

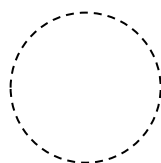
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

79-41-K/41

79-41-K/81

Gymnázium





Platnost od 24. 6. 2024

Mgr. Pavel Kubínek
ředitel školy

Obsah

1	Identifikační údaje	4
2	Charakteristika školy a ŠVP	5
2.1	Charakteristika školy	5
2.2	Charakteristika ŠVP	8
2.3	Začlenění průřezových témat	13
3	Učební plán	16
3.1	Celkový učební plán	16
3.2	Ročníkový učební plán	17
4	Učební osnovy	19
4.1	Jazyk a jazyková komunikace (vzdělávací oblast)	19
4.1.1	Český jazyk a literatura (vzdělávací obor Český jazyk a literatura)	19
4.1.2	Anglický jazyk (vzdělávací obor Cizí jazyk)	19
4.1.3	Francouzský jazyk (vzdělávací obor Další cizí jazyk)	19
4.1.4	Německý jazyk (vzdělávací obor Další cizí jazyk)	19
4.1.5	Ruský jazyk (vzdělávací obor Další cizí jazyk)	19
4.1.6	Španělský jazyk (vzdělávací obor Další cizí jazyk)	19
4.2	Matematika a její aplikace (vzdělávací oblast)	19
4.2.1	Matematika (vzdělávací obor Matematika a její aplikace)	19
4.3	Člověk a příroda (vzdělávací oblast)	19
4.3.1	Fyzika (vzdělávací obor Fyzika)	19
4.3.2	Chemie (vzdělávací obor Chemie)	19
4.3.3	Biologie (vzdělávací obor Biologie)	19
4.3.4	Zeměpis (vzdělávací obor Geografie)	19
4.4	Člověk a společnost (vzdělávací oblast)	19
4.4.1	Základy společenských věd (vzdělávací obor Občanský a společenskovědní základ)	19
4.4.2	Dějepis (vzdělávací obor Dějepis)	19
4.5	Umění a kultura (vzdělávací oblast)	19
4.5.1	Výtvarná výchova (vzdělávací obor Výtvarný obor)	19
4.6	Člověk a zdraví (vzdělávací oblast)	19
4.6.1	Tělesná výchova (vzdělávací obor Tělesná výchova)	19
4.7	Informatika (vzdělávací oblast)	19
4.7.1	Informatika (vzdělávací obor Informatika)	19
5	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných	20
5.1	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	20
5.1.1	Úvod	20
5.1.2	Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními	20
5.1.3	Podpůrná opatření	20
5.1.4	Podpůrná opatření a úpravy vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků	22
5.2	Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se SVP	23
6	Hodnocení žáků a autoevaluace školy	25

1 Identifikační údaje

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání
Motivační název ŠVP: Vzdělání na GOA – brána do života
Vzdělávací program: čtyřleté a osmileté studium (vyšší stupeň) s všeobecným zaměřením
Forma vzdělávání: denní studium

Předkladatel:

Název školy: Gymnázium a Obchodní akademie, Orlová, p. o.
Adresa školy: Masarykova tř. 1313, Lutyně, 735 14 Orlová
Právní forma: příspěvková organizace
REDIZO: 600016536
IZO: 000601519
IČO: 62331540
Ředitel: Mgr. Pavel Kubínek
Koordinátor ŠVP: Mgr. Jana Bláhová

Kontakty:

Tel.: 596 539 301
Email: kancelar@goa-orlova.cz
WWW: www.goa-orlova.cz
Datová schránka: fz4fxhf

Zřizovatel:

Zřizovatel: Moravskoslezský kraj
Adresa: 28. října 2771/117, 702 00 Ostrava

Kontakty:

Tel.: 595 622 222
Email: posta@msk.cz
WWW: www.msk.cz

Platnost dokumentu: od 24. 6. 2024

Účinnost dokumentu: od 1. 9. 2024

razítko a podpis

2 Charakteristika školy a ŠVP

Cílem školy je být otevřenou a uznávanou vzdělávací institucí, která vytváří svým žákům předpoklady k dosažení vysoké úrovně vzdělání a je kvalitní přípravou pro další profesní růst i osobní život.

„Všechno, co si někdo dokáže představit, může někdo uskutečnit.“

Jules Verne

2.1 Charakteristika školy

Škola je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Moravskoslezský kraj. Sídlí v moderní budově nacházející se v samotném centru města Orlová. Počtem žáků i zaměstnanců je největší střední školou v Orlové. Vzdělávání žáků probíhá v moderních interiérech s nadstandartním vybavením. Škola je bezbariérová a disponuje výtahem.

a) Úplnost a velikost školy

Žáci na škole studují v pěti studijních oborech – čtyřleté gymnázium, osmileté gymnázium, informační technologie, obchodní akademie, veřejnosprávní činnost. Každý obor má v ročníku po jedné třídě. Kapacita školy je dle Rozhodnutí o zařazení do sítě škol max. 820 žáků, ale optimální kapacita ve 24 třídách je nižší o cca 20 %. Stravování žáků a zaměstnanců zajišťuje školní kuchyně, která má kapacitu 600 jídel. Je využívána nejen žáky naší školy, ale i dalšími příspěvkovými organizacemi zřizovanými Moravskoslezským krajem.

b) Vybavení školy

Hlavní objekt školy je tvořen železobetonovým a skleněným skeletem. Má jedno podzemní a pět nadzemních podlaží. Svým tvarem připomíná z jedné strany trup lodi. Interiér budovy je rozdělen na množství učeben, atypicky tvarovaných chodeb s velkým počtem schodišť, výčelnků, zákoutí a dalších architektonických ploch. Chloubou hlavní budovy jsou prostorné a prosvětlené chodby, množství odborných učeben a sportovní komplex se dvěma tělocvičnami (v jedné je umělá lezecká stěna) a pohybovým sálem.

Pro výuku je k dispozici řada odborných učeben – biologie, chemie, fyzika, zeměpis s dějepisem, hudební a výtvarná výchova, učebna českého jazyka, 10 jazykových učeben, 8 počítačových učeben. Laboratorní učebny s příslušným zázemím mají biologie, chemie, fyzika. Škola má 24 kmenových učeben, z nichž dvě se používají pro odborné učebny češtiny a chemie. Každá učebna, či laboratoř má k dispozici wi-fi, projekční zařízení, některé odborné učebny a laboratoře mají interaktivní tabule.

Žáci mají dále k dispozici knihovnu, studovnu, kuchyňku, nahrávací podcastové studio, multifunkční stroje (tiskárny, kopírky, skenery), školní bufet, nápojový automat.

Všichni vyučující mají k dispozici své kabinety vybavené PC, mají volný přístup na internet, používají tiskárnu i kopírku.

c) Charakteristika pedagogického sboru

Každoročně prochází pedagogický sbor malými obměnami, přesto výuka je zajištěna kvalifikovaně. Na základě doporučení ŠPZ pracují na škole asistenti/asistentky pedagoga. Škola podporuje všechny formy dalšího vzdělávání učitelů a řada učitelů této možnosti využívá. Ve škole pracuje výchovná poradkyně, metodička prevence sociálně patologických jevů, koordinátorka a metodička ICT a environmentální koordinátorka.

d) Charakteristika žáků

Převážná většina žáků čtyřletého studia je z Orlové a z okolních obcí (Petřvald, Rychvald, Dolní Lutyně, Dětmárovice, Doubrava, Bohumín, Karviná). Jsou to žáci, kteří na 2.stupni základní školy dosahovali velmi dobrých studijních výsledků a úspěšně vykonali přijímací zkoušky na obor gymnázium.

Na naší škole mají možnost plně rozvinout svou přirozenou zvědavost a zájem o jednotlivé obory, a to jak přímo v hodinách, v tvůrčím kontaktu se stejně nadanými žáky a za podpory pedagogů, tak při přípravě na různé soutěže, projekty, popř. při zájmové mimoškolní činnosti.

e) Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Spolupráce se zahraničními partnery má několik podob. Jednak škola spolupracuje s několika zahraničními školami při výměně žáků a vzájemných návštěvách, jednak v posledních letech participovala na mezinárodních akcích v rámci projektu Erasmus+. Dlouhodobě škola spolupracuje se středními školami v polských městech Rydułtowy, Pszów a Żory. Žáci odborných oborů mají díky spolupráci s německou střední školou BBS v Northeimu možnost využívat zahraničních praxí.

Škola dlouhodobě spolupracuje s německou neziskovou organizací Goethe-Institut, která celosvětově podporuje studium německého jazyka a posilování mezinárodních kulturních vztahů a výměn. Spolupráce s touto organizací umožňuje naší škole přistupovat aktivněji k výuce němčiny včetně možnosti tvorby různých projektů a jiných aktivit, jejichž cílem je zkvalitnění našich znalostí o Spolkové republice Německo.

Pedagogové vzájemně spolupracují i na školních projektech, např. Majáles. Žáci mají možnost se účastnit adaptačních, kulturně-vzdělávacích nebo sportovně zaměřených pobytů, kulturně-historických exkurzí, lyžařských a turistických kurzů.

Žáci se účastní různých vědomostních a sportovních soutěží a olympiád, některých pravidelně. Pro žáky jsou organizovány různé besedy, např. k prevenci sociálně-patologických jevů.

f) Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Školská rada byla zřízena na podzim 2005 a pracuje v souladu s příslušnou legislativou. Šestičlenná rada je tvořena 2 zástupci učitelů, 2 zástupci zřizovatele a 2 zástupci rodičů nezletilých žáků a zletilých žáků. Školská rada se schází pravidelně podle schváleného jednacího řádu školské rady.

Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po dohodě s vyučujícím, jinak v době třídních schůzek a ve dnech otevřených dveří. o činnosti školy jsou rodiče informováni také na webových stránkách školy. Informace o průběžných studijních výsledcích žáka i jeho absenci mohou rodiče sledovat přes webové rozhraní programu Bakaláři.

Spolupráce s rodiči probíhá také prostřednictvím Nadačního fondu, který je využíván pro školní i mimoškolní činnost žáků.

Škola taktéž realizuje pro orlovské žáky základních škol zajímavé soutěže.

Kvalitní je spolupráce s Městským úřadem v Orlové v oblasti kulturní a sportovní činnosti.

Spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Orlové při řešení případných problémů a v konkrétních případech dětí se specifickými poruchami učení. Jako přínosná se ukazuje i dlouhodobá a cílená spolupráce při kariéřním poradenství.

g) Poskytování poradenských služeb ve škole

Poradenské služby zajišťuje výchovný poradce ve spolupráci s metodikem prevence, vedením školy a třídními učiteli.

Zaměření poradenských služeb

- poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství rodičům žáka ve výchově a vzdělávání;
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu;
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů – rodině a žákovi, postupy řešení ve spolupráci výchovného poradce a pedagogických pracovníků;
- poradenství v obtížných životních situacích žákům, rodičům v souvislosti s výchovou dětí;
- kariérové poradenství, volba školy;
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním;
- poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků;
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi.

Výchovný poradce realizuje konzultační hodiny podle individuální potřeby žáků a rodičů.

Kariérové poradenství

Výchovný poradce poskytuje kariérové poradenství žákům. Ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy zajišťuje v případě zájmu žáka kvarty organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání. Ve vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“ probíhá rozvoj žáků vzhledem k jejich profesnímu zaměření, sebepoznání, orientaci ve světě práce. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními je vytvářena nabídka diagnostiky k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání, k dispozici žákům jsou informační materiály.

Prevence sociálně patologických jevů

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky, např. otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace s rodiči atd. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat.

Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech koordinuje postup výchovný poradce, svolává setkání s rodiči, konzultace s žáky a nabízí podporu a poradenství. Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence sociálně patologických jevů, využívá vybrané programy. Do oblasti prevence jsou zapojeni žáci prostřednictvím studentské rady.

Psychologická péče

Na třídní učitele a výchovného poradce školy se mohou žáci kdykoli ve škole obrátit a požádat ho o konzultaci a podporu v obtížných psychosociálních situacích. Výchovný poradce školy pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje optimální komunikaci mezi rodiči, učiteli a žáky (mediace). Podporuje rozvoj pozitivních vztahů a řešení konfliktů v rámci třídy. Nabízí individuální pohovory rodičům v případě psychosociální krize v souvislosti s výchovou, péčí o děti, vztahem mezi rodičem a dítětem. Podává informace o dalších subjektech zajišťujících psychologickou a sociální péči.

2.2 Charakteristika ŠVP

Název školního vzdělávacího programu:	Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání
Motivační název ŠVP:	Vzdělání na GOA – brána do života
Kód a název oboru vzdělání:	79–41–K/41 Gymnázium 79–41–K/81 Gymnázium
Vzdělávací program:	čtyřleté a osmileté studium (vyšší stupeň) s všeobecným zaměřením
Délka a forma vzdělávání:	4 roky - denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti od:	1. 9. 2024

a) Profil absolventa

Absolvent našeho gymnázia je připraven pro studium na všech typech vysokých škol. Svě zaměření rozvíjel díky široké nabídce volitelných předmětů. Všeobecné zaměření školy mu nicméně vytváří podmínky pro případnou změnu studia či profese. Jeho jazykové schopnosti mu umožňují studovat i na zahraničních vysokých školách.

Absolvent umí kultivovaně komunikovat ústně, písemně i pomocí ICT, které dále využívá při své práci a dalším vzdělávání.

Je schopen získané znalosti a dovednosti tvořivě rozvíjet a chápe nutnost celoživotního vzdělávání. Je připraven pro práci v týmu a umí přiměřeně prezentovat a obhájit svůj názor.

Prostřednictvím osvojených klíčových kompetencí se orientuje v běžném životě, účastní se společenského, kulturního nebo politického dění, má pozitivní vztah ke kulturním a přírodním hodnotám. Je emocionálně i sociálně vyzrálý, vědom si svých práv a povinností.

b) Organizace přijímacího řízení

Studium je určeno pro žáky a další uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku v souladu s § 60 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon) v aktuálním znění a vyhověli kritériím přijímacího řízení. Kritéria přijímacího řízení jsou stanovena ředitelem školy a zveřejněna na webových stránkách školy nejpozději do 31. 1. toho kalendářního roku, v němž uchazeči podávají přihlášku ke studiu na střední školu.

Podle platných dokumentů MŠMT ČR pro studijní obor 79-41-K/41 Gymnázium není zdravotní způsobilost omezena. Ke studiu jsou přijímáni i studenti, kteří jsou držiteli průkazu ZTP.

c) Organizace maturitní zkoušky

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou podle § 78 a 79 zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění a dalších prováděcích předpisů. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Přehled povinných zkoušek společně a profilové části maturitní zkoušky	
Společná část	Profilová část
<ul style="list-style-type: none">➤ Didaktický test z českého jazyka➤ Didaktický test z cizího jazyka nebo didaktický test z matematiky	<ul style="list-style-type: none">➤ Písemná práce a ústní část z českého jazyka➤ Písemná práce a ústní část z cizího jazyka, pokud byl konán didaktický test➤ Dvě ústní zkoušky podle nabídky předmětů stanovené ředitelem školy

Nepovinné zkoušky mohou žáci konat podle nabídky předmětů stanovené ředitelem školy.

d) Výchovné a vzdělávací strategie

Následující postupy, metody a formy práce vedou k utváření a rozvíjení kompetencí. Budou uplatňovány všemi pedagogy školy.

Kompetence k učení

učitelé

- vedou žáky k práci s texty, vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich srovnávání a třídění, kladou důraz na porozumění textu, netolerují bezmyšlenkovité kopírování myšlenek z jakýchkoliv zdrojů;
- podporují zapojení žáků do vědomostních soutěží a olympiád;
- poskytují žákům prostor pro prezentaci vlastní literární tvorby i jiných uměleckých prací (výstavy, autorská čtení);
- umožňují provádět jednoduché experimenty, kterými žáci potvrzují nebo vyvracejí vyslovené hypotézy;
- zadávají úlohy co nejvíce spjaté s každodenním životem;
- rozvíjejí žákovu schopnost vypracovat referát na dané téma, podporují spolupráci žáků na společném projektu;
- motivují žáky pochvalou, oceněním dobré práce;
- vedou žáky k propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí.

Kompetence k řešení problémů

učitelé

- zařazováním náročnějších úloh pro zájemce připravují žáky k účasti na soutěžích;
- vedou žáky k práci s informačními zdroji různého druhu (odborná literatura, internet, slovníky ...), k propojování zjištěných informací a jejich srozumitelné interpretaci;
- vyžadují od žáků samostatnou práci (domácí úkol, referát, projekt);
- při řešení úloh vedou žáky k nalezení a pojmenování problému, hledání možností různých řešení, eventuálně k obhajobě vlastního postupu, a kontrole výsledku;
- pracují s žáky v multimediálních učebnách, zařazují interaktivní výukový software;
- motivují žáky problémovými úlohami, respektují různá řešení;
- vedou žáky k využívání metod kritického čtení.

Kompetence komunikativní

učitelé

- podporují zapojení žáků do konverzačních soutěží;
- vedou žáky k využívání digitálních technologií (získávání informací, elektronické formy komunikace);
- začleňují metody kooperativního učení (práce ve dvojicích, skupinách), jejich prostřednictvím vedou žáky ke spolupráci, k respektování názoru druhého a rozvíjejí žákovu schopnost prezentovat společné stanovisko;

- vedou žáky ke vhodné komunikaci s ostatními lidmi, vyžadují kultivovaný a spisovný projev a použití jazykových prostředků vhodných pro danou situaci;
- dbají na to, aby žák prezentoval výsledky své práce přehledně, věcně, a správně užíval odborné termíny;
- vedou žáky k vyjádření vlastního názoru, vhodné argumentaci, sami nezapomínají vést s žáky dialog;
- kladení otevřených otázek chápou učitelé cizích jazyků jako jednu z hlavních metod výuky;
- ve vhodných oblastech výuky reagují na informace a další pořady prezentované médii;
- umožňují žákům účastnit se kulturních programů (divadlo, kino, besedy);
- vedou žáky k práci s běžně užívanými termíny a symboly a k jejich uplatňování v diskuzích o různých problémech.

Kompetence sociální a personální

učitelé

- vedou žáky k respektování dohodnutých pravidel;
- využívají metod kooperativního učení – žáci spolupracují na zadaném úkolu, jsou schopni střídat role ve skupině, prezentují společně dosažený výsledek, popřípadě se dohodnou na kompromisu;
- se snaží o veřejné ocenění nejen úspěchů žáků, ale i každého zapojení do činnosti nad rámec výuky;
- upevňují žákovo sebevědomí respektováním individuálních zvláštností žáků;
- umožňují žákům prostřednictvím tvořivé činnosti vyjádřit své emoce;
- v rámci zapojení do soutěží, zvláště ve sportovních aktivitách, akcentují zásadu „fair-play“;
- vedou žáky k přijetí odlišností jiných sociálních skupin či etnik (mezinárodní spolupráce, dobrovolnické aktivity);
- spravedlivým a kompetentním hodnocením práce napomáhá žákovi k realistickému sebehodnocení.

Kompetence občanská

učitelé

- jasně informují žáky o kritériích hodnocení jejich úkolů;
- umožňují žákům se prostřednictvím studentské rady podílet na vytváření pravidel (školní řád), popřípadě vyjadřovat své připomínky k chodu školy;
- vedou žáky k zodpovědnému chování k ostatním lidem, přírodě i hmotnému majetku, např. zapojováním do ekologických soutěží nebo podporou účasti žáků na charitativních akcích (adopce na dálku, charitativní prodej);
- organizují exkurze, navštěvují s žáky kulturní akce, jejichž prostřednictvím poznávají kulturní a historické dědictví naší země;
- vedou žáky k aktivnímu zapojení do sportovně společenských aktivit organizovaných školou i městem;
- podporují zájem žáků podílet se na výzdobě tříd a chodeb a na úpravě okolí školy.

Kompetence k podnikavosti

učitelé

- rozvíjí u žáků schopnost objektivního sebehodnocení;
- výuku doplňují vhodnými exkurzemi;
- podporují zájmovou činnost žáků;

- vedou žáky k pečlivému plnění povinností a závazků, k hospodárnému, šetrnému a bezpečnému zacházení s materiálem a svěřeným majetkem;
- důslednou kontrolou vedou žáky k dodržování vymezených pravidel z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví ostatních spolužáků;
- seznamují žáky s možnostmi využití získaných dovedností a vědomostí při dalším vzdělávání a vlastním profesním zaměření;
- ujasňují žákům nutnost osvojení si teoretických znalostí pro řešení praktických problémů;
- vytvářejí vhodné prostředí pro žákův aktivní přístup, iniciativu a tvořivost.

Kompetence digitální

učitelé

- vedou žáky k ovládnutí potřebné sady digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence a využívání jich ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; k používání digitálních technologií podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění potřeby žáků nebo pracovní prostředí;
- rozvíjí schopnost žáků získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobním i profesním životě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- umožňují žákům vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- pomáhají žákům vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;
- informují žáky o nutnosti předcházet situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožující jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních;
- vedou žáky k etickému jednání v digitálním prostředí, k ohleduplnosti a respektu k druhým.

e) Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bude na naší škole probíhat formou individuální integrace do běžných tříd.

S žáky a jejich zákonnými zástupci bude úzce spolupracovat třídní učitel a výchovný poradce. V případě potřeby bude zajištěna spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou. Učitelé budou postupovat na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny; žákům lze umožnit např. používání počítače se zapnutou opravou pravopisu.

Žáci se budou vzdělávat podle individuálních vzdělávacích plánů zpracovaných dle podmínek ŠVP a učebního plánu běžných tříd s ohledem na potřeby a zdravotní stav příslušného žáka.

Při hodnocení výsledků vzdělávání bude brán v úvahu druh, stupeň a míra postižení nebo znevýhodnění.

Budova je přizpůsobena vzdělávání žáků se zdravotním postižením. Škola je bezbariérová, žáci se zdravotním postižením mají umožněn vstup do budovy bezbariérovým služebním vchodem a mohou používat výtah. Je vytvořeno potřebné zázemí pro jejich případné osobní asistenty. V případě přijetí žáka se zdravotním postižením škola připraví i další podmínky nezbytné pro jeho vzdělávání.

Pomoc žákům sociálně znevýhodněným bude posuzována individuálně v součinnosti se sociálním odborem v místě bydliště žáka.

f) Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Žáci mimořádně nadaní mohou při studiu využít individuální vzdělávací plán. Jejich schopnosti, vědomosti a dovednosti rozvíjejí učitelé při individuálních konzultacích, při přípravě na olympiády a další soutěže. V současnosti mohou žáci uplatnit svůj talent například v pěveckém sboru nebo při sportovních aktivitách. V případě zjištění mimořádného talentu nabídne výchovný poradce možnosti, jak a kde mohou žáci své nadání rozvíjet pod odborným vedením i mimo školu.

2.3 Začlenění průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti)

1. ročník (kvinta)	2. ročník (sexta)	3. ročník (septima)	4. ročník (oktáva)
Český jazyk a literatura Anglický jazyk Francouzský jazyk Německý jazyk Ruský jazyk Španělský jazyk Základy společenských věd Hudební výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova	Český jazyk a literatura Anglický jazyk Ruský jazyk Základy společenských věd Hudební výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova	Anglický jazyk Ruský jazyk Španělský jazyk Tělesná výchova	Český jazyk a literatura Anglický jazyk Ruský jazyk Fyzika Tělesná výchova

Osobnostní a sociální výchova (Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů)

1. ročník (kvinta)	2. ročník (sexta)	3. ročník (septima)	4. ročník (oktáva)
Český jazyk a literatura Anglický jazyk Ruský jazyk Španělský jazyk Matematika Informatika Základy společenských věd Fyzika Hudební výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova	Anglický jazyk Francouzský jazyk Německý jazyk Ruský jazyk Španělský jazyk Matematika Informatika Základy společenských věd Tělesná výchova	Český jazyk a literatura Anglický jazyk Ruský jazyk Španělský jazyk Základy společenských věd Tělesná výchova	Český jazyk a literatura Anglický jazyk Ruský jazyk Fyzika Tělesná výchova

Osobnostní a sociální výchova (Sociální komunikace)

1. ročník (kvinta)	2. ročník (sexta)	3. ročník (septima)	4. ročník (oktáva)
Český jazyk a literatura Anglický jazyk Francouzský jazyk Ruský jazyk Španělský jazyk Matematika Tělesná výchova	Český jazyk a literatura Anglický jazyk Ruský jazyk Základy společenských věd Tělesná výchova	Český jazyk a literatura Anglický jazyk Francouzský jazyk Ruský jazyk Tělesná výchova	Český jazyk a literatura Anglický jazyk Francouzský jazyk Ruský jazyk Španělský jazyk Tělesná výchova

Osobnostní a sociální výchova (Morálka všedního dne)

1. ročník (kvinta)	2. ročník (sexta)	3. ročník (septima)	4. ročník (oktáva)
Český jazyk a literatura Anglický jazyk Ruský jazyk Základy společenských věd Tělesná výchova	Anglický jazyk Ruský jazyk Základy společenských věd Tělesná výchova	Anglický jazyk Německý jazyk Ruský jazyk Základy společenských věd Tělesná výchova	Anglický jazyk Německý jazyk Ruský jazyk Tělesná výchova

Osobnostní a sociální výchova (Spolupráce a soutěž)

1. ročník (kvinta)	2. ročník (sexta)	3. ročník (septima)	4. ročník (oktáva)
Anglický jazyk Ruský jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova	Anglický jazyk Ruský jazyk Základy společenských věd Tělesná výchova	Anglický jazyk Ruský jazyk Tělesná výchova	Anglický jazyk Ruský jazyk Tělesná výchova

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
(Globalizační a rozvojové procesy)**

1. ročník (kvinta)	2. ročník (sexta)	3. ročník (septima)	4. ročník (oktáva)
Dějepis	Základy společenských věd Dějepis	Dějepis	

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
(Globální problémy, jejich příčiny a důsledky)**

1. ročník (kvinta)	2. ročník (sexta)	3. ročník (septima)	4. ročník (oktáva)
Anglický jazyk Ruský jazyk Zeměpis	Anglický jazyk Ruský jazyk Základy společenských věd Fyzika	Anglický jazyk Ruský jazyk Fyzika	Anglický jazyk Ruský jazyk Fyzika

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
(Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce)**

1. ročník (kvinta)	2. ročník (sexta)	3. ročník (septima)	4. ročník (oktáva)
	Základy společenských věd		

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Žijeme v Evropě)

1. ročník (kvinta)	2. ročník (sexta)	3. ročník (septima)	4. ročník (oktáva)
Český jazyk a literatura Anglický jazyk Německý jazyk Ruský jazyk Španělský jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova	Anglický jazyk Francouzský jazyk Německý jazyk Ruský jazyk Španělský jazyk Základy společenských věd Dějepis Zeměpis Hudební výchova Výtvarná výchova	Český jazyk a literatura Anglický jazyk Francouzský jazyk Německý jazyk Ruský jazyk Španělský jazyk Základy společenských věd Tělesná výchova	Český jazyk a literatura Anglický jazyk Ruský jazyk

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
(Vzdělávání v Evropě a ve světě)**

1. ročník (kvinta)	2. ročník (sexta)	3. ročník (septima)	4. ročník (oktáva)
Anglický jazyk Ruský jazyk	Anglický jazyk Ruský jazyk	Anglický jazyk Ruský jazyk Základy společenských věd	Anglický jazyk Ruský jazyk Španělský jazyk

Multikulturní výchova (Základní problémy sociokulturních rozdílů)

1. ročník (kvinta)	2. ročník (sexta)	3. ročník (septima)	4. ročník (oktáva)
Zeměpis Tělesná výchova	Základy společenských věd Zeměpis Tělesná výchova	Tělesná výchova	Španělský jazyk Dějepis Tělesná výchova

Multikulturní výchova (Psychosociální aspekty interkulturality)

1. ročník (kvinta)	2. ročník (sexta)	3. ročník (septima)	4. ročník (oktáva)
	Základy společenských věd		Český jazyk a literatura

Multikulturní výchova

(Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí)

1. ročník (kvinta)	2. ročník (sexta)	3. ročník (septima)	4. ročník (oktáva)
Český jazyk a literatura Anglický jazyk Ruský jazyk Španělský jazyk	Anglický jazyk Ruský jazyk	Anglický jazyk Německý jazyk Ruský jazyk	Český jazyk a literatura Anglický jazyk Ruský jazyk

Environmentální výchova (Problematika vztahů organismů a prostředí)

1. ročník (kvinta)	2. ročník (sexta)	3. ročník (septima)	4. ročník (oktáva)
Biologie Zeměpis	Biologie	Biologie Chemie	Biologie

Environmentální výchova (Člověk a životní prostředí)

1. ročník (kvinta)	2. ročník (sexta)	3. ročník (septima)	4. ročník (oktáva)
Anglický jazyk Ruský jazyk Biologie Chemie Zeměpis Tělesná výchova	Anglický jazyk Ruský jazyk Biologie Chemie	Anglický jazyk Ruský jazyk Fyzika Biologie Chemie Tělesná výchova	Anglický jazyk Ruský jazyk Biologie

Environmentální výchova (Životní prostředí regionu a České republiky)

1. ročník (kvinta)	2. ročník (sexta)	3. ročník (septima)	4. ročník (oktáva)
Anglický jazyk Ruský jazyk Chemie Zeměpis	Anglický jazyk Ruský jazyk Chemie	Anglický jazyk Ruský jazyk Dějepis Chemie	Anglický jazyk Ruský jazyk Fyzika Biologie

Mediální výchova (Média a mediální produkce)

1. ročník (kvinta)	2. ročník (sexta)	3. ročník (septima)	4. ročník (oktáva)
Základy společenských věd	Český jazyk a literatura Zeměpis		

Mediální výchova (Mediální produkty a jejich významy)

1. ročník (kvinta)	2. ročník (sexta)	3. ročník (septima)	4. ročník (oktáva)
Český jazyk a literatura Anglický jazyk Ruský jazyk Základy společenských věd	Český jazyk a literatura Anglický jazyk Ruský jazyk Španělský jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova	Český jazyk a literatura Anglický jazyk Ruský jazyk	Český jazyk a literatura Anglický jazyk Ruský jazyk

Mediální výchova (Uživatelé)

1. ročník (kvinta)	2. ročník (sexta)	3. ročník (septima)	4. ročník (oktáva)
Základy společenských věd			

Mediální výchova (Účinky mediální produkce a vliv médií)

1. ročník (kvinta)	2. ročník (sexta)	3. ročník (septima)	4. ročník (oktáva)
Základy společenských věd Tělesná výchova	Český jazyk a literatura Matematika Hudební výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova	Fyzika Tělesná výchova	Matematika Tělesná výchova

Mediální výchova (Role médií v moderních dějinách)

1. ročník (kvinta)	2. ročník (sexta)	3. ročník (septima)	4. ročník (oktáva)
	Hudební výchova Výtvarná výchova		Dějepis

3 Učební plán

3.1 Celkový učební plán

Vzdělávací oblasti (obory)	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace	36 + 7	36
Český jazyk a literatura	15	12
Anglický jazyk	16	12
Další cizí jazyk	12	12
Matematika a její aplikace	10 + 5	10
Matematika	15	
Člověk a příroda	22 + 10	36
Fyzika	10	
Chemie	8	
Biologie	10	
Zeměpis	4	
Geologie	integrováno	
Člověk a společnost	14	
Základy společenských věd	6	
Dějepis	8	
Člověk a svět práce	integrováno	
Umění a kultura	4	4
Hudební výchova	2	
Výtvarná výchova	2	
Člověk a zdraví	8	8
Tělesná výchova	8	
Výchova ke zdraví	integrováno	
Informatika	4	4
Informatika	4	
Volitelné vzdělávací aktivity	8 + 4	8
Volitelný seminář č. 1	4	
Volitelný seminář č. 2	4	
Volitelný seminář č. 3	2	
Volitelný seminář č. 4	2	
CELKEM DISPONIBILNÍ	26	26
CELKEM V ROČNÍKU	132	132

3.2 Ročníkový učební plán

Vzdělávací oblasti (obory)	1. ročník (kvinta)	2. ročník (sexta)	3. ročník (septima)	4. ročník (oktáva)	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace						
Český jazyk a literatura	3	3	4	5	15	12
Anglický jazyk	4	4	4	4	16	12
Další cizí jazyk	3	3	3	3	12	12
Matematika a její aplikace						
Matematika	4	3	4	4	15	10
Člověk a příroda						
Fyzika	2,5	2,5	3	2	10	36
Chemie	2,5	3	2,5		8	
Biologie	3	2,5	2,5	2	10	
Zeměpis	2	2			4	
Geologie	integrováno					
Člověk a společnost						
Základy společenských věd	1	2	2	1	6	
Dějepis	2	2	2	2	8	
Člověk a svět práce	integrováno					
Umění a kultura						
Hudební výchova	2	2			4*)	4
Výtvarná výchova	2	2				
Člověk a zdraví						
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	8
Výchova ke zdraví	integrováno					
Informatika						
Informatika	2	2			4	4
Volitelné předměty						
Volitelný seminář č. 1			2	2	4	8
Volitelný seminář č. 2			2	2	4	
Volitelný seminář č. 3				2	2	
Volitelný seminář č. 4				2	2	
CELKEM DISPONIBILNÍ						26
CELKEM V ROČNÍKU	33	33	33	33	132	132

Poznámky k učebnímu plánu:

Cizí jazyk – Anglický jazyk povinně pro všechny žáky.

Další cizí jazyk – Žák si v prvním ročníku čtyřletého studia volí z jazyka francouzského, německého, ruského a španělského. Žáci osmiletého studia pokračují v jazyce zvoleném v sekundě, popř. mohou při větším zájmu požádat ředitele školy o změnu dalšího cizího jazyka.

Základy společenských věd – Předmět vychází především ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ.

Fyzika – Součástí výuky jsou laboratorní cvičení.

Biologie – Součástí výuky jsou laboratorní cvičení.

Chemie – Součástí výuky jsou laboratorní cvičení.

Geologie – Integrováno do předmětu Biologie.

Umění a kultura – Žák si v prvním ročníku (kvintě) volí mezi Hudební a Výtvarnou výchovou.

Výchova ke zdraví – Obsah vzdělávacího oboru je integrován do předmětů Biologie, Základy společenských věd a Tělesná výchova.

Člověk a svět práce – Obsah vzdělávacího oboru je integrován do předmětu Základy společenských věd.

Volitelné předměty – Nabídka volitelných seminářů se aktualizuje každý školní rok dle možností školy a zájmu žáků. Ve třetím ročníku (septima) si žák vybírá dva volitelné předměty. Ve čtvrtém ročníku (oktávě) si vybírá z nabídky čtyř volitelných předmětů.

Začlenění průřezových témat – Uvedeno v samostatné kapitole.

Disponibilní hodiny – Konkrétní rozdělení je uvedeno v tabulce ročníkového učebního plánu.

Kurzy a projekty – Uvedeno v tabulkách jednotlivých předmětů.

4 Učební osnovy

4.1 Jazyk a jazyková komunikace (vzdělávací oblast)

4.1.1 Český jazyk a literatura (vzdělávací obor Český jazyk a literatura)

4.1.2 Anglický jazyk (vzdělávací obor Cizí jazyk)

4.1.3 Francouzský jazyk (vzdělávací obor Další cizí jazyk)

4.1.4 Německý jazyk (vzdělávací obor Další cizí jazyk)

4.1.5 Ruský jazyk (vzdělávací obor Další cizí jazyk)

4.1.6 Španělský jazyk (vzdělávací obor Další cizí jazyk)

4.2 Matematika a její aplikace (vzdělávací oblast)

4.2.1 Matematika (vzdělávací obor Matematika a její aplikace)

4.3 Člověk a příroda (vzdělávací oblast)

4.3.1 Fyzika (vzdělávací obor Fyzika)

4.3.2 Chemie (vzdělávací obor Chemie)

4.3.3 Biologie (vzdělávací obor Biologie)

4.3.4 Zeměpis (vzdělávací obor Geografie)

4.4 Člověk a společnost (vzdělávací oblast)

4.4.1 Základy společenských věd (vzdělávací obor Občanský a společenskovědní základ)

4.4.2 Dějepis (vzdělávací obor Dějepis)

4.5 Umění a kultura (vzdělávací oblast)

4.5.1 Výtvarná výchova (vzdělávací obor Výtvarný obor)

4.6 Člověk a zdraví (vzdělávací oblast)

4.6.1 Tělesná výchova (vzdělávací obor Tělesná výchova)

4.7 Informatika (vzdělávací oblast)

4.7.1 Informatika (vzdělávací obor Informatika)

5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných

5.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

5.1.1 Úvod

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných vychází ze školského zákona a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření podle § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola.

5.1.2 Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Škola při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně žáků nadaných) vychází z doporučení školských poradenských zařízení (ŠPZ) a zjištění konkrétních potřeb žáka a zároveň usiluje o plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka. Přitom

- respektuje individualitu a zdravotní hlediska žáka;
- respektuje přiznaná podpůrná opatření;
- uplatňuje princip diferenciací a individualizace při stanovování obsahu, forem a metod výuky;
- umožňuje ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnění zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu nebo z provádění určitých činností;
- umožňuje ze závažných důvodů, zejména zdravotních, upravit a formulovat očekávané výstupy, aby byly reálné a splnitelné, a výstupům přizpůsobit i výběr učiva;
- zohlední přiznaná podpůrná opatření při hodnocení výsledků vzdělávání;
- spolupracuje se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními, popř. dalšími odborníky;
- podporuje nadání a talent žáků vytvářením vhodných studijních podmínek;
- podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřením na práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

5.1.3 Podpůrná opatření

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření 1. stupně uplatňuje škola i bez doporučení ŠPZ, a to na základě zpracovaného plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření 2. – 5. stupně jsou uplatňována jen na základě Doporučení ŠPZ (školské poradenské zařízení). Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Tvorba, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory

Skutečnost, že se jedná o žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, zjistí škola několika způsoby: např. oznámením zákonného zástupce, z Doporučení ŠPZ, které je součástí přihlášky na SŠ, zjištěním této skutečnosti pedagogickými pracovníky v průběhu studia. Pedagogičtí pracovníci při identifikaci obtíží nebo nadání žáka informují výchovného poradce, který s vědomím ředitele školy podnikne další kroky (jednání s žákem, zákonnými zástupci žáka). Společně s třídním učitelem a dalšími pedagogy zpracují podklady pro PLPP (charakteristiku žáka s popisem jeho obtíží nebo nadání a speciálních vzdělávacích potřeb).

Škola přistoupí k uplatňování podpůrných opatření 1. stupně tehdy, pokud má žák při vzdělávání takové obtíže, že je nutné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence (změny v metodách, výukových postupech, v organizaci výuky žáka, v hodnocení apod.)

Jedná-li se o obtíže pouze v jednom předmětu, lze uplatňovat režim tzv. přímé podpory, což je individualizace výuky a práce jednoho pedagoga. PLPP nemusí být zpracován.

Vyžadují-li úpravy spolupráci více pedagogů, vytváří škola (s vědomím ředitele) PLPP.

PLPP je dokument, ve kterém jsou uvedeny potřeby úprav ve vzdělávání žáka, návrh, jak a v čem se bude vzdělávání žáka upravovat a jsou stanoveny cíle PLPP.

Vyučující žáka navrhnou úpravy vzdělávání ve svém předmětu. Výchovný poradce a třídní učitel tyto návrhy sloučí, zformulují obsah podpůrných opatření (prvního stupně) s využitím § 10 a přílohy 1 části A vyhlášky č. 27/2016 Sb. a třídní učitel PLPP zkompletuje (vzor je v příloze 3 vyhlášky). S PLPP jsou následovně seznámeni všichni učitelé předmětů, zákonný zástupce žáka i žák a ředitel školy. Zařazení žáka do 1. stupně podpory je zároveň zaznamenáno do školní matriky.

PLPP je realizován po dobu tří měsíců a průběžně jsou učitelé vyhodnocováni, popř. aktualizováni, zvolené postupy podpory. PLPP může být na základě poznatků učitelů průběžně upravován.

Nejpozději po třech měsících (termín je součástí PLPP) všichni učitelé zúčastnění na PLPP společně se zákonným zástupcem a žákem plán vyhodnotí. O výsledcích informuje výchovný poradce ředitele školy, který rozhodne o dalším postupu:

- pokud nebyla PO 1. stupně dostačující, doporučí škola zákonnému zástupci nebo zletilému žákovi, aby využil poradenské pomoci ŠPZ. Do doby, než škola obdrží doporučení ŠPZ, pokračuje v poskytování PO prvního stupně;
- poskytovaná PO plní svůj účel, ale je zapotřebí je upravit a aktualizovat. Učitelé provedou úpravu ve svých předmětech a třídní učitel společně s výchovným poradcem aktualizaci zpracují do PLPP a stanoví termín nového vyhodnocení PLPP. S aktualizovaným plánem jsou následovně seznámeni učitelé předmětů, žák, zákonný zástupce žáka a ředitel školy;
- jsou-li poskytovaná PO dostatečná, ale nadále potřebná, pokračují učitelé v poskytování PO a výchovný poradce společně s třídním učitelem stanoví termín dalšího vyhodnocení PLPP (v tomto případě není zapotřebí zpracovávat nový PLPP);
- nevyžadují-li žákovy výsledky potřebu dalšího poskytování PLPP, je poskytování PO ukončeno.

Tvorba, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

Vyžadují-li speciální vzdělávací potřeby žáka vyšší stupeň PO, zpracuje škola individuální vzdělávací plán, a to na základě doporučení ŠPZ, podepsání informovaného souhlasu a žádosti zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka. IVP je zpracován do 1 měsíce od obdržení Doporučení ŠPZ.

Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem, učiteli předmětů, popř. s žákem a se zákonným zástupcem žáka zkonzultují možnosti potřebných podpůrných opatření a následně zpracují IVP, v němž jsou uvedena konkrétních PO (na základě doporučení ŠPZ), včetně stanovení priorit vzdělávání a dalšího rozvoje žáka a určení předmětů, v nichž bude výuka podle IVP probíhat. Při zpracovávání IVP se postupuje podle § 3, § 4 a přílohy 1, část A vyhlášky č. 27/2016 Sb. (v příloze 2 je vzor IVP).

Jde-li o žáka s rizikovým chováním, nebo když takové chování hrozí, je přizván ke spolupráci školní metodik prevence.

Jde-li o podpůrná opatření pouze v jednom předmětu (např. z důvodu mimořádného nadání), může ředitel školy pověřit jednáním se zákonnými zástupci přímo učitele tohoto předmětu.

Koordinací IVP může být pověřen i třídní učitel.

S IVP jsou následovně seznámeni všichni učitelé předmětů, zákonný zástupce žáka i žák a ředitel školy. Výuka žáka podle IVP je zároveň zaznamenána do školní matriky.

Při realizaci IVP spolupracují vyučující předmětů s výchovným poradcem, třídním učitelem, žákem

a zákonnými zástupci. Učitelé spolu s výchovným poradcem a třídním učitelem konzultují a průběžně vyhodnocují zvolené postupy, v případě potřeby se IVP aktualizuje.

Nejméně jednou ročně je vyhodnocován IVP školou společně se ŠPZ. Závěry vyhodnocení ze strany ŠPZ mohou vést ke změnám v IVP na základě nového doporučení ŠPZ. Také dílčí vyhodnocení školou může vést ke změně v IVP, ale pouze v mezích daných doporučením ŠPZ. Výchovný poradce společně s třídním učitelem pak IVP upraví, a s aktualizovaným IVP seznámí učitele předmětů, žáka, zákonného zástupce žáka a ředitele školy.

Poskytování veškerých podpůrných opatření je možné jen na základě podepsaného informovaného souhlasu zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka.

5.1.4 Podpůrná opatření a úpravy vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

U nadaných žáků jsou v případě potřeby uplatňována podpůrná opatření 1. stupně zpracováním PLPP.

Mimořádně nadaným žákům je na základě doporučení ŠPZ zpracován IVP a poskytovaná podpůrná opatření můžou mít charakter:

- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy (akcelerovaná výuka);
- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit;
- práce s alternativními učebnicemi, speciálními pomůckami, výukovým softwarem;
- speciálně pedagogická péče.

5.2 Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se SVP

Pro systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a o nadané a mimořádně nadané žáky je vedle ředitele školy důležitá role poradenských pracovníků školy. Standardně jde o výchovného poradce a školního metodika prevence. Neméně důležitou roli má třídní učitel.

Výchovný poradce mj.

- vyhledává žáky, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost, a připravuje návrhy na další péči o tyto žáky;
- spolupracuje na přípravě, kontrole a evidenci plánu pedagogické podpory pro žáky s potřebou podpůrného opatření v 1. stupni;
- zprostředkovává diagnostiku speciálních vzdělávacích potřeb a mimořádného nadání ve školských poradenských zařízeních;
- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření;
- připravuje podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, koordinuje poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinuje vzdělávací opatření;
- pomáhá (i metodicky) pedagogickým pracovníkům s přípravou a vyhodnocováním individuálních vzdělávacích plánů a s naplňováním podpůrných opatření;
- metodicky pomáhá s pedagogickou diagnostikou a intervencí, integrací, prací s nadanými žáky apod.;
- předává odborné informace z oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami;
- shromažďuje informace o žácích v poradenské péči poradenských zařízení.

Školní metodik prevence mj.

- pracuje se žáky s obtížemi v adaptaci, se sociálně-vztahovými problémy, s rizikovým chováním a problémy v oblasti sociálně patologických jevů, které negativně ovlivňují jejich vzdělávání;
- koordinuje přípravu a realizaci integraci žáků-cizinců;
- spolupracuje s třídními učiteli při zachycování signálů možností rozvoje rizikového chování žáků a zajišťuje včasnou intervenci;
- připravuje integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinuje poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům;
- koordinuje tvorbu Minimálního preventivního programu, podílí se na evaluaci a participaci při jeho realizaci;
- podílí se na účinné ochraně žáků před násilím, šikanou, konzumací drog a před jinými společensky negativními jevy.

Třídní učitel mj.

- zprostředkovává kontakty se zákonnými zástupci žáků a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami;
- pomáhá při diagnostice speciálních vzdělávacích potřeb žáků;
- spolupracuje na přípravě, kontrole a evidenci PLPP a IVP pro žáky s potřebou podpůrných opatření.

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

a) Hodnocení žáků

Důležitou podmínkou efektivního učení je zpětná vazba, která žákovi poskytuje informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku. Při poskytování zpětné vazby klademe důraz na vhodnou formulaci, tzn. zaměřujeme se na problém nebo činnost, nehodnotíme osobu žáka. Upřednostňujeme ocenění a pozitivní motivaci, oceňujeme individuální pokrok žáka. Usilujeme o to, aby se žáci učili s vědomím smysluplnosti získávaných poznatků, a ne pouze pod hrozbou špatných známek. Kritéria hodnocení jsou žákům předem stanovena a vysvětlena. Za důležitý prvek procesu učení považujeme práci s chybou, uvědomění si chyby je cestou k lepšímu zvládnutí problému.

Jednou z forem hodnocení žáků je klasifikace, která má především funkci informační. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo, všechny písemné práce jsou včas oznámeny, zadání časově a obsahově náročnějších písemných prací učitelé koordinují tak, aby nenastal souběh více než dvou takových náročnějších písemných prací v jednom dni.

Při klasifikaci je využíváno pěti klasifikačních stupňů. Klasifikace zahrnuje míru osvojení učiva, schopnost samostatného úsudku, dovednost aplikace získaných vědomostí, samostatnost, aktivitu a tvořivost při řešení úkolů, soustavnost a svědomitost, úroveň ústního i písemného projevu. (Konkrétní zpracování pravidel klasifikace zahrnuje klasifikační řád školy.)

Kritéria klasifikace a hodnocení výstupů a konkrétních činností ve vzdělávacích oblastech či vyučovacích předmětech zpracují jednotlivé předmětové komise.

b) Autoevaluace školy

Autoevaluace (vlastní hodnocení školy) vychází z § 12 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon). Některé hodnotící postupy jsou prováděné průběžně, např. hospitační činnost. Některá v ročních intervalech – jako zpráva o hospodaření školy, zpráva o činnosti organizace, některá hodnocení se provádí formou dotazníkového šetření, např. pro rodiče, kde získáváme zpětnou vazbu o problematických místech v práci školy, a to v intervalu dvou let.

Při vlastním hodnocení sledujeme:

- analýzu úspěšnosti žáků školy při přijímání k dalšímu studiu, úspěšnost žáků v soutěžích a olympiádách;
- spolupráci se ZŠ, VŠ a partnerskými školami v zahraničí;
- dodržování školního řádu, klasifikace, chování, bezpečnost žáků, plnění programu zdravého životního stylu a environmentální výchovy;
- kvalifikace a další vzdělávání pedagogů;
- zapojení žáků do mimoškolní činnosti;
- analýzu názorů rodičů, žáků i ostatní veřejnosti, prezentace školy na veřejnosti, výchovu žáků k vzájemné úctě a toleranci;
- vnější aktivity pro veřejnost, spolupráce s mimoškolními institucemi;
- prostorové možnosti školy a její vybavení.

Zaměření vlastního hodnocení	Cíle	Kritéria	Nástroje	Časový harmonogram
Podmínky ke vzdělávání	v oblasti lidských zdrojů udržet stávající situaci, podporovat učitele jako klíčový faktor ve vzdělávání	zapojování učitelů do DVPP ke zvýšení a zkvalitnění osobnostních či odborných kompetencí	záznamy o školení, zprávy předmětových komisí, personální portfolio	průběžně
	v oblasti materiálních zdrojů rekonstruovat a modernizovat zařízení ke vzdělávání	technický stav budovy, materiální vybavení – zejména vybavení didaktickou technikou, pomůckami, učebními texty	analýza dokumentace, zápisy o kontrole, pozorování, rozhovory, zprávy PK	průběžně
Průběh vzdělávání	v oblasti učení se žáků zvyšovat zodpovědnost žáků za své učení, jejich aktivitu ve výuce a využití týmové práce	systematické sledování schopností žáků, prokázání aktivity a zapojení žáků, sebehodnocení	analýza dokumentace, hospitace, dotazníky, rozhovory, zprávy PK, testování znalostí	průběžně 1 x ročně statistika
	využívat nástroje hodnocení k průběžnému měření výsledků vzdělávání žáků ve vybraných předmětech	srovnání prospěchu s minulými školními roky	testování vstupních znalostí a přidané hodnoty v M, ČJ, jednom cizím jazyce, srovnávací písemky	průběžně v 1., 2. a ve 3. roč.
	udržení současné úrovně kvality vzdělávání na škole	využívání dostupných učebních pomůcek a technologií	statistická vyhodnocení vyjádření veřejnosti	průběžně 1 x ročně statistika
Spolupráce s rodiči	zvýšení spolupráce rodičů se školou, spokojenost rodičů se školou	system komunikace s rodiči, práce školské rady, nadační fond	rozhovor, dotazník, vyjádření školské rady, výroční zprávy školy	2 x ročně rozhovor s rodiči, 2 x ročně schůzka se ŠR, 1 x za dva roky dotazník
Kultura školy	v rámci spolupráce s regionem a okolím úspěšně prosazovat zájmy školy ve spolupráci se zřizovatelem, programově spolupracovat se subjekty v okolí, aktivně prezentovat školu na veřejnosti	prezentace školy na veřejnosti a participace zaměstnanců školy na této činnosti, spolupráce s místní komunitou a regionem	rozhovory, ankety, výroční zpráva školy, webové stránky školy, spolupráce s médii, sociální síť	průběžně výroční zpráva školy
	spokojenost žáků ve škole	spokojený žák	Pozorování, dotazník, rozhovor, vyjádření studentské rady	průběžně 1 x za dva roky dotazník, 2 x ročně studentská rada