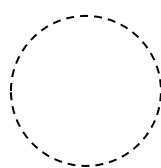


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

79-41-K/81
Gymnázium





Platnost od 1. 9. 2023

Mgr. Pavel Kubínek
ředitel školy

OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY A ŠVP	5
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
<i>Zaměření poradenských služeb</i>	7
<i>Kariérové poradenství</i>	7
<i>Prevence sociálně patologických jevů</i>	7
<i>Psychologická péče</i>	7
CHARAKTERISTIKA ŠVP	8
ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	15
3. UČEBNÍ PLÁN	22
3.1. CELKOVÝ UČEBNÍ PLÁN	22
3.2. ROČNÍKOVÝ UČEBNÍ PLÁN	23
4. UČEBNÍ OSNOVY	25
4.1. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE (VZDĚLÁVACÍ OBLAST)	25
4.1.1. <i>Český jazyk a literatura (vzdělávací obor Český jazyk a literatura)</i>	25
4.1.2. <i>Anglický jazyk (vzdělávací obor Cizí jazyk)</i>	25
4.2. DALŠÍ CIZÍ JAZYK	25
4.2.1. <i>Německý jazyk (vzdělávací obor Další cizí jazyk)</i>	25
4.2.2. <i>Francouzský jazyk (vzdělávací obor Další cizí jazyk)</i>	25
4.2.3. <i>Ruský jazyk (vzdělávací obor Další cizí jazyk)</i>	25
4.2.4. <i>Španělský jazyk (vzdělávací obor Další cizí jazyk)</i>	25
4.3. MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE (VZDĚLÁVACÍ OBLAST)	25
4.3.1. <i>Matematika (vzdělávací obor Matematika a její aplikace)</i>	25
4.4. INFORMATIKA (VZDĚLÁVACÍ OBLAST)	25
4.4.1. <i>Informatika (vzdělávací obor Informatika)</i>	25
4.5. ČLOVĚK A SPOLEČNOST (VZDĚLÁVACÍ OBLAST)	25
4.5.1. <i>Občanská výchova (vzdělávací obor Výchova k občanství)</i>	25
4.5.2. <i>Dějepis (vzdělávací obor Dějepis)</i>	25
4.6. ČLOVĚK A PŘÍRODA (VZDĚLÁVACÍ OBLAST)	25
4.6.1. <i>Fyzika (vzdělávací obor Fyzika)</i>	25
4.6.2. <i>Biologie (vzdělávací obor Přírodopis)</i>	25
4.6.3. <i>Chemie (vzdělávací obor Chemie)</i>	25
4.6.4. <i>Zeměpis (vzdělávací obor Zeměpis)</i>	25
4.7. UMĚNÍ A KULTURA (VZDĚLÁVACÍ OBLAST)	25
4.7.1. <i>Hudební výchova (vzdělávací obor Hudební výchova)</i>	25
4.7.2. <i>Výtvarná výchova (vzdělávací obor Výtvarná výchova)</i>	25
4.8. ČLOVĚK A ZDRAVÍ (VZDĚLÁVACÍ OBLAST)	25
4.8.1. <i>Tělesná výchova (vzdělávací obor Tělesná výchova)</i>	25
5. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY	26

1. Identifikační údaje

Název školního vzdělávacího programu:

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Předkladatel:

Název školy: Gymnázium a Obchodní akademie, Orlová, p. o.
REDIZO: 600016536
IČO: 62331540
Adresa školy: Masarykova tř. 1313, Lutyně, 735 14 Orlová
Ředitel: Mgr. Pavel Kubínek
Koordínátor ŠVP: ~~Mgr. Jana Bláhová, Mgr. Eva Jeřábková~~

Kontakty:

Tel.: 596 539 301
Email: kancelar@goa-orlova.cz
WWW: www.goa-orlova.cz

Zřizovatel:

Zřizovatel: Moravskoslezský kraj

2. Charakteristika školy a ŠVP

Cílem Gymnázia a Obchodní akademie v Orlové je stát se uznávanou vzdělávací, kulturní a společenskou institucí, která vytváří svým absolventům předpoklady k dosažení vysoké úrovně vzdělání a je kvalitní přípravou pro další profesní růst a osobní život.

Charakteristika školy

Škola je státní příspěvková organizace s právní subjektivitou, jejímž zřizovatelem je Moravskoslezský kraj. Sídlí ve dvou budovách nacházejících se v samotném centru města Orlová-Lutyně. Hlavní budova školy (budova A - č. p. 1313) splňuje požadavky na bezbariérovost, obě budovy pak na požární ochranu i bezpečnost práce s mládeží. Škola je počtem žáků i zaměstnanců největší střední školou v Orlové i v jejím přílehlém mikroregionu. Pro studium oborů nabízí toto vzdělávací zařízení moderní interiéry s nadstandardním materiálním zázemím.

V hlavní budově školy se nachází kromě kmenových a odborných učeben i knihovna, bufet s dopoledním provozem a prostory pro počítačovou firmu. V budově B máme pro žáky a zaměstnance jídelnu se školní kuchyní, tělocvičnu.

a) Úplnost a velikost školy

Maximální kapacita školy vychází ze zásady, že každá třída má mít svou vlastní kmenovou učebnu. V zahajovacím výkaze je k 30. září 2022 uvedeno, že na škole studuje 609 žáků v denním studiu - 12 tříd gymnaziálních a 4 třídy studijního oboru veřejnosprávní činnost, 4 třídy studijního oboru informační technologie a 4 třídy studijního oboru obchodní akademie. Z dvanácti tříd gymnaziálního studia je osm tříd osmiletého studia.

b) Vybavení školy

Hlavní objekt školy je tvořen železobetonovým a skleněným skeletem. Má jedno podzemní a pět nadzemních podlaží. Svým tvarem připomíná z jedné strany trup lodi. Interiér budovy je rozdělen na množství učeben, atypicky tvarovaných chodeb s velkým počtem schodišť, výčelnků, zákoutí a dalších architektonických ploch. Chloubou hlavní budovy jsou prostorné a prosvětlené chodby, množství odborných učeben a sportovní komplex se dvěma tělocvičnami (v jedné je umělá lezecká stěna) a pohybovým sálem. Budova školy je bezbariérová.

Ve škole, která je nadstandardně vybavena moderními počítačovými multimediálními technologiemi, máme 9 počítačových učeben, 10 jazykových učeben a množství dalších odborných učeben a laboratoří. Všechny odborné učebny a specializované prostory jsou dobře vybavené, k dispozici pro výuku jsou taktéž moderní technická zařízení – dataprojektory a interaktivní tabule.

Všichni vyučující mají k dispozici své kabinety vybavené PC, mají volný přístup na internet, používají tiskárnu a ve společných prostorách multifunkční stroje. Žáci rovněž hojně využívají moderní technologie. Celá škola je pokryta wifi signálem. V přízemí školy je kromě studovny umístěno informační centrum a knihovna, která je žákům denně k dispozici.

Stravování škola zajišťuje ve školní jídelně, která se nachází ve vedlejší budově školy. Stravu připravuje tým zkušených kuchařek ve školní kuchyni. Žáci vyššího gymnázia a čtyřletých oborů a zaměstnanci školy mohou využít také školní bufet.

c) Charakteristika pedagogického sboru

Veškerou činnost školy zajišťovalo k 1. 9. 2022 78 zaměstnanců, z toho 60 pedagogů.

Pedagogický sbor prochází neustále různými obměnami, což pro dlouhodobou koncepční práci není potěšující. Každoročně se sbor obmění zhruba z 5%. Výuka je zajištěna ve všech případech aprobovaně. Škola podporuje všechny formy dalšího vzdělávání učitelů a řada učitelů této možnosti využívá.

Ve škole pracuje výchovná poradkyně, metodička prevence sociálně patologických jevů, koordinátorka a metodička ICT a environmentální koordinátorka.

d) Charakteristika žáků primy až kvarty

Převážná většina žáků osmiletého studia jsou děti z Orlové, popř. z okolních obcí (Petrvald, Rychvald, Dolní Lutyně, Dětmárovice, Doubrava). Jsou to žáci, kteří na 1.stupni základní školy dosahovali velmi dobrých studijních výsledků a úspěšně vykonali přijímací zkoušky na naše gymnázium.

Na naší škole mají možnost plně rozvinout svou přirozenou zvědavost a zájem o jednotlivé obory, a to jak přímo v hodinách, v tvůrčím kontaktu se stejně nadanými dětmi a za podpory pedagogů, tak při přípravě na různé soutěže, projekty, popř. při zájmové mimoškolní činnosti.

e) Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Spolupráce se zahraničními partnery má několik podob. Jednak škola spolupracuje s několika zahraničními školami při výměně žáků a vzájemných návštěvách, jednak v posledních letech participovala na mezinárodních akcích v rámci projektu Erasmus+. Dlouhodobě škola spolupracuje se středními školami v polských městech Rydułtowy, Pszów a Żory. Žáci odborných oborů mají díky spolupráci s německou střední školou BBS v Northeimu možnost využívat zahraničních praxí.

Pedagogové vzájemně spolupracují i na školních projektech, např. Majáles. Pořádáme také adaptační, kulturně-vzdělávací nebo sportovně zaměřené pobyty, kulturně-historické exkurze, lyžařské a turistické kurzy pro třídní kolektivy.

Škola se účastní různých vědomostních a sportovních soutěží a olympiád, některých pravidelně. Organizujeme také besedy pro studenty, např. k prevenci sociálně-patologických jevů.

f) Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Školská rada byla zřízena na podzim 2005 a pracuje v souladu s příslušnou legislativou. Šestičlenná rada je tvořena 2 zástupci učitelů, 2 zástupci zřizovatele a 2 zástupci rodičů nezletilých žáků a zletilých žáků. Školská rada se schází pravidelně podle svého ročního plánu schůzek.

Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po dohodě s vyučujícím, jinak v době třídních schůzek a ve dnech otevřených dveří. O činnosti školy jsou rodiče informováni na webových stránkách školy a na sociálních sítích (Facebook, Instagram). Informace o průběžných studijních výsledcích žáka i jeho absenci mohou rodiče sledovat přes webové rozhraní programu Bakaláři.

Spolupráce s rodiči probíhá také prostřednictvím Nadačního fondu, který je využíván pro školní i mimoškolní činnost žáků.

Škola taktéž realizuje pro orlovské žáky základních škol soutěže a různé aktivity. Dobrá je spolupráce s Městským úřadem v Orlové v oblasti kulturní a sportovní činnosti.

Spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Orlové při řešení případných problémů a v konkrétních případech dětí se specifickými poruchami učení. Jako přínosná se ukazuje i dlouhodobá a cílená spolupráce při kariérním poradenství.

g) Poskytování poradenských služeb ve škole

Poradenské služby zajišťuje výchovný poradce ve spolupráci s metodikem prevence, vedením školy a třídními učiteli.

Zaměření poradenských služeb

- poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství rodičům žáka ve výchově a vzdělávání
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů – rodině a žákovi, postupy řešení ve spolupráci výchovného poradce a pedagogických pracovníků
- poradenství v obtížných životních situacích žákům, rodičům v souvislosti s výchovou dětí
- kariérové poradenství, volba školy
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním
- poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi

Výchovný poradce realizuje konzultační hodiny podle individuální potřeby žáků a rodičů.

Kariérové poradenství

Výchovný poradce poskytuje kariérové poradenství žákům. Ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy zajišťuje v případě zájmu žáka kvarty organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání. Ve vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“ probíhá rozvoj žáků vzhledem k jejich profesnímu zaměření, sebepoznání, orientaci ve světě práce. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními je vytvářena nabídka diagnostiky k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání, k dispozici žákům jsou informační materiály.

Prevence sociálně patologických jevů

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky – otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace s rodiči atd. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat.

Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech koordinuje postup výchovný poradce, svolává setkání s rodiči, konzultace s žáky a nabízí podporu a poradenství. Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence sociálně patologických jevů, využívá vybrané programy. Do oblasti prevence jsou zapojeni žáci prostřednictvím studentské rady.

Psychologická péče

Na třídní učitele a výchovného poradce školy se mohou žáci kdykoli ve škole obrátit a požádat ho o konzultaci a podporu v obtížných psychosociálních situacích. Výchovný poradce školy pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje optimální komunikaci mezi rodiči, učiteli a žáky (mediace). Podporuje rozvoj pozitivních vztahů a řešení konfliktů v rámci třídy. Nabízí individuální pohovory rodičům v případě psychosociální krize

v souvislosti s výchovou, péčí o děti, vztahem mezi rodičem a dítětem. Podává informace o dalších subjektech zajišťujících psychologickou a sociální péči.

Charakteristika ŠVP

ŠVP pro primu až kvartu vychází z inovovaného RVP pro základní vzdělávání (2021).

Vzdělávací program: osmiletý

Studijní forma vzdělávání: denní

Zaměření školy: Gymnázium - všeobecné

a) Profil absolventa

Absolvent našeho gymnázia je připraven pro studium na všech typech vysokých škol. Své zaměření rozvíjel díky široké nabídce volitelných předmětů. Všeobecné zaměření školy mu nicméně vytváří podmínky pro případnou změnu studia či profese. Jeho jazykové schopnosti mu umožňují studovat i na zahraničních vysokých školách.

Absolvent umí kultivovaně komunikovat ústně, písemně i pomocí ICT, které dále využívá při své práci a dalším vzdělávání.

Je schopen získané znalosti a dovednosti tvořivě rozvíjet a chápe nutnost celoživotního vzdělávání. Je připraven pro práci v týmu a umí přiměřeně prezentovat a obhájit svůj názor. Prostřednictvím osvojených klíčových kompetencí se orientuje v běžném životě, účastní se společenského, kulturního nebo politického dění, má pozitivní vztah ke kulturním a přírodním hodnotám. Je emocionálně i sociálně vyzrálý, vědom si svých práv a povinností.

b) Organizace přijímacího řízení

V gymnaziálním vzdělávání přijímáme na studia po jedné třídě do každého studijního oboru vyučovaného na škole.

Žáci 5. tříd ZŠ jsou přijímáni do prvního ročníku nižšího stupně gymnázia, žáci 9. tříd ZŠ do prvního ročníku čtyřletého studia.

Ředitel gymnázia zveřejňuje na webových stránkách školy nejpozději do konce ledna počet přijímaných žáků a kritéria přijímacího řízení. Při přijímacích zkouškách na osmileté i čtyřleté studium jsou používány testy z matematiky a z českého jazyka. Uchazeči o studium jsou přijímáni na základě výsledků jednotné přijímací zkoušky, jejímž realizátorem je společnost Cermat, a studijních výsledků na základní škole. Přijímací řízení vychází ze školského zákona č. 561/2004 Sb.

c) Výchovné a vzdělávací strategie

Následující postupy, metody a formy práce vedou k utváření a rozvíjení kompetencí. Budou uplatňovány všemi pedagogy školy.

Kompetence k učení

učitelé

- vedou žáky k práci s texty, vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich srovnávání a třídění, kladou důraz na porozumění textu
- podporují zapojení žáků do vědomostních soutěží a olympiád, nabízejí možnosti zapojení se do mimoškolních zájmových aktivit
- umožňují žákům přispívat do školního časopisu, poskytují jim prostor pro prezentaci vlastní literární tvorby i jiných uměleckých prací (výstavy, autorská čtení)
- umožňují provádět jednoduché experimenty, kterými žáci potvrzují nebo vyvracejí vyslovené hypotézy
- zadávají úlohy co nejvíce spjaté s každodenním životem

- rozvíjejí žákovu schopnost vypracovat referát na dané téma, podporují spolupráci žáků na společném projektu
- motivují žáky pochvalou, oceněním dobré práce
- vedou žáky k propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí

Kompetence k řešení problémů

učitelé

- zařazováním náročnějších úloh pro zájemce připravují žáky k účasti na soutěžích
- vedou žáky k práci s informačními zdroji různého druhu (odborná literatura, internet, slovníky ...), k propojování zjištěných informací a jejich srozumitelné interpretaci
- vyžadují od žáků samostatnou práci (domácí úkol, referát, miniprojekt)
- při řešení úloh vedou žáky k nalezení a pojmenování problému, hledání možnosti řešení, eventuálně k obhajobě vlastního postupu, a kontrole výsledku
- pracují s žáky v multimediálních učebnách, zařazují interaktivní výukový software
- motivují žáky problémovými úlohami, respektují různá řešení

Kompetence komunikativní

učitelé

- podporují zapojení žáků do konverzačních soutěží
- seznamují žáky s možnostmi využití PC v běžném životě (získávání informací, elektronické formy komunikace)
- začleňují metody kooperativního učení (práce ve dvojicích, skupinách), jejich prostřednictvím vedou žáky ke spolupráci, k respektování názoru druhého a rozvíjejí žákovu schopnost prezentovat společné stanovisko
- vedou žáky ke vhodné komunikaci s ostatními lidmi, vyžadují kultivovaný a spisovný projev a použití jazykových prostředků vhodných pro danou situaci
- dbají na to, aby žák prezentoval výsledky své práce přehledně, věcně, a správně užíval odborné termíny
- vedou žáky k vyjádření vlastního názoru, vhodné argumentaci, sami nezapomínají vést s žáky dialog
- kladení otevřených otázek chápou učitelé cizích jazyků jako jednu z hlavních metod výuky
- ve vhodných oblastech výuky reagují na informace a další pořady prezentované médií
- umožňují žákům účastnit se kulturních programů (divadlo, kino, besedy) a zprostředkovávají jim návštěvu kulturních zařízení i mimo školní vyučování
- vedou žáky k práci s běžně užívanými termíny a symboly a k jejich uplatňování v diskuzích o společenských, politických a jiných tématech

Kompetence sociální a personální

učitelé

- vedou žáky k respektování dohodnutých pravidel
- využívají metod kooperativního učení – žáci spolupracují na zadaném úkolu, jsou schopni střídat role ve skupině, učí se prezentovat společně dosažený výsledek popřípadě se dohodnout na kompromisu
- se snaží o veřejné ocenění nejen úspěchů žáků, ale i každého zapojení do činnosti nad rámec výuky
- upevňují žákovo sebevědomí respektováním individuálních zvláštností žáků

- umožňují žákům prostřednictvím tvořivé činnosti vyjádřit své emoce
- na příkladech osobností z různých oblastí lidské činnosti napomáhají žákům rozlišovat povahové vlastnosti a postoje, které přispívají k dobrým mezilidským vztahům a rozvoji společnosti, ale i takové, které soužití narušují
- v rámci zapojení do soutěží, zvláště ve sportovních aktivitách, akcentují zásadu „fair-play“
- vedou žáky k přijetí odlišností jiných sociálních skupin či etnik (mezinárodní spolupráce, dobrovolnické aktivity)

Kompetence občanské

učitelé

- jasně informují žáky o kritériích hodnocení jejich úkolů
- umožňují žákům se prostřednictvím studentské rady podílet na vytváření pravidel (školní řád), popřípadě vyjadřovat své připomínky k chodu školy
- vedou žáky k zodpovědnému chování k ostatním lidem, přírodě i hmotnému majetku, např. zapojováním do ekologických soutěží nebo podporou účasti žáků na charitativních akcích (např. charitativní prodej, potravinová sbírka, pomoc psímu útulku v Orlové)
- organizují exkurze, navštěvují s žáky kulturní akce, jejichž prostřednictvím poznávají kulturní a historické dědictví naší země
- vedou žáky k aktivnímu zapojení do sportovně společenských aktivit organizovaných školou i městem
- podporují zájem žáků podílet se na výzdobě tříd a chodeb a na úpravě okolí školy

Kompetence pracovní

učitelé

- rozvíjí u žáků schopnost objektivního sebehodnocení
- výuku doplňují vhodnými exkurzemi
- podporují zájmovou činnost žáků
- vedou žáky k pečlivému plnění povinností a závazků, k hospodárnému, šetrnému a bezpečnému zacházení s materiálem a svěřeným majetkem
- důslednou kontrolou vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví ostatních spolužáků
- seznamují žáky s možnostmi využití získaných dovedností a vědomostí při dalším vzdělávání a vlastním profesním zaměření
- ujasňují žákům nutnost osvojení si teoretických znalostí pro řešení praktických problémů

d) Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných vychází ze školského zákona a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření podle § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola.

Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Škola při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně žáků nadaných) vychází z doporučení školských poradenských zařízení (ŠPZ) a zjištění konkrétních potřeb žáka a zároveň usiluje o plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka. Přitom

- respektuje individualitu a zdravotní hlediska žáka
- respektuje přiznaná podpůrná opatření
- uplatňuje princip diferenciacce a individualizace při stanovování obsahu, forem a metod výuky
- umožňuje ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnění zcela nebo zčásti z vyučování, některého předmětu nebo z provádění určitých činností
- umožňuje ze závažných důvodů, zejména zdravotních, upravit a formulovat očekávané výstupy, aby byly reálné a splnitelné, a výstupům přizpůsobit i výběr učiva
- zohlední přiznaná podpůrná opatření při hodnocení výsledků vzdělávání
- spolupracuje se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními, popř. dalšími odborníky
- podporuje nadání a talent žáků vytvářením vhodných studijních podmínek
- podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřením na práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Podpůrná opatření

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření 1. stupně uplatňuje škola i bez doporučení ŠPZ, a to na základě zpracovaného plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření 2. – 5. stupně jsou uplatňována jen na základě Doporučení ŠPZ (školské poradenské zařízení). Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Tvorba, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory

Skutečnost, že se jedná o žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, zjistí škola několika způsoby: např. oznámením zákonného zástupce, z Doporučení ŠPZ, které je součástí přihlášky na SŠ, zjištěním této skutečnosti pedagogickými pracovníky v průběhu studia. Pedagogičtí pracovníci při identifikaci obtíží nebo nadání žáka informují výchovného poradce, který s vědomím ředitele školy podnikne další kroky (jednání s žákem, zákonnými zástupci žáka). Společně s třídním učitelem a dalšími pedagogy zpracují podklady pro PLPP (charakteristiku žáka s popisem jeho obtíží nebo nadání a speciálních vzdělávacích potřeb).

Škola přistoupí k uplatňování podpůrných opatření 1. stupně tehdy, pokud má žák při vzdělávání takové obtíže, že je nutné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické

intervence (změny v metodách, výukových postupech, v organizaci výuky žáka, v hodnocení apod.)

Jedná-li se o obtíže pouze v jednom předmětu, lze uplatňovat režim tzv. přímé podpory, což je individualizace výuky a práce jednoho pedagoga. PLPP nemusí být zpracován.

Vyžadují-li úpravy spolupráci více pedagogů, vytváří škola (s vědomím ředitele) PLPP.

PLPP je dokument, ve kterém jsou uvedeny potřeby úprav ve vzdělávání žáka, návrh, jak a v čem se bude vzdělávání žáka upravovat a jsou stanoveny cíle PLPP.

Vyučující žáka navrhnu úpravy vzdělávání ve svém předmětu. Výchovný poradce a třídní učitel tyto návrhy sloučí, zformulují obsah podpůrných opatření (prvního stupně) s využitím § 10 a přílohy 1 části a vyhlášky č. 27/2016 Sb. a třídní učitel PLPP zkompletuje (vzor je v příloze 3 vyhlášky). s PLPP jsou následovně seznámeni všichni učitelé předmětů, zákonný zástupce žáka i žák a ředitel školy. Zařazení žáka do 1.stupně podpory je zároveň zaznamenáno do školní matriky.

PLPP je realizován po dobu tří měsíců a průběžně jsou učiteli vyhodnocovány, popř. aktualizovány, zvolené postupy podpory. PLPP může být na základě poznatků učitelů průběžně upravován.

Nejpozději po třech měsících (termín je součástí PLPP) všichni učitelé zúčastnění na PLPP společně se zákonným zástupcem a žákem plán vyhodnotí. O výsledcích informuje výchovný poradce ředitele školy, který rozhodne o dalším postupu:

- pokud nebyla PO 1. stupně dostačující, doporučí škola zákonnému zástupci nebo zletilému žákovi, aby využil poradenské pomoci ŠPZ. Do doby, než škola obdrží doporučení ŠPZ, pokračuje v poskytování PO prvního stupně.
- poskytovaná PO plní svůj účel, ale je zapotřebí je upravit a aktualizovat. Učitelé provedou úpravu ve svých předmětech a třídní učitel společně s výchovným poradcem aktualizaci zpracují do PLPP a stanoví termín nového vyhodnocení PLPP. s aktualizovaným plánem jsou následovně seznámeni učitelé předmětů, žák, zákonný zástupce žáka a ředitel školy.
- jsou-li poskytovaná PO dostatečná, ale nadále potřebná, pokračují učitelé v poskytování PO a výchovný poradce společně s třídním učitelem stanoví termín dalšího vyhodnocení PLPP (v tomto případě není zapotřebí zpracovávat nový PLPP).
- nevyžadují-li žákovy výsledky potřebu dalšího poskytování PLPP, je poskytování PO ukončeno.

Tvorba, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

Vyžadují-li speciální vzdělávací potřeby žáka vyšší stupeň PO, zpracuje škola individuální vzdělávací plán, a to na základě doporučení ŠPZ, podepsání informovaného souhlasu a žádosti zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka. IVP je zpracován do 1 měsíce od obdržení Doporučení ŠPZ.

Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem, učiteli předmětů, popř. s žákem a se zákonným zástupcem žáka zkonzultují možnosti potřebných podpůrných opatření a následně zpracují IVP, v němž jsou uvedena konkrétních PO (na základě doporučení ŠPZ), včetně stanovení priorit vzdělávání a dalšího rozvoje žáka a určení předmětů, v nichž bude výuka podle IVP probíhat. Při zpracovávání IVP se postupuje podle § 3, § 4 a přílohy 1, část a vyhlášky č. 27/2016 Sb. (v příloze 2 je vzor IVP).

Jde-li o žáka s rizikovým chováním nebo když takové chování hrozí, je přizván ke spolupráci školní metodik prevence.

Jde-li o podpůrná opatření pouze v jednom předmětu (např. z důvodu mimořádného nadání), může ředitel školy pověřit jednáním se zákonnými zástupci přímo učitele tohoto předmětu. Koordinací IVP může být pověřen i třídní učitel.

S IVP jsou následovně seznámeni všichni učitelé předmětů, zákonný zástupce žáka i žák a ředitel školy. Výuka žáka podle IVP je zároveň zaznamenána do školní matriky.

Při realizaci IVP spolupracují vyučující předmětů s výchovným poradcem, třídním učitelem, žákem a zákonnými zástupci. Učitelé spolu s výchovným poradcem a třídním učitelem konzultují a průběžně vyhodnocují zvolené postupy, v případě potřeby se IVP aktualizuje.

Nejméně jednou ročně je vyhodnocován IVP školou společně se ŠPZ. Závěry vyhodnocení ze strany ŠPZ mohou vést ke změnám v IVP na základě nového doporučení ŠPZ. Také dílčí vyhodnocení školou může vést ke změně v IVP, ale pouze v mezích daných doporučením ŠPZ. Výchovný poradce společně s třídním učitelem pak IVP upraví, a s aktualizovaným IVP seznámí učitelé předmětů, žáka, zákonného zástupce žáka a ředitele školy.

Poskytování veškerých podpůrných opatření je možné jen na základě podepsaného informovaného souhlasu zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka.

Podpůrná opatření a úpravy vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

U nadaných žáků jsou uplatňována podpůrná opatření 1. stupně zpracováním PLPP. Mimořádně nadaným žákům je na základě doporučení ŠPZ zpracován IVP a poskytovaná podpůrná opatření mohou mít charakter:

- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy (akcelerovaná výuka)
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit
- práce s alternativními učebnicemi, speciálními pomůckami, výukovým softwarem
- speciálně pedagogická péče

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se SVP

Pro systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a o nadané žáky je vedle ředitele školy důležitá role poradenských pracovníků školy. Standardně jde o výchovného poradce a školního metodika prevence. Neméně důležitou roli má rovněž třídní učitel.

Výchovný poradce mj.

- vyhledává žáky, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost, a připravuje návrhy na další péči o tyto žáky
- spolupracuje na přípravě, kontrole a evidenci plánu pedagogické podpory pro žáky s potřebou podpůrného opatření v 1. stupni
- zprostředkovává diagnostiku speciálních vzdělávacích potřeb a mimořádného nadání ve školských poradenských zařízeních
- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření
- připravuje podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, koordinuje poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinuje vzdělávací opatření
- pomáhá (i metodicky) pedagogickým pracovníkům s přípravou a vyhodnocováním individuálních vzdělávacích plánů a s naplňováním podpůrných opatření
- metodicky pomáhá s pedagogickou diagnostikou a intervencí, integrací, prací s nadanými žáky apod.
- předává odborné informace z oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- shromažďuje informace o žácích v poradenské péči poradenských zařízení

Školní metodik prevence mj.

- pracuje se žáky s obtížemi v adaptaci, se sociálně-vztahovými problémy, s rizikovým chováním a problémy, které negativně ovlivňují jejich vzdělávání
- koordinuje přípravu a realizaci integraci žáků-cizinců
- spolupracuje s třídními učiteli při zachycování signálů možností rozvoje rizikového chování žáků
- připravuje integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinuje poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům

Třídní učitel mj.

- zprostředkovává kontakty se zákonnými zástupci žáků a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- pomáhá při diagnostice speciálních vzdělávacích potřeb žáků
- spolupracuje na přípravě, kontrole a evidenci PLPP a IVP pro žáky s potřebou podpůrných opatření

Začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání - integrace ve výuce

PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
Český jazyk a literatura Matematika Biologie Zeměpis Výtvarná výchova Tělesná výchova Informatika	Český jazyk a literatura Matematika Biologie Chemie Výtvarná výchova Tělesná výchova Německý jazyk Francouzský jazyk Informatika	Český jazyk a literatura Matematika Biologie Chemie Výtvarná výchova Tělesná výchova Francouzský jazyk Německý jazyk Občanská výchova Informatika	Český jazyk a literatura Matematika Chemie Tělesná výchova Výtvarná výchova Informatika

Sebezpoznání a sebezpojetí - integrace ve výuce

PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
Český jazyk a literatura Občanská výchova Biologie Tělesná výchova	Český jazyk a literatura Anglický jazyk Občanská výchova Biologie Výtvarná výchova Tělesná výchova Španělský jazyk	Český jazyk a literatura Anglický jazyk Španělský jazyk Občanská výchova Biologie Tělesná výchova	Český jazyk a literatura Matematika Chemie Občanská výchova Zeměpis Výtvarná výchova Tělesná výchova Francouzský jazyk

Sebezpoznání a sebezpojetí - pokrytí projektem

- **Adaptační kurz** určen pro: primu

Sebaregulace a sebeorganizace - integrace ve výuce

PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
Anglický jazyk Matematika Občanská výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Informatika	Anglický jazyk Matematika Občanská výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Informatika	Matematika Občanská výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Ruský jazyk Informatika	Český jazyk a literatura Matematika Chemie Občanská výchova Tělesná výchova Výtvarná výchova Informatika

Psychohygiena - integrace ve výuce

PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
Anglický jazyk Matematika Občanská výchova Hudební výchova Tělesná výchova	Anglický jazyk Matematika Hudební výchova Tělesná výchova	Matematika Občanská výchova Hudební výchova Tělesná výchova Německý jazyk	Anglický jazyk Matematika Tělesná výchova Německý jazyk Španělský jazyk

Kreativita - integrace ve výuce

PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
Matematika Občanská výchova Biologie Výtvarná výchova Tělesná výchova	Matematika Chemie Výtvarná výchova Tělesná výchova Občanská výchova	Český jazyk a literatura Matematika Výtvarná výchova Tělesná výchova Německý jazyk Informatika	Český jazyk a literatura Anglický jazyk Matematika Chemie Občanská výchova Zeměpis Výtvarná výchova Tělesná výchova Německý jazyk Ruský jazyk Španělský jazyk Informatika

Kreativita - pokrytí projektem

- **Majáles** určen pro: primu, sekundu, tercii, kvartu

Poznávání lidí - integrace ve výuce

PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
Český jazyk a literatura Anglický jazyk Tělesná výchova	Český jazyk a literatura Anglický jazyk Výtvarná výchova Tělesná výchova Německý jazyk Francouzský jazyk Španělský jazyk	Český jazyk a literatura Občanská výchova Tělesná výchova Německý jazyk Španělský jazyk	Český jazyk a literatura Anglický jazyk Německý jazyk Francouzský jazyk Ruský jazyk Španělský jazyk

Poznávání lidí - pokrytí projektem

- **Adaptační kurz** určen pro: primu

Mezilidské vztahy - integrace ve výuce

PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
Anglický jazyk Občanská výchova Tělesná výchova	Český jazyk a literatura Anglický jazyk Výtvarná výchova Tělesná výchova Občanská výchova Německý jazyk Francouzský jazyk Španělský jazyk	Občanská výchova Tělesná výchova Německý jazyk Španělský jazyk Francouzský jazyk Ruský jazyk	Český jazyk a literatura Zeměpis Tělesná výchova Ruský jazyk

Mezilidské vztahy - pokrytí projektem

- **Adaptační kurz** určen pro: primu

Komunikace - integrace ve výuce

PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
Český jazyk a literatura Anglický jazyk Občanská výchova Biologie Zeměpis Tělesná výchova Informatika	Český jazyk a literatura Anglický jazyk Občanská výchova Biologie Německý jazyk Španělský jazyk Informatika Chemie Tělesná výchova	Anglický jazyk Občanská výchova Biologie Zeměpis Tělesná výchova Německý jazyk Francouzský jazyk Španělský jazyk Ruský jazyk Informatika	Český jazyk a literatura Anglický jazyk Německý jazyk Občanská výchova Biologie Chemie Zeměpis Výtvarná výchova Tělesná výchova Německý jazyk Francouzský jazyk Ruský jazyk Španělský jazyk Informatika

Komunikace - pokrytí projektem

- **Majáles** určen pro: primu, sekundu, tercii, kvartu
- **Adaptační kurz** určen pro: primu

Kooperace a kompetice - integrace ve výuce

PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
Občanská výchova Biologie Zeměpis Tělesná výchova Informatika	Biologie Tělesná výchova Informatika	Matematika Občanská výchova Biologie Tělesná výchova Informatika	Anglický jazyk Matematika Chemie Zeměpis Tělesná výchova Informatika

Kooperace a kompetice - pokrytí projektem

- **Majáles** určen pro: primu, sekundu, tercii, kvartu
- **Adaptační kurz** určen pro: primu

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - integrace ve výuce

PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
Anglický jazyk Matematika Občanská výchova Biologie Výtvarná výchova Tělesná výchova	Matematika Biologie Chemie Tělesná výchova	Anglický jazyk Matematika Biologie Výtvarná výchova Tělesná výchova Občanská výchova	Matematika Chemie Zeměpis Výtvarná výchova Tělesná výchova Informatika

Hodnoty, postoje, praktická etika - integrace ve výuce

PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
Anglický jazyk Občanská výchova Zeměpis Hudební výchova Tělesná výchova Informatika	Občanská výchova Hudební výchova Tělesná výchova Informatika Zeměpis	Anglický jazyk Hudební výchova Tělesná výchova Ruský jazyk Informatika	Český jazyk a literatura Anglický jazyk Občanská výchova Dějepis Výtvarná výchova Tělesná výchova Ruský jazyk Informatika

Hodnoty, postoje, praktická etika - pokrytí projektem

- Adaptační kurz určen pro: primu

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola - integrace ve výuce

PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
Anglický jazyk Občanská výchova	Český jazyk a literatura Občanská výchova Anglický jazyk Španělský jazyk	Ruský jazyk	Český jazyk a literatura Ruský jazyk

Občan, občanská společnost a stát - integrace ve výuce

PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
Český jazyk a literatura Občanská výchova Dějepis	Chemie Španělský jazyk	Občanská výchova	Občanská výchova Dějepis Chemie

Formy participace občanů v politickém životě - integrace ve výuce

PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
Občanská výchova		Občanská výchova	

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - integrace ve výuce

PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
Dějepis	Dějepis	Občanská výchova Dějepis	Dějepis

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá - integrace ve výuce

PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
Český jazyk a literatura Anglický jazyk Občanská výchova Hudební výchova Výtvarná výchova	Český jazyk a literatura Anglický jazyk Občanská výchova Hudební výchova Výtvarná výchova Německý jazyk Španělský jazyk	Český jazyk a literatura Anglický jazyk Zeměpis Hudební výchova Výtvarná výchova Německý jazyk Španělský jazyk	Český jazyk a literatura Německý jazyk Ruský jazyk Španělský jazyk

Objevujeme Evropu a svět - integrace ve výuce

PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
Anglický jazyk Občanská výchova	Anglický jazyk Výtvarná výchova Německý jazyk Španělský jazyk	Anglický jazyk Německý jazyk Ruský jazyk Španělský jazyk	Fyzika Německý jazyk Francouzský jazyk Ruský jazyk Španělský jazyk Občanská výchova

Jsme Evropané - integrace ve výuce

PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
Anglický jazyk Dějepis Výtvarná výchova	Dějepis Výtvarná výchova Německý jazyk Španělský jazyk Občanská výchova	Český jazyk a literatura Dějepis Zeměpis Výtvarná výchova Německý jazyk Ruský jazyk Španělský jazyk	Občanská výchova Německý jazyk Ruský jazyk Španělský jazyk

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference - integrace ve výuce

PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
Anglický jazyk Občanská výchova Výtvarná výchova	Anglický jazyk Občanská výchova Výtvarná výchova Francouzský jazyk Španělský jazyk	Zeměpis Německý jazyk Francouzský jazyk Ruský jazyk Výtvarná výchova	Ruský jazyk Německý jazyk Výtvarná výchova

Lidské vztahy - integrace ve výuce

PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
Český jazyk a literatura Anglický jazyk Občanská výchova	Český jazyk a literatura Anglický jazyk Dějepis Tělesná výchova Občanská výchova	Český jazyk a literatura Anglický jazyk Zeměpis Tělesná výchova Německý jazyk Francouzský jazyk Španělský jazyk Ruský jazyk	Český jazyk a literatura Dějepis Francouzský jazyk Německý jazyk

Etnický původ - integrace ve výuce

PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
Český jazyk a literatura Anglický jazyk Občanská výchova Dějepis	Anglický jazyk Občanská výchova Dějepis Zeměpis	Český jazyk a literatura Zeměpis	Dějepis Zeměpis

Multikulturalita - integrace ve výuce

PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
Český jazyk a literatura Anglický jazyk	Anglický jazyk Zeměpis Výtvarná výchova	Český jazyk a literatura Zeměpis Německý jazyk	Český jazyk a literatura Ruský jazyk Německý jazyk Španělský jazyk Zeměpis

Princip sociálního smíru a solidarity - integrace ve výuce

PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
Anglický jazyk Občanská výchova	Občanská výchova	Zeměpis	Občanská výchova

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**Ekosystémy - integrace ve výuce**

PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
Biologie Zeměpis	Biologie Zeměpis Výtvarná výchova	Biologie Zeměpis	Biologie Zeměpis

Základní podmínky života - integrace ve výuce

PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
Dějepis Biologie Zeměpis	Anglický jazyk Chemie Výtvarná výchova	Fyzika Zeměpis	Fyzika Biologie Chemie Zeměpis

Lidské aktivity a problémy životního prostředí - integrace ve výuce

PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
Anglický jazyk Dějepis Zeměpis	Anglický jazyk Chemie Fyzika Výtvarná výchova Občanská výchova Zeměpis	Český jazyk a literatura Dějepis Fyzika Chemie Zeměpis Výtvarná výchova	Dějepis Fyzika Biologie Chemie Ruský jazyk

Vztah člověka k prostředí - integrace ve výuce

PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
Český jazyk a literatura Anglický jazyk Fyzika Občanská výchova Zeměpis	Anglický jazyk Výtvarná výchova Tělesná výchova Občanská výchova	Český jazyk a literatura Fyzika Biologie Zeměpis Výtvarná výchova Tělesná výchova Ruský jazyk Německý jazyk	Český jazyk a literatura Anglický jazyk Fyzika Biologie Chemie Zeměpis Výtvarná výchova Ruský jazyk Německý jazyk Španělský jazyk

Vztah člověka k prostředí - pokrytí projektem

- **Adaptační kurz** určen pro: primu

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - integrace ve výuce

PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
	Občanská výchova	Český jazyk a literatura Občanská výchova Zeměpis Německý jazyk Informatika	Český jazyk a literatura Dějepis Německý jazyk Informatika

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - integrace ve výuce

PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
	Občanská výchova Výtvarná výchova	Občanská výchova	Český jazyk a literatura Občanská výchova Výtvarná výchova

Stavba mediálních sdělení - integrace ve výuce

PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
Český jazyk a literatura	Anglický jazyk	Občanská výchova Výtvarná výchova	Český jazyk a literatura Tělesná výchova

Vnímání autora mediálních sdělení - integrace ve výuce

PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
	Výtvarná výchova		Český jazyk a literatura Výtvarná výchova

Fungování a vliv médií ve společnosti - integrace ve výuce

PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
Český jazyk a literatura	Občanská výchova Informatika	Anglický jazyk Zeměpis Informatika	Český jazyk a literatura Tělesná výchova Informatika

Tvorba mediálního sdělení - integrace ve výuce

PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
Anglický jazyk Výtvarná výchova	Anglický jazyk	Německý jazyk Ruský jazyk	Český jazyk a literatura Informatika

Tvorba mediálního sdělení - pokrytí projektem

- Majáles určen pro: primu, sekundu, tercii, kvartu

Práce v realizačním týmu - integrace ve výuce

PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
Tělesná výchova	Tělesná výchova	Tělesná výchova Ruský jazyk	Tělesná výchova Ruský jazyk Informatika

Práce v realizačním týmu - pokrytí projektem

- Majáles určen pro: primu, sekundu, tercii, kvartu

3. Učební plán

3.1. Celkový učební plán

Vzdělávací oblasti (obory)	ŠVP			RVP
	RVP	int.	disp.	
Jazyk a jazyková komunikace	27		2	27
Český jazyk a literatura	15		1	15
Anglický jazyk	12		1	12
Doplňující vzdělávací obory (další cizí jazyk)			8	6
Německý jazyk				
Francouzský jazyk				
Ruský jazyk				
Španělský jazyk				
Matematika a její aplikace	15		2	15
Matematika	15		2	
Informatika	4	1	0	4
Informatika	4	1	0	4
Člověk a společnost	11	1	2	11
Občanská výchova	4	1	1	
Dějepis	7		1	
Člověk a příroda	21	2	7	21
Fyzika	6	0,5	1	
Biologie	5	1,5	3	
Chemie	4		2	
Zeměpis	6		1	
Umění a kultura	10			10
Hudební výchova	5			
Výtvarná výchova	5			
Člověk a zdraví	9		1	9
Tělesná výchova	7	1	1	
Výchova ke zdraví	2 ¹⁾			
Člověk a svět práce	3²⁾			3
CELKEM ZÁKLADNÍ	97			97
CELKEM DISPONIBILNÍ			25	25
CELKEM V ROČNÍKU		122		122

¹⁾ integrováno do tělesné výchovy (1 hodina) a biologie (1 hodina)

²⁾ integrováno do občanské výchovy (1 hodina), biologie (0,5 hodiny), fyziky (0,5 hodiny) a informatiky (1 hodina)

3.2. Ročníkový učební plán

Vzdělávací oblasti (obory)	zkratka	prima	sekunda	tercie	kvarta	ŠVP			RVP		
						RVP	int.	disp.			
Jazyk a jazyková komunikace											
Český jazyk a literatura	Č	4+1	4	3	4	15		1	15		
Anglický jazyk	A	3+1	3	3	3	12		1	12		
Doplňující vzdělávací obory (další cizí jazyk)											
Německý jazyk	N		0+2	0+3	0+3			8	0		
Francouzský jazyk	FR					3)					
Ruský jazyk	R										
Španělský jazyk	ŠP										
Matematika a její aplikace											
Matematika	M	4+1	3+1	4	4	15		2	15		
Informatika											
Informatika	INF	1	1	1	1+1	4	1	0	4		
Člověk a společnost											
Občanská výchova	OV	1	1	1+1	1 ²⁾	4	1	1	11		
Dějepis	D	2	2	2	1+1	7		1			
Člověk a příroda											
Fyzika	F	1,5 ¹⁾	2	2	1+1	6	0,5	1	22		
Biologie	BI	1,5 ¹⁾ +1	2	2,5 ²⁾	1+1	5	1,5	3			
Chemie	CH		2	1+0,5	1+1	4		2			
Zeměpis	Z	2	2	2	1+1	6		1			
Umění a kultura											
Hudební výchova	HV	1,5	1,5	1	1	5			10		
Výtvarná výchova	VV	1,5	1,5	1	1	5					
Člověk a zdraví											
Tělesná výchova	TV	2+1	2 ²⁾	3	2	7	1	1	9		
Výchova ke zdraví		integrováno				2 ⁴⁾					
Člověk a svět práce											
		integrováno				3 ⁴⁾			3		
CELKEM ZÁKLADNÍ		25	26	24	20	97			97		
CELKEM DISPONIBILNÍ		5	4	6	11			25	25		
CELKEM V ROČNÍKU		30	30	31	31		122		122		

¹⁾ 0,5 hodiny integrováno z jiného oboru (viz poznámky)

²⁾ 1 hodina integrovaná z jiného oboru (viz poznámky)

³⁾ žáci so volí jeden z jazyků

⁴⁾ veškeré hodiny integrovány do jiného oboru (viz poznámky)

Poznámky k učebnímu plánu:

Dělení hodin:

Podle potřeb školy a aktuálního počtu žáků ve třídě je možné některé hodiny dělit.

Integrované předměty

Výchova ke zdraví:

1 hodina biologie v tercii

1 hodina tělesná výchova v sekundě

Člověk a svět práce:

1 hodina občanská výchova ve kvartě

0,5 hodiny fyzika a biologie v primě

1 hodina informatika v tercii

Začlenění průřezových témat

Uvedeno v samostatné kapitole 2.3.

Disponibilní hodiny

Konkrétní rozdělení je uvedeno v tabulce ročníkového učebnímu plánu.

4. Učební osnovy

4.1. Jazyk a jazyková komunikace (vzdělávací oblast)

4.1.1. Český jazyk a literatura (vzdělávací obor Český jazyk a literatura)

4.1.2. Anglický jazyk (vzdělávací obor Cizí jazyk)

4.2. Další cizí jazyk

4.2.1. Německý jazyk (vzdělávací obor Další cizí jazyk)

4.2.2. Francouzský jazyk (vzdělávací obor Další cizí jazyk)

4.2.3. Ruský jazyk (vzdělávací obor Další cizí jazyk)

4.2.4. Španělský jazyk (vzdělávací obor Další cizí jazyk)

4.3. Matematika a její aplikace (vzdělávací oblast)

4.3.1. Matematika (vzdělávací obor Matematika a její aplikace)

4.4. Informatika (vzdělávací oblast)

4.4.1. Informatika (vzdělávací obor Informatika)

4.5. Člověk a společnost (vzdělávací oblast)

4.5.1. Občanská výchova (vzdělávací obor Výchova k občanství)

4.5.2. Dějepis (vzdělávací obor Dějepis)

4.6. Člověk a příroda (vzdělávací oblast)

4.6.1. Fyzika (vzdělávací obor Fyzika)

4.6.2. Biologie (vzdělávací obor Přírodopis)

4.6.3. Chemie (vzdělávací obor Chemie)

4.6.4. Zeměpis (vzdělávací obor Zeměpis)

4.7. Umění a kultura (vzdělávací oblast)

4.7.1. Hudební výchova (vzdělávací obor Hudební výchova)

4.7.2. Výtvarná výchova (vzdělávací obor Výtvarná výchova)

4.8. Člověk a zdraví (vzdělávací oblast)

4.8.1. Tělesná výchova (vzdělávací obor Tělesná výchova)

5. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

a) Hodnocení žáků

Důležitou podmínkou efektivního učení je zpětná vazba, která žákovi poskytuje informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku. Při poskytování zpětné vazby klademe důraz na vhodnou formulaci, tzn. zaměřujeme se na problém nebo činnost, nehodnotíme osobu žáka. Upřednostňujeme ocenění a pozitivní motivaci, oceňujeme individuální pokrok žáka. Usilujeme o to, aby se žáci učili s vědomím smysluplnosti získávaných poznatků a ne pouze pod hrozbou špatných známek. Kritéria hodnocení jsou žákům předem stanovena a vysvětlena. Za důležitý prvek procesu učení považujeme práci s chybou, uvědomění si chyby je cestou k lepšímu zvládnutí problému.

Jednou z forem hodnocení žáků je klasifikace, která má především funkci informační. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo, všechny písemné práce jsou včas oznámeny, zadání časově a obsahově náročnějších písemných prací učitelé koordinují tak, aby nenastal souběh více než dvou prací v jednom dni.

Při klasifikaci je využíváno pěti klasifikačních stupňů. Klasifikace zahrnuje míru osvojení učiva, schopnost samostatného úsudku, dovednost aplikace získaných vědomostí, samostatnost, aktivitu a tvořivost při řešení úkolů, soustavnost a svědomitost, úroveň ústního i písemného projevu. (Konkrétní zpracování pravidel klasifikace zahrnuje klasifikační řád školy)

Písemné práce žáků se zakládají, na konci každého školního roku má žák možnost vybrat si některé z nich do osobního portfolia. Po dohodě s třídním učitelem si mohou žáci do portfolia zařazovat i další záznamy, např. diplomy za úspěchy v mimoškolní činnosti.

Další součástí hodnocení je sebehodnocení žáka. Na začátku studia si žák založí portfolio, v němž si bude minimálně dvakrát ročně provádět hodnocení své práce. Vyjádří se k tomu, co ho zaujalo, motivovalo, čemu rozuměl, co zvládl, v čem by se chtěl zlepšit apod. Prostor pro reakci bude mít i vyučující daného předmětu. Svůj názor na to, jak zvládá naplňování jednotlivých klíčových kompetencí, vyjádří žák pomocí symbolů na zvláštní kartě, pracovně nazvané "JÁ", společně pro všechny vyučovací předměty a pro studium na nižším gymnáziu. Kritéria klasifikace a hodnocení výstupů a konkrétních činností ve vzdělávacích oblastech či vyučovacích předmětech zpracují jednotlivé předmětové komise.

b) Autoevaluace školy

Autoevaluace školy pomáhá sledovat výstupy výchovně vzdělávacího procesu. Prostřednictvím SWOT analýzy učitelů a žáků a dotazníkového šetření pro rodiče získáváme zpětnou vazbu o problematických místech v práci školy. Získané výsledky šetření jsou důležitým zdrojem informací především pro vedení školy a učitele.