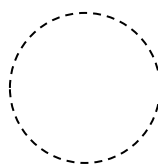


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

79-41-K/81
Gymnázium





Platnost od 1. 9. 2023

Mgr. Pavel Kubínek
ředitel školy

OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY A ŠVP	5
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
<i>Zaměření poradenských služeb</i>	<i>7</i>
<i>Kariérové poradenství</i>	<i>7</i>
<i>Prevence sociálně patologických jevů</i>	<i>7</i>
<i>Psychologická péče</i>	<i>7</i>
CHARAKTERISTIKA ŠVP	8
ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	15
3. UČEBNÍ PLÁN	22
3.1. CELKOVÝ UČEBNÍ PLÁN	22
3.2. ROČNÍKOVÝ UČEBNÍ PLÁN	23
4. UČEBNÍ OSNOVY	25
4.1. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE (VZDĚLÁVACÍ OBLAST)	25
4.1.1. <i>Český jazyk a literatura (vzdělávací obor Český jazyk a literatura)</i>	<i>25</i>
4.1.2. <i>Anglický jazyk (vzdělávací obor Cizí jazyk)</i>	<i>40</i>
4.2. DALŠÍ CIZÍ JAZYK	52
4.2.1. <i>Německý jazyk (vzdělávací obor Další cizí jazyk)</i>	<i>52</i>
4.2.2. <i>Francouzský jazyk (vzdělávací obor Další cizí jazyk)</i>	<i>66</i>
4.2.3. <i>Ruský jazyk (vzdělávací obor Další cizí jazyk)</i>	<i>74</i>
4.2.4. <i>Španělský jazyk (vzdělávací obor Další cizí jazyk)</i>	<i>81</i>
4.3. MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE (VZDĚLÁVACÍ OBLAST)	91
4.3.1. <i>Matematika (vzdělávací obor Matematika a její aplikace)</i>	<i>91</i>
4.4. INFORMATIKA (VZDĚLÁVACÍ OBLAST)	105
4.4.1. <i>Informatika (vzdělávací obor Informatika)</i>	<i>105</i>
4.5. ČLOVĚK A SPOLEČNOST (VZDĚLÁVACÍ OBLAST)	114
4.5.1. <i>Občanská výchova (vzdělávací obor Výchova k občanství)</i>	<i>114</i>
4.5.2. <i>Dějepis (vzdělávací obor Dějepis)</i>	<i>130</i>
4.6. ČLOVĚK A PŘÍRODA (VZDĚLÁVACÍ OBLAST)	139
4.6.1. <i>Fyzika (vzdělávací obor Fyzika)</i>	<i>139</i>
4.6.2. <i>Biologie (vzdělávací obor Přírodopis)</i>	<i>154</i>
4.6.3. <i>Chemie (vzdělávací obor Chemie)</i>	<i>167</i>
4.6.4. <i>Zeměpis (vzdělávací obor Zeměpis)</i>	<i>175</i>
4.7. UMĚNÍ A KULTURA (VZDĚLÁVACÍ OBLAST)	185
4.7.1. <i>Hudební výchova (vzdělávací obor Hudební výchova)</i>	<i>185</i>
4.7.2. <i>Výtvarná výchova (vzdělávací obor Výtvarná výchova)</i>	<i>194</i>
4.8. ČLOVĚK A ZDRAVÍ (VZDĚLÁVACÍ OBLAST)	208
4.8.1. <i>Tělesná výchova (vzdělávací obor Tělesná výchova)</i>	<i>208</i>
5. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY	227

1. Identifikační údaje

Název školního vzdělávacího programu:

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Předkladatel:

Název školy: Gymnázium a Obchodní akademie, Orlová, p. o.
REDIZO: 600016536
IČO: 62331540
Adresa školy: Masarykova tř. 1313, Lutyně, 735 14 Orlová
Ředitel: Mgr. Pavel Kubínek

Kontakty:

Tel.: 596 539 301
Email: kancelar@goa-orlova.cz
WWW: www.goa-orlova.cz

Zřizovatel: Moravskoslezský kraj

2. Charakteristika školy a ŠVP

Cílem Gymnázia a Obchodní akademie v Orlové je stát se uznávanou vzdělávací, kulturní a společenskou institucí, která vytváří svým absolventům předpoklady k dosažení vysoké úrovně vzdělání a je kvalitní přípravou pro další profesní růst a osobní život.

Charakteristika školy

Škola je státní příspěvková organizace s právní subjektivitou, jejímž zřizovatelem je Moravskoslezský kraj. Sídli ve dvou budovách nacházejících se v samotném centru města Orlová-Lutyně. Hlavní budova školy (budova A - č. p. 1313) splňuje požadavky na bezbariérovost, obě budovy pak na požární ochranu i bezpečnost práce s mládeží. Škola je počtem žáků i zaměstnanců největší střední školou v Orlové i v jejím přílehlém mikroregionu. Pro studium oborů nabízí toto vzdělávací zařízení moderní interiéry s nadstandardním materiálním zázemím.

V hlavní budově školy se nachází kromě kmenových a odborných učeben i knihovna, bufet s dopoledním provozem a prostory pro počítačovou firmu. V budově B máme pro žáky a zaměstnance jídelnu se školní kuchyní, tělocvičnu.

a) Úplnost a velikost školy

Maximální kapacita školy vychází ze zásady, že každá třída má mít svou vlastní kmenovou učebnu. V zahajovacím výkaze je k 30. září 2022 uvedeno, že na škole studuje 609 žáků v denním studiu - 12 tříd gymnaziálních a 4 třídy studijního oboru veřejnosprávní činnost, 4 třídy studijního oboru informační technologie a 4 třídy studijního oboru obchodní akademie. Z dvanácti tříd gymnaziálního studia je osm tříd osmiletého studia.

b) Vybavení školy

Hlavní objekt školy je tvořen železobetonovým a skleněným skeletem. Má jedno podzemní a pět nadzemních podlaží. Svým tvarem připomíná z jedné strany trup lodi. Interiér budovy je rozdělen na množství učeben, atypicky tvarovaných chodeb s velkým počtem schodišť, výčelnků, zákoutí a dalších architektonických ploch. Chloubou hlavní budovy jsou prostorné a prosvětlené chodby, množství odborných učeben a sportovní komplex se dvěma tělocvičnami (v jedné je umělá lezecká stěna) a pohybovým sálem. Budova školy je bezbariérová.

Ve škole, která je nadstandardně vybavena moderními počítačovými multimediálními technologiemi, máme 9 počítačových učeben, 10 jazykových učeben a množství dalších odborných učeben a laboratoří. Všechny odborné učebny a specializované prostory jsou dobře vybavené, k dispozici pro výuku jsou taktéž moderní technická zařízení – dataprojektory a interaktivní tabule.

Všichni vyučující mají k dispozici své kabinety vybavené PC, mají volný přístup na internet, používají tiskárnu a ve společných prostorách multifunkční stroje. Žáci rovněž hojně využívají moderní technologie. Celá škola je pokryta wifi signálem. V přízemí školy je kromě studovny umístěno informační centrum a knihovna, která je žákům denně k dispozici.

Stravování škola zajišťuje ve školní jídelně, která se nachází ve vedlejší budově školy. Stravu připravuje tým zkušených kuchařek ve školní kuchyni. Žáci vyššího gymnázia a čtyřletých oborů a zaměstnanci školy mohou využít také školní bufet.

c) Charakteristika pedagogického sboru

Veškerou činnost školy zajišťovalo k 1. 9. 2022 78 zaměstnanců, z toho 60 pedagogů.

Pedagogický sbor prochází neustále různými obměnami, což pro dlouhodobou koncepční práci není potěšující. Každoročně se sbor obmění zhruba z 5%. Výuka je zajištěna ve všech případech aprobovaně. Škola podporuje všechny formy dalšího vzdělávání učitelů a řada učitelů této možnosti využívá.

Ve škole pracuje výchovná poradkyně, metodička prevence sociálně patologických jevů, koordinátorka a metodička ICT a environmentální koordinátorka.

d) Charakteristika žáků primy až kvarty

Převážná většina žáků osmiletého studia jsou děti z Orlové, popř. z okolních obcí (Petřvald, Rychvald, Dolní Lutyně, Dětmárovice, Doubrava). Jsou to žáci, kteří na 1. stupni základní školy dosahovali velmi dobrých studijních výsledků a úspěšně vykonali přijímací zkoušky na naše gymnázium.

Na naší škole mají možnost plně rozvinout svou přirozenou zvědavost a zájem o jednotlivé obory, a to jak přímo v hodinách, v tvůrčím kontaktu se stejně nadanými dětmi a za podpory pedagogů, tak při přípravě na různé soutěže, projekty, popř. při zájmové mimoškolní činnosti.

e) Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Spolupráce se zahraničními partnery má několik podob. Jednak škola spolupracuje s několika zahraničními školami při výměně žáků a vzájemných návštěvách, jednak v posledních letech participovala na mezinárodních akcích v rámci projektu Erasmus+. Dlouhodobě škola spolupracuje se středními školami v polských městech Rydułtowy, Pszów a Żory. Žáci odborných oborů mají díky spolupráci s německou střední školou BBS v Northeimu možnost využívat zahraničních praxí.

Pedagogové vzájemně spolupracují i na školních projektech, např. Majáles. Pořádáme také adaptační, kulturně-vzdělávací nebo sportovně zaměřené pobyty, kulturně-historické exkurze, lyžařské a turistické kurzy pro třídní kolektivy.

Škola se účastní různých vědomostních a sportovních soutěží a olympiád, některých pravidelně. Organizujeme také besedy pro studenty, např. k prevenci sociálně-patologických jevů.

f) Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Školská rada byla zřízena na podzim 2005 a pracuje v souladu s příslušnou legislativou. Šestičlenná rada je tvořena 2 zástupci učitelů, 2 zástupci zřizovatele a 2 zástupci rodičů nezletilých žáků a zletilých žáků. Školská rada se schází pravidelně podle svého ročního plánu schůzek.

Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po dohodě s vyučujícím, jinak v době třídních schůzek a ve dnech otevřených dveří. O činnosti školy jsou rodiče informováni na webových stránkách školy a na sociálních sítích (Facebook, Instagram). Informace o průběžných studijních výsledcích žáka i jeho absenci mohou rodiče sledovat přes webové rozhraní programu Bakaláři.

Spolupráce s rodiči probíhá také prostřednictvím Nadačního fondu, který je využíván pro školní i mimoškolní činnost žáků.

Škola taktéž realizuje pro orlovské žáky základních škol soutěže a různé aktivity. Dobrá je spolupráce s Městským úřadem v Orlové v oblasti kulturní a sportovní činnosti.

Spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Orlové při řešení případných problémů a v konkrétních případech dětí se specifickými poruchami učení. Jako přínosná se ukazuje i dlouhodobá a cílená spolupráce při kariérním poradenství.

g) Poskytování poradenských služeb ve škole

Poradenské služby zajišťuje výchovný poradce ve spolupráci s metodikem prevence, vedením školy a třídními učiteli.

Zaměření poradenských služeb

- poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství rodičům žáka ve výchově a vzdělávání
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů – rodině a žákovi, postupy řešení ve spolupráci výchovného poradce a pedagogických pracovníků
- poradenství v obtížných životních situacích žáků, rodičům v souvislosti s výchovou dětí
- kariérové poradenství, volba školy
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním
- poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi

Výchovný poradce realizuje konzultační hodiny podle individuální potřeby žáků a rodičů.

Kariérové poradenství

Výchovný poradce poskytuje kariérové poradenství žákům. Ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy zajišťuje v případě zájmu žáka kvarty organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání. Ve vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“ probíhá rozvoj žáků vzhledem k jejich profesnímu zaměření, sebepoznání, orientaci ve světě práce. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními je vytvářena nabídka diagnostiky k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání, k dispozici žákům jsou informační materiály.

Prevence sociálně patologických jevů

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky – otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace s rodiči atd. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat.

Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech koordinuje postup výchovný poradce, svolává setkání s rodiči, konzultace s žáky a nabízí podporu a poradenství. Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence sociálně patologických jevů, využívá vybrané programy. Do oblasti prevence jsou zapojeni žáci prostřednictvím studentské rady.

Psychologická péče

Na třídní učitele a výchovného poradce školy se mohou žáci kdykoli ve škole obrátit a požádat ho o konzultaci a podporu v obtížných psychosociálních situacích. Výchovný poradce školy pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje optimální komunikaci mezi rodiči, učiteli a žáky (mediace). Podporuje rozvoj pozitivních vztahů a řešení konfliktů v rámci třídy. Nabízí individuální pohovory rodičům v případě psychosociální krize

v souvislosti s výchovou, péčí o děti, vztahem mezi rodičem a dítětem. Podává informace o dalších subjektech zajišťujících psychologickou a sociální péči.

Charakteristika ŠVP

ŠVP pro primu až kvartu vychází z inovovaného RVP pro základní vzdělávání (2021).

Vzdělávací program: osmiletý

Studijní forma vzdělávání: denní

Zaměření školy: Gymnázium - všeobecné

a) Profil absolventa

Absolvent našeho gymnázia je připraven pro studium na všech typech vysokých škol. Své zaměření rozvíjel díky široké nabídce volitelných předmětů. Všeobecné zaměření školy mu nicméně vytváří podmínky pro případnou změnu studia či profese. Jeho jazykové schopnosti mu umožňují studovat i na zahraničních vysokých školách.

Absolvent umí kultivovaně komunikovat ústně, písemně i pomocí ICT, které dále využívá při své práci a dalším vzdělávání.

Je schopen získané znalosti a dovednosti tvořivě rozvíjet a chápe nutnost celoživotního vzdělávání. Je připraven pro práci v týmu a umí přiměřeně prezentovat a obhájit svůj názor. Prostřednictvím osvojených klíčových kompetencí se orientuje v běžném životě, účastní se společenského, kulturního nebo politického dění, má pozitivní vztah ke kulturním a přírodním hodnotám. Je emocionálně i sociálně vyvážený, vědom si svých práv a povinností.

b) Organizace přijímacího řízení

V gymnaziálním vzdělávání přijímáme na studia po jedné třídě do každého studijního oboru vyučovaného na škole.

Žáci 5. tříd ZŠ jsou přijímáni do prvního ročníku nižšího stupně gymnázia, žáci 9. tříd ZŠ do prvního ročníku čtyřletého studia.

Ředitel gymnázia zveřejňuje na webových stránkách školy nejpozději do konce ledna počet přijímaných žáků a kritéria přijímacího řízení. Při přijímacích zkouškách na osmileté i čtyřleté studium jsou používány testy z matematiky a z českého jazyka. Uchazeči o studium jsou přijímáni na základě výsledků jednotné přijímací zkoušky, jejímž realizátorem je společnost Cermat, a studijních výsledků na základní škole. Přijímací řízení vychází ze školského zákona č. 561/2004 Sb.

c) Výchovné a vzdělávací strategie

Následující postupy, metody a formy práce vedou k utváření a rozvíjení kompetencí. Budou uplatňovány všemi pedagogy školy.

Kompetence k učení

učitelé

- vedou žáky k práci s texty, vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich srovnávání a třídění, kladou důraz na porozumění textu
- podporují zapojení žáků do vědomostních soutěží a olympiád, nabízejí možnosti zapojení se do mimoškolních zájmových aktivit
- umožňují žákům přispívat do školního časopisu, poskytují jim prostor pro prezentaci vlastní literární tvorby i jiných uměleckých prací (výstavy, autorská čtení)
- umožňují provádět jednoduché experimenty, kterými žáci potvrzují nebo vyvracejí vyslovené hypotézy
- zadávají úlohy co nejvíce spjaté s každodenním životem

- rozvíjejí žákovu schopnost vypracovat referát na dané téma, podporují spolupráci žáků na společném projektu
- motivují žáky pochvalou, oceněním dobré práce
- vedou žáky k propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí

Kompetence k řešení problémů

učitelé

- zařazováním náročnějších úloh pro zájemce připravují žáky k účasti na soutěžích
- vedou žáky k práci s informačními zdroji různého druhu (odborná literatura, internet, slovníky ...), k propojování zjištěných informací a jejich srozumitelné interpretaci
- vyžadují od žáků samostatnou práci (domácí úkol, referát, miniprojekt)
- při řešení úloh vedou žáky k nalezení a pojmenování problému, hledání možnosti řešení, eventuálně k obhajobě vlastního postupu, a kontrole výsledku
- pracují s žáky v multimediálních učebnách, zařazují interaktivní výukový software
- motivují žáky problémovými úlohami, respektují různá řešení

Kompetence komunikativní

učitelé

- podporují zapojení žáků do konverzačních soutěží
- seznamují žáky s možnostmi využití PC v běžném životě (získávání informací, elektronické formy komunikace)
- začleňují metody kooperativního učení (práce ve dvojicích, skupinách), jejich prostřednictvím vedou žáky ke spolupráci, k respektování názoru druhého a rozvíjejí žákovu schopnost prezentovat společné stanovisko
- vedou žáky ke vhodné komunikaci s ostatními lidmi, vyžadují kultivovaný a spisovný projev a použití jazykových prostředků vhodných pro danou situaci
- dbají na to, aby žák prezentoval výsledky své práce přehledně, věcně, a správně užíval odborné termíny
- vedou žáky k vyjádření vlastního názoru, vhodné argumentaci, sami nezapomínají vést s žáky dialog
- kladení otevřených otázek chápou učitelé cizích jazyků jako jednu z hlavních metod výuky
- ve vhodných oblastech výuky reagují na informace a další pořady prezentované médii
- umožňují žákům účastnit se kulturních programů (divadlo, kino, besedy) a zprostředkovávají jim návštěvu kulturních zařízení i mimo školní vyučování
- vedou žáky k práci s běžně užívanými termíny a symboly a k jejich uplatňování v diskuzích o společenských, politických a jiných tématech

Kompetence sociální a personální

učitelé

- vedou žáky k respektování dohodnutých pravidel
- využívají metod kooperativního učení – žáci spolupracují na zadaném úkolu, jsou schopni střídat role ve skupině, učí se prezentovat společně dosažený výsledek, popřípadě se dohodnout na kompromisu
- se snaží o veřejné ocenění nejen úspěchů žáků, ale i každého zapojení do činnosti nad rámec výuky
- upevňují žákovo sebevědomí respektováním individuálních zvláštností žáků

- umožňují žákům prostřednictvím tvořivé činnosti vyjádřit své emoce
- na příkladech osobností z různých oblastí lidské činnosti napomáhají žákům rozlišovat povahové vlastnosti a postoje, které přispívají k dobrým mezilidským vztahům a rozvoji společnosti, ale i takové, které soužití narušují
- v rámci zapojení do soutěží, zvláště ve sportovních aktivitách, akcentují zásadu „fair-play“
- vedou žáky k přijetí odlišností jiných sociálních skupin či etnik (mezinárodní spolupráce, dobrovolnické aktivity)

Kompetence občanské

učitelé

- jasně informují žáky o kritériích hodnocení jejich úkolů
- umožňují žákům se prostřednictvím studentské rady podílet na vytváření pravidel (školní řád), popřípadě vyjadřovat své připomínky k chodu školy
- vedou žáky k zodpovědnému chování k ostatním lidem, přírodě i hmotnému majetku, např. zapojováním do ekologických soutěží nebo podporou účasti žáků na charitativních akcích (např. charitativní prodej, potravinová sbírka, pomoc psímu útulku v Orlové)
- organizují exkurze, navštěvují s žáky kulturní akce, jejichž prostřednictvím poznávají kulturní a historické dědictví naší země
- vedou žáky k aktivnímu zapojení do sportovně společenských aktivit organizovaných školou i městem
- podporují zájem žáků podílet se na výzdobě tříd a chodeb a na úpravě okolí školy

Kompetence pracovní

učitelé

- rozvíjí u žáků schopnost objektivního sebehodnocení
- výuku doplňují vhodnými exkurzemi
- podporují zájmovou činnost žáků
- vedou žáky k pečlivému plnění povinností a závazků, k hospodárnému, šetrnému a bezpečnému zacházení s materiálem a svěřeným majetkem
- důslednou kontrolou vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví ostatních spolužáků
- seznamují žáky s možnostmi využití získaných dovedností a vědomostí při dalším vzdělávání a vlastním profesním zaměření
- ujasňují žákům nutnost osvojení si teoretických znalostí pro řešení praktických problémů

d) Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných vychází ze školského zákona a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření podle § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola.

Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Škola při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně žáků nadaných) vychází z doporučení školských poradenských zařízení (ŠPZ) a zjištění konkrétních potřeb žáka a zároveň usiluje o plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka. Přitom

- respektuje individualitu a zdravotní hlediska žáka
- respektuje přiznaná podpůrná opatření
- uplatňuje princip diferenciací a individualizace při stanovování obsahu, forem a metod výuky
- umožňuje ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnění zcela nebo zčásti z vyučování, některého předmětu nebo z provádění určitých činností
- umožňuje ze závažných důvodů, zejména zdravotních, upravit a formulovat očekávané výstupy, aby byly reálné a splnitelné, a výstupům přizpůsobit i výběr učiva
- zohlední přiznaná podpůrná opatření při hodnocení výsledků vzdělávání
- spolupracuje se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními, popř. dalšími odborníky
- podporuje nadání a talent žáků vytvářením vhodných studijních podmínek
- podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřením na práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Podpůrná opatření

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření 1. stupně uplatňuje škola i bez doporučení ŠPZ, a to na základě zpracovaného plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření 2. – 5. stupně jsou uplatňována jen na základě Doporučení ŠPZ (školské poradenské zařízení). Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Tvorba, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory

Skutečnost, že se jedná o žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, zjistí škola několika způsoby: např. oznámením zákonného zástupce, z Doporučení ŠPZ, které je součástí přihlášky na SŠ, zjištěním této skutečnosti pedagogickými pracovníky v průběhu studia. Pedagogičtí pracovníci při identifikaci obtíží nebo nadání žáka informují výchovného poradce, který s vědomím ředitele školy podnikne další kroky (jednání s žákem, zákonnými zástupci žáka). Společně s třídním učitelem a dalšími pedagogy zpracují podklady pro PLPP (charakteristiku žáka s popisem jeho obtíží nebo nadání a speciálních vzdělávacích potřeb).

Škola přistoupí k uplatňování podpůrných opatření 1. stupně tehdy, pokud má žák při vzdělávání takové obtíže, že je nutné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické

intervence (změny v metodách, výukových postupech, v organizaci výuky žáka, v hodnocení apod.)

Jedná-li se o obtíže pouze v jednom předmětu, lze uplatňovat režim tzv. přímé podpory, což je individualizace výuky a práce jednoho pedagoga. PLPP nemusí být zpracován.

Vyžadují-li úpravy spolupráci více pedagogů, vytváří škola (s vědomím ředitele) PLPP.

PLPP je dokument, ve kterém jsou uvedeny potřeby úprav ve vzdělávání žáka, návrh, jak a v čem se bude vzdělávání žáka upravovat a jsou stanoveny cíle PLPP.

Vyučující žáka navrhnu úpravy vzdělávání ve svém předmětu. Výchovný poradce a třídní učitel tyto návrhy sloučí, zformulují obsah podpůrných opatření (prvního stupně) s využitím § 10 a přílohy 1 části a vyhlášky č. 27/2016 Sb. a třídní učitel PLPP zkompletuje (vzor je v příloze 3 vyhlášky). s PLPP jsou následovně seznámeni všichni učitelé předmětů, zákonný zástupce žáka i žák a ředitel školy. Zařazení žáka do 1.stupně podpory je zároveň zaznamenáno do školní matriky.

PLPP je realizován po dobu tří měsíců a průběžně jsou učiteli vyhodnocovány, popř. aktualizovány, zvolené postupy podpory. PLPP může být na základě poznatků učitelů průběžně upravován.

Nejpozději po třech měsících (termín je součástí PLPP) všichni učitelé zúčastnění na PLPP společně se zákonným zástupcem a žákem plán vyhodnotí. O výsledcích informuje výchovný poradce ředitele školy, který rozhodne o dalším postupu:

- pokud nebyla PO 1. stupně dostačující, doporučí škola zákonnému zástupci nebo zletilému žákovi, aby využil poradenské pomoci ŠPZ. Do doby, než škola obdrží doporučení ŠPZ, pokračuje v poskytování PO prvního stupně.
- poskytovaná PO plní svůj účel, ale je zapotřebí je upravit a aktualizovat. Učitelé provedou úpravu ve svých předmětech a třídní učitel společně s výchovným poradcem aktualizaci zpracují do PLPP a stanoví termín nového vyhodnocení PLPP. s aktualizovaným plánem jsou následovně seznámeni učitelé předmětů, žák, zákonný zástupce žáka a ředitel školy.
- jsou-li poskytovaná PO dostatečná, ale nadále potřebná, pokračují učitelé v poskytování PO a výchovný poradce společně s třídním učitelem stanoví termín dalšího vyhodnocení PLPP (v tomto případě není zapotřebí zpracovávat nový PLPP).
- nevyžadují-li žákovy výsledky potřebu dalšího poskytování PLPP, je poskytování PO ukončeno.

Tvorba, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

Vyžadují-li speciální vzdělávací potřeby žáka vyšší stupeň PO, zpracuje škola individuální vzdělávací plán, a to na základě doporučení ŠPZ, podepsání informovaného souhlasu a žádosti zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka. IVP je zpracován do 1 měsíce od obdržení Doporučení ŠPZ.

Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem, učiteli předmětů, popř. s žákem a se zákonným zástupcem žáka zkonzultují možnosti potřebných podpůrných opatření a následně zpracují IVP, v němž jsou uvedena konkrétních PO (na základě doporučení ŠPZ), včetně stanovení priorit vzdělávání a dalšího rozvoje žáka a určení předmětů, v nichž bude výuka podle IVP probíhat. Při zpracovávání IVP se postupuje podle § 3, § 4 a přílohy 1, část a vyhlášky č. 27/2016 Sb. (v příloze 2 je vzor IVP).

Jde-li o žáka s rizikovým chováním nebo když takové chování hrozí, je přizván ke spolupráci školní metodik prevence.

Jde-li o podpůrná opatření pouze v jednom předmětu (např. z důvodu mimořádného nadání), může ředitel školy pověřit jednáním se zákonnými zástupci přímo učitele tohoto předmětu. Koordinací IVP může být pověřen i třídní učitel.

S IVP jsou následovně seznámeni všichni učitelé předmětů, zákonný zástupce žáka i žák a ředitel školy. Výuka žáka podle IVP je zároveň zaznamenána do školní matriky.

Při realizaci IVP spolupracují vyučující předmětů s výchovným poradcem, třídním učitelem, žákem a zákonnými zástupci. Učitelé spolu s výchovným poradcem a třídním učitelem konzultují a průběžně vyhodnocují zvolené postupy, v případě potřeby se IVP aktualizuje.

Nejméně jednou ročně je vyhodnocován IVP školou společně se ŠPZ. Závěry vyhodnocení ze strany ŠPZ mohou vést ke změnám v IVP na základě nového doporučení ŠPZ. Také dílčí vyhodnocení školou může vést ke změně v IVP, ale pouze v mezích daných doporučením ŠPZ. Výchovný poradce společně s třídním učitelem pak IVP upraví, a s aktualizovaným IVP seznámí učitele předmětů, žáka, zákonného zástupce žáka a ředitele školy.

Poskytování veškerých podpůrných opatření je možné jen na základě podepsaného informovaného souhlasu zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka.

Podpůrná opatření a úpravy vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

U nadaných žáků jsou uplatňována podpůrná opatření 1. stupně zpracováním PLPP. Mimořádně nadaným žákům je na základě doporučení ŠPZ zpracován IVP a poskytovaná podpůrná opatření mohou mít charakter:

- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy (akcelerovaná výuka)
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit
- práce s alternativními učebnicemi, speciálními pomůckami, výukovým softwarem
- speciálně pedagogická péče

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se SVP

Pro systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a o nadané žáky je vedle ředitele školy důležitá role poradenských pracovníků školy. Standardně jde o výchovného poradce a školního metodika prevence. Neméně důležitou roli má rovněž třídní učitel.

Výchovný poradce mj.

- vyhledává žáky, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost, a připravuje návrhy na další péči o tyto žáky
- spolupracuje na přípravě, kontrole a evidenci plánu pedagogické podpory pro žáky s potřebou podpůrného opatření v 1. stupni
- zprostředkovává diagnostiku speciálních vzdělávacích potřeb a mimořádného nadání ve školských poradenských zařízeních
- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření
- připravuje podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, koordinuje poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinuje vzdělávací opatření
- pomáhá (i metodicky) pedagogickým pracovníkům s přípravou a vyhodnocováním individuálních vzdělávacích plánů a s naplňováním podpůrných opatření
- metodicky pomáhá s pedagogickou diagnostikou a intervencí, integrací, prací s nadanými žáky apod.
- předává odborné informace z oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- shromažďuje informace o žácích v poradenské péči poradenských zařízení

Školní metodik prevence mj.

- pracuje se žáky s obtížemi v adaptaci, se sociálně-vztahovými problémy, s rizikovým chováním a problémy, které negativně ovlivňují jejich vzdělávání
- koordinuje přípravu a realizaci integraci žáků-cizinců
- spolupracuje s třídními učiteli při zachycování signálů možností rozvoje rizikového chování žáků
- připravuje integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinuje poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům

Třídní učitel mj.

- zprostředkovává kontakty se zákonnými zástupci žáků a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- pomáhá při diagnostice speciálních vzdělávacích potřeb žáků
- spolupracuje na přípravě, kontrole a evidenci PLPP a IVP pro žáky s potřebou podpůrných opatření

Začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání - integrace ve výuce

PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
Český jazyk a literatura Matematika Biologie Zeměpis Výtvarná výchova Tělesná výchova Informatika	Český jazyk a literatura Matematika Biologie Chemie Výtvarná výchova Tělesná výchova Německý jazyk Francouzský jazyk Informatika	Český jazyk a literatura Matematika Biologie Chemie Výtvarná výchova Tělesná výchova Francouzský jazyk Německý jazyk Občanská výchova Informatika	Český jazyk a literatura Matematika Chemie Tělesná výchova Výtvarná výchova Informatika

Seběpoznání a sebepojetí - integrace ve výuce

PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
Český jazyk a literatura Občanská výchova Biologie Tělesná výchova	Český jazyk a literatura Anglický jazyk Občanská výchova Biologie Výtvarná výchova Tělesná výchova Španělský jazyk	Český jazyk a literatura Anglický jazyk Španělský jazyk Občanská výchova Biologie Tělesná výchova	Český jazyk a literatura Matematika Chemie Občanská výchova Zeměpis Výtvarná výchova Tělesná výchova Francouzský jazyk

Seběpoznání a sebepojetí - pokrytí projektem

- **Adaptační kurz** určen pro: primu

Seberegulace a sebeorganizace - integrace ve výuce

PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
Anglický jazyk Matematika Občanská výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Informatika	Anglický jazyk Matematika Občanská výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Informatika	Matematika Občanská výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Ruský jazyk Informatika	Český jazyk a literatura Matematika Chemie Občanská výchova Tělesná výchova Výtvarná výchova Informatika

Psychohygiena - integrace ve výuce

PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
Anglický jazyk Matematika Občanská výchova Hudební výchova Tělesná výchova	Anglický jazyk Matematika Hudební výchova Tělesná výchova	Matematika Občanská výchova Hudební výchova Tělesná výchova Německý jazyk	Anglický jazyk Matematika Tělesná výchova Německý jazyk Španělský jazyk

Kreativita - integrace ve výuce

PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
Matematika Občanská výchova Biologie Výtvarná výchova Tělesná výchova	Matematika Chemie Výtvarná výchova Tělesná výchova Občanská výchova	Český jazyk a literatura Matematika Výtvarná výchova Tělesná výchova Německý jazyk Informatika	Český jazyk a literatura Anglický jazyk Matematika Chemie Občanská výchova Zeměpis Výtvarná výchova Tělesná výchova Německý jazyk Ruský jazyk Španělský jazyk Informatika

Kreativita - pokrytí projektem

- **Majáles** určen pro: primu, sekundu, tercii, kvartu

Poznávání lidí - integrace ve výuce

PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
Český jazyk a literatura Anglický jazyk Tělesná výchova	Český jazyk a literatura Anglický jazyk Výtvarná výchova Tělesná výchova Německý jazyk Francouzský jazyk Španělský jazyk	Český jazyk a literatura Občanská výchova Tělesná výchova Německý jazyk Španělský jazyk	Český jazyk a literatura Anglický jazyk Německý jazyk Francouzský jazyk Ruský jazyk Španělský jazyk

Poznávání lidí - pokrytí projektem

- **Adaptační kurz** určen pro: primu

Mezilidské vztahy - integrace ve výuce

PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
Anglický jazyk Občanská výchova Tělesná výchova	Český jazyk a literatura Anglický jazyk Výtvarná výchova Tělesná výchova Občanská výchova Německý jazyk Francouzský jazyk Španělský jazyk	Občanská výchova Tělesná výchova Německý jazyk Španělský jazyk Francouzský jazyk Ruský jazyk	Český jazyk a literatura Zeměpis Tělesná výchova Ruský jazyk

Mezilidské vztahy - pokrytí projektem

- **Adaptační kurz** určen pro: primu

Komunikace - integrace ve výuce

PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
Český jazyk a literatura Anglický jazyk Občanská výchova Biologie Zeměpis Tělesná výchova Informatika	Český jazyk a literatura Anglický jazyk Občanská výchova Biologie Německý jazyk Španělský jazyk Informatika Chemie Tělesná výchova	Anglický jazyk Občanská výchova Biologie Zeměpis Tělesná výchova Německý jazyk Francouzský jazyk Španělský jazyk Ruský jazyk Informatika	Český jazyk a literatura Anglický jazyk Německý jazyk Občanská výchova Biologie Chemie Zeměpis Výtvarná výchova Tělesná výchova Německý jazyk Francouzský jazyk Ruský jazyk Španělský jazyk Informatika

Komunikace - pokrytí projektem

- **Majáles** určen pro: primu, sekundu, tercii, kvartu
- **Adaptační kurz** určen pro: primu

Kooperace a kompetice - integrace ve výuce

PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
Občanská výchova Biologie Zeměpis Tělesná výchova Informatika	Biologie Tělesná výchova Informatika	Matematika Občanská výchova Biologie Tělesná výchova Informatika	Anglický jazyk Matematika Chemie Zeměpis Tělesná výchova Informatika

Kooperace a kompetice - pokrytí projektem

- **Majáles** určen pro: primu, sekundu, tercii, kvartu
- **Adaptační kurz** určen pro: primu

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - integrace ve výuce

PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
Anglický jazyk Matematika Občanská výchova Biologie Výtvarná výchova Tělesná výchova	Matematika Biologie Chemie Tělesná výchova	Anglický jazyk Matematika Biologie Výtvarná výchova Tělesná výchova Občanská výchova	Matematika Chemie Zeměpis Výtvarná výchova Tělesná výchova Informatika

Hodnoty, postoje, praktická etika - integrace ve výuce

PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
Anglický jazyk Občanská výchova Zeměpis Hudební výchova Tělesná výchova Informatika	Občanská výchova Hudební výchova Tělesná výchova Informatika Zeměpis	Anglický jazyk Hudební výchova Tělesná výchova Ruský jazyk Informatika	Český jazyk a literatura Anglický jazyk Občanská výchova Dějepis Výtvarná výchova Tělesná výchova Ruský jazyk Informatika

Hodnoty, postoje, praktická etika - pokrytí projektem

- Adaptační kurz určen pro: primu

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**Občanská společnost a škola - integrace ve výuce**

PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
Anglický jazyk Občanská výchova	Český jazyk a literatura Občanská výchova Anglický jazyk Španělský jazyk	Ruský jazyk	Český jazyk a literatura Ruský jazyk

Občan, občanská společnost a stát - integrace ve výuce

PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
Český jazyk a literatura Občanská výchova Dějepis	Chemie Španělský jazyk	Občanská výchova	Občanská výchova Dějepis Chemie

Formy participace občanů v politickém životě - integrace ve výuce

PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
Občanská výchova		Občanská výchova	

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - integrace ve výuce

PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
Dějepis	Dějepis	Občanská výchova Dějepis	Dějepis

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**Evropa a svět nás zajímá - integrace ve výuce**

PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
Český jazyk a literatura Anglický jazyk Občanská výchova Hudební výchova Výtvarná výchova	Český jazyk a literatura Anglický jazyk Občanská výchova Hudební výchova Výtvarná výchova Německý jazyk Španělský jazyk	Český jazyk a literatura Anglický jazyk Zeměpis Hudební výchova Výtvarná výchova Německý jazyk Španělský jazyk	Český jazyk a literatura Německý jazyk Ruský jazyk Španělský jazyk

Objevujeme Evropu a svět - integrace ve výuce

PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
Anglický jazyk Občanská výchova	Anglický jazyk Výtvarná výchova Německý jazyk Španělský jazyk	Anglický jazyk Německý jazyk Ruský jazyk Španělský jazyk	Fyzika Německý jazyk Francouzský jazyk Ruský jazyk Španělský jazyk Občanská výchova

Jsme Evropané - integrace ve výuce

PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
Anglický jazyk Dějepis Výtvarná výchova	Dějepis Výtvarná výchova Německý jazyk Španělský jazyk Občanská výchova	Český jazyk a literatura Dějepis Zeměpis Výtvarná výchova Německý jazyk Ruský jazyk Španělský jazyk	Občanská výchova Německý jazyk Ruský jazyk Španělský jazyk

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní difference - integrace ve výuce

PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
Anglický jazyk Občanská výchova Výtvarná výchova	Anglický jazyk Občanská výchova Výtvarná výchova Francouzský jazyk Španělský jazyk	Zeměpis Německý jazyk Francouzský jazyk Ruský jazyk Výtvarná výchova	Ruský jazyk Německý jazyk Výtvarná výchova

Lidské vztahy - integrace ve výuce

PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
Český jazyk a literatura Anglický jazyk Občanská výchova	Český jazyk a literatura Anglický jazyk Dějepis Tělesná výchova Občanská výchova	Český jazyk a literatura Anglický jazyk Zeměpis Tělesná výchova Německý jazyk Francouzský jazyk Španělský jazyk Ruský jazyk	Český jazyk a literatura Dějepis Francouzský jazyk Německý jazyk

Etnický původ - integrace ve výuce

PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
Český jazyk a literatura Anglický jazyk Občanská výchova Dějepis	Anglický jazyk Občanská výchova Dějepis Zeměpis	Český jazyk a literatura Zeměpis	Dějepis Zeměpis

Multikulturalita - integrace ve výuce

PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
Český jazyk a literatura Anglický jazyk	Anglický jazyk Zeměpis Výtvarná výchova	Český jazyk a literatura Zeměpis Německý jazyk	Český jazyk a literatura Ruský jazyk Německý jazyk Španělský jazyk Zeměpis

Princip sociálního smíru a solidarity - integrace ve výuce

PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
Anglický jazyk Občanská výchova	Občanská výchova	Zeměpis	Občanská výchova

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**Ekosystémy - integrace ve výuce**

PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
Biologie Zeměpis	Biologie Zeměpis Výtvarná výchova	Biologie Zeměpis	Biologie Zeměpis

Základní podmínky života - integrace ve výuce

PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
Dějepis Biologie Zeměpis	Anglický jazyk Chemie Výtvarná výchova	Fyzika Zeměpis	Fyzika Biologie Chemie Zeměpis

Lidské aktivity a problémy životního prostředí - integrace ve výuce

PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
Anglický jazyk Dějepis Zeměpis	Anglický jazyk Chemie Fyzika Výtvarná výchova Občanská výchova Zeměpis	Český jazyk a literatura Dějepis Fyzika Chemie Zeměpis Výtvarná výchova	Dějepis Fyzika Biologie Chemie Ruský jazyk

Vztah člověka k prostředí - integrace ve výuce

PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
Český jazyk a literatura Anglický jazyk Fyzika Občanská výchova Zeměpis	Anglický jazyk Výtvarná výchova Tělesná výchova Občanská výchova	Český jazyk a literatura Fyzika Biologie Zeměpis Výtvarná výchova Tělesná výchova Ruský jazyk Německý jazyk	Český jazyk a literatura Anglický jazyk Fyzika Biologie Chemie Zeměpis Výtvarná výchova Ruský jazyk Německý jazyk Španělský jazyk

Vztah člověka k prostředí - pokrytí projektem

- **Adaptační kurz** určen pro: primu

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - integrace ve výuce

PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
	Občanská výchova	Český jazyk a literatura Občanská výchova Zeměpis Německý jazyk Informatika	Český jazyk a literatura Dějepis Německý jazyk Informatika

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - integrace ve výuce

PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
	Občanská výchova Výtvarná výchova	Občanská výchova	Český jazyk a literatura Občanská výchova Výtvarná výchova

Stavba mediálních sdělení - integrace ve výuce

PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
Český jazyk a literatura	Anglický jazyk	Občanská výchova Výtvarná výchova	Český jazyk a literatura Tělesná výchova

Vnímání autora mediálních sdělení - integrace ve výuce

PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
	Výtvarná výchova		Český jazyk a literatura Výtvarná výchova

Fungování a vliv médií ve společnosti - integrace ve výuce

PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
Český jazyk a literatura	Občanská výchova Informatika	Anglický jazyk Zeměpis Informatika	Český jazyk a literatura Tělesná výchova Informatika

Tvorba mediálního sdělení - integrace ve výuce

PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
Anglický jazyk Výtvarná výchova	Anglický jazyk	Německý jazyk Ruský jazyk	Český jazyk a literatura Informatika

Tvorba mediálního sdělení - pokrytí projektem

- Majáles určen pro: primu, sekundu, tercii, kvartu

Práce v realizačním týmu - integrace ve výuce

PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
Tělesná výchova	Tělesná výchova	Tělesná výchova Ruský jazyk	Tělesná výchova Ruský jazyk Informatika

Práce v realizačním týmu - pokrytí projektem

- Majáles určen pro: primu, sekundu, tercii, kvartu

3. Učební plán

3.1. Celkový učební plán

Vzdělávací oblasti (obory)	ŠVP			RVP
	RVP	int.	disp.	
Jazyk a jazyková komunikace	27		2	27
Český jazyk a literatura	15	0	1	15
Anglický jazyk	12	0	1	12
Doplňující vzdělávací obory (další cizí jazyk)	6		2	6
Německý jazyk				
Francouzský jazyk				
Ruský jazyk				
Španělský jazyk				
Matematika a její aplikace	15		2	15
Matematika	15		2	
Informatika	4	1	0	4
Informatika	4	1	0	4
Člověk a společnost	10	0,5	2,5	10
Občanská výchova	3	0,5	1,5	
Dějepis	7		1	
Člověk a příroda	20	1,5	8,5	20
Fyzika	5	0,5	2	
Biologie	6	0,5	2,5	
Chemie	4	0,5	1	
Zeměpis	5		3	
Umění a kultura	9		1	9
Hudební výchova	4		1	
Výtvarná výchova	5			
Člověk a zdraví	10			10
Tělesná výchova	10			
Výchova ke zdraví ¹⁾				
Člověk a svět práce				3
CELKEM ZÁKLADNÍ	101	3²⁾		104
CELKEM DISPONIBILNÍ			18	18
CELKEM V ROČNÍKU		122		122

¹⁾ učivo rozřazeno do tělesné výchovy a biologie

²⁾ integrováno do občanské výchovy (0,5 hodiny), biologie (0,5 hodiny), fyziky (0,5 hodiny), chemie (0,5 hodiny) a informatiky (1 hodina)

3.2. Ročníkový učební plán

Vzdělávací oblasti (obory)	zkratka	prima	sekunda	tercie	kvarta	ŠVP			RVP
						RVP	int.	disp.	
Jazyk a jazyková komunikace									
Český jazyk a literatura	Č	5 (1 ³)	4	3	4	15		1	15
Anglický jazyk	A	4 (1 ³)	3	3	3	12		1	12
Doplňující vzdělávací obory (další cizí jazyk)			2	3 (1 ³)	3 (1 ³)	6		2	6
Německý jazyk	N		1)						
Francouzský jazyk	FR								
Ruský jazyk	R								
Španělský jazyk	ŠP								
Matematika a její aplikace									
Matematika	M	5 (1 ³)	4	4 (1 ³)	4	15		2	15
Informatika									
Informatika	INF	1	1	1 ²)	2	4	1	0	4
Člověk a společnost									
Občanská výchova	OV	1	1	2 (1 ³)	1 ²) (0,5 ³)	3	0,5	1,5	10
Dějepis	D	2	2	2	2 (1 ³)	7		1	
Člověk a příroda									
Fyzika	F	1,5 ²)	2 (1 ³)	2 (1 ³)	2	5	0,5	2	20
Biologie	BI	2,5 ²)	2	2,5 (1,5 ³)	2 (1 ³)	6	0,5	2,5	
Chemie	CH	-	2 (1 ³)	1,5 ²)	2	4	0,5	1	
Zeměpis	Z	2	2 (1 ³)	2 (1 ³)	2 (1 ³)	5		3	
Umění a kultura									
Hudební výchova	HV	1,5 (0,5 ³)	1,5 (0,5 ³)	1	1	4		1	9
Výtvarná výchova	VV	1,5	1,5	1	1	5			
Člověk a zdraví									
Tělesná výchova	TV	3	2	3	2	10			10
Výchova ke zdraví ¹⁾		integrováno							
Člověk a svět práce		integrováno					3 ²⁾		3
CELKEM ZÁKLADNÍ		26,5	26,5	24,5	26,5	101	3		104
CELKEM DISPONIBILNÍ		3,5	3,5	6,5	4,5			18	18
CELKEM V ROČNÍKU		30	30	31	31	122			122

¹⁾ žák si v sekundě volí jeden z nabízených druhých cizích jazyků

²⁾ integrováno do občanské výchovy (0,5 hodiny), biologie (0,5 hodiny), fyziky (0,5 hodiny), chemie (0,5 hodiny) a informatiky (1 hodina)

³⁾ disponibilní hodiny

Poznámky k učebnímu plánu:

Dělení hodin:

Podle potřeb školy a aktuálního počtu žáků ve třídě některé hodiny ve vybraných předmětech dělíme.

Integrované předměty

Výchova ke zdraví:

zacomponováno do biologie a tělesné výchovy

Člověk a svět práce:

0,5 hodina občanské výchovy ve kvartě

0,5 hodiny fyziky a 0,5 hodiny biologie v primě

1 hodina informatiky v tercii

0,5 hodiny chemie v tercii

Začlenění průřezových témat

Uvedeno v samostatné kapitole 2.3.

Disponibilní hodiny

Konkrétní rozdělení je uvedeno v tabulce ročníkového učebního plánu.

4. Učební osnovy

4.1. Jazyk a jazyková komunikace (vzdělávací oblast)

4.1.1. Český jazyk a literatura (vzdělávací obor Český jazyk a literatura)

Hodinová dotace předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
týdenní	5	4	3	4
za školní rok	170	136	102	136

Charakteristika vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura

Český jazyk a literatura má stěžejní postavení mezi vyučovacími předměty. Jazyková kultura patří k důležitým znakům vyspělosti absolventa základního vzdělání. Dovednosti, které si žáci osvojují v oblasti jazyka a jazykové komunikace, jim pak umožňují vhodně se vyjadřovat, správně psát, vnímat různá sdělení, rozumět jim a prosazovat získané poznatky pak ve všech dalších oborech.

Vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter, ale pro lepší přehlednost je rozdělen do tří složek: jazyková výchova, literární výchova a komunikační a slohová výchova. Ve výuce se jednotlivé složky prolínají.

Vyučovací předmět má v primě víceletého gymnázia 5 hodin týdně (z toho jedna hodina z fondu disponibilních hodin), v sekundě 4 hodiny, v tercii 3 hodiny a v kvartě 4 hodiny týdně. Pro výuku jsou používány učebnice, které schválilo MŠMT ČR. Žáci také pracují s pracovními sešity, popř. s pracovními listy, které připravují vyučující českého jazyka.

Výuka probíhá v kmenových třídách a v multimediálních učebnách. Dalším způsobem naplňování cílů vyučovacího předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s internetem, výuka je také doplňována exkurzemi, návštěvou filmových a divadelních představení.

Cílem jazykové a komunikační výchovy je naučit žáky jasně, srozumitelně a správně se vyjadřovat v písemné i ústní formě. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se formulovat vlastní názory a umět respektovat názory ostatních. Cílem literární výchovy je rozvíjet emocionální a estetické vnímání žáků prostřednictvím četby.

Žáci tercie a kvarty se každoročně účastní olympiády z češtiny, nadaní recitátoři soutěží v recitaci. Pro vytváření lepšího vztahu k četbě je výuka doplňována také besedami v knihovně a zapojením do literárních a slohových soutěží.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k samostatné práci tak, aby se naučili běžně pracovat s pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny a jinými jazykovými příručkami
- vede žáka k tvorbě textů, ve kterých žák uplatňuje pravopisná, stylistická a syntaktická pravidla jazyka
- výběrem samostatné četby a následným rozbořem textu prohlubuje poznatky o literárních dílech a současně tříbí vyjadřování

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- cílenými úkoly a rozбором textů učí žáky zpracovávat text tak, aby jim byl oporou při samostatném studiu, aby dokázali samostatně zpracovaný text použít jako východisko pro argumentaci
- pracuje s chybou žáka jako s prostředkem k pochopení správného postupu
- vede žáka k seznámení se s problémovými životními situacemi prostřednictvím literárních textů a umožňuje mu navrhnout jejich vhodná řešení

Kompetence komunikativní

Učitel:

- zadáváním mluvních cvičení, mluvených referátů a dalších samostatných vystoupení upevňuje v žácích dovednosti verbální i neverbální komunikace
- upevňuje poznatky o spisovném projevu
- upozorňuje žáky na vhodné využívání jazykových prostředků vzhledem ke komunikačnímu záměru
- vhodnými příklady z veřejného života a ze sdělovacích prostředků posiluje vědomí důležitosti kultivovaného jazykového projevu

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vyžaduje na žácích zdvořilé a slušné chování, upozorňuje na provázanost využívání jazykových prostředků a úrovně mezilidských vztahů
- klade otevřené otázky
- vede žáky ke spolupráci ve skupině
- zadáváním úkolů přiměřených schopnostem žáka rozvíjí jeho sebedůvěru

Kompetence občanské

Učitel:

- zadáváním vybraných úkolů posiluje v žácích vědomí občanské odpovědnosti, učí je pravidlům kontaktu s občanskými institucemi
- prostřednictvím literárního díla vede žáky k respektování odlišných názorů
- zprostředkovává návštěvy divadelních, filmových představení a jiných kulturních akcí a tím upevňuje u žáků zájem o kulturu

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáka k vytváření žádoucích pracovních návyků a pocitu zodpovědnosti za vykonanou práci

Kompetence digitální

Učitel:

- využívá v hodinách digitální zařízení, umožňuje žákům v odůvodněných případech využívat digitální technologie
- vede žáky k vyhledávání informací na internetu a jejich kritickému posuzování
- vede žáky k vyjadřování pomocí digitálních prostředků

PRIMA

ÚVOD DO ČESKÉHO JAZYKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ samostatně pracuje s Pravidly, se SSČ a dalšími jazykovými příručkami, vyhledává základní informace ve slovnících ➤ rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu 	Jazykovědné příručky Rozvrstvení národního jazyka - jazyk spisovný - nespisovný, obecná čeština, nářečí
průřezová témata	
Multikulturní výchova Etnický původ	

ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje systém hlásek (samohlásky, souhlásky) ➤ spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, používá správnou intonaci hlasu - melodie, důraz, tempo a pauzy ve větě 	Zvuková stránka slova a věty Spisovná a nespisovná výslovnost Slovní přízvuk

SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje a příklady v textu dokládá různé způsoby obohacování slovní zásoby a tvoření slov ➤ v písemném projevu uplatňuje pravidla pravopisu lexikálního a slovotvorného 	Stavba slova (předpona, kořen, přípona) způsoby obohacování slovní zásoby, způsob tvoření slov Pravopis zdvojených hlásek, předpon a předložek, pravopis vyjmenovaných slov

TVAROSLOVÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje a správně třídí slovní druhy, určuje mluvnické kategorie u ohebných slovních druhů ➤ doplňuje v textu velká písmena u obecných a vlastních jmen, uplatňuje pravidla pravopisu morfologického 	Slovní druhy, ohebné slovní druhy: podstatná jména (rod, číslo, pád a vzor), přídavná jména (druh, vzor, stupňování), zájmena (druh), číslovky (druh), slovesa (osoba, číslo, čas, způsob) Pravopis obecných a vlastních jmen.

SKLADBA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledá v textu jednotlivé větné členy, graficky znázorní stavbu věty, 	Základní větné členy (podmět a přísudek, jejich druhy)

rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě ➤ vysvětlí pravidlo shody podmětu s přísudkem a dokáže ho použít ➤ dokáže správně používat interpunkci v jednoduchém souvětí	Shoda podmětu s přísudkem Rozvíjející větné členy (přívlastek, přísluvečné určení, předmět) a jejich druhy Věta jednoduchá, souvětí Psaní čárek Textová stavba
--	---

VYPRAVOVÁNÍ	
výstupy	učivo
➤ uvede charakteristické rysy vypravování, dokáže použít přímou řeč, vypravuje podle obrázků, uceleně reprodukuje přečtený text ➤ odlišuje spisovné a nespisovné jazykové prostředky v textu ➤ vypracuje osnovu vypravování pomocí hesel, vět ➤ podle svých schopností tvoří vlastní literární text	Jednoduché vypravování (mluvené i psané) Přímá řeč Osnova textu
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova Komunikace	

POPIS	
výstupy	učivo
➤ definuje pojem popis, rozliší základní druhy popisu ➤ volí vhodné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikativnímu záměru ➤ uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, volí vhodný postup při zpracování popisu (přehlednost), správně kompozičně člení text	Popis a jeho funkce (popis předmětu, osoby, děje, pracovního postupu)
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	

PRÁCE S INFORMACEMI	
výstupy	učivo
➤ v textu vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu	Výtah, výpisky z jednoduchého textu Encyklopedická hesla Reklamní a propagační texty

<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpoznává reklamní text ➤ napíše jednoduchý inzerát, zprávu a oznámení 	
průřezová témata	
Mediální výchova Stavba mediálních sdělení	

LITERATURA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná jejich funkce ➤ vysvětlí základní znaky báje, pohádky, pověsti, balady, bajky, lidové písně, pranostiky, určí základní znaky lidové slovesnosti ➤ pozná žánr dobrodružné prózy, uvědomuje si nutnost ochrany přírody a zvířat ➤ rozliší pojem humor, satira, ironie ➤ uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popíše strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl textu ➤ formuluje ústně dojmy ze své četby a kulturního zážitku 	Literární druhy, rozdíl mezi poezií a prózou Adaptace literárního díla Literatura o dětech Literární teorie: vyprávěcí formy, téma, literární postava, komiks Nonsensová literatura Literární teorie: nonsens, metafora, druhy rýmů, humoristická literatura Lidová slovesnost Literární teorie: pohádka, říkadlo, hádanka, pranostika, přísloví Ve světě fantazie Literární teorie: fantasy, sci-fi, autorská pohádka Představy o vzniku světa (řecké báje a pověsti, Bible) Literární teorie: mýtus, epos Nemoci a stáří v literatuře Literární teorie: román V říši zvířat Literární teorie: bajka, dobrodružný román Staré a nové příběhy českých zemí Literární teorie: pověst, legenda V dalekých krajích Literární teorie: cestopis
průřezová témata	
Výchova demokratického občana Občan, občanská společnost a stát Multikulturní výchova Lidské vztahy Mediální výchova Fungování a vliv médií ve společnosti Osobnostní a sociální výchova Poznávání lidí Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá Environmentální výchova Vztah člověka k prostředí	

SEKUNDA

TVAROSLOVÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje a správně třídí neohebné slovní druhy ➤ určuje mluvnické kategorie u ohebných slovních druhů, tvoří spisovné tvary slov užívá je 	Skloňování vlastních jmen Odchytky při skloňování složitějších tvarů podstatných jmen(části těla) Psaní víceslovných vlastních názvů Jmenné tvary přídavných jmen Skloňování vztažných zájmen Slovesa - obtížnější slovesné tvary, rod činný a trpný Příslovce - tvoření a stupňování

VÝZNAM SLOV	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ určuje věcný význam slov, při práci se Slovníkem spisovné češtiny a jinými příručkami vyhledává slova jednoznačná a mnohoznačná, rozpoznává sousloví ➤ dokáže vysvětlit význam rčení a využívá je v mluvených a písemných projevech ➤ pozná v textu odborné názvy 	Slovo a sousloví Jednoznačná a mnohoznačná slova Synonyma, antonyma, homonyma Odborné názvy Rčení
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova Komunikace	

SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže vysvětlit pojmy slovní zásoba aktivní a pasivní ➤ rozlišuje slova základová, odvozená, slovotvorný základ, rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov 	Slovní zásoba Obohacování slovní zásoby - tvoření nových slov (odvozování, skládání, přechylování, zkracování) - přejímání slov z jiných jazyků

SKLADBA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná větu dvojčlennou a jednočlennou, určí větný ekvivalent ➤ rozeznává druhy vět a pojmenuje jejich charakteristické znaky 	Věty dvojčlenné a jednočlenné, větné ekvivalenty Druhy vět a větných ekvivalentů Větné členy a vedlejší věty

<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí rozvíjející větné členy, dokáže nahradit větný člen větou vedlejší a obráceně ➤ pomocí spojovacích výrazů a otázek určuje věty vedlejší, rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí 	Druhy přívlastků Doplněk Shoda podmětu s přísudkem Textová stavba
---	--

VYPRÁVOVÁNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ➤ používá v psaném textu přímou řeč, rozlišuje spisovné a nespisovné jazykové prostředky ➤ podle osnovy sestaví příběh, odstraňuje nedostatky, dovypráví příběh ➤ vytvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie ➤ využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vypravování 	Vypravování (mluvené i psané) Přímá řeč v písemném projevu Práce s textem, osnova vypravování
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova Komunikace	

POPIS	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná popis statický a dynamický ➤ správně kompozičně člení text, uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, tzn. volí vhodný postup při zpracování popisu a životopisu 	Návod a popis pracovního postupu Umělecký popis, líčení Popis osoby Životopis
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova Sebepoznání a sebepojetí Komunikace	

PRÁCE S INFORMACEMI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zpracuje výtah z odborného textu výběrem vhodných jazykových 	Klíčová slova, výtah Tvorba encyklopedického hesla

<p>prostředků, vyjádří vlastními slovy hlavní myšlenky textu, rozpozná rozdíl mezi osnovou, výpisky a výtahem</p> <p>➤ vyhledá a reprodukuje informace z grafu</p>	<p>Cizí slova, pojmy</p> <p>Grafy</p>
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání	

LITERATURA	
výstupy	učivo
<p>➤ rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>➤ vyhledá v textu hlavní postavy, určuje, kdy a kde se příběh odehrává</p> <p>➤ reprodukuje souvisle přečtený text, vlastními slovy vyjádří smysl literárního díla a záměr autora</p> <p>➤ formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení</p> <p>➤ z paměti přednáší literární texty přiměřené věku</p> <p>➤ aplikuje pojmy z literární teorie při interpretaci díla</p>	<p>Vztahy s rodiči Literární teorie: du-forma, pointa, volný verš, povídka, novela</p> <p>Příběhy z minulosti Literární teorie: epos, parodie,</p> <p>Příběhy o mezilidských vztazích - láska Literární teorie: romance, poéma, balada, metonymie, drama</p> <p>Napínavé příběhy Literární teorie: dobrodružná literatura, robinsonáda, deník, biografie, horor</p> <p>Na počátku našich dějin Literární teorie: legenda, populárně-naučná literatura Literární historie: první literární památky u nás</p> <p>V jiném světě Literární teorie: antiutopie</p> <p>Životem přes překážky Literární teorie: regionální literatura, apostrofa, hyperbola, eufemismus, autobiografie</p>
průřezová témata	
Multikulturní výchova Lidské vztahy Osobnostní a sociální výchova Poznávání lidí Mezilidské vztahy Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá	

TERCIE

OBEČNÉ VÝKLADY O ČESKÉM JAZYCE	
výstupy	učivo
➤ vysvětlí postavení češtiny mezi ostatními slovanskými jazyky	Čeština jako jeden ze slovanských jazyků
průřezová témata	
Multikulturní výchova Etnický původ Multikulturalita	

NAUKA O SLOVNÍ ZÁSOBĚ	
výstupy	učivo
➤ spisovně vyslovuje a píše běžně užívaná cizí slova	Slovní zásoba a tvoření slov Obohacování slovní zásoby Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis
průřezová témata	
Multikulturní výchova Multikulturalita	

TVAROSLOVÍ	
výstupy	učivo
➤ správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ➤ skloňuje obecná jména přejatá a cizí jména vlastní ➤ určuje mluvnické kategorie u ohebných slovních druhů ➤ rozpozná slovesný vid u sloves, zařadí slovesa ke třídám a vzorům, využívá znalostí o nepravidelných slovesech ➤ aplikuje pravidla pravopisu koncovek jmen a sloves ve spojení s dalšími pravopisnými jevy	Nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen Skloňování obecných jmen přejatých Přídavná jména přivlastňovací Skloňování zájmena týž/tentýž Slovesný vid, slovesa dokonavá a nedokonavá Využití různých slovesných tvarů Pravopis koncovek jmen a sloves. Neohebné slovní druhy

SKLADBA	
výstupy	učivo
➤ vhodně užívá mluvnický zápor ➤ rozpozná, čím jsou vyjádřeny větné členy holé, rozvité i několikanásobné, odlišuje významové poměry v několikanásobném větném členu	Zápor větný a slovní Významový poměr mezi jednotlivými větnými členy Rozvíjející větné členy

<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná druhy přívlastků, určí větné členy v přístavkovém vztahu ➤ doplňuje čárky ve složitějších souvětích, rozpoznává významové poměry mezi hlavními větami 	Druhy přívlastků (shodný i neshodný, těsný i volný, postupně rozvíjející i několikanásobný) Poměr mezi větnými členy Větné členy v přístavkovém vztahu Grafické znázornění stavby vět Souvětí podřadné, souvětí souřadné, druhy vedlejších vět, významový poměr mezi větami hlavními
---	--

CHARAKTERISTIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledá v textu charakteristiku literárních postav, vytvoří charakteristiku literární postavy, ➤ porovnává ztvárnění postavy v literárním, dramatickém i filmovém zpracování ➤ rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní, vyjmenuje základní povahové vlastnosti člověka, využívá přirovnání a rčení ➤ volí jazykové prostředky, které vyvolávají citovou působivost textu 	Charakteristika literárních postav Charakteristika blízkých osob
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí	

VÝKLAD	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ formuluje hlavní myšlenky textu, uspořádává je, vytvoří stručné poznámky, správně rozčlení text ➤ využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě výkladu 	Výklad - základní znaky, odborné termíny, návaznost, přehlednost, členění
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání	

REFERÁT A RECENZE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří stručné poznámky ➤ vyhledává informace v různých informačních zdrojích ➤ samostatně připraví a s oporou o text přednese referát, správně rozčlení text 	<p>Referát jako souhrnná zpráva o nějakém díle (návaznost na literaturu)</p> <p>Recenze - hodnocení uměleckého díla (návaznost na literaturu, vlastní četbu)</p>
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Mediální výchova Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

ÚVAHA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ diskutuje ve skupině o uvedených faktech, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu ➤ uvádí argumenty na podporu svého názoru ➤ rozeznává v textu základní znaky úvahy ➤ vypracuje písemně krátkou úvahu ➤ využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě úvahy 	<p>Úvaha - návaznost, logika textu, využití vhodných jazykových prostředků</p>
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova Kreativita Sebepoznání a sebepojetí	

ÚTVARY ADMINISTRATIVNÍHO STYLU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu 	<p>Pozvánka, žádost, přihláška, objednávka</p>
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání	

LITERATURA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk 	<p>Dva jsou více než jeden Literární teorie: kompozice textu a její druhy</p>

<p>literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ v souvislosti s literárním dílem vysvětlí literární pojmy ➤ rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ➤ formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení, z paměti přednáší literární texty přiměřené věku ➤ porovnává funkce základních literárních druhů a žánrů, uvede jejich výrazné představitele 	<p>Na divadelních prknech Literární teorie: tragédie, komedie, výstavba dramatu Ztracení? Literární teorie: sci-fi Národní obrození Literární teorie: esej, kronika Literární historie: fáze NO, představitelé národního obrození Detektivní literatura Literární teorie: detektivka, motiv Nespravedlnost v životě Literární historie: znaky realismu 19. století Literární teorie: ironie, sarkasmus, satira, epigram, anekdota Fantazie Literární teorie: nonsensová literatura, komika, fantasy a její druhy</p>
průřezová témata	
<p>Multikulturní výchova Lidské vztahy Osobnostní a sociální výchova Poznávání lidí Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané Environmentální výchova Vztah člověka k prostředí</p>	

KVARTA

OBEČNÉ VÝKLADY O ČESKÉM JAZYCE	
výstupy	učivo
➤ popíše vývoj českého jazyka	Vývoj českého jazyka
průřezová témata	
Multikulturní výchova Multikulturalita	

ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA	
výstupy	učivo
➤ třídí souhlásky znělé a neznělé, správně vyslovuje přejatá slova ➤ vzhledem ke svému komunikačnímu záměru používá modulaci a intonaci hlasu	Hláskosloví Spisovná výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova Komunikace	

TVOŘENÍ SLOV	
výstupy	učivo
➤ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální a slovotvorný	Stavba slova a tvoření slov, slovotvorný rozbor Pravopis související se stavbou slova a s tvořením slov

VÝZNAM SLOV	
výstupy	učivo
➤ v textu používá synonyma, antonyma, homonyma, v odborném textu používá terminologii	Slova jednoznačná a mnohoznačná Synonyma, antonyma, homonyma odborné názvy

TVAROSLOVÍ	
výstupy	učivo
➤ v písemném projevu aplikuje znalost pravopisu morfologického	Slovní druhy Skloňování obecných jmen přejatých Skloňování cizích vlastních jmen Psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech Slovesa a jejich tvary. Třídy a vzory sloves. Přechodníky Pravopis koncovek jmen a sloves

SKLADBA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se ve stavbě věty, umí určit větné členy, využívá znalostí o psaní čárky ve větě jednoduché i v souvětí, uplatňuje hlavní zásady českého slovosledu a znalosti o zvláštностech větné stavby 	Stavba věty, větné členy Zvláštnosti a nepravidelnosti větné stavby Složitější souvětí Psaní čárky v souvětí podřadném a souřadném Hlavní zásady českého slovosledu

SLOHOTVORNÍ ČINITELÉ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vhodně užívá jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ➤ rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr autora ➤ vhodně využívá verbálních, neverbálních i paralingválních prostředků řeči v mluveném projevu 	Subjektivní a objektivní slohotvorní činitelé Mluvené a psané texty Oficiální projev, projevy připravené a nepřipravené Funkční styly Neverbální komunikace
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Seberegulace a sebeorganizace	

PUBLICISTICKÉ ÚTVARY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji ➤ rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj ➤ napíše text samostatně zvoleného publicistického útvaru, využívá poznatků o jazyce k tvořivé práci s textem 	Komentář Fejeton Reportáž Rozhovor Mediální komunikace Přesvědčování a manipulace
průřezová témata	
Mediální výchova Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení	

LITERATURA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ samostatně reprodukuje přečtený text, popíše strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ➤ rozpozná rysy výrazného individuálního stylu autora ➤ rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty ➤ uvede základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře ➤ vyhledává informace v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	<p>Dospělí Literární teorie: struktura literárního díla (téma, kompozice, jazyk), epitař</p> <p>Láska Literární historie: antika, renesance, romantismus, realismus, česká moderna Literární teorie: rámcová kompozice</p> <p>Válečné příběhy Literární historie: česká literatura 20. století Literární teorie: řetězová kompozice, časoprostor, děj a jeho zakončení</p> <p>(Ne)svoloboda Literární teorie: rámcová kompozice</p> <p>Jak to bylo dřív Literární historie: česká literatura po r. 1948 Literární teorie: literární kritika, autorský záměr</p> <p>Jak by vypadal svět, kdyby... Literární historie: světová literatura 20. století Literární teorie: alegorie, interpretace literárního díla</p> <p>O křehkosti života Škola a prázdniny</p>
průřezová témata	
<p>Multikulturní výchova Lidské vztahy</p> <p>Osobnostní a sociální výchova Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Výchova demokratického občana Občanská společnost a škola</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Environmentální výchova Vztah člověka k prostředí</p>	

4.1.2. Anglický jazyk (vzdělávací obor Cizí jazyk)

Hodinová dotace předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
týdenní	4	3	3	3
za školní rok	136	102	102	102

Charakteristika vyučovacího předmětu Anglický jazyk

Výuka cizím jazykům je nedílnou součástí ŠVP školy. Anglický jazyk se stává nutností a základem pro komunikaci v dnešní Evropě i celém světě. Anglický jazyk se stává nejen prostředkem komunikace mezi národy, ale přispívá také k toleranci vůči jiným národům a rasám v rámci multikulturního prostředí, jakým dnes svět, a Evropa zvláště, je.

Předmětu Anglický jazyk na nižším stupni gymnázia jsou v každém ročníku (prima až kvarta) přiděleny tři vyučovací hodiny týdně a zároveň jedna disponibilní hodina týdně v primě.

Třída je dělena na skupiny a výuka probíhá v kmenové, jazykové či jiné učebně, vždy dle rozvrhových a prostorových možností školy. Výuka může probíhat i mimo budovu školy, zejména v rámci projektových prací, exkurzí, apod. Využívá se dostupných prvků informačních technologií. Nejméně jednou v každém pololetí žáci zpracovávají projekt. Jednou z forem práce je konverzační soutěž v JA na daná témata. **Ve výuce JA na nižším stupni se předpokládá dosažení úrovně A2.**

Cíle

Výuka anglického jazyka na nižším stupni gymnázia sleduje následující:

- pochopení a osvojení systému anglického pravopisu žákem dle jeho schopností a úrovně
- pochopení a užívání základních principů anglické gramatiky žákem v každodenních situacích
- pochopení anglicky psaného textu
- samostatnou tvorbu jednoduchých písemných sdělení
- schopnost reagovat v běžných každodenních situacích
- snižování jazykové bariéry a umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace
- samostatné získávání informací z různých zdrojů a jejich zpracování

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vhodnými způsoby, metodami a strategiemi vede žáka k vyhledávání a třídění informací a jejich využití v procesu učení, v tvůrčí činnosti a v praktickém životě
- v rámci učení se cizím jazykům učí žáka orientovat se ve slovní zásobě, která přísluší danému tématu
- vede žáka k práci s cizojazyčným textem odpovídající úrovně a věku
- vhodnou motivací vede žáka k osvojení takových jazykových prostředků, které slouží ke komunikaci v cizím jazyce

Kompetence k řešení problému

Učitel:

- vede žáka rozeznat své nedostatky, analyzovat je a najít vhodná řešení
- zařazuje do výuky úkoly, při kterých je žák nucen využívat logického myšlení

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáka k adekvátnímu vyjadřování ve formálních i neformálních situacích
- motivuje žáka porozumět jiným lidem hovořícím daným jazykem, aby diskutoval na jemu blízká témata
- učí žáka rozumět a orientovat se v konverzačních obrazech a situacích, odpovídajícím způsobem na ně reagovat

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáka ke spolupráci ve skupině a k týmové práci
- vysvětluje roli žáka ve skupině, motivuje ho k vytváření dobrých mezilidských vztahů
- učí žáka respektovat různá hlediska, ovládat a řídit svoje jednání a chování ve skupině

Kompetence občanská

Učitel:

- učí žáka respektovat přesvědčení jiných, chápat principy, zákony a společenské normy
- seznamuje žáka s tradicemi, kulturním a historickým dědictvím naší země v kontextu Evropy
- učí žáka rozeznávat krizové situace a přiměřeným způsobem na ně reagovat

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky používat vhodné pomůcky a dostupné technologie
- systematicky vede žáky k plnění úkolů v hodině i mimo školu, vytváří u žáka pravidelné studijní a pracovní návyky

PRIMA

KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ podá informace obecného charakteru o své rodině, o sobě, o svém věku a oblíbených zvířatech ➤ popíše školu, rozvrh ve škole ➤ podá stručnou informaci o svém denním programu ➤ Jednoduše sdělí informace o svých oblíbených hudebních žánrech, skupinách a zpěvácích ➤ vyjmenuje základní druhy oblečení ➤ vyjmenuje některé důležité budovy ve městě ➤ používá jednoduché věty související s nakupováním ➤ stručně popíše dům/byt ➤ podá informace obecného charakteru o Spojeném království ➤ používá správně dny v týdnu a měsíce v roce ➤ vyjadřuje čas 	<p>Rodina, základní informace o sobě Zvířata a oblíbená zvířata Škola, školní předměty, rozvrh ve škole Denní program, volný čas Kultura Nákupy a móda Příroda a město Domov / Náš dům / byt. Můj pokoj Spojené království Velké Británie a Severního Irska Dny v týdnu a měsíce v roce Kolik je hodin?</p>
průřezová témata	
<p>Výchova demokratického občana Občanská společnost a škola</p> <p>Multikulturní výchova Kulturní difference Lidské vztahy Multikulturalita</p> <p>Mediální výchova Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Osobnostní a sociální výchova Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Poznávání lidí Komunikace</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímají Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p>	
GRAMATIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestaví dle pravidel o slovosledu jednoduchou anglickou větu 	<p>Pořádek slov ve větě Větné členy: a, an, the</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá větné členy ➤ používá zájmena ➤ utvoří přivlastňovací pád ➤ vyjadřuje množství ➤ popíše polohu předmětu, budovy, pod. ➤ používá předložky času a místa ➤ vyjadřuje vlastnosti lidí, věcí, apod. ➤ používá základní slovesa ➤ sestaví gramaticky správně jednoduchou anglickou větu v přítomném čase ➤ přiměřeně používá gramatické jevy v komunikaci. Chyby nenarušují porozumění 	<p>Zájmena osobní, přivlastňovací Přivlastňovací pád a jeho užití Imperativ, užití Let's Singular a plurál substantiv Číslovky 1 – 100 Vazba There is / are Předložky místa, předložky času: in, on, at Přídavná jména Sloveso be, have, have got, can, must Přítomný čas prostý a průběhový</p>
--	---

DOVEDNOSTI V OSTATNÍCH OBLASTECH	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje sluchem prvky fonologického systému jazyka ➤ uvědomuje si rozdíly v intonaci mateřského a cizího jazyka ➤ upevňuje poznatky o slovním a větném přízvuku ➤ používá anglickou abecedu a registruje rozdíly v souvislosti s abecedou českou ➤ čte plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu a rozsahu ➤ napíše gramaticky správně jednoduchý text ➤ sluchově rozumí jednoduché a zřetelné mluvě a konverzaci ➤ použije anglické názvy některých států Evropy 	<p>Abeceda, pravopis, hláskování Intonace věty oznamovací, otázky Čtení textů v učebnici a v doplňkových materiálech (časopisech) Psaní pohlednice, rozvrhu hodin, letáku, krátkého dopisu neformálního charakteru Poslechová a intonační cvičení Státy Evropy</p>

SEKUNDA

KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá jednoduché věty související s probíranými tématy ➤ popíše osoby a věci ze svého každodenního života ➤ podá stručnou informaci o svém volném čase ➤ vyjmenuje základní druhy oblečení ➤ stručně popíše lidské tělo ➤ jednoduchým způsobem se domluví v obchodě, v restauraci ➤ používá základní fráze z tematického okruhu Zdraví ➤ jednoduchým způsobem reaguje na základní informace o počasí 	Rodina a přátelé Škola Oblíbená zvířata Zvířata v ohrožení Volný čas a volnočasové aktivity, koníčky Cestování Nákupy a móda Lidské tělo Jídlo, nápoje, základní potraviny V restauraci a v obchodě Zdraví Počasí
průřezová témata	
<p>Výchova demokratického občana Občanská společnost a škola</p> <p>Multikulturní výchova Kulturní difference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita</p> <p>Mediální výchova Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Osobnostní a sociální výchova Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Environmentální výchova Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	

GRAMATIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ tvoří (písemně i ústně) jednoduché věty a krátké texty v přítomném čase 	Přítomný čas prostý a průběhový Existencionální vazba There is/are

<p>týkající se jeho samotného, rodiny, školy a volného času</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ správně používá zájmena ➤ používá řadové číslovky v souvislosti s datem ➤ rozlišuje předložky času a místa ➤ dokáže rozlišit člen určitý a neurčitý ➤ vyjmenuje základní počitatelná a nepočitatelná podstatná jména ➤ tvoří jednoduchá sdělení v minulém čase ➤ tvoří jednoduché věty v jedné z forem budoucího času ➤ správně používá adverbia ➤ používá přídavná jména, stupňuje je a srovnává vlastnosti lidí, věcí apod. 	<p>Zájmena osobní, přivlastňovací a ukazovací Řadové číslovky Práce se slovníkem Předložky času a místa: in, on, at Větné členy Počitatelnost a nepočitatelnost, užití some/any Minulý čas Minulý čas pomocných sloves Minulý čas pravidelných sloves Slovesa have to / has to pro vyjádření českého musím Vazba going to Adverbia končící –ly, adverbia vyjadřující frekvenci děje Přídavná jména, komparativ a superlativ přídavných jmen Srovnávání, vazbaasas.....</p>
---	--

DOVEDNOSTI V OSTATNÍCH OBLASTECH	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednoduchým frázím a výrazům souvisejícím s probíranými tematickými okruhy ➤ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy a konverzaci ➤ jednoduchým způsobem popíše běžné životní situace (rodina, přátelé, apod.) ➤ dokáže využít nabytou slovní zásobu v jednoduché ústní i písemné komunikaci ➤ napíše krátké sdělení jednoduchého charakteru ➤ Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace ➤ podá základní informace o Velké Británii ➤ vyjmenuje anglicky některé státy Evropy 	<p>Slovní zásoba k probíraným okruhům Poslechová cvičení Práce se slovníkem Psaní - projektová práce na téma Moje oblíbené zvíře, Zvířata v ohrožení, dopis učitel, apod. Práce s obrázkovým textem Čtení textů s porozuměním Čtení textů v učebnici. Nácvik čtení, korekce výslovnosti Velká Británie Anglické názvy některých států v Evropě</p>
průřezová témata	
<p>Multikulturní výchova Kulturní difference Etnický původ Multikulturalita</p>	

TERCIE

GRAMATIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá probrané časy - přítomný, minulý, budoucí a předpřítomný v jednoduchých textech týkajících se situací souvisejících se životem v rodině, ve škole a probíranými tematickými okruhy ➤ používá gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru v jednoduchých sděleních týkajících se rodiny, domova, zábavy, volného času, budoucnosti, minulosti, reálií naší a cizích zemí, atd. Chyby nenarušují smysl sdělení ➤ aplikuje užití větných členů ➤ správně používá modální slovesa pro vyjádření nutnosti, povinnosti, možnosti 	<p>Přítomný čas prostý a průběhový Vazba "like + -ing" Minulý čas prostý a průběhový Vazba going to pro vyjádření budoucnosti Budoucí čas s will Will k vyjádření nabídky a rozhodnutí Přítomný čas průběhový k vyjádření budoucnosti Předpřítomný čas Větné členy: a, an, the, nulový člen Modální slovesa must, have to, can, should</p>

KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech ➤ rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory; v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky; čte texty, články týkající se současnosti i minulosti, v textech vyhledává známé výrazy, slovní zásobu a fráze, vyhledává v textech odpovědi na položené otázky ➤ Využívá slovní zásobu k jednoduché ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématům a komunikačním situacím ➤ rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci; rozumí konverzacím týkajících se osvojovaných témat ➤ vypráví jednoduché příběhy či události 	<p>Čtení textů v učebnici a doplňkových materiálech Londýn Televize a film Zábava Práce s textem Práce se slovníkem Neuvěřitelné věci a skutky, sny Domov a mimo domov Konverzační cvičení Konverzační cvičení z oblasti probíraných tematických celků Svět v budoucnosti Vyprávění o minulosti</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích ➤ pracuje s novými technologiemi (počítač, internet) 	
průřezová témata	
Multikulturní výchova Lidské vztahy Mediální výchova Fungování a vliv médií ve společnosti Osobnostní a sociální výchova Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět	

DOVEDNOSTI V OSTATNÍCH OBLASTECH	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte texty obsahující osobní informace týkající se jeho samotného či jiných osob, texty o cestování a různých místech světa, články týkající se moderního světa a dnešní generace, krátké texty obsahující zajímavé informace o našich reáliích i reáliích jiných zemí, recenze filmů, atd. ➤ vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech ➤ rozumí konverzaci týkající se představování, informací z výzkumů, předpovědí, rozhovorů, krátkých příběhů, snů, cestování, atd. ➤ využívá slovní zásobu v ústní i písemné komunikaci ➤ vypráví jednoduchý příběh s popisem osoby nebo místa ➤ vyžádá jednoduchou informaci; vyžádá informaci např. při představování, zeptá se na budoucí plány, vyjádří nabídku, návrh, odmítne či přijme nabídku, poskytne radu, vyjádří rozhodnutí, atd. ➤ zdokonaluje se v tematické slovní zásobě ➤ využívá moderní technologie a média 	Seznamování se, poznávání jiných lidí Rodokmen Plány do budoucna, povolání Reálie anglicky mluvících zemí Recenze filmů Práce s textem Názory, kladení důrazu Nabídky Návrhy a odmítnutí návrhu Předvídání. Sny Vedení konverzace Osobní zkušenosti Práce se slovníkem Krátký příběh Konverzační cvičení související s probíranými tematickými okruhy Poslechová a intonační cvičení, poslechy písniček Kultura, sport, bydlení, povolání, příroda a město, stravovací návyky, zdraví

průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Sebepoznání a sebepojetí

Komunikace

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
--

Hodnoty, postoje, praktická etika

KVARTA

GRAMATIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ písemně i ústně používá gramatické jevy, případné chyby nenarušují smysl sdělení a porozumění ➤ rozvíjí znalosti fonologického systému jazyka (výslovnost, intonace, přízvuk, pravopis slov) ➤ dokáže použít věty typu Já také/ Já také ne (vyjádření souhlasu/nesouhlasu) ➤ přeloží gramaticky správně věty v trpném rodě 	<p>Přítomný čas prostý a průběhový Stavová slovesa Minulý čas prostý a průběhový Předpřítomný čas Užití výrazů for a since Užití výrazů too a enough Modální slovesa had to, could, can, must, should, might Vazba There's someone ...ing Vazba see/hear someone ...ing Užití been a gone První kondicionál Užití So do I, Nor do I Trpný rod v čase přítomném, minulém, budoucím</p>

KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí krátkým a jednoduchým textům o historických událostech, o zdravém a nezdravém životním stylu, krátkým příběhům a textům, které se týkají světa práce, módy a oblékání, života v minulosti, slavných lidí, naší planety, počasí, atd. a vyhledá v nich požadované informace ➤ vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech ➤ rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci; rozumí jednoduchým i složitějším promluvám a konverzacím týkajících se práce a zaměstnání, popisu lidí, módního světa a oblečení, blahopřání, každodenních situací, zdravotních problémů, stravy, slavných lidí, počasí a přírody, atd. ➤ napíše jednoduché texty týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy ➤ sestaví ústní i písemné (např. formální dopis, deník, krátký příběh, e-mail, apod.) sdělení obsahující popis osob 	<p>Svět práce Styl a oblečení Život v minulosti Zdraví Představivost a fantazie Sláva, bohatství a štěstí Spolupráce Náš svět Práce s textem v učebnici nebo v doplňkových materiálech (časopisy) Poslechová a intonační cvičení Psaní e-mailu, dopis Sestavení pracovního inzerátu Písemné blahopřání Volba povolání Konverzační cvičení na téma: U lékaře, Předpověď počasí, Zprávy, Práce, apod. Konverzační cvičení v souvislosti s probíranými tematickými okruhy. Konverzace související s probíranými tematickými okruhy. Slavné osobnosti. Společnost a její problémy</p>

<p>(přátel, rodiny, apod.), sdělení týkající se práce a zaměstnání, módy, oblečení a změny vzhledu, života v minulosti, zdravého či nezdravého jídla, zdravotních problémů, slávy a bohatství, dějů v přírodě, atd.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže reagovat na jednoduché písemné sdělení ➤ napíše základní údaje o sobě ve formuláři ➤ reprodukuje stručně texty, promluvy i konverzace týkající se ideální práce, módy, vynálezů minulosti i přítomnosti, návštěvy u doktora, zpráv a předpovědi počasí, atd. ➤ vyžádá jednoduchou informaci; vyžádá jednoduchou informaci týkající se minulosti, zdravého a nezdravého životního stylu, zdravotních problémů, našeho světa a přírody, počasí, vyjádří obavy, lítost, souhlas a možnost, poblahopřeje, atd. ➤ jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích, popíše osoby, oblečení a jeho části, povídá o minulosti, stylu a módě, zdraví a jídle, popíše své sny, povídá o naší zemi, přírodě a zvířatech, konverzuje o slavných lidech, svých přátelích, atd. ➤ při práci využívá elektronické pomůcky, média a nové technologie 	
průřezová témata	
<p>Osobnostní a sociální výchova Psychohygiena Kreativita Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Environmentální výchova Vztah člověka k prostředí</p>	

DOVEDNOSTI V OSTATNÍCH OBLASTECH	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozšiřuje a upevňuje dostatečnou slovní zásobu nutnou k ústní i písemné komunikaci vztahující se 	<p>Práce se slovníkem Práce s textem. Pracovní inzerát Práce s textem souvisejícím s probíranými tematickými okruhy (viz výše)</p>

<p>k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ reprodukuje známé anglické písně ➤ opakuje si reálie anglicky mluvících zemí, především Spojeného království 	<p>Zpěv písní v anglickém znění dle výběru žáků</p> <p>Reálie Spojeného království Velké Británie a Severního Irska</p>
průřezová témata	
<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetence</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	

4.2. Další cizí jazyk

Hodinová dotace předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
týdenní	-	2	3	3
za školní rok	-	68	102	102

4.2.1. Německý jazyk (vzdělávací obor Další cizí jazyk)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Německý jazyk je zařazen do výuky v sekundě, tercii a kvartě nižšího stupně gymnázia. Týdenní dotace hodin německého jazyka činí v jednotlivých ročnících nejprve 2 hod v sekundě, poté 3 hod v tercii a kvartě. Cílem výuky je dosažení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá jazykové úrovni A1-A2.

Hlavním cílem výuky německého jazyka je vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně a účelně komunikovat – tedy jednak rozumět sdělení v tomto jazyce, jednak se v něm sám vhodně vyjádřit. Učivo není zaměřeno na mechanické učení se faktům, jednotlivým slovíčkům či frázím. Důraz se klade hlavně na rozvoj dovedností, žák by měl být schopen se domluvit v běžných každodenních situacích a porozumět přiměřeně obtížnému cizojazyčnému textu. V hodinách německého jazyka se žák seznámí i s realitami německy mluvících zemí, jejich kulturou, historií, důležitými aspekty současného života. Teoretické znalosti si může v průběhu studia ověřit v praxi v rámci jednodenních až vícedenních výchovně vzdělávacích zájezdů do německy mluvících zemí.

Výuka německého jazyka probíhá v kmenových, jazykových nebo multimediálních učebnách vybavených audiovizuální technikou s využitím digitální jazykové laboratoře. Třídy se dělí na skupiny. V hodinách jsou žáci vedeni k poznání a rozvoji dovedností celou škálou různých metod a aktivit, často pracují ve skupinách či týmech, dostávají hodně prostoru k využití vlastních předchozích zkušeností či znalostí. Při vystupování před ostatními získávají sebedůvěru a zároveň jsou vedeni k neustálému kultivování svého projevu.

Žáci jsou seznamováni s různými zdroji informací (knihy, slovníky, internet, televize...) a učí se z nich čerpat informace a dále je zpracovat. Do výuky jsou zařazeny hry a soutěže, žáci se učí dialogickou slovní formou (diskuze, rozhovory) a simulačními metodami. Dochází k uplatňování projektových metod ve výuce s veřejnou prezentací včetně využívání ICT a nových digitálních nástrojů ve výuce. Jsou podporovány aktivity mezipředmětového charakteru mimo jiné s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z německy mluvících zemí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace

- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- podporuje týmovou práci: pravidelně do hodin zařazuje skupinovou a samostatnou práci s různými výstupy
- pracuje s různými informačními zdroji (německy psané texty, internetové stránky, písňe, mapy) a zadává žákům úkoly, aby samostatně vyhledávali a třídili informace z různých zdrojů
- hodnotí práci žáků a učí žáka pracovat s chybou (předchází chybným řešením při osvojování německého jazyka (např. v oblasti gramatiky, pravopisu a slovní zásoby)
- vytváří modelové situace pro výuku gramatiky i slovní zásoby německého jazyka
- využívá mezipředmětové vztahy s ostatními předměty (např. český jazyk, cizí jazyky, dějepis, zeměpis atd.)
- začleňuje aktuální dění u nás, v německy mluvících zemích i ve světě do výuky NJ
- respektuje žáka jako jedince s jeho individuálními potřebami a dává přednost tvůrčím metodám výuky
- podporuje zájem o předmět výuky německého jazyka (četba, exkurze, práce s internetem a novými digitálními aplikacemi do výuky německého jazyka)

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k samostatnosti při stanovování cílů i řešení úkolů
- vytváří praktické problémové úlohy a situace a učí žáky problémy řešit pomocí metody hraní rolí
- zajímá se o názory a vlastní zkušenosti žáka, podporuje projevy zvědavosti žáka a stanovuje společně s žáky cíl a postupy k jeho dosažení
- podporuje respektování odlišných názorů a cíleně navozuje pozitivní atmosféru při výuce německého jazyka
- nabízí příležitost ověřit si nabyté vědomosti a dovednosti při výuce NJ v praxi (např. při exkurzích do německy mluvících zemí, konfrontace s rodilým mluvčím, sledování filmu v NJ apod.)
- úspěšnost žáka sleduje v rámci jeho osobnostního vývoje

Kompetence komunikativní

Učitel:

- rozvíjí zadáváním projektů, prezentací schopnosti žáka prezentovat a publikovat své názory

- dává prostor ke komunikaci, preferuje aktivní přístup ke studiu NJ (vede žáky k aktivnímu vyhledávání příležitostí k uplatnění nabytých vědomostí a dovedností při výuce německého jazyka v praxi)
- vede žáky k prezentaci vlastní práce před spolužáky (např. referát, prezentace, scénka v NJ) a nacvičuje s žáky vystupování před kolektivem nebo rodilým mluvčím
- učí žáky formulování i přijímání objektivní kritiky
- podporuje jazykové sebevědomí žáků (vyhledávání příležitostí k úspěšné konfrontaci s německými materiály)

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazuje do hodin kooperativní vyučování a týmovou práci, při které žáci procvičují osvojené jazykové prostředky
- vede žáky k sebereflexi a sebekritice
- pěstuje v žácích smysl pro fair play a učí žáky respektovat individuální pokrok a výkon každého jednotlivce při osvojování NJ
- kontroluje dodržování stanovených pravidel

Kompetence občanské

Učitel:

- motivuje žáky ke vzájemné komunikaci v německém jazyce
- vede žáky ke vzájemné toleranci
- zabývá se ve výuce aktuálním děním v německy mluvících zemích i v České republice
- přispívá k vytváření pocitu sounáležitosti k týmu
- zprostředkuje žákům seznámení se zákony a společenskými normami německy mluvících zemí
- podporuje pocity národní hrdosti, ale zároveň i respekt vůči jiným národům a zemím v různých oblastech (např. kulturní, sportovní, politické, hospodářské apod.), varuje před projevy nacionalismu, šovinismu a fašismu

Kompetence pracovní

Učitel:

- zadáváním domácích úkolů vytváří u žáka pravidelné studijní a pracovní návyky
- volí různé pracovní postupy při osvojování německého jazyka
- vede žáky k práci s autentickými materiály z německy mluvících oblastí z různých zdrojů
- napomáhá žákům používat při práci vhodné pomůcky a technologie (různé druhy slovníků a jejich specifika, počítačový software apod.)
- vede žáky k užívání moderní techniky (např. práce s internetovými stránkami v NJ a německými servery, využití digitální nástrojů ve výuce NJ)
- uplatňuje zpětnou vazbu svého pedagogického působení na žáky
- vede žáky k zájmu o složení mezinárodních jazykových zkoušek (např. Zertifikat Deutsch A2-B1/B2 apod.)

SEKUNDA

KONTAKTY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ➤ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat ➤ vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby; používá pravidla německé výslovnosti; dokáže vyjádřit se v jednoduchých komunikačních obrazech ➤ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat ➤ se zapojí do jednoduchých rozhovorů ➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá ➤ používá výrazy týkající se každodenních životních situací; dokáže porozumět základním frázím a jednoduchým větám; osvojuje si nové výrazy a vazby nutné pro konverzaci v každodenním životě ➤ použije správně pozdravy při setkání, rozloučení a další zdvořilostní formulace ➤ rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům ➤ rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici 	<p>Abeceda, výslovnost Pozdravy, rozloučení Představení Souhlas, nesouhlas Oslovení, poděkování Volný čas Škola Běžný den</p>

<p>vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ➤ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova Poznávání lidí (Rozvoj schopnosti poznání) Mezilidské vztahy Komunikace	

GRAMATIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá slovník v učebnici a slovník dvojjazyčný; učí se pracovat s dvojjazyčným slovníkem, pomocí slovníku překládá neznámá slova a užívá je k porozumění či sdělení informace ➤ si osvojí číslovky 1 - 1000 v ústní i písemné podobě; správně přečte letopočet; osvojuje si slovní zásobu související se dny v týdnu a měsíci v roce ➤ rozumí známým výrazům odpovídajícím běžným životním situacím ➤ rozumí jednoduchým sdělením, základním frázím a jednoduchým větám ➤ aplikuje nepravidelná slovesa ➤ adekvátně reaguje na otázky týkající se každodenních situací ➤ porozumí obsahu a chápe smysl jednoduchých textů odhaduje z kontextu neznámá slova 	Člen určitý a neurčitý 4. pád podstatných jmen Časování pravidelných a nepravidelných sloves Časování sloves sein, haben Předložky Přivlastňovací zájmena Zájmeno kein, keine, kein Číslovky do 1000 Určování času

SYNTAX	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže vytvořit jednoduchou otázku ➤ napíše jednoduchým způsobem krátké písemné sdělení či odpověď na otázku ➤ sestaví písemně i ústně větu za správného použití jím osvojených základních gramatických struktur 	<p>Věta oznamovací Slovosled věty tázací, zjišťovací Otázky wer, wie, was Zápor ve větě</p>

NAD MAPOU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se na mapě německy mluvících zemí; přečte hlavní města a některá další velká města, pohoří, řeky 	<p>Práce s mapou německy mluvících zemí</p>
průřezová témata	
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p>	

TERCIE

TEMATICKÉ OKRUHY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyslovuje, čte nahlas texty složené ze známé slovní zásoby; snaží se o foneticky správnou výslovnost ➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ➤ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat ➤ rozumí známým výrazům odpovídajícím běžným životním situacím; rozumí jednoduchým sdělením, základním frázím a jednoduchým větám; aplikuje nepravidelná slovesa ➤ se zapojí do jednoduchých rozhovorů ➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá ➤ aplikuje jednoduché konverzační obraty v běžných životních situacích ➤ používá velmi známé zdvořilostní fráze a výrazy ➤ ústně poskytne požadované informace ➤ dokáže v rámci svých možností porozumět slyšenému projevu a odhaduje neznámá slova z kontextu ➤ podle obrázku popíše, co, kdo dělá ➤ rozumí jednoduchým pokynům a adekvátním způsobem na ně reaguje; adekvátně reaguje na otázky týkající se každodenních situací ➤ dokáže reprodukovat obsah textu jednoduchého stupně obtížnosti; 	<p>Jídlo a pití Rodina Přátelé Příroda a Zvířata Všední den Volný čas Lidské tělo Zdraví a zdravý způsob života Místa a budovy ve městě/Nakupování Bydlení</p>

<p>interpretuje přiměřeně obsah promluvy a jednoduché konverzace</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům ➤ rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci ➤ v textech vyhledá požadovanou informaci a odpověď na otázku; vymyslí pointu příběhu ➤ vyhledává ve dvojazyčném slovníku neznámé výrazy, dokáže se orientovat a vyhledávat v abecedním slovníku v učebnici ➤ podá ústně i písemně základní informace a údaje o sobě, své rodině a běžných životních situacích ➤ dokáže vyplnit základní informace do formulářů, které jsou součástí učebnice ➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ➤ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení ➤ napíše jednoduchým způsobem krátké písemné sdělení či odpověď na otázku ➤ sestaví písemně i ústně větu za správného použití jím osvojených základních gramatických struktur 	
průřezová témata	
<p>Multikulturní výchova Kulturní diferenciaci, Lidské vztahy, Multikulturalita</p> <p>Mediální výchova Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Osobnostní a sociální výchova Psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Komunikace</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané</p> <p>Environmentální výchova Vztah člověka k prostředí</p>	

GRAMATIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí známým výrazům odpovídajícím běžným životním situacím ➤ rozumí jednoduchým sdělením, základním frázím a jednoduchým větám ➤ aplikuje nepravidelná slovesa ➤ adekvátně reaguje na jednoduché pokyny ➤ adekvátně reaguje na otázky týkající se každodenních situací ➤ porozumí obsahu a chápe smysl jednoduchých textů odhaduje z kontextu neznámá slova ➤ v textech vyhledá požadovanou informaci a odpověď na otázku ➤ vymyslí pointu příběhu ➤ napíše jednoduchým způsobem krátké písemné sdělení či odpověď na otázku ➤ sestaví písemně i ústně větu za správného použití jím osvojených základních gramatických struktur 	<p> Prívlastňovací zájmena v 1. a 4. pádě Předložky se 3. pádem Předložky se 4. pádem Předložky s 3. a 4.pádem 3. a 4. pád osobních zájmen 3. a 4.pád podstatných jmen Odlučitelné a neodlučitelné předpony Rozkaz Modální slovesa Silná a slabá slovesa v přítomném čase Minulý čas sloves sein, haben Časové předložky </p>

SYNTAX	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí obsahu a chápe smysl jednoduchých textů ➤ v textech vyhledá požadovanou informaci a odpověď na otázku ➤ interpretuje obsah textu přiměřeného stupně obtížnosti ➤ reprodukuje přiměřeně obsah promluvy a jednoduché konverzace ➤ napíše jednoduchým způsobem krátké písemné sdělení či odpověď na otázku ➤ sestaví písemně i ústně větu za správného použití jím osvojených základních gramatických struktur ➤ zapojuje se do jednoduché konverzace v běžných životních situacích ➤ ústně poskytne požadované informace 	<p> Otázka Nepřímá otázka Věta hlavní </p>

NAD MAPOU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte na mapě německy mluvících zemí zeměpisné názvy (pohoří, řeky, města, hory apod.) ➤ dokáže použít názvy států 	Zeměpisné názvy – pohoří, řeky Názvy států, obyvatel
průřezová témata	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	

KVARTA

TEMATICKÉ OKRUHY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyslovuje, čte nahlas texty složené z neznámé slovní zásoby; snaží se o foneticky správnou výslovnost ➤ rozumí slovům, jednoduchým větám a základním informacím v poslechových textech týkajících se každodenních témat ➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ➤ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat ➤ podá ústně i písemně základní informace a údaje o sobě, své rodině a běžných životních situacích ➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ➤ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení ➤ dokáže vyplnit informace do autentických formulářů ➤ dokáže reprodukovat obsah textu přiměřeného stupně obtížnosti; interpretuje přiměřeně obsah promluvy a jednoduché konverzace ➤ napíše jednoduchým způsobem krátké písemné sdělení či odpověď na konkrétní téma ➤ stručně reaguje na písemné sdělení ➤ se zapojí do jednoduchých rozhovorů ➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<p>Bydlení Orientace ve městě/ Nakupování Svátky Oblékání Zájmy, koníčky, volný čas, hudba a kultura Sport Prázdniny a dovolená, doprava Počasí Masmédia</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá ➤ aplikuje jednoduché konverzační obraty v běžných životních situacích ➤ používá známé zdvořilostní fráze a výrazy ➤ ústně poskytne požadované informace ➤ dokáže v rámci svých možností porozumět slyšenému projevu a odhaduje neznámá slova z kontextu ➤ interpretuje slyšený text ➤ podle obrázku nebo plánu popíše daný stav nebo situaci ➤ podle obrázku popíše, co, kdo dělá ➤ rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům ➤ rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci ➤ rozumí známým výrazům odpovídajícím běžným životním situacím; aplikuje nepravdivá slovesa ➤ rozumí obsahu a chápe smysl složitějších textů ➤ v textech vyhledá požadovanou informaci a odpověď na otázku; vymyslí pointu příběhu ➤ vyhledává ve dvojazyčném slovníku neznámé výrazy 	
průřezová témata	
<p>Multikulturní výchova Kulturní diference, Lidské vztahy, Multikulturalita</p> <p>Mediální výchova Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Osobnostní a sociální výchova Psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Komunikace</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané</p> <p>Environmentální výchova Vztah člověka k prostředí</p>	

GRAMATIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí známým výrazům odpovídajícím běžným životním situacím ➤ rozumí jednoduchým sdělením, základním frázím a jednoduchým větám ➤ aplikuje nepravidelná slovesa v minulém čase v perfektu a préteritu ➤ adekvátně reaguje na jednoduché pokyny ➤ adekvátně reaguje na otázky týkající se každodenních situací ➤ porozumí obsahu a chápe smysl jednoduchých textů odhaduje z kontextu neznámá slova ➤ v textech vyhledá požadovanou informaci a odpoví na otázku; ➤ vymyslí pointu příběhu ➤ napíše jednoduchým způsobem delší písemné sdělení či odpověď ➤ sestaví písemně i ústně větu za správného použití jím osvojených základních gramatických struktur 	Přivlastňovací zájmena ve 3. a 4. pádě Předložky se 3. pádem Předložky se 4. pádem Předložky s 3. a 4. pádem 3. a 4. pád osobních zájmen 3. a 4. pád podstatných jmen Řadové číslovky Minulý čas – perfektum pravidelných a nepravidelných sloves Minulý čas sloves haben und sein – préteritum Časové předložky Tázací zájmena

SYNTAX	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí obsahu a chápe smysl složitějších textů ➤ v textech vyhledá požadovanou informaci a odpoví na otázku ➤ interpretuje obsah textu přiměřeného stupně obtížnosti ➤ reprodukuje přiměřeně obsah promluvy a jednoduché konverzace ➤ napíše jednoduchým způsobem delší písemné sdělení či odpověď na otázku ➤ sestaví písemně i ústně větu za správného použití osvojených základních gramatických struktur ➤ zapojuje se do jednoduché konverzace v běžných životních situacích ➤ používá známé zdvořilostní fráze a výrazy ➤ ústně poskytne požadované informace 	Otázka Nepřímá otázka Věta hlavní Věta vedlejší

NAD MAPOU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí vyhledat informace a reprodukovat je jednoduchou formou týkající se reálii německý mluvících zemí ➤ rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům ➤ čte na mapě německy mluvících zemí zeměpisné názvy 	Reálie DACHL
průřezová témata	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	

4.2.2. Francouzský jazyk (vzdělávací obor Další cizí jazyk)

Charakteristika vyučovacího předmětu Francouzský jazyk

Vyučovací předmět Francouzský jazyk vychází z oboru Další cizí jazyk. Je určen žákům sekundy, tercie a kvarty osmiletého gymnázia. Výuka navazuje na výuku českého jazyka a prvního cizího jazyka.

Výuka francouzštiny probíhá v jazykové učebně vybavené moderní technikou, dále v multimediální učebně a v kmenové třídě, je doplněna exkurzemi. Třída se dělí na skupiny.

Po třech letech výuky se umí žák vyjádřit k běžným problémům, se kterými se pravidelně setkává ve škole, ve volném čase, v rodině. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky. Samostatně získává informace z různých zdrojů a zvládá práci s překladovým slovníkem.

Zájemci se mohou účastnit jazykových soutěží, určených pro jejich věkovou kategorii.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- zadáváním samostatné práce (projektů) vede žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů (učebnice, Internet, literatura, mapa)
- dohlíží na soustavnou domácí přípravu, která směřuje jak k osvojení správných učebních návyků, tak zejména k nezbytné fixaci slovní zásoby
- hodnotí práci žáků a napomáhá rozvíjet jejich kritický postoj k vlastní práci
- výběrem vhodných tematických celků vede žáky k osvojení důležitých poznatků, na jejichž základě dokážou samostatně a správně komunikovat v cizím jazyce

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- modeluje různé komunikační situace, v nichž se žák může v realitě ocitnout, a podněcuje k využívání fantazie, intuice a představivosti při jejich řešení
- výběrem vhodných cvičení vede žáky k rozpoznání problémů a pomáhá navrhnout jejich řešení

Kompetence komunikativní

Učitel:

- navozováním vhodných komunikačních situací vede žáka k otevřenosti, k tomu, aby při slovním projevu dokázal odlišit podstatné informace od nepodstatných, aby své poznatky dokázal srozumitelně prezentovat a obhájit v diskusi
- nacvičuje s žáky vystupování před kolektivem
- vede žáka ke kultivovanému projevu písemnému i ústnímu
- vede žáka k zapojení se do diskuse a k obhajobě vlastního názoru

Kompetence sociální a interpersonální

Učitel:

- zadáváním týmové práce vede žáky k respektování schopností a potřeb ostatních členů kolektivu

- podporuje aktivitu žáků, jejich ochotu při řešení problémů a dobré interpersonální vztahy
- zejména stálou hodnotící podporou a pozitivním přístupem pomáhá zvyšovat sebevědomí žáka v ústní komunikaci v jazyce

Kompetence občanské

Učitel:

- sledováním aktuálního dění ve frankofonních zemích podporuje zájem žáků o společenské a politické události a vytváří v žácích pocit občanské zodpovědnosti

Kompetence pracovní

Učitel:

- zadáváním úkolů vede žáky k systematické práci
- předkládá žákům možnosti využití cizího jazyka v budoucí profesi

Kompetence digitální

Učitel:

- využívá v hodinách digitální zařízení, umožňuje žákům v odůvodněných případech využívat digitální technologie
- vede žáky k vyhledávání informací na internetu a jejich kritickému posuzování
- vede žáky k vyjadřování pomocí digitálních prostředků

SEKUNDA

MLUVNICE, ZVUKOVÁ PODOBA JAZYKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ foneticky správně vyslovuje, dodržuje pravidla vázání ➤ zdůvodní použití přivlastňovacích zájmen nesamostatných a vyjadřuje vztahy přivlastnění ➤ napočítá do 70, zeptá se na množství ➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně ➤ aplikuje pravidelná slovesa 1. třídy ➤ vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby 	Pravidla výslovnosti, vázání, přízvuk, intonace, vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov Podstatná jména, člen určitý a neurčitý, předložky à, en, de Podmět ve francouzštině, pořádek slov v oznamovací větě Tázací zájmena Sloveso être (být), zápor u sloves Rod a množné číslo podstatných a přídavných jmen Způsob tvoření otázky Přivlastňovací zájmena nesamostatná Sloveso avoir (mít) Číslovky základní 1 – 70 Předložky při určení místa Vazba il y a (je, jsou) Časování pravidelných sloves na –er (1. třída): parler (mluvit) Časování nepravidelných sloves

SLOVNÍ ZÁSoba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zapojí se do jednoduchých rozhovorů ➤ používá jednoduché komunikační obraty ➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a adekvátně na ně reaguje ➤ osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v daných komunikačních situacích ➤ pojmenuje den v týdnu, orientuje se v časových údajích, porozumí jim ➤ popíše svůj vzhled, povahu ➤ pojmenuje barvu, velikost ➤ zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace 	Jednoduché komunikační obraty: pozdravy, oslovení, rozloučení a další zdvořilostní formulace Představování, poděkování, souhlas, nesouhlas Národnosti Přídavná jména vyjadřující vlastnosti a vzhled, barvy Dny v týdnu, měsíce, denní doba Členové rodiny Zvířata Názvy školních pomůcek a základních předmětů denní potřeby Názvy volnočasových aktivit a sportů

TEMATICKÉ OKRUHY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku; informaci zařadí do kontextu ➤ porovná reálie různých frankofonních zemí ➤ vypráví o svých zájmech, zálibách ➤ rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům 	<p>Úvod do frankofonního světa</p> <p>Domov, rodina, zvířata</p> <p>Volný čas, zájmová činnost, sport</p> <p>Kalendářní rok (měsíce, dny v týdnu, hodiny)</p> <p>Reálie francouzsky mluvících zemí</p>
průřezová témata	
<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Kulturní difference</p>	

TERCIE

MLUVNICE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjadľuje se v jednoduchých vetách ohľadne svojej budúcnosti ➤ vytvára vety se zvratnými slovesami ➤ používa modálne a nepravidelné slovesa ➤ uplatňuje rozkazovací spôsob ➤ vyplní základné údaje o sebe vo formulári ➤ rozumie krátkemu jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 	<p>Vyjádření budoucího času (blízká budoucnost)</p> <p>Modální slovesa</p> <p>Zvratná slovesa</p> <p>Časování nepravidelných sloves</p> <p>Zájmena ukazovací, zájmenná příslovce en/y</p> <p>Osobní zájmena ve 3. / 4. pádu</p> <p>Rozkazovací způsob</p> <p>Minulý čas složený s pomocnými slovesy</p> <p>Shoda přídavných jmen v rodě a čísle</p> <p>Dělivý člen</p> <p>Vyjádření času pomocí předložek</p> <p>Vztažné věty</p>

SLOVNÍ ZÁSoba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumie slovám a jednoduchým vetám, ktoré jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ➤ pojmenuje typy obchodů a sortimentu ➤ vyjádří své preference ohledně cestování ➤ popíše své prázdninové aktivity a cestovatelské zážitky ➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá ➤ vyjádří jednoduše své preference v oblasti oblékání a módy 	<p>Nakupování potravin, oblečení, dárků</p> <p>Typy obchodů a zboží</p> <p>Prázdninové aktivity, zážitky</p> <p>Výrazy týkající se cestování a dopravních prostředků</p> <p>Destinace (názvy zemí a míst)</p> <p>Bydlení</p> <p>Jídlo a stolování</p> <p>Lidské tělo, zdraví, nemoc</p>

TEMATICKÉ OKRUHY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje oblíbené činnosti a aktivity ➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ➤ vyjádří jednoduše svůj názor na základní ekologické problémy ➤ popíše vybraná turistická místa 	<p>Nákupy, svátky a oslavy, tradice</p> <p>Oblékání, móda</p> <p>Cestování a prázdniny, dopravní prostředky</p> <p>Volnočasové aktivity</p> <p>Ekologie</p> <p>Lidské tělo, zdraví, nemoc</p> <p>Jídlo</p> <p>Obec, město</p> <p>Turistické oblasti ve Francii</p>

➤ používá k vyhledávání informací internet, PC, NTB	
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace Multikulturní výchova Kulturní difference Lidské vztahy	

KVARTA

MLUVNICE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá jednoduché komunikační obraty ➤ rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám ➤ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení ➤ používá nepravidelná slovesa a číslovky v jednoduchých sděleních ➤ uvádí základní informace o frankofonních zemích ➤ aplikuje slovesa 1.třídy a nepravidelná slovesa v přítomném čase ➤ používá přídavná jména označující národnosti ➤ vyhledá požadované informace na internetu 	<p>Slovesa être (být), avoir (mít) v přítomném čase</p> <p>Mužský a ženský rod přídavných jmen vyjadřujících národnost</p> <p>Základní číslovky od 70 do 100</p> <p>Vazby sloves s předložkami</p> <p>Komparativ kvality a množství, intenzity děje</p> <p>preferenční slovesa</p>

SLOVNÍ ZÁSoba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma ➤ vyjádří vlastními slovy svůj vztah ke vzdělávání, školním předmětům ➤ vyjádří preference v oblasti studia ➤ popíše svůj vzhled a vlastnosti ➤ orientuje se v časových údajích, porozumí jim ➤ diskutuje o svých zálibách ➤ poskytne požadované informace za použití PC, NTB ➤ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 	<p>Národnosti, evropské země</p> <p>Školní předměty, škola, rozvrh, preference</p> <p>Části dne, dny v týdnu, vyjádření času</p> <p>Život středoškolských studentů ve Francii</p> <p>Popis vzhledu, vlastností</p> <p>Trávení volného času, preference</p> <p>Sporty</p>

TEMATICKÉ OKRUHY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům ➤ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>Oblékání, móda, módní styly</p> <p>Škola, povolání, výuka cizích jazyků</p> <p>Náplň volného času francouzských středoškoláků</p> <p>Volný čas, obvyklé činnosti, preference</p> <p>Vzhled a povahové vlastnosti</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu ➤ popíše svůj oděv a preference v oblasti oblékání a barev ➤ charakterizuje svou činnost ve volném čase ➤ vyjádří svůj názor na zdravý životní styl a stravování ➤ uvede své aktivity v různých ročních obdobích ➤ najde požadované informace o frankofonních zemích na internetu 	<p>Počasí, roční období, příroda Zeměpis Evropy a úvod do zeměpisu frankofonního světa</p>
průřezová témata	
<p>Osobnostní a sociální výchova Poznávání lidí Komunikace Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Multikulturní výchova Lidské vztahy</p>	

4.2.3. Ruský jazyk (vzdělávací obor Další cizí jazyk)

Charakteristika vyučovacího předmětu Ruský jazyk

Výuka ruskému jazyku začíná na nižším stupni gymnázia v sekundě a pokračuje tak, aby v kvintě došlo k plynulé návaznosti výuky na vyšším stupni gymnázia.

Cílem výuky je osvojení ruského jazyka na úrovni komunikace, čímž se ruský jazyk stává prostředkem dorozumívání mezi národy a přispívá k toleranci k jiným národům a rasám v rámci současného multikulturního světa. Dalším cílem je osvojení si ruské abecedy, systému ruského pravopisu, pochopení a používání základních principů ruské gramatiky v každodenních situacích, zvládnutí zvukové stránky jazyka.

Předmět má časovou dotaci v sekundě 2 hodiny, v tercii a kvartě 3 hodiny týdně přidělené z disponibilních hodin.

Výuka probíhá ve skupině, a to v rámci dělení třídy na jazykové skupiny, a probíhá v kmenové třídě nebo v jazykové učebně, vždy podle rozvrhových a prostorových možností školy.

V první fázi výuky se žáci seznamují s fonetickým systémem ruského jazyka a osvojují si základní slovní zásobu k probíraným okruhům. Současně si žáci osvojují psanou podobu ruské abecedy a nacvičují čtení krátkých textů. Kromě klasické formy výuky je možno v hodinách ruského jazyka pracovat ve dvojicích či větších skupinách.

Jednou z forem práce je konverzační soutěž v jazyce ruském na daná témata. Soutěž je určena především těm zájemcům ze strany žáků, kteří mají o ruský jazyk zájem či chtějí v budoucnu jazyk studovat na vysoké škole.

Zájemcům o literaturu, dramatické umění a přednes je určena soutěž Ars Poetica - Puškinův památník.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vhodnými způsoby, metodami a strategiemi vede žáka k vyhledávání a třídění informací a jejich využití v procesu učení, v tvůrčí činnosti a v praktickém životě
- v rámci učení se cizím jazykům učí žáka orientovat se ve slovní zásobě, která přísluší danému tématu
- vede žáka k práci s cizojazyčným textem odpovídající úrovně a věku
- vhodnou motivací vede žáka k osvojení takových jazykových prostředků, které slouží ke komunikaci v cizím jazyce

Kompetence k řešení problému

Učitel:

- vede žáka k posouzení svých znalostí, analyzovat je a najít vhodná řešení
- zařazuje do výuky úkoly, při kterých je žák nucen využívat logického myšlení

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáka vyjádřit v cizím jazyce své názory jak písemně tak ústně
- motivuje žáka porozumět jiným lidem hovořícím daným jazykem, aby diskutoval na daná témata

- učí žáka rozumět a orientovat se v konverzačních obrazech a situacích, odpovídajícím způsobem na ně reagovat

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáka ke spolupráci ve skupině a k týmové práci
- vysvětluje roli žáka ve skupině, motivuje ho k vytváření dobrých mezilidských vztahů
- učí žáka respektovat různá hlediska a přizpůsobit svoje jednání a chování ve skupině

Kompetence občanská

Učitel:

- učí žáka respektovat přesvědčení jiných, chápat principy, zákony a společenské normy
- seznamuje žáka s tradicemi, kulturním a historickým dědictvím naší země v kontextu Evropy
- učí žáka rozeznávat krizové situace a přiměřeným způsobem na ně reagovat

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky používat vhodné pomůcky a dostupné IT technologie
- systematicky vede žáky k plnění úkolů v hodině i mimo školu, vytváří u žáka pravidelné studijní a pracovní návyky

SEKUNDA

ZVUKOVÁ A PÍSEMNÁ PODOBA JAZYKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka ➤ rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování ➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně ➤ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat ➤ identifikuje jednotlivá písmena azbuky ➤ v souvislosti s češtinou registruje písmena graficky identická ale zvukově a významově odlišná ➤ vnímá měkký a tvrdý znak v ruské abecedě ➤ čte foneticky správně písmena, slabiky a jednoduchá krátká slova v ruštině ➤ čte text přiměřeného obsahu a obtížnosti ➤ rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům ➤ odhaduje neznámá slova z kontextu ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ➤ registruje funkci ruského přízvuku ➤ přepíše jednoduchý text ➤ napíše jednoduché sdělení týkající se jeho samotného, rodiny ➤ používá dle potřeby jednoduchý slovník 	<p>Fonetická příbuznost jazyka českého a ruského</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlásky odlišné od češtiny - nácvik ruské výslovnosti - nácvik základní slovní zásoby k tematickým okruhům: <p>Pozdravy, Rodina, Škola, Školní předměty, Můj dům, Zaměstnání</p> <p>Nácvik základních pokynů pro práci v hodinách jazyka ruského</p> <p>Křestní jméno, jméno po otci, příjmení v ruštině</p> <p>Azbuka. Psaná a tiskací podoba azbuky</p> <p>Nácvik psaní písmen ruské abecedy</p> <p>Písmena odlišná a podobná v porovnání s češtinou</p> <p>Měkký a tvrdý znak v ruštině, jejich funkce</p> <p>Čtení písmen, slabik a krátkých slov pomocí jednoduchých textů v učebnici a doplňkových materiálů</p> <p>Čtení souvislejšího kratšího textu</p> <p>Práce s obrazovým materiálem</p> <p>Poslechová a intonační cvičení</p> <p>Přepis souvislejších kratších textů</p> <p>Psaní krátkých souvislejších textů na dané téma</p> <p>Jednoduchý písemný projev</p> <p>Práce s jednoduchým slovníkem v učebnici</p>
průřezová témata	
Multikulturní výchova Kulturní difference	

GRAMATIKA	
výstupy	učivo
➤ identifikuje a používá osobní zájmena	Osobní zájmena v singuláru a plurálu

<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojuje si číslovky 1 – 20 v ústní i písemné podobě a vyjadřuje množství ➤ správně používá vybraná slovesa v přítomném a minulém čase ve větách, vyjadřuje souhlas/nesouhlas ➤ formálně správně osloví kamaráda, učitele, cizího člověka apod. ➤ osvojuje si fráze a vazby pro každodenní příležitosti, případně ty, které se v souvislosti s češtinou gramaticky liší ➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ➤ popisuje jednoduchým způsobem vlastnosti lidí, věcí, zvířat apod. ➤ používá gramaticky správně aktuálně probírané tvary vybraných substantiv 	<p>Číslovky 1 – 20 Časování vybraných sloves Infinitiv 2. osoba singuláru a 3. osoba plurálu u ruských sloves Slovesný zápor v ruštině Vyjádření českého mám v ruštině, odlišnosti. Vyjádření českého mám/nemám rád Minulý čas ruských sloves Vybraná slovesa pohybu Vykání a tykání v ruštině Vybrané vazby odlišné od češtiny Vyjadřování času. Narozeniny Vybraná přídavná jména Předložky v souvislosti s vybranými pády, vybrané předložkové vazby</p>
--	---

DOVEDNOSTI V OSTATNÍCH OBLASTECH	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální podporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci ➤ zapojuje se do jednoduché konverzace prostřednictvím běžných výrazů; v rámci konverzace poskytne požadované informace a reaguje na informace, které získá od jiných osob ➤ podá informace obecného charakteru ➤ a přiměřené jeho věku týkající se Ruska ➤ porozumí jednoduchým ruským písním a reprodukuje je ➤ přeloží pomocí jednoduchého slovníku nebo učitele krátké jednoduché texty do češtiny/ruštiny související s probíraným učivem 	<p>Práce s textem v učebnici nebo v doplňkových materiálech Konverzační cvičení Nad mapou Ruska Poslechová cvičení, zpěv známých ruských písní Překládová cvičení Práce se slovníkem a textem</p>
průřezová témata	
<p>Výchova demokratického občana Občanská společnost a škola</p>	

TERCIE

KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá správné názvy dnů v týdnu a měsíců v roce, názvy obchodů ➤ vyjmenuje některé druhy jídla a nápojů, které jsou typické pro Rusko a ČR ➤ zapojí se do jednoduchých rozhovorů ➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších probíraných témat ➤ vyplní základní informace do formulářů, které jsou součástí učebnice ➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 	<p>Kalendářní rok, dny v týdnu, měsíce v roce Popis vybraných činností Jídlo a nápoje, stravovací návyky, rozdíly v Česku a Rusku Vyjádření času Dopravní prostředky Denní program, volný čas Obchod, nakupování Text jednoduchého charakteru zjišťující základní údaje (jméno, příjmení, věk, země apod.) Vzhled člověka Konverzační cvičení. Procvičování slovní zásoby související s probíranými tematickými okruhy Žádost, prosba, omluva</p>
průřezová témata	
Výchova demokratického občana Multikulturní výchova Mediální výchova Občanská společnost a škola	

GRAMATIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestaví písemně i ústně jednoduchou ruskou větu v přítomném a budoucím čase ➤ používá jednoduchou radu, doporučení, návod, příkaz a rozkaz ➤ sestaví písemně i ústně ruskou větu za správného použití osvojených základních gramatických struktur ➤ identifikuje číslovky do 1000 ➤ popíše dle svých schopností gramaticky správně vlastnosti lidí, věcí, zvířat apod. 	<p>Časování vybraných sloves v přítomném čase Princip zvrtných sloves v ruštině Budoucí čas sloves jednoduchý Vybraná slovesa I. a II. časování Vybraná slovesa pohybu Jednoduchá forma imperativu Pohyblivý a stálý přízvuk u sloves Vyjádření českého mám/nemám Vybraná přídavná jména a jejich užití Skloňování vybraných podstatných jmen tvrdého a měkkého zakončení ve vybraných pádech Skloňování osobních zájmen Vyjádření ceny Řadové číslovky</p>

KVARTA

KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá správné geografické názvy některých států Evropy, pojmenuje jejich obyvatele a identifikuje jazyk, kterým se v dané zemi hovoří ➤ vyjmenuje některé druhy jídla a nápojů ➤ popíše jednoduchým způsobem svůj režim dne ➤ popíše jednoduše své volnočasové aktivity ➤ zapojí se do jednoduchých rozhovorů ➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá sám 	<p>Evropa V cizině Národy a národnosti Cizí jazyky - názvosloví Jídlo. Umiš vařit? Denní program, volnočasové aktivity Nakupování, jdeme nakupovat Co se nám líbí/nelíbí Text jednoduchého charakteru a práce s ním Konverzační cvičení. Procvičování slovní zásoby související s probíranými tematickými okruhy Krátký písemný projev, vybraný typ textu Imperativ ve formě jednoduchých rad, příkazů a návodů</p>

GRAMATIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestaví písemně i ústně jednoduchou ruskou větu v přítomném, minulém a budoucím čase ➤ používá radu, doporučení, návod, příkaz a rozkaz ➤ sestaví písemně i ústně ruskou větu za správného použití osvojených základních gramatických struktur ➤ identifikuje řadové číslovky ➤ popíše dle svých schopností gramaticky správně vlastnosti lidí, věcí, zvířat apod. ➤ vyjádří písemně i ústně své preference 	<p>Časování vybraných sloves v přítomném čase – I. a II. časování Časování vybraných sloves se změnou kmenové souhlásky Časování vybraných zvrtných sloves Minulý čas sloves Budoucí čas sloves Pohyblivý a stálý přízvuk u sloves Vyjádření českého mám/nemám, potřebuji, musím Vyjádření českého líbí/nelíbí se mi Vyjádření preferencí Imperativ (informativně) Skloňování základních typů podstatných jmen tvrdého a měkkého zakončení Skloňování osobních zájmen Řadové číslovky, pravopis, užití Skloňování vybraných adjektiv tvrdého zakončení</p>

DOVEDNOSTI V OSTATNÍCH OBLASTECH	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte foneticky správně texty přiměřené obtížnosti složené ze známé slovní zásoby ➤ používá slovník česko-ruský/rusko-český a abecední slovník v učebnici i v elektronické podobě ➤ foneticky správně reprodukuje obsah ➤ textu přiměřeného stupně obtížnosti ➤ napíše jednoduché texty týkající se rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ➤ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení ➤ píše dle svých schopností krátké texty a napíše jednoduchým způsobem krátká sdělení 	<p>Čtení textů v učebnici a v doplňkových materiálech</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Práce se slovníkem</p> <p>Výslovnost. Osvojování dalších principů ruského fonetického systému a procvičování již zvládnutých</p> <p>Kratší písemný projev – psaní kratších textů</p> <p>Psaní fiktivního dopisu do Ruska v prostředí soukromém korespondenčním</p>
průřezová témata	
<p>Multikulturní výchova Multikulturalita</p> <p>Osobnostní a sociální výchova Kreativita Komunikace</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p>	

4.2.4. Španělský jazyk (vzdělávací obor Další cizí jazyk)

Charakteristika vyučovacího předmětu španělský jazyk

Vyučovací předmět Španělský jazyk je určen žákům sekundy, tercie a kvarty osmiletého gymnázia. V sekundě jsou předmětu věnovány dvě vyučovací hodiny týdně, v tercii a kvartě činí časová dotace tři hodiny týdně. Navazuje na poznání mateřského jazyka a má i podobné cíle, tj. jazykové znalosti, komunikační dovednosti, ale i některé cíle specifické jen pro cizí jazyk, které vyplývají z potřeb a života v současném světě.

Výuka španělského jazyka probíhá v multimediální jazykové učebně vybavené moderní technikou. Třída se dělí na skupiny.

Žáci mají k dispozici učebnici, pracovní sešit, slovníček k učebnici, CD/MP3 nahrávky k učebnici i pracovnímu sešitu, nástěnné mapy, on-line cvičení k učebnicím a další obrazový materiál.

Po třech letech výuky se umí žák vyjádřit k běžným problémům, se kterými se pravidelně setkává ve škole, ve volném čase, v rodině. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky. Samostatně získává informace z různých zdrojů a zvládá práci s překladovým slovníkem. Zájemci se mohou účastnit jazykových soutěží, určených pro jejich věkovou kategorii.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- pravidelně do hodin zařazuje skupinovou a samostatnou práci s různými výstupy
- zadává žákům úkoly, aby samostatně vyhledávali a třídili informace z různých zdrojů (učebnice, internet, literatura, mapy)
- vhodnou motivací vede žáka k osvojení takových jazykových prostředků, které slouží ke komunikaci v cizím jazyce
- hodnotí práci žáků a napomáhá rozvíjet jejich kritický postoj k vlastní práci

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vytváří praktické problémové úlohy a situace a učí žáky problémy řešit pomocí metody hraní rolí
- výběrem vhodných cvičení vede žáky k rozpoznání problémů a pomáhá navrhnout jejich řešení
- zařazuje do výuky úkoly, při kterých je žák nucen využívat logického myšlení

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáka vyjádřit v cizím jazyce své názory jak písemně tak ústně
- nacvičuje s žáky vystupování před kolektivem nebo rodilým mluvčím
- vede žáka k zapojení se do diskuse a k obhajobě vlastního názoru
- učí žáka rozumět a orientovat se v konverzačních obratech a situacích, odpovídajícím způsobem na ně reagovat

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazuje do hodin kooperativní vyučování a skupinovou práci, při které žáci procvičují osvojené jazykové prostředky
- učí žáka respektovat různá hlediska, ovládat a řídit svoje jednání a chování ve skupině

Kompetence občanské

Učitel:

- sledováním aktuálního dění ve španělsky mluvících zemích podporuje zájem žáků o společenské a politické události
- učí žáka respektovat přesvědčení jiných, chápat principy, zákony a společenské normy
- seznamuje žáka s tradicemi, kulturním a historickým dědictvím naší země v kontextu Evropy

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k používání vhodných pomůcek a technologií
- zadáváním domácích úkolů vytváří u žáka pravidelné studijní a pracovní návyky

SEKUNDA

Úvod	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby; uplatňuje znalost pravidel výslovnosti ➤ používá slovník v učebnici a slovník dvojjazyčný ➤ hláskuje 	Románské jazyky a španělština Výslovnost, přízvuk Španělská abeceda Hláskování Interpunkční znaky Čtení španělského textu Práce se slovníkem
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova Komunikace	

KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá výrazy týkající se každodenních životních situací; dokáže porozumět základním frázím a jednoduchým větám ➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a adekvátně na ně reaguje ➤ zapojí se do jednoduchých rozhovorů ➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného ➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a podobné otázky pokládá ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat ➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 	Pozdravy, rozloučení, Oslovení, poděkování Představování Osobní informace: národnost, bydliště... Potvrzení a opravování informací Sdělení polohy věcí Popis aktivit a místa o prázdninách Porovnávání Jednoduché zdůvodňování Vyjádření libosti a nelibosti - úvod Vyjádření souhlasu a nesouhlasu Vyjadřování názoru
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Výchova demokratického občana Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát	

Multikulturní výchova
Kulturní diference

TÉMATA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže použít názvy států a jejich obyvatel ➤ pojmenuje a jednoduše popíše (barva, rozměr atd.) věci ve třídě ➤ určí umístění předmětů ➤ řekne, co dělá v hodinách španělštiny ➤ popíše svůj prázdninový den a místo, kde tráví prázdniny ➤ vyhledává nové výrazy a slovní zásobu k probíraným tématům 	<p>Názvy států a národnosti Číslovky 0-20 Předměty ve třídě Barvy Přídavná jména pro popis předmětů Aktivity v hodinách španělštiny Volnočasové a prázdninové aktivity Každodenní činnosti Popis míst</p>

GRAMATIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikuje a správně používá osobní zájmena ➤ správně používá slovesa v přítomném čase ➤ tvoří gramaticky správné otázky ➤ spojí věty vhodnými spojkami do souvětí ➤ aplikuje nepravidelná slovesa 	<p>Osobní zájmena Zápor ve větě Slovesa ser, estar, hay Tázací zájmena Člen určitý a neurčitý Rod a číslo podstatných jmen Přechylování a množné číslo přídavných jmen Časování pravidelných sloves v přítomném čase Slovesa se změnou kmenové souhlásky (o→ue, e→ie) Nepravidelná slovesa Zvratná slovesa Předložky Spojky Ukazovací zájmena Stupňování přídavných jmen</p>

REÁLIE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku ➤ najde na mapě španělsky mluvící země 	<p>Oficiální jazyky Španělska Španělština ve světě Geografie Španělska Některá významná španělská města</p>

➤ orientuje se na mapě Španělska; vyhledá hlavní město a některá další velká města, pohoří, řeky	
průřezová témata	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	

TERCIE

KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojuje si nové výrazy a vazby nutné pro konverzaci v každodenním životě ➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ➤ používá známé zdvořilostní fráze a výrazy ➤ vyjádří souhlas a nesouhlas ➤ řekne, co umí a neumí dělat ➤ vyslovuje, čte nahlas texty se správnou výslovností ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ➤ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení ➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 	<p> Vyjadřování libosti a nelibosti Vyjadřování názoru Porovnávání Vykání Vyjádření souhlasu a nesouhlasu Vyjadřování zájmů Vysvětlování a popis cesty Sdělování času, poznávání hodin Sjednání schůzky </p>
průřezová témata	
<p>Multikulturní výchova Kulturní difference Lidské vztahy</p> <p>Osobnostní a sociální výchova Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy</p>	

TÉMATATA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům ➤ reaguje na jednoduché písemné sdělení ➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ➤ vyjádří, co kdo dělá v různých profesích a odpoví na otázky týkající se povolání 	<p> Povolání a místa výkonu povolání Osobní údaje Číslovky 1 –100, řadové číslovky Roční období a počasí Rodina, příbuzenské vztahy Charakteristika osob: fyzický vzhled, povahové vlastnosti Měsíce, dny v týdnu Záliby a zájmy Každodenní činnosti Druhy filmů </p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ sdělí základní informace o počasí a určí roční období ➤ popíše svůj vzhled, povahu ➤ určí příbuzenské vztahy ➤ pojmenuje dny v týdnu a určí datum ➤ vyhledává nové výrazy a slovní zásobu k probíraným tématům ➤ napočítá do 100, zeptá se na množství ➤ vytvoří si rozvrh hodin (reálný, ideální) ➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se školy ➤ orientuje se v časových údajích, porozumí jim ➤ hovoří, o tom jaké filmy se mu líbí ➤ vypráví o svých zájmech, zálibách ➤ zeptá se na cestu a popíše ji ➤ popíše průběh všedního dne 	Dopravní prostředky Orientace ve městě Kulturní události Školní předměty
průřezová témata	
Výchova demokratického občana Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát	

GRAMATIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá přivlastňovací zájmena nesamostatná ➤ vyjadřuje vztahy přivlastnění ➤ napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět ➤ spojí věty vhodnými spojkami do souvětí ➤ aplikuje nepravidelná slovesa ➤ sdělí své plány do blízké budoucnosti a zeptá se ostatních, co budou dělat 	Slovesa ser, estar, hay Nepravidelná slovesa Předložky a spojky Vykání Přivlastňovací zájmena nesamostatná Stupňování přídavných jmen Slovesa gustar, encantar, interesar Příslovce Zájmena předmětu nepřímého Vazba Ir + infinitiv Slovesa se změnou kmenové samohlásky (e→i) Slovesné vazby

REÁLIE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se na mapě Španělska ➤ vyhledá autonomní oblasti a města ➤ hovoří o španělských svátcích a oslavách ➤ popíše běžný den ve Španělsku 	Autonomní oblasti Španělska Španělská rodina Španělské svátky a oslavy Barcelona a Madrid Běžný den ve Španělsku
průřezová témata	

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

KVARTA

KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat ➤ rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům ➤ rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci ➤ poskytne nekomplikované informace ➤ odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu ➤ dokáže reprodukovat obsah textu přiměřeného stupně obtížnosti; interpretuje přiměřeně obsah promluvy a jednoduché konverzace ➤ aplikuje jednoduché konverzační obraty v běžných životních situacích; ➤ dokáže v rámci svých možností porozumět slyšenému projevu a odhaduje neznámá slova z kontextu; ➤ vypracuje cvičení k poslechovému textu ➤ zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů 	Popis neznámé věci Výhody a nevýhody Umísťování věcí Přivítání návštěvy Povolení a zákazy Sdělení ceny a množství potravin Rady a příkazy Objednávání jídla Nakupování Vyprávění v minulosti
průřezová témata	
Multikulturní výchova Multikulturalita Osobnostní a sociální výchova Kreativita Poznávání lidí Komunikace	

TÉMATÁ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje některé druhy jídla a nápojů ➤ popíše dům nebo byt a jeho části, sdělí výhody a nevýhody svého bydliště ➤ objedná si jídlo v restauraci a popíše, z čeho se skládá pokrm 	Části domu/bytu, nábytek Na návštěvě Předměty používané na cestách Jídlo a pití Druhy obchodů V obchodě V restauraci

<ul style="list-style-type: none"> ➤ nakoupí potraviny a určí cenu a množství potravin ➤ řekne, co dělal v uplynulých dnech i v minulosti ➤ vypráví o svých cestách ➤ určí, kde se věci nachází a komu patří ➤ vypráví o minulosti ➤ popíše lidské tělo ➤ pojmenuje základní druhy oblečení ➤ pojmenuje některá zvířata 	Cestování Zážitky z cest Lidské tělo a zdraví Oblékání Zvířata
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova Psychohygiena Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Environmentální výchova Vztah člověka k prostředí	

GRAMATIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestaví písemně i ústně větu za správného použití jím osvojených základních gramatických struktur ➤ aplikuje slovesa v rozkazovacím způsobu ➤ poradí, přikáže a zakáže ➤ řekne, co je dovoleno a zakázáno ➤ aplikuje pravidelná a nepravidelná slovesa v minulém čase ➤ reaguje gramaticky správně v běžných, probraných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů 	Neurčitá zájmena Zájmena předmětu přímého a nepřímého Přivlastňovací zájmena samostatná Slovesa ser, estar, hay Slovesné vazby Rozkazovací způsob pro 2. osobu č. j. Věty zvolací Podmiňovací věty Trpný rod a zvrtné se Minulý čas jednoduchý pravidelných a nepravidelných sloves

REÁLIE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ podá informace obecného charakteru a přiměřené jeho věku týkající se Španělska ➤ zná tradiční španělská jídla a nápoje ➤ porozumí jednoduchým španělským písním a reprodukuje je 	Nejvýznamnější španělské památky Španělská a latinskoamerická kuchyně Hudba a tanec ve Španělsku a Latinské Americe

4.3. Matematika a její aplikace (vzdělávací oblast)

4.3.1. Matematika (vzdělávací obor Matematika a její aplikace)

Hodinová dotace předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
týdenní	5	4	4	4
za školní rok	170	136	136	136

Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika

Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Je určen žákům prvního až čtvrtého ročníku osmiletého gymnázia.

V primě je vyučován v rozsahu 5 hodin týdně, v sekundě, tercii a kvartě jsou matematice věnovány 4 výukové hodiny týdně.

Výuka může probíhat v kmenových třídách, ve specializované učebně přírodních věd, nebo v počítačových učebnách.

Jednou z rozšiřujících forem výuky je účast v soutěžích, pro žáky všech ročníků je určena např. Matematická olympiáda a Klokán, pro žáky primy, sekundy a tercií Pythagoriáda. Mezi týmové soutěže patří např. Internetová matematická olympiáda.

Cíle vzdělávání

- získání základních poznatků o matematice a rozvoj matematické gramotnosti
- rozšíření znalostí o číselných oborech
- osvojení základních matematických operací s čísly a rozvíjení paměti prostřednictvím numerických výpočtů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení
- vytváření základních pojmů např. proměnná, neznámá atd. a jejich využití v praxi
- rozvíjení základů geometrie v rovině i prostoru
- rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti
- poznání skutečnosti, že k výsledku lze dospět několika způsoby
- řešení praktických úloh a problémových úloh z běžného života
- využívání moderních technologií při řešení specifických úloh i v každodenní praxi
- využívání matematických poznatků v praxi – odhady, měření velikosti a vzdálenosti, orientace v rovině a prostoru

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k osvojování obecně užívaných matematických termínů, znaků a symbolů
- k efektivnímu využívání získaných informací a ke komplexnímu pohledu na matematické jevy
- k využívání prostředků výpočetní techniky
- k řešení úloh, které se těsně dotýkají praxe a ilustrují tak smysl osvojovaných matematických postupů pro běžný život

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k nalezení problému, zvolení postupu, jeho řešení a závěrečnému vyhodnocení
- k rozboru a obhajobě vlastního postupu řešení
- k aplikaci osvědčených postupů při řešení typových úloh
- ke kontrole dosažených výsledků

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- k formulaci svých myšlenek a názorů v písemné i mluvené formě v logickém sledu
- k argumentaci využívající mimo jiné i nákresů, grafů a tabulek
- k diskusi a snaze o komplexní pohled na řešený problém

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- k využívání skupinové práce, která umožňuje rozdělení úkolů, ale vyžaduje schopnost komunikace, odpovědnost i uvědomělost
- k podílení se na vytváření pravidel práce ve skupině a schopnosti přijímat různé role v rámci skupiny
- k plnění úkolů přiměřených k úrovni jejich individuálních schopností, při nichž podněcují svou zvědavost, tvořivost a sebevědomí

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k rozvíjení zodpovědného vztahu k životnímu prostředí i jeho ochraně
- ke snaze ohodnotit a ocenit výsledky práce své i ostatních spolužáků
- k dodržování pravidel společenského chování

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k rozvíjení svých grafických schopností při řešení geometrických úloh
- k zjištění potřebnosti teoretických znalostí pro řešení praktických problémů
- k seznámení s možnostmi využití získaných dovedností při dalším vzdělávání a vlastním profesním zaměření

Kompetence digitální

Učitel vede žáky:

- k ovládání běžně používaných digitálních zařízení a aplikací, které využívá při učení
- k samostatnému rozhodování, které technologie použít
- k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- k využívání digitální technologie k zautomatizování rutinní činnosti či zjednodušení pracovních postupů

PRIMA

DESETINNÁ ČÍSLA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zobrazuje desetinná čísla na číselné ose ➤ porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla ➤ provádí početní operace s desetinnými čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení) a využívá je při řešení reálných úloh ➤ pokouší se řešit různé typy číselných a obrázkových řad z oboru desetinných čísel, které vyžadují logické myšlení 	Zobrazení na číselné ose Porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel Početní operace s desetinnými čísly
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

ÚHEL A JEHO VELIKOST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rýsuje a měří úhly ➤ provádí početní i grafické operace s úhly ➤ sestrojuje osu úhlu ➤ rozeznává a pojmenovává druhy úhlů 	Úhel jako část roviny Rýsování úhlů Jednotky velikosti úhlů a měření velikosti úhlů Početní a grafické operace s velikostmi úhlů Osa úhlu Druhy úhlů
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí rozklad na součin prvočísel ➤ určuje nejmenší společný násobek a největší společný dělitel ➤ používá znaky dělitelnosti ➤ vysvětluje pojmy prvočíslo a číslo složené 	Znaky dělitelnosti Prvočíslo a číslo složené Společný násobek a dělitel

➤ určuje a užívá násobky a dělitele	
-------------------------------------	--

KVÁDR A KRYCHLE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje kvádr a krychli ➤ používá vzorce k výpočtům obsahu a objemu kvádrů a krychle při řešení reálných úloh ➤ rýsuje sítě kvádrů a krychle ➤ používá převody jednotek obsahu a objemu 	Kvádr, krychle, síť těles Jednotky obsahu Povrch krychle, kvádrů Jednotky objemu Objem krychle, kvádrů
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

CELÁ ČÍSLA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyznačuje celá čísla na číselné ose ➤ porovnává celá čísla ➤ vysvětluje pojem opačné číslo ➤ provádí početní operace s celými čísly a využívá je při řešení reálných úloh ➤ pokouší se řešit různé typy číselných a obrázkových řad z oboru celých čísel, které vyžadují logické myšlení 	Zobrazení na číselné ose Porovnávání celých čísel Opačné číslo Početní operace s celými čísly
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

RACIONÁLNÍ ČÍSLA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zobrazuje racionální čísla na číselné ose ➤ porovnává zlomky ➤ převádí zlomky na desetinná čísla a naopak ➤ vysvětluje pojmy smíšené číslo, převrácené číslo a složený zlomek ➤ provádí početní operace s racionálními čísly (včetně záporných) 	Zobrazení zlomků na číselné ose Porovnávání zlomků Vztah mezi zlomky a desetinnými čísly Smíšené číslo Početní operace se zlomky Složený zlomek

➤ řeší různé typy číselných a obrázkových řad z oboru racionálních čísel, které vyžadují logické myšlení	
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

TROJÚHELNÍK	
výstupy	učivo
➤ dle vzorců počítá obvod a obsah trojúhelníku ➤ sestrojuje trojúhelník dle vět sss, sus, usu ➤ sestrojuje kružnici opsanou a vepsanou ➤ popisuje vlastnosti trojúhelníků (trojúhelníková nerovnost) ➤ rozeznává druhy trojúhelníků ➤ používá pojmy těžnice, výška, střední příčka	Vlastnosti trojúhelníku Dělení trojúhelníků dle velikosti stran a úhlů Vnitřní a vnější úhly Výšky, těžnice, střední příčky Kružnice opsaná a vepsaná Konstrukce trojúhelníků Obvod a obsah trojúhelníku
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

OSOVÁ SOUMĚRNOST	
výstupy	učivo
➤ sestrojuje obrazy základních geometrických útvarů v osově souměrnosti ➤ rozlišuje útvary osově souměrné ➤ intuitivně řeší základní úlohy na dané téma v kartézské soustavě souřadnic	Osová souměrnost Souměrné útvary
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Kreativita	

SEKUNDA

SHODNÁ ZOBRAZENÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestrojuje obrazy základních geometrických útvarů ve středové souměrnosti ➤ rozlišuje útvary středově a osově souměrné ➤ intuitivně řeší základní úlohy na dané téma v kartézské soustavě souřadnic ➤ seznamuje se s pojmy orientovaná úsečka a posunutí v rovině 	Středová souměrnost Souměrné útvary Posunutí
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Kreativita	

POMĚR. PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozděluje celky na části v daném poměru ➤ zvětšuje a zmenšuje hodnoty v daném poměru ➤ využívá trojčlenku k řešení slovních úloh z různých oborů ➤ rozhoduje o typu úměrnosti ➤ vyjadřuje úměrnosti tabulkou, grafem v kartézské soustavě souřadnic, rovnicí ➤ pracuje s měřítkem reálných plánů a map ➤ vysvětluje pojem poměr a postupný poměr 	Rozdělování hodnot v daném poměru Zvětšení a zmenšení v daném poměru Přímá a nepřímá úměrnost Trojčlenka Měřítko mapy a plánu Postupný poměr
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

PROCENTA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětluje pojem procento a promile ➤ užívá základní pojmy procentového počtu 	Procento a promile Základ, počet procent, procentová část Procenta v úlohách z praxe

<ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší úlohy na procenta ➤ analyzuje reálné grafy a diagramy s procenty 	Grafy a diagramy s procenty
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

ČTYŘÚHELNÍKY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje rovnoběžník ➤ rozlišuje jednotlivé typy rovnoběžníků (čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník) a popisuje jejich vlastnosti ➤ charakterizuje lichoběžník ➤ počítá obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku ➤ sestavuje všechny typy rovnoběžníků a lichoběžníků různými způsoby ➤ aplikuje své znalosti a dovednosti při řešení reálných úloh 	Rovnoběžník Konstrukce rovnoběžníků Obvod a obsah rovnoběžníku Lichoběžník Konstrukce lichoběžníku Obvod a obsah lichoběžníku
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

DRUHÁ MOCNINA A ODMOCNINA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ z paměti umocňuje a odmocňuje některá přirozená čísla, popř. odhaduje výsledek ➤ určuje druhou mocninu a odmocninu pomocí kalkulátoru 	Druhá mocnina Druhá odmocnina
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

PYTHAGOROVA VĚTA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ formuluje Pythagorovou větu 	Pythagorova věta

<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá aritmetickou podobu Pythagorovy věty k výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku ➤ aplikuje Pythagorovu větu k řešení slovních úloh z praxe 	<p>Výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku</p> <p>Užití Pythagorovy věty k řešení úloh z praxe</p>
---	--

průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Rozvoj schopností poznávání
Seberegulace a sebeorganizace
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

HRANOLY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozeznává a pojmenovává hranol ➤ při výpočtu obsahu podstavy hranolu rozlišuje základní typy mnohoúhelníků ➤ používá vzorce k výpočtu povrchu a objemu hranolu ve slovních úlohách 	<p>Hranol a jeho síť</p> <p>Povrch a objem hranolu</p> <p>Slovní úlohy</p>
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova	
<p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

VÝRAZY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ určuje hodnotu výrazu ➤ zapisuje pomocí výrazů slovní text ➤ rozlišuje číselné výrazy a výrazy s proměnnou ➤ provádí základní početní operace s výrazy 	<p>Číselné výrazy</p> <p>Výrazy s proměnnou</p> <p>Výpočty s výrazy</p>
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova	
<p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Kreativita</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

TERCIE

ROVNICE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá pojmy rovnice, levá strana rovnice, pravá strana rovnice ➤ řeší rovnice pomocí ekvivalentních úprav ➤ užívá logickou úvahu a nalézá různá řešení slovních úloh z různých oborů (např. úlohy o pohybu) ➤ provádí zkoušku řešení ➤ ze vzorců vyjadřuje danou neznámou 	Řešení rovnic Slovní úlohy Vyjádření neznámé ze vzorce
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

MOCNINY S PŘIROZENÝM MOCNITELEM	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ z paměti nebo s pomocí kalkulačků určuje třetí mocninu některých čísel ➤ aplikuje pravidla pro počítání s mocninami při výpočtech výrazů s více mocninami ➤ zapisuje číslo pomocí mocnin o základu deset 	Třetí mocnina a odmocnina Mocniny s přirozeným mocnitelem Početní operace s mocninami Zápis čísel v desítkové soustavě
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

ÚPRAVY VÝRAZŮ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ upravuje mnohočleny na součin vytýkáním před závorku a pomocí vzorců ➤ specifikuje lomený výraz, určuje a zapisuje podmínky ➤ upravuje lomený výraz ➤ získané dovednosti využívá při násobení lomeného výrazu 	Vzorce pro úpravu výrazů Lomený výraz Rozšiřování a krácení lomených výrazů Násobení lomených výrazů
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova	

Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
--

KRUŽNICE, KRUH, VÁLEC	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětluje pojmy kružnice, kruh ➤ vypočítává délku kružnice a obsah kruhu ➤ určuje vzájemnou polohu dvou kružnic, kružnice a přímky ➤ rozpoznává a charakterizuje válec ➤ používá vzorce k výpočtu povrchu a objemu válce ve slovních úlohách 	Kružnice, kruh a jejich části Délka kružnice a obsah kruhu Válec Povrch a objem válce
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

KONSTRUKČNÍ ÚLOHY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestavuje jednoduché konstrukce a formálně zapisuje postup konstrukce, používá potřebnou matematickou symboliku ➤ využívá při konstrukci pojem množina bodů dané vlastnosti ➤ charakterizuje Thaletovu kružnici a využívá ji při konstrukčních úlohách ➤ aplikuje znalosti základů geometrie v konstrukčních úlohách 	Konstrukční úlohy Thaletova kružnice
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

LINEÁRNÍ ROVNICE A JEJICH SOUSTAVY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli 	Rovnice s neznámou ve jmenovateli Soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými Slovní úlohy

<ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší jednoduché soustavy rovnic pomocí sčítací a dosazovací metody ➤ získané dovednosti využívá při řešení slovních úloh z různých oborů (např. o společné práci, směsích) 	
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

STATISTIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledává statistická data z různých oborů, která pak dále statisticky zpracovává a porovnává ➤ vyhodnocuje data zpracovaná ve formě grafů, diagramů nebo tabulek ➤ vysvětluje pojmy četnost znaku, aritmetický průměr ➤ ovládá základní funkce digitální techniky 	Základní pojmy Zpracovávání dat Grafy, diagramy, tabulky
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Kooperační a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

KVARTA

PODOBNOST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje podobné a shodné útvary ➤ užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách 	Podobnost geometrických útvarů Věty o podobnosti trojúhelníků
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

FUNKCE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá pojem funkce ➤ dle funkčního předpisu sestavuje tabulku funkce a sestrojuje její graf ➤ určuje základní vlastnosti lineární funkce (definiční obor, obor hodnot, rostoucí a klesající funkce) ➤ užívá znalostí o funkcích k řešení slovních úloh z různých oborů 	Definice funkce Lineární funkce Slovní úlohy
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

ZÁKLADY FINANČNÍ MATEMATIKY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ počítá jednoduché příklady z úrokování ➤ vysvětluje pojmy věřitel, dlužník, daň, zisk ➤ aplikuje matematické dovednosti při řešení modelových situací z rodinného hospodaření 	Jednoduché úrokování Matematika v rodinném hospodaření
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

GONIOMETRICKÉ FUNKCE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje jednotlivé goniometrické funkce jako poměry stran v pravoúhlém trojúhelníku ➤ své dovednosti aplikuje při řešení slovních úloh z trigonometrie 	Trigonometrie Slovní úlohy
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

TĚLESA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje, načrtává a charakterizuje jehlan a kužel ➤ definuje kouli a kulovou plochu ➤ vypočítává povrch a objem těles ➤ sestavuje obrazy těles ve volném rovnoběžném promítání ➤ využívá prostorovou představivost a znalosti z různých částí matematiky k řešení složitějších úloh z praxe, které se týkají geometrických těles 	Jehlan a kužel Koule a kulová plocha Povrch a objem těles Úlohy z praxe
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

SYSTEMATIZACE UČIVA MATEMATIKY ZŠ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí početní operace s čísly ➤ řeší aplikační úlohy na procenta a poměr ➤ matematizuje reálné situace s využitím proměnných ➤ formuluje a řeší reálné situace pomocí rovnic a jejich soustav ➤ vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů ➤ vypočítá povrch a objem těles 	Číselné výrazy Procenta a poměr Algebraické výrazy Lineární rovnice a slovní úlohy Obvody a obsahy útvarů Povrchy a objemy těles Konstrukční úlohy

<ul style="list-style-type: none"> ➤ analyzuje a řeší geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu ➤ nalézá různé způsoby řešení matematických úloh užitím logické úvahy a kombinačního úsudku 	
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

SYSTEMATIZACE A PROHLoubENÍ UČIVA MATEMATIKY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ systematizuje své matematické znalosti z jednotlivých číselných oborů ➤ provádí základní operace s množinami (sjednocení, průnik) ➤ na reálné ose znázorňuje jednotlivé typy intervalů ➤ řeší lineární nerovnice ➤ rozlišuje jednoduché a složené výroky a jejich negace 	Číselné obory Množiny – základní pojmy Nerovnice Výroky – základní pojmy
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

4.4. Informatika (vzdělávací oblast)

4.4.1. Informatika (vzdělávací obor Informatika)

Hodinová dotace předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
týdenní	1	1	1	2
za školní rok	34	34	34	68

Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika

Předmět Informatika vychází ze vzdělávací oblasti Informatika a integruje část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce. Je určen žákům primy, sekundy, tercie a kvarty osmiletého gymnázia v rozsahu 1 hodina týdně v primě, 1 hodina týdně v sekundě, 1 hodina týdně v tercii a 2 hodiny týdně v kvartě. Výuka probíhá v počítačových učebnách. Žáci jsou rozděleni do skupin tak, aby každý žák pracoval samostatně na svém počítači.

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace

- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel ve vyučování předmětu informatika uplatňuje následující výchovně vzdělávací strategie za účelem dosažení jednotlivých kompetencí.

Kompetence k učení

- vede žáky k využívání prostředků ICT za účelem volby vhodných způsobů, metod, plánování a organizace vlastního učení
- vybízí žáka k vyhledávání, třídění a využití informací v procesu učení, při tvůrčích činnostech a v praktickém životě
- seznamuje žáky s obecně užívanými termíny, znaky a symboly v oblasti ICT, motivuje žáky k využívání digitálních technologií ve svém životě
- pomáhá žákům vytvářet pozitivní vztah k učení, identifikovat a odstraňovat překážky či problémy bránící učení

Kompetence k řešení problémů

- navozuje či pomáhá identifikovat problémové situace ve škole i mimo ni a vybízí k hledání způsobů řešení problémů s využitím předchozích zkušeností žáka
- poskytne prostor k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, vede žáky k objevování různých variant řešení a k přijetí konečného řešení problému
- umožní žákům samostatně řešit problémy, diskutuje o vhodných způsobech řešení a nabádá k využívání logických, matematických a empirických postupů
- připustí ověření správnosti řešení problémů žákem a vybízí je k aplikaci osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- vede žáka k uplatňování kritického myšlení, přijímání uvážlivých rozhodnutí a k uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a výsledky svých činů

Kompetence komunikativní

- poskytuje žákům příležitosti k vyjádření myšlenek a ke kultivovanému písemnému i ústnímu projevu
- vybízí žáky k naslouchání promluv druhých lidí ve snaze o jejich porozumění a vhodným reakcím na ně
- zapojuje žáky do diskuse a vede žáky k obhajobě svých názorů a vhodné argumentaci
- pomáhá žákům rozšiřovat povědomí o oblastech využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- poskytuje příležitosti ke skupinové spolupráci, napomáhá k vytváření pravidel práce žáků v týmu a přijetí role žáka v pracovní činnosti a motivuje žáky ke kvalitě společné práce
- vybízí žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu, k ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi s cílem upevňování dobrých mezilidských vztahů
- dohlíží nad rovnoměrným zapojením členů týmu do diskuse s cílem efektivní spolupráce při řešení daného úkolu, vybízí k čerpání poučení z toho, co si spolužáci myslí, říkají a dělají
- napomáhá žákovi v utváření pozitivní představy o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- nabádá žáky k respektování přesvědčení druhých lidí a jejich vnitřních hodnot
- vede žáky k respektování zákonů a společenských norem a k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- pomáhá žákům s přijetím zodpovědného rozhodnutí podle dané situace, k poskytování účinné pomoci dle svých možností a zodpovědnému chování

Kompetence pracovní

- dohlíží nad bezpečným používáním prostředků ICT, dodržováním nastavených pravidel a plněním povinností a závazků žáků
- hodnotí výsledky pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu
- předkládá žákům nabídku aktivit potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k rozvoji podnikatelského myšlení žáka

Kompetence digitální

- vybízí žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb v procesu učení i při zapojení do běžného života a samostatnému rozhodování, které technologie žák má v dané situaci použít
- vede žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posouzení, správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
- vstupuje do diskuse s žáky nad tvorbou a úpravou digitálního obsahu, nad uplatněním různých digitálních formátů a vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- nabádá žáky k využívání digitálních technologií s cílem usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce
- vede žáky k porozumění významu digitálních technologií pro lidskou společnost, k seznamování s novými technologiemi
- dohlíží, aby žáci při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky

PRIMA

INFORMAČNÍ SYSTÉMY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů 	Informační systémy: školní informační systémy; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat ➤ navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu 	Data, informace: získávání, vyhledávání, zpracování a ukládání dat; proces komunikace Kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastností; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby ➤ ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	Algoritmizace: dekompozice úlohy; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu Programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika	

SEKUNDA

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě ➤ ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos ➤ dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení ➤ propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení ➤ ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením ➤ dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu 	<p>Hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy; komprese a formáty souborů, správa souborů; fungování digitálních technologií kolem žáka</p> <p>Bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků; zabezpečení digitálních zařízení a dat; bezpečná práce s hesly, dvoufaktorová autentizace, zálohování a archivace dat</p> <p>Digitální identita: digitální stopa – sledování polohy zařízení, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat</p>

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby ➤ ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<p>Algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu</p> <p>Programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk</p>
průřezová témata	
<p>Mediální výchova Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	

TERCIE

INFORMAČNÍ SYSTÉMY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat ➤ vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat ➤ sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu 	<p>Návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy; úprava tabulky</p> <p>Hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat</p>

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky ➤ poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače ➤ ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky 	<p>Počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, IP adresa; internet; web – fungování webu, webová stránka, prohlížeč, URL, vyhledávač; cloudové aplikace</p> <p>Řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením</p>

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby ➤ ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<p>Algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu</p> <p>Programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk</p>
průřezová témata	
<p>Mediální výchova Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p>	

Rozvoj schopností poznávání
Seberegulace a sebeorganizace
Kreativita
Komunikace
Kooperace a kompetice
Hodnoty, postoje, praktická etika

KVARTA

DATA, INFORMACE, MODELOVÁNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní ➤ zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji 	Modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram

ALGORTITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen ➤ rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení ➤ vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému 	Programování: nástroje programovacího prostředí, cykly, větvení, proměnné Kontrola: ověření algoritmu, programu; nalezení chyby; úprava algoritmu a programu Tvorba digitálního obsahu: tvorba programů; autorství a licence programu

MULTIMÉDIA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vhodným digitálním zařízením pořídí video záznam ➤ video upraví, sestříhá a přidá titulky 	Tvorba a editace videa
průřezová témata	
Mediální výchova Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace	

Kooperace a kompetice
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Hodnoty, postoje, praktická etika

4.5. Člověk a společnost (vzdělávací oblast)

4.5.1. Občanská výchova (vzdělávací obor Výchova k občanství)

Hodinová dotace předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
týdenní	1	1	2	1
za školní rok	34	34	68	34

Charakteristika vyučovacího předmětu Občanská výchova

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost, z oboru Výchova k občanství, a integruje obsah učiva z oboru Svět práce a Výchova ke zdraví.

Vyučovací předmět Občanská výchova je vyučován v prvních čtyřech ročnících osmiletého gymnázia, a to v primě, sekundě a kvartě v týdenní dotaci jedné vyučovací hodiny, v tercii v týdenní dotaci dvou vyučovacích hodin (hodina v kvartě je z fondu hodin pro obor Svět práce)

Velmi široký a pestrý obsah předmětu umožňuje žákům seznamovat se s rolí občana demokratické společnosti a poznávat jednotlivé stránky sociální reality, ale i dávat do souvislostí poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Předmět Občanská výchova má tedy v rámci základního vzdělávání specifickou funkci vytvářet mezioborové vazby a prostřednictvím průřezových témat předávat žákům celistvý obraz světa.

Žák si postupně uvědomuje vlastní autonomní osobnost jako aktivní součást příbuzenských, občanských, politických, ekonomických a právních vztahů. Od sebepoznání by měl žák směřovat k pochopení sounáležitosti a spoluzodpovědnosti, a to v rovině rodiny, školy, obce, státu i v rovině globální. Na základě znalosti vlastních práv a povinností by měl znát a respektovat práva ostatních jedinců a skupin. V rámci předmětu je kladen důraz na uvědomování si hodnot, vytváření postojů a praktických sociálních dovedností jako prostředků k dalšímu rozvoji osobnosti. Žák je schopen posoudit své jednání z hlediska obecně přijímaných morálních kritérií a převzít zodpovědnost za své názory, jednání a jeho důsledky.

Cílům předmětu Občanská výchova odpovídají také metody vyučování. Aby byl žák aktivně zapojen do procesu výuky, učitel uplatňuje metodu skupinové práce, komunikační aktivity a prvky dramatické výchovy. Vede žáky k samostatnému, nezávislému a kritickému myšlení. Vhodně využívá digitální technologie.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- střídá výukové metody tak, aby si každý žák našel pro něj nejefektivnější způsob učení
- propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí, vede žáky k využívání znalostí z jiných předmětů
- používáním různých informačních zdrojů rozvíjí u žáků schopnost vyhledávat, získávat a využívat informace

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává úkoly tak, aby žáci museli identifikovat problémy ve svém okolí, ve škole i v rodině a systematicky hledat vhodné metody k jejich řešení

- vede žáky k diskuzi o řešených problémech, podporuje je ve snaze obhájit svůj názor a podložit ho argumenty

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů
- zavádí metody kooperativního učení (práce ve skupinách)
- při verbálním projevu žáka dbá na jeho kultivovanost, při písemném vypracování úkolu dbá na přehlednost, věcnost a správnost
- reaguje na informace z médií a podporuje diskuzi o nich

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- dbá na dodržování dohodnutých pravidel ze strany všech žáků veřejně oceňuje úspěchy žáků
- prostřednictvím řešených témat napomáhá žákům vytvářet si pozitivní a realistickou představu o nich samých
- citlivě reaguje na mezilidské vztahy ve třídě

Kompetence občanské

Učitel:

- prostřednictvím řešených témat rozvíjí v žácích schopnost orientovat se v právech a povinnostech občana
- zadáváním vybraných úkolů posiluje v žácích vědomí osobní i občanské povinnosti

Kompetence pracovní

Učitel:

- důslednou kontrolou vede žáky k zodpovědnosti při školní práci a k získávání správných pracovních návyků
- seznamuje žáky s možnostmi dalšího vzdělávání vzhledem k předpokládané profesní orientaci
- objektivním a zdůvodněným hodnocením umožňuje žákům vytvořit si realistickou představu o svých schopnostech a možnostech

Kompetence digitální

Učitel:

- využívá v hodinách digitální zařízení, umožňuje žákům v odůvodněných případech využívat digitální technologie
- vede žáky k vyhledávání informací na internetu a jejich kritickému posuzování
- vede žáky k vyjadřování pomocí digitálních prostředků
- vede žáky k diskusi o možnostech zneužití digitálního prostředí a nutnosti chovat se v něm eticky
- prostřednictvím řešených témat umožňuje žákům uvědomit si možné dopady nadužívání technologií na zdraví

PRIMA

ÚVOD K VÝUCE OBČANSKÉ VÝCHOVY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ respektuje pravidla práce v hodině, přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky ➤ komunikuje se spolužáky i s učitelem 	Poznávání spolužáků Seznámení s obsahem učiva občanské výchovy, pravidla práce v hodinách, jejich tvorba
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova Sebezpoznání a sebepojetí	

ČLOVĚK V RYTMU ČASU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje významné svátky církevního i občanského kalendáře a uvědomuje si jejich kulturní a historické kořeny ➤ uvede přírodní zákonitosti, které odlišují jednotlivá roční období ➤ odlišuje přírodní a umělé cykly ➤ popíše svůj denní režim ve všední den i o víkendu, navrhne jeho úpravu v duchu zásad psychohygieny 	Kalendář svátků občanského i církevního kalendáře Cyklus dne, týdne, roku Denní rytmus, volný čas Režim dne, aktivní využívání volného času
průřezová témata	
Multikulturní výchova Kulturní difference Osobnostní a sociální výchova Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena	

RODINA A DOMOV	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše vhodné způsoby komunikace s rodiči, sourozenci, prarodiči; navrhne možné způsoby řešení konfliktní situace ➤ vyjmenuje členy své rodiny, dokáže pojmenovat jejich příbuzenský vztah a zná jejich povolání ➤ pojmenuje předpoklady nutné pro uzavření manželství a základní práva a povinnosti vyplývající z manželství ➤ posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce při řešení konkrétních úkolů a dosahování cílů v rodině 	Rodinné a příbuzenské vztahy Rodokmen; typy rodiny Manželství (vznik manželství, jiné podoby soužití) Rodina a její funkce Založení rodiny Rodina jako zázemí, hodnoty domova Problémy rodinného života, život bez rodiny Náhradní výchova

<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje tradice své rodiny a hodnoty spojované s pojmy rodina a domov ➤ pojmenují možné problémy, které vznikají v rodinném a osobním životě ➤ uvedou instituce, na které by se obrátili o pomoc při řešení problémových situací 	
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Komunikace, Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	

ŽIVOT MEZI LIDMI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpoznává projevy záporných vlastností u sebe i u druhých lidí, navrhne, jak by mohl své chování usměrnit ➤ pojmenuje svá práva i povinnosti vyplývající ze školního řádu a vysvětlí, proč je třeba se mu podřizovat ➤ přiměřeně svá práva uplatňuje a respektuje práva druhých ➤ popíše, která právní ustanovení se na něj vztahují, dodržuje je a uvědomuje si rizika jejich porušování 	Život ve škole; lidská setkání ve škole Práva a povinnosti žáků Lidská a dětská práva Porušování pravidel v soužití
průřezová témata	
Výchova demokratického občana Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Osobnostní a sociální výchova Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	

MÍSTO, KDE ŽIJÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ definuje pojem obec a kraj; popíše činnost obecního úřadu, pojmenuje představitele obce a kraje; na 	Moje obec, kraj Obecní samospráva Krajská samospráva

<p>příkladech vysvětlí, s jakými problémy se můžeme na obecní úřad obracet</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe význam výběru kandidátů prostřednictvím voleb a angažovanosti občanů v životě obce ➤ vybere nejdůležitější události z historie obce, uvede její významná místa i rodáky ➤ charakterizuje zvláštnosti svého regionu, uvede některé lidové tradice a znaky nářečí ➤ vysvětlí pojem vlast a vlastenectví, vyjádří vlastními slovy svůj vztah k vlasti, rozlišuje vlastenectví a nacionalismus, vyjádří, jaké možnosti pomoci má v situacích ohrožení a obrany státu ➤ objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání ➤ rozlišuje pojem národnost a občanství ➤ pokusí se uvést důsledky začlenění ČR do mezinárodních organizací ➤ objasní význam třídění odpadů a ekologického chování domácností 	<p>Památná místa a významné osobnosti naší obce Náš region Stát Pověsti o počátcích českého národa Vlast a vlastenectví Státní symboly Národnost; státní občanství Evropská unie, OSN Konzumní a ekologický způsob života</p>
průřezová témata	
<p>Výchova demokratického občana Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Multikulturní výchova Kulturní difference Lidské vztahy Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Environmentální výchova Vztah člověka k prostředí</p>	

SEKUNDA

KAM PATŘÍM (ŽIVOT VE SPOLEČENSTVÍ)	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ demonstruje na příkladech zvláštnosti jednotlivých fází lidského života ➤ respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví ➤ uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích ➤ objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti ovlivnit vztahy s druhými ➤ uplatňuje adekvátní způsoby chování a komunikace v různých situacích, hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání ➤ formuluje vlastními slovy význam vzdělání pro život ➤ zjistí základní údaje o historii školy 	<p>Období lidského života, dospívání Společenské skupiny, komunikace ve skupině Pravidla společenského chování Význam vzdělání pro život Historie naší školy Znamí absolventi</p>
průřezová témata	
<p>Osobnostní a sociální výchova Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy</p> <p>Výchova demokratického občana Občanská společnost a škola</p>	

RODINA, NÁROD, VLAST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede významné osobnosti z české minulosti i současnosti a vysvětlí jejich přínos ➤ vyjmenuje známé české výrobky ➤ vyhledává na mapě památná místa našich dějin, památky ➤ zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování vůči památkám ➤ zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování v přírodě ➤ vyjmenuje a na mapě ukáže velké NP a CHKO v ČR; popíše významné přírodní lokality v ČR ➤ objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní 	<p>Co nás proslavilo; slavní předkové Mateřský jazyk Kulturní bohatství - významná místa naší země; památky UNESCO Přírodní bohatství ČR a jeho ochrana Národ, národnostní menšiny v ČR</p>

<p>zvláštnosti, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní základní znaky pojmu národ, zná národnostní složení ČR, vyjmenuje národnosti zastoupené v ČR; vyjádří vlastními slovy obsah článků Listiny základních práv a svobod týkajících se práv národnostních menšin ➤ na konkrétních příkladech rozeznává příznaky rasismu a xenofobie 	
průřezová témata	
<p>Multikulturní výchova Kulturní difference Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Environmentální výchova Vztah člověka k prostředí</p>	

KULTURA A UMĚNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí jednotlivé významy pojmu kultura, uvede příklady ➤ charakterizuje různé druhy umění; ukáže na příkladech znaky jednotlivých uměleckých slohů, uvede nejvýznamnější památky těchto slohů; ➤ zná nejdůležitější kulturní instituce, orientuje se v jejich nabídce, a vybírá akce, které ho zajímají; vyhledává v programech kin, divadel a dalších institucí ➤ vysvětlí základní pravidla společenského chování při kulturních událostech, rozlišuje oblečení vhodné pro různé příležitosti ➤ objasní historický vývoj médií ➤ rozlišuje mezi zábavním, informativním a reklamním sdělením ➤ identifikuje prostředky, které média využívají; vyloží cíle a pravidla mediálních sdělení ➤ kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k 	<p>Kultura a její rozvíjení Umělecké slohy a moderní umění Kulturní instituce Kultura chování Masová kultura, masmédia, masová komunikace Reklama a propaganda</p>

<p>působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p> <p>➤ na základě svých zkušeností vyhodnotí možný manipulativní vliv médií</p>	
průřezová témata	
<p>Mediální výchova</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Kreativita</p>	

VLASTNICTVÍ A MAJETEK	
výstupy	učivo
<p>➤ rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně vlastnictví, uvede příklady</p> <p>➤ sestaví vlastní žebříček hodnot, vysvětlí možné obsahy pojmu bohatství v souvislosti s věkem, zálibami, prostředím a charakterem lidí</p> <p>➤ uvede příklady různého druhu majetku a způsoby jeho získávání</p> <p>➤ popíše základní příjmy a výdaje rodiny, sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, rozlišuje výdaje zbytné a nezbytné, rozlišuje rozpočet vyrovnaný, schodkový a přebytkový</p>	<p>Vlastnictví</p> <p>Vznik vlastnictví, vlastník, právní úprava vlastnictví</p> <p>Duchovní a věcné hodnoty, majetek</p> <p>Nakládání s majetkem</p> <p>Peníze a funkce peněz</p> <p>Ekonomická funkce rodiny, rozpočet domácnosti</p>
průřezová témata	
<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	

GLOBÁLNÍ PROBLÉMY SVĚTA	
výstupy	učivo
<p>➤ uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny a důsledky</p> <p>➤ objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</p>	<p>Globální ekologické problémy</p> <p>Globální společenské problémy</p> <p>Globalizace</p>
průřezová témata	

Environmentální výchova

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

TERCIE

ČLOVĚK JAKO OSOBNOST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní pojem osobnost z psychologického i sociologického hlediska, charakterizuje, co vytváří rozdílnost jednotlivých osobností ➤ využívá kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresu ➤ posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek ➤ popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru ➤ posoudí, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osoby a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života ➤ projevuje odpovědný vztah k sobě samému, vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; uvede zásady zdravého životního stylu; posoudí, jak sám tyto zásady dodržuje či porušuje ➤ vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví ➤ vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků ➤ uvádí do souvislosti rizika spojená se zneužíváním návykových látek a svou životní perspektivu, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy, v případě potřeby vyhledá pomoc 	<p>Osobnost Struktura a vlastnosti osobnosti Pocity a emoce Náročné životní situace Smysly a paměť Životní styl v minulosti a dnes Zdravý životní styl Závislosti</p>
průřezová témata	

Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Poznávání lidí

KOMUNIKACE A VZTAHY MEZI LIDMI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ je schopen vést dialog se zřetelem na zásady chování při rozhovoru; rozlišuje různé formy komunikace, vhodně koriguje své jednání ➤ popíše neverbální způsoby komunikace a jejich využití při běžné komunikaci ➤ uplatňuje vhodné způsoby komunikace ➤ popíše chyby v procesu sociálního poznávání ➤ odlišuje asertivní, pasivní a agresivní jednání 	Rozhovor a jeho zásady Neverbální komunikace Mezilidské vztahy; Tolerance Chování v konfliktních situacích
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

ČLOVĚK A LÁSKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou a morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování ➤ rozpoznává netolerantní postoje v chování lidí, respektuje odlišné názory 	Láska a sex Heterosexualita a homosexualita Genderový nesoulad Manželství a založení rodiny Vznik lidského života, těhotenství Antikoncepce Nebezpečí sexuálního života
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova Mezilidské vztahy Komunikace Mediální výchova Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

ČLOVĚK VE STÁTĚ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše základní znaky právního státu ➤ rozlišuje nejčastější typy a formy států, přiřadí konkrétní příklady ➤ vysvětlí význam voleb v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů ➤ porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci v ČR a jejich orgánů a institucí, ➤ objasní způsoby demokratického řízení státu, posoudí jeho výhody ➤ zhodnotí význam ochrany lidských práv a svobod ➤ vymezí právní sílu jednotlivých zákonných norem ➤ vyhledává v Ústavě ČR ➤ na příkladech objasní význam právní úpravy důležitých vztahů ➤ uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy ➤ vysvětlí na příkladech, co jsou závazky, jak se plní a jak zanikají, uvede příklady uplatnění práv spotřebitele ➤ přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele, respektuje práva a oprávněné zájmy druhých ➤ uvede příklady protiprávního jednání, přestupku a trestního činu ➤ rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů ➤ uvede příklady korupčního jednání a jeho důsledků ➤ dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování, projevuje odpovědné chování v rizikových situacích dopravy, předchází situacím ohrožení zdraví 	<p>Vznik státu a právních norem, typy států Volby Výkonná, zákonodárná a soudní moc Práva a povinnosti občanů Ústava a Listina základních práv a svobod Právo a morálka Právní vztahy, právní řád, právní způsobilost Právní odpovědi Právní jednání Občanské právo - smlouvy, práva spotřebitele, reklamace Protiprávní jednání - přestupek a trestný čin Orgány právní ochrany Kriminalita dětí, mladistvých a dospělých Korupce Porušování pravidel silničního provozu</p>
průřezová témata	
Výchova demokratického občana	

Občan, občanská společnost a stát
Formy participace občanů v politickém životě
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

KVARTA

ČLOVĚK A NÁBOŽENSTVÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní potřebu náboženské tolerance, respektuje kulturní zvláštnosti a odlišné náboženské přesvědčení ➤ rozeznává netolerantní a extremistické projevy 	Světová náboženství Nová náboženská hnutí Extremismus a fanatismus
průřezová témata	
Výchova demokratického občana Občan, občanská společnost a stát Multikulturní výchova Kulturní difference Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity Osobnostní a sociální výchova Hodnoty, postoje, praktická etika	

MOJE BUDOUCNOST - PROFESNÍ ŽIVOT ČLOVĚKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí ➤ posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy ➤ využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání, chápe úlohu výchovného poradce ve škole, rozlišuje jednotlivé typy škol ve vztahu k požadovanému vzdělání pro jednotlivé profese ➤ posoudí situaci na trhu práce v regionu; vysvětlí význam EU z hlediska pracovních příležitostí ➤ porovná rozdíly mezi zaměstnáním a podnikáním ➤ vyjmenuje základní zásady pracovního práva ➤ prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce; napíše krátký životopis; pojmenuje své schopnosti, dovednosti a znalosti 	Druhy profesí, kvalifikace Volba povolání Možnosti vzdělávání Trh práce Hledání zaměstnání, pracovní příležitosti, nezaměstnanost Úřad práce Právní aspekty pracovního života Sebe prezentace na trhu práce
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova	

Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace

FINANČNÍ GRAMOTNOST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětlí jejich omezení ➤ vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne jejich použití ➤ uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu 	Hospodaření s penězi; Hotovostní a bezhotovostní placení Banky a jejich služby; Pojištění Úspory, úroky a úvěry

NÁRODNÍ HOSPODÁŘSTVÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní princip nabídky a poptávky, ➤ popíše tvorbu cen, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, objasní vliv inflace na cenu zboží a služeb ➤ rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklad dávek a příspěvků 	Trh a jeho fungování, zákony nabídky a poptávky, cena, inflace Hospodářská politika státu, státní rozpočet, význam daní

MEZINÁRODNÍ VZTAHY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí, co je EU, jak, kdy a proč vznikla ➤ popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování 	Proces sjednocování Evropy Evropská unie Zapojení ČR do mezinárodních struktur

➤ uveďte některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR	
průřezová témata	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	

4.5.2. Dějepis (vzdělávací obor Dějepis)

Hodinová dotace předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
týdenní	2	2	2	2
za školní rok	68	68	68	68

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Dějepis je určen žákům prvního až čtvrtého ročníku osmiletého gymnázia a je vyučován v rozsahu dvou hodin týdně. Vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Dějepis, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Výuka má vést žáky k samostatné práci se získanými poznatky formou zadávaných otázek a úkolů, důležitá bude rovněž práce s textem učebnice s důrazem na porozumění danému textu. Výuka bude doplněna žákovskými referáty, krátkodobými projekty a exkurzemi.

Pro vyučování dějepisu bude v mezích možností využívána odborná učebna dějepisu.

Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjení takové časové a prostorové představy i empatie, které umožní žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Pro zájemce o obor z řad žáků tercie a kvarty je určena dějepisná olympiáda.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- na základě srozumitelného výkladu ukládá žákům různé úkoly, jako např. práci s historickou mapou, vyhledávání literatury v knihovně apod. tak, aby se sami naučili vyhledávat informace, samostatně je zpracovávat a předávat a využívat při tom poznatků z různých předmětů

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadáváním dílčích úkolů o historické problematice učí žáky tvořivě využívat získané poznatky, argumentovat, srovnávat a hodnotit
- vede žáky k tomu, aby nacházeli shodné, podobné a odlišné znaky ve společenském vývoji

Kompetence komunikativní

Učitel:

- dbá na přesné a kultivované vyjadřování, na přesný výklad historických pojmů a logický sled žákovského výkladu, a to jak při připraveném projevu, tak i v případné spontánní diskusi
- vede žáky k tomu, aby uměli své názory obhájit
- vede žáky k užívání komunikačních a informačních prostředků a technologií pro kvalitní komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a interpersonální

Učitel:

- zadává žákům společné úkoly týkající se historických témat tak, aby se žáci naučili pracovat v kolektivu, zorganizovat si činnost a vzájemně se domluvit

Kompetence občanské

Učitel:

- vybírá z jednotlivých úseků historie skutečnosti, které přispívají u žáků k vytváření občanského povědomí a na základě toho dokážou samostatně posuzovat některé otázky současnosti
- pěstuje v žácích vztah tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví
- vede žáka k pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- vede žáka k tomu, aby odmítal útlak a hrubé zacházení

Kompetence pracovní

Učitel:

- důsledným přístupem, jasnými a čitelnými požadavky, kontrolou odevzdané práce, hodnocením příspěvků do hodin dějepisu učí žáky zodpovědnosti, vytváří v nich žádoucí studijní návyky

Kompetence digitální

Učitel:

- využívá v hodinách digitální zařízení, umožňuje žákům v odůvodněných případech využívat digitální technologie
- vede žáky k vyhledávání informací na internetu a jejich kritickému posuzování
- vede žáky k vyjadřování pomocí digitálních prostředků

PRIMA

ČLOVĚK V DĚJINÁCH	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků ➤ popíše příklady konkrétních důsledků historického vývoje pro současnost ➤ charakterizuje základní typy historických pramenů a zná instituce, kde se nalézají ➤ orientuje se na časové ose, orientuje se v pojmech letopočet, rok, století, tisíciletí ➤ vysvětlí účel historických map 	I. ČLOVĚK V DĚJINÁCH - předmět studia historie a jeho význam - způsoby poznávání minulosti - historický čas a prostor

POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu ➤ srovná typy obydlí pravěkých lovců a zemědělců ➤ vysvětlí význam zemědělství a dobytčářství ➤ vysvětlí podstatu a důsledky dělby práce ➤ vysvětlí souvislost mezi použitím kovu a kvalitou zemědělské práce 	II. POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI - člověk a lidská společnost v pravěku - změny ve způsobu obživy, bydlení, myšlení v průběhu vývoje lidského druhu - kultura a umění pravěku
průřezová témata	
Environmentální výchova Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pomocí časové přímky přiřadí základní časové údaje týkající se staroorientálních a antických států ➤ vysvětlí souvislost mezi vznikem nejstarších států a přírodními podmínkami, uvede oblasti vzniku nejstarších států ➤ uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví a identifikuje je ➤ objasní na příkladech přínos antické kultury 	III. NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY - nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz - antika - stěhování národů - střední Evropa ve starověku

<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní okolnosti vzniku křesťanství ➤ porovná formu vlády a skladbu společnosti ve starověkých státech a objasní podstatu athénské demokracie 	
průřezová témata	
<p>Výchova demokratického občana Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>Multikulturní výchova Etnický původ</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Jsme Evropané</p> <p>Environmentální výchova Základní podmínky života</p>	

SEKUNDA

KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní základní periodizaci středověku, ilustruje ji na časové přímce ➤ podle mapy popíše oblasti obývané nově příchozími etniky ➤ podle mapy vyjmenuje nejvýznamnější raně středověké říše ➤ popíše situaci na Velké Moravě s důrazem na cyrilometodějskou misi ➤ popíše základní rysy raně středověkého českého státu ➤ objasní kořeny svatováclavské tradice ➤ vysvětlí vývoj českého státu po stránce politické a hospodářské ➤ posoudí význam vlády Karla IV. pro český stát ➤ vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí ➤ na příkladech charakterizuje jednotlivé vrstvy středověké společnosti, porovná se současností ➤ uvede příklady románského umění a gotiky, rozliší jejich základní znaky 	<p>IV. KŘESŤANSTVÍ a STŘEDOVĚKÁ EVROPA</p> <ul style="list-style-type: none"> - nový etnický obraz Evropy - utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu - islám a jeho vliv na Evropu - Velká Morava - český stát, jeho vývoj a postavení v Evropě za Přemyslovců a Lucemburků - křesťanství v raném středověku - papežství a císařství - křížové výpravy - struktura středověké společnosti - vznik měst - románské umění - gotika
průřezová témata	
<p>Multikulturní výchova Lidské vztahy</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Jsme Evropané</p>	

OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ EVROPY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka a nové myšlenky žádající reformu církve ➤ objasní změnu v postavení katolické církve a uvede příčiny vzniku reformačního hnutí, popíše průběh reformace v Evropě, ➤ objasní hlavní myšlenky Husova učení, uvede základní informace o osobě Jana Husa 	<p>V. OBJEVY a DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY</p> <ul style="list-style-type: none"> - zámořské objevy - renesance a humanismus - husitství - reformace - vývoj českého státu v době polipanské - český stát za Jagellonců - nástup Habsburků na český trůn - třicetiletá válka a její důsledky - baroko

<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše důsledky husitského hnutí, vymezí význam husitské tradice ➤ popíše příčiny a důsledky zámořských objevů ➤ objasní důsledky nástupu Habsburků na český trůn ➤ popíše vývoj vztahů mezi českým panovníkem a stavy ➤ popíše průběh českého stavovského povstání a třicetileté války, objasní její důsledky pro české země ➤ rozliší základní znaky renesanční architektury, porovná je s antikou, a uvede příklady významných kulturních památek ➤ rozliší základní znaky baroka ➤ uvede významné barokní památky u nás 	<p>-západní Evropa – vznik Španělska, revoluce v Nizozemí, anglická revoluce</p>
průřezová témata	
<p>Výchova demokratického občana Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>Multikulturní výchova Etnický původ</p>	

TERCIE

MODERNIZACE SPOLEČNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádří vlastními slovy myšlenky osvícenského absolutismu ➤ vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny probíhající ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti ➤ objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě ➤ porozumí definici českého národního obrození, uvede jeho představitele ➤ porovná cíle emancipačních hnutí v jiných zemích ➤ vysvětlí důsledky sjednocení Itálie a Německa a politické proudy, které v těchto zemích převládaly ➤ popíše vývoj v USA ➤ popíše rozdělení kolonií na konci 19. století, charakterizuje soupeření mezi velmocemi ➤ na příkladech demonstuje zneužití techniky v 1.světové válce ➤ popíše podle mapy změny, které přinesly výsledky první světové války v Evropě 	VI. MODERNIZACE SPOLEČNOSTI -francouzský absolutismu -osvícenství -osvícenský absolutismus v habsburské monarchii, Prusku a Rusku - velká francouzská revoluce - napoleonské období - vznik USA, občanská válka - industrializace a její důsledky pro společnost - evropská národní hnutí - české národní hnutí - revoluce 1848 - velmoci v druhé polovině 19.století - kultura - válečné konflikty - kolonialismus -habsburská monarchie v druhé polovině 19.stol. -první světová válka
průřezová témata	
Výchova demokratického občana Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Jsme Evropané Environmentální výchova Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

KVARTA

MODERNÍ DOBA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše důsledky 1.světové války ➤ popíše hlavní znaky totalitních systémů, příčiny jejich nastolení a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu nacionalismu a totalitarismu ➤ srovná postavení občanů v totalitních a demokratických státech, uvede klady a nedostatky demokracie ➤ pomocí příkladů charakterizuje rasismus a antisemitismus ➤ zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí ➤ uvede důležité historické mezníky vývoje ČSR do konce 2. světové války 	<p>VII. MODERNÍ DOBA</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik ČSR, její problémy ve 20. a 30. letech - nové politické uspořádání Evropy po 1.světové válce - postavení USA - mezinárodně politická situace ve 20. a 30. letech, vznik totalitních systémů - Druhá světová válka a její důsledky pro svět - situace v našich zemích, okupace, odboj
průřezová témata	
<p>Výchova demokratického občana Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>Multikulturní výchova Lidské vztahy Etnický původ</p> <p>Osobnostní a sociální výchova Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	

ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí příčiny vzniku bipolárního světa jako důsledek 2. světové války ➤ vysvětlí důsledky soupeření mezi velmocemi, chápe pojem studená válka a její projevy ➤ uvede příčiny rozpadu východního bloku ➤ popíše základní kroky evropské integrace, vysvětlí mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce ➤ chápe základní politické a hospodářské změny, ke kterým došlo v u nás po roce 1989 	<p>VIII. ROZDĚLENÝ a INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení světa, studená válka, velmocenské soupeření - srovnání zemí východu a západu - rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět - Československo od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky - sport, věda, kultura, zábava - terorismus, globalizace v současném světě - evropská integrace

<ul style="list-style-type: none"> ➤ posoudí postavení rozvojových zemí ➤ uvede příklady problémů současného světa 	
průřezová témata	
Výchova demokratického občana Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Mediální výchova Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Environmentální výchova Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

4.6. Člověk a příroda (vzdělávací oblast)

4.6.1. Fyzika (vzdělávací obor Fyzika)

Hodinová dotace předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
týdenní	1,5	2	2	2
za školní rok	51	68	68	68

Charakteristika vyučovacího předmětu Fyzika

Vyučovací předmět Fyzika vychází ze vzdělávacích oblastí a Člověk a příroda, vzdělávacího oboru Fyzika, dále z oblasti Člověk a svět práce začleňuje vzdělávací okruhy Práce s laboratorní technikou a Práce s technickými materiály. Je určen žákům prvního až čtvrtého ročníku osmiletého gymnázia.

Rozvržení disponibilních hodin je uvedeno v úvodu tohoto dokumentu a je součástí tabulky Ročníkový učební plán.

Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v učebně přírodních věd (k dispozici je interaktivní tabule). Laboratorní práce probíhají v laboratoři fyziky.

Pro nadané žáky sekundy, tercie a kvarty je určena fyzikální olympiáda, výuka je doplněna také exkurzemi, např. do Planetária Ostrava, případně jsou zapojováni externí odborníci.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání v předmětu vede žáka k:

- hlubšímu porozumění přírodním faktům s využitím různých metod poznávání
- vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- schopnosti aplikovat fyzikální poznatky v praktickém životě
- chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k osvojení obecně platných fyzikálních termínů, zákonů, znaků a symbolů
- k pozorování nebo provádění jednoduchých fyzikálních experimentů doplňujících výuku, které potvrzují nebo vyvracejí vyslovené hypotézy
- ke zpracovávání informací a výsledků měření, pochopení souvislostí mezi získanými daty
- k řešení fyzikálních úloh co nejtěsněji spojených s praktickým životem

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k rozpoznání problému, přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách a zvolení způsobu jeho řešení a závěrečnému vyhodnocení na základě vlastního úsudku a zkušeností
- k využívání získaných vědomostí a dovedností při objevování různých variant řešení problému

- k obhajobě vlastního názoru

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- k řešení některých problémů formou skupinové práce, která je založena na komunikaci, respektování názorů druhých a na diskusi
- k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě, přičemž ti při argumentaci využívají mimo jiné i nákresů, grafů a tabulek

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- k využívání výhod metody skupinové práce, která umožňuje rozdělení zadaných úkolů, ale vyžaduje schopnost komunikace, odpovědnost i uvědomělost
- k plnění úkolů přiměřených k úrovni svých individuálních schopností a upevňujících jejich sebevědomí
- k ochotě pomáhat

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k respektování názoru druhých lidí a schopnosti vcítit se do situací ostatních
- k zodpovědnému rozhodování v daných situacích a k poskytnutí adekvátní pomoci dle svých možností
- k rozvíjení zodpovědného vztahu k životnímu prostředí i jeho ochraně, uvědomování si důsledků nezodpovědného a kořistnického chování i možného krizového vývoje v budoucnosti

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k rozvíjení svých motorických schopností při přípravě fyzikálních pokusů a svých grafických schopností při tvorbě písemných výstupů své práce
- k dodržování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
- k bezpečnému používání různých materiálů v praktickém životě
- ke schopnosti adaptovat se na změněné nebo nově vzniklé pracovní podmínky

Kompetence digitální

Učitel vede žáky:

- k samostatnému využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb v běžném životě
- ke zvýšení efektivity práce a zjednodušení zpracování výsledků své práce s využitím různých digitálních technologií
- k vyhledávání informací na internetu a jejich kritickému posuzování

PRIMA

LÁTKA A TĚLESO	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje a rozlišuje na příkladech pojmy látka a těleso ➤ popíše složení atomu, jádra a el. obalu (proton, neutron, elektron - jejich el. náboje) ➤ uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí ➤ rozlišuje jednotlivá skupenství látek ➤ popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší 	<p>Tělesa a látky Atomy a molekuly Pohyb atomů a molekul Brownův pohyb, difuze Vlastnosti pevných látek Vlastnosti kapalných látek Vlastnosti plynných látek</p>

GRAVITAČNÍ POLE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ na základě každodenních zkušeností určuje vlastnosti gravitační síly ➤ užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa při řešení jednoduchých úloh ➤ změří siloměrem gravitační sílu působící na těleso 	<p>Gravitační pole Gravitační síla</p>

MAGNETICKÉ POLE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ prostřednictvím pokusů se seznamuje s pojmy magnet (přírodní, umělý) a feromagnetická látka ➤ používá pojmy severní a jižní pól magnetu, netečné pásmo ➤ zakresluje magnetické indukční čáry okolo jednoho tyčového magnetu ➤ popisuje využití magnetů v praxi ➤ zná přibližnou polohu severního i jižního magnetického pólu Země 	<p>Magnety Magnetické pole Magnetizace látek Magnetické pole Země</p>

ELEKTRICKÉ POLE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí elektrování těles ➤ popisuje působení elektrické síly na nabitá tělesa 	<p>Elektrování těles Statická elektřina</p>

FYZIKÁLNÍ VELIČINY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů ➤ změří některé důležité fyzikální veličiny s použitím vhodně zvolených měřidel ➤ předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně teploty ➤ využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů ➤ změří velikost působící síly siloměrem ➤ zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl ➤ při plnění praktických úkolů využívá dostupných informačních zdrojů (např. MFChT, internet) ➤ při plnění praktických úkolů dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí ➤ používá názvy, značky a jednotky některých důležitých fyzikálních veličin ➤ při řešení početních i laboratorních úloh dokáže použít převody jednotek ➤ organizuje a plánuje svoji pracovní činnost 	Porovnávání a měření (LP) Fyzikální veličiny a jednotky Měření síly (LP) Délka a její jednotky Měření délky (LP) Obsah a jeho jednotky Měření obsahu (LP) Objem a jeho jednotky Měření objemu kapalného tělesa (LP) Měření objemu pevného tělesa (LP) Hmotnost a její jednotky Měření hmotnosti (LP) Čas a jeho jednotky Měření času (LP) Teplota a její jednotky Změna objemu při zahřívání a ochlazování (LP) Měření teploty (LP) Hustota látky a její jednotky Výpočet hustoty Praktické určování hustoty látky (LP)
průřezová témata	
Environmentální výchova Vztah člověka k prostředí	

SESTAVOVÁNÍ ELEKTRICKÉHO OBVODU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší pojmy zdroj, vodiče, izolanty, spotřebič, spínač ➤ sestavuje podle schématu jednoduchý elektrický obvod a naopak analyzuje schéma reálného obvodu 	Sestavování elektrického obvodu (LP) Zdroj napětí, spotřebič, spínač

POHYB TĚLESA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu ➤ interpretuje na konkrétních příkladech relativnost pojmů pohyb a klid tělesa ➤ rozlišuje jednotlivé druhy pohybů podle tvaru trajektorie ➤ formuluje rozdíl mezi pohybem rovnoměrným a nerovnoměrným ➤ využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí dráhou a časem u rovnoměrného pohybu tělesa ➤ ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky ➤ objasňuje význam pojmu průměrná rychlost ➤ znázorní grafem závislost rychlosti nebo dráhy rovnoměrného pohybu na čase 	<p>Klid a pohyb tělesa Dráha a trajektorie Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb Rychlost Grafy závislosti rychlosti na čase a dráhy na čase</p>

SEKUNDA

SÍLA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikost, směry a výslednici ➤ zakreslí sílu jako orientovanou úsečku ➤ ze zadaných sil určí jejich výslednici (stejný, opačný směr sil) ➤ definuje rovnováhu sil ➤ charakterizuje těžiště tělesa ➤ experimentálně určí polohu těžiště tělesa 	Znázornění síly Rovnováha sil Těžiště tělesa Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů

POHYBOVÉ ZÁKONY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ aplikuje Newtonovy zákony při objasňování pohybového stavu tělesa a předvídání jeho změny v jednoduchých situacích 	Zákon setrvačnosti Zákon síly Zákon akce a reakce

OTÁČIVÉ ÚČINKY SÍLY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ na konkrétních příkladech objasní princip páky jako jednoduchého stroje ➤ používá vztah pro výpočet momentu sil k určení rovnováhy na páce ➤ aplikuje získané poznatky o otáčivých účincích síly na vysvětlení principu běžně používaných předmětů 	Páka Moment síly Rovnovážná poloha páky Užití páky

TŘENÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje pojmy smykové, klidové a valivé tření ➤ užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na drsnosti třecích ploch a velikosti přítláčné síly ➤ změří třecí sílu ➤ diskutuje o pozitivním a negativním vlivu tření na každodenní činnosti člověka 	Třecí síla Měření třecí síly (LP) Význam třecí síly Ovlivňování velikosti třecí síly v praxi

průřezová témata

Environmentální výchova

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

TLAK	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá jednotku tlaku i její používané násobky (kPa, hPa) ➤ užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, takovou silou a obsahem plochy na níž síla působí ➤ navrhne, jak lze v praktické situaci zvětšit nebo zmenšit tlak 	<p>Tlaková síla a tlak - vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí</p> <p>Tlak v praxi</p>

MECHANICKÉ VLASTNOSTI KAPALIN	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ze znalosti vlastností kapalin objasní podstatu Pascalova zákona ➤ vysvětlí na příkladu z praxe princip hydraulického zařízení ➤ využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů ➤ vysvětluje vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah pro jeho výpočet k řešení problémů a úloh ➤ vysloví s porozuměním Archimédův zákon ➤ určí pokusem i výpočtem velikost vztlakové síly působící na těleso v kapalině ➤ pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi - vzdělávání ➤ ze zadaných hodnot určuje, jestli dané těleso ponořené do kapaliny bude plovat na hladině, vznášet se v kapalině nebo klesne ke dnu 	<p>Pascalův zákon</p> <p>Hydraulická zařízení</p> <p>Hydrostatický tlak - jeho souvislosti s hustotou kapaliny a hloubkou</p> <p>Archimédův zákon</p> <p>Vztlaková síla</p> <p>Měření vztlakové síly (LP)</p> <p>Využití Archimédova zákona</p> <p>Vznášení, potápění a plování těles</p>

MECHANICKÉ VLASTNOSTI PLYNŮ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje atmosférický tlak vzduchu, jeho příčiny a důsledky ➤ uvede příklad prokazující existenci vztlakové síly, která působí na tělesa v atmosféře a uvede její praktické využití ➤ popisuje principy měření tlaku vzduchu 	<p>Atmosférický tlak</p> <p>Souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře</p> <p>Vztlaková síla v atmosféře Země</p> <p>Torricelliho pokus</p> <p>Tlak plynu v uzavřené nádobě</p>

➤ rozhodne, zda je v uzavřené nádobě přetlak nebo podtlak vzhledem k atmosférickému tlaku	
---	--

OPTIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje světelné zdroje ➤ rozlišuje jednotlivé druhy optických prostředí ➤ používá hodnotou rychlosti světla ve vakuu ➤ využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí ➤ formuluje a chápe zákon o odrazu světla při řešení problémů a úloh ➤ interpretuje základní vlastnosti zobrazování zrcadly a jejich praktické využití ➤ rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami ➤ získané znalosti využívá k charakteristice některých optických přístrojů (např. lupa, mikroskop, dalekohled, snímací technika) ➤ seznámí se s optickými vlastnostmi lidského oka ➤ získané znalosti využívá k charakteristice některých očních vad (krátkozrakost a dalekozrakost) ➤ interpretuje duhu jako důsledek rozkladu bílého světla na barevné spektrum v neměnném pořadí barev 	<p>Základní pojmy - zdroje světla Rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích Odraz světla Zrcadla - zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle Lom světla Čočky - zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou Užití čoček v praxi Oko Rozklad bílého světla hranolem</p>

TERCIE

PRÁCE A VÝKON	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem ➤ objasňuje výhodu využití kladky a kladkostroje ➤ vysvětlí pojmy účinnost, výkon, příkon 	Mechanická práce Kladka a kladkostroj Výkon Příkon Účinnost
průřezová témata	
Environmentální výchova Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

ENERGIE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní vztah mezi mechanickou prací a pohybovou resp. polohovou energií ➤ využívá s porozuměním vztahů pro výpočet pohybové resp. polohové energie při řešení fyzikálních úloh ➤ intuitivně využívá znalosti zákona zachování energie při řešení úloh založených na vzájemné přeměně polohové a pohybové energie ➤ definuje vnitřní energii tělesa jako součet pohybových energií a polohových energií všech částic tělesa 	Pohybová energie Polohová energie Vzájemná přeměna energií Vnitřní energie tělesa
průřezová témata	
Environmentální výchova Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

TEPLO	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje jednotlivé formy tepelné výměny a uvádí konkrétní příklady z praxe ➤ využívá vztahu pro výpočet tepla při řešení fyzikálních úloh ➤ prakticky určí pomocí kalorimetru teplo přijaté či odevzdané při tepelné výměně 	Tepelná výměna Teplo Měření tepla při tepelné výměně (LP) Vedení tepla - tepelné vodiče a izolanty

<ul style="list-style-type: none"> ➤ diskutuje o možnostech použití různých materiálů v technické praxi vzhledem k jejich tepelné vodivosti ➤ diskutuje o nezbytnosti hospodárného využívání energetických zdrojů s ohledem na životní prostředí ➤ rozlišuje pojmy teplo a teplota 	
průřezová témata	
Environmentální výchova Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	

ZMĚNY SKUPENSTVÍ LÁTEK	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje jednotlivé skupenské přeměny a je schopen uvést praktické příklady ze života kolem nás ➤ vysvětlí jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě ➤ charakterizuje hlavní faktory ovlivňující rychlost vypařování kapalin ➤ rozlišuje vypařování a var kapalin ➤ popíše praktické využití závislosti teploty varu vody na tlaku vzduchu nad volnou hladinou (Papinův hrnec) ➤ vysvětlí pojmy parní turbína, spalovací motor (čtyřdobý zážehový a vznětový) a diskutuje o moderních trendech v této oblasti a vlivu na životní prostředí 	Skupenství látek - souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou Tání a tuhnutí Vypařování a kapalnění; Var Sublimace a desublimace Tepelné motory
průřezová témata	
Environmentální výchova Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	

ELEKTROSTATIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci ➤ specifikuje elektrický náboj jako fyzikální veličinu a využívá hodnotu elementárního náboje 	Elektrický náboj Elektrická síla Elektrické pole

<ul style="list-style-type: none"> ➤ znázorňuje elektrické pole pomocí elektrických siločar ➤ rozlišuje elektrické vodiče a izolanty a jejich chování v elektrickém poli 	
--	--

ELEKTRICKÝ PROUD V KOVECH	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ interpretuje elektrický proud jako fyzikální děj a jako fyzikální veličinu ➤ využívá s porozuměním vztah pro výpočet elektrického proudu ➤ získává intuitivně představu o pojmu elektrické napětí ➤ změří elektrický proud a napětí ➤ využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů ➤ charakterizuje rezistor jako elektrotechnickou součástkou ➤ propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení ➤ využívá vztahy pro výpočet výsledného odporu rezistorů zapojených za sebou nebo vedle sebe ➤ využívá závislost elektrického odporu vodiče na materiálu, ze kterého je vyroben, délce a plošném průřezu ➤ objasní pozitivní i negativní důsledky zahřívání vodiče při průchodu elektrického proudu ➤ dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu ➤ využívá s porozuměním vztahy pro výpočet práce a výkonu elektrického proudu ➤ diskutuje o jednotlivých typech elektrických spotřebičů s ohledem na jejich bezpečnost, výkon a spotřebu, přičemž poznává souvislosti ekonomické a ekologické 	<p>Elektrický proud Elektrické napětí Měření elektrického proudu a napětí (LP) Ohmův zákon, elektrický odpor Rezistory Tepelné účinky elektrického proudu Elektrická energie Výkon elektrického proudu Elektrické spotřebiče v domácnosti</p>
průřezová témata	
Environmentální výchova Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	

KVARTA

ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní ➤ diskutuje o využití elektromagnetů v praxi ➤ popíše princip činnosti stejnosměrného elektromotoru 	Magnetické pole cívky s proudem Magnetická síla Elektromagnetická indukce Elektromagnet a jeho užití Stejnoseměrný elektromotor
průřezová témata	
Environmentální výchova Vztah člověka k prostředí	

STŘÍDAVÝ PROUD	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí ➤ charakterizuje střídavý elektrický proud, zná princip výroby střídavého elektrického proudu ➤ dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci ➤ poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři ➤ objasňuje stavbu a princip činnosti transformátoru ➤ užívá s porozuměním transformační poměr při řešení fyzikálních úloh ➤ seznamuje se s principem přenosu elektrické energie v rámci ČR a EU ➤ zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	Vznik střídavého proudu Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními Transformátor Rozvodná elektrická síť Výroba a přenos elektrické energie Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
průřezová témata	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Objevujeme Evropu a svět Environmentální výchova Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	

ELEKTRICKÝ PROUD V KAPALINÁCH A PLYNECH	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí pojmy elektrolyt, anoda, katoda ➤ interpretuje na konkrétních příkladech využití elektrolýzy v praxi ➤ užívá s porozuměním fyzikální veličiny popisující vlastnosti akumulátorů (kapacita, množství energie uložené v baterii) ➤ vysvětlí pojmy ionizace, ionizátor, elektrický výboj ➤ rozlišuje jednotlivé druhy elektrického výboje (jiskrový výboj, elektrický oblouk) a uvede příklady využití v praxi 	Elektrolyty Elektrolýza Galvanické články a akumulátory Ionizace plynu Elektrický výboj
průřezová témata	
Environmentální výchova Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	

ELEKTRICKÝ PROUD V POLOVODIČÍCH	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností ➤ popíše proces vedení elektrického proudu v různých typech polovodičů (vlastní, nevlastní vodivost) ➤ objasní princip PN přechodu, rozhodne o fungování elektrického obvodu při zapojení diody v propustném nebo závěrném směru a správně ji zapojí ➤ diskutuje o využití jednotlivých polovodičových součástek zejména v moderní technice (tranzistor, procesor, užití IT) 	Polovodiče Polovodičová dioda Zapojení polovodičové diody (LP) Další polovodičové součástky
průřezová témata	
Environmentální výchova Vztah člověka k prostředí	

VLNĚNÍ KOLEM NÁS	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daném prostředí pro šíření zvuku 	Zvuk a jeho vlastnosti Látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku

<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí pojem zvuk a diskutuje o šíření zvuku v různých látkových prostředích ➤ posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí ➤ vysvětlí základní pojmy akustiky (rychlost zvuku, hlasitost, výška zvuku) ➤ rozlišuje pojmy infrazvuk, ultrazvuk a diskutuje o nich v praktických souvislostech ➤ diskutuje o konkrétních příkladech elektromagnetických vln kolem nás (světlo, rádiové a televizní vlny, infračervené, ultrafialové a rentgenové záření) 	Rychlost šíření zvuku v různých prostředích Pohlcování zvuku Odraz zvuku na překážce, ozvěna Infrazvuk; Ultrazvuk Elektromagnetické vlnění
průřezová témata	
Environmentální výchova Vztah člověka k prostředí	

JADERNÁ ENERGIE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ definuje radioaktivitu jako typ záření vycházející z jádra atomu ➤ rozlišuje jednotlivé typy radioaktivního záření ➤ rozlišuje základní typy jaderných reakcí (štěpení a slučování jader) ➤ vysvětlí pojem řetězová reakce a popíše princip fungování jaderného reaktoru ➤ diskutuje o tom, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně ➤ zhodnotí výhody a nevýhody využití energie jádra z hlediska vlivu na životní prostředí 	Radioaktivita Jaderné reakce (štěpná reakce a jaderné slučování) Jaderná energie Jaderný reaktor Jaderná elektrárna Ochrana lidí před radioaktivním zářením
průřezová témata	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Objevujeme Evropu a svět Environmentální výchova Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	

ZEMĚ A VESMÍR	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní kvalitativně pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet ➤ interpretuje údaje o jednotkách vzdálenosti užívaných v astrofyzice ➤ doplňuje nejnovější poznatky o jednotlivých planetách ➤ vysvětlí jednotlivé měsíční fáze a podstatu zatmění Slunce a Měsíce ➤ definuje pojmy planetka, kometa, meteoroid, meteor a meteorit ➤ popisuje základní poznatky o hvězdách ➤ vysvětlí termín galaxie ➤ diskutuje o historii dobývání vesmíru, výhledech do budoucna a podílu ČR na mezinárodních projektech 	<p>Sluneční soustava Slunce Planety Stín, zatmění Slunce a Měsíce Měsíční fáze Planetky, komety a meteoroidy Hvězdy a galaxie Kosmonautika</p>
průřezová témata	
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Environmentální výchova Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	

4.6.2. Biologie (vzdělávací obor Přírodopis)

Hodinová dotace předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
týdenní	2,5	2	2,5	2
za školní rok	85	68	85	68

Charakteristika vyučovacího předmětu Biologie

Vyučovací předmět Biologie vychází ze vzdělávacích oblastí Člověk a příroda, vzdělávacího oboru Přírodopis, dále z oblasti Člověk a svět práce začleňuje vzdělávací okruhy Práce s laboratorní technikou a Využití digitálních technologií a integruje část obsahu oblasti Člověk a zdraví (oboru Výchova ke zdraví). Okruhy z oblasti Člověk a svět práce jsou zařazovány průběžně zejména v rámci praktických cvičení, obor Výchova ke zdraví je integrován v třetím ročníku (tercii).

Přidělení disponibilních hodin je uvedeno v úvodu tohoto dokumentu v rámci tabulky Ročníkový učební plán.

Výuka probíhá v učebně biologie, případně v kmenových třídách, praktická část výuky probíhá v moderně vybavené specializované laboratoři.

Obsahová náplň učiva biologie se prolíná s učivem předmětů chemie a zeměpisu.

Výuka používá následující organizační formy: hromadná (frontální) výuka, skupinová a kooperativní práce, projektová výuka. V rámci výuky jsou uplatňovány následující metody výuky: vysvětlování učitele (výklad), práce s textem, aktivizující metody, názorně-demonstrační metody, dovednostně-praktické metody, formy elektronicky podporovaného vyučování (e-learning).

Do výuky jsou dle aktuálních možností zařazovány tematické exkurze, případně jsou zapojováni odborníci z praxe.

Pro zájemce o obor je určena také biologická olympiáda případně účast v různých přírodovědných soutěžích.

Cíle předmětu

Vzdělávání v předmětu vede žáka k:

- zkoumání živé i neživé přírody s využitím různých empirických metod poznávání
- potřebě klást si otázky, které se týkají různých přírodních procesů a hledat na ně odpovědi
- způsobu myšlení založeném na kritickém myšlení
- schopnosti posoudit relevantnost a správnost získaných dat
- zapojování se do aktivit směřujících k ochraně přírody, jejímu šetrnému využívání včetně využívání obnovitelných zdrojů energie, k ochraně vlastního zdraví i zdraví ostatních

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- volí v závislosti na konkrétním učivu vhodné formy, metody a strategie pro efektivní učení žáků
- využívá obecně užívané znaky, termíny a symboly a tím propojuje poznatky se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí tak, aby si žák vytvořil ucelenější představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou a mezi přírodou a působením člověka

- vede žáky k osvojení dovedností potřebných při praktických činnostech spojených s pozorováním přírodních jevů
- kontroluje průběh vzdělávání a vede žáka ke kritickému zhodnocení výsledků svého učení a tím jej motivuje k dalšímu sebevzdělávání a zdokonalování

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládáním úkolů nebo tezí vede žáky k jejich pochopení, promyšlení a naplánování způsobu řešení problému na základě vlastního úsudku a zkušeností
- směřuje žáka k nalezení shodných, podobných a odlišných znaků přírodovědných problémů tak, aby žák volil vhodné způsoby řešení a nenechal se odradit případným počátečním nezdarem
- podněcuje žáka ke kritickému myšlení při ověřování správnosti nalezených řešení, ke schopnosti své myšlenky prezentovat a obhájit je

Kompetence komunikativní

Učitel:

- dbá na to, aby žák formuloval a vyjadřoval své myšlenky a názory výstižně, souvisle a kultivovaně
- vede žáka ke schopnosti naslouchat názorům jiných, vhodně na ně reagovat a tím podporovat vzájemnou spolupráci
- zapojuje žáky do diskuze a tím je učí kvalitní a účinné komunikaci i s případným využitím informačních a komunikačních technologií

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- realizací týmové práce vede k vytváření pravidel pro efektivní spolupráci, podporuje ohleduplnost, úctu a respekt při jednání s druhými
- směřuje žáky k vybudování si zdravého sebevědomí a uvědomění si svých hodnot a kvalit

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k respektování názorů druhých lidí, schopnosti vcítit se do situací ostatních a k odpovědnému chování v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- zdůrazňuje žákům environmentální problémy Země a nezbytnost ochrany životního prostředí jako nástroj trvale udržitelného rozvoje

Kompetence pracovní

Učitel:

- dbá na dodržování pravidel bezpečné práce v hodinách, čímž žáci získávají základní návyky ochrany svého zdraví i zdraví druhých
- směřuje žáka k tomu, aby využíval získané znalosti a zkušenosti k vlastnímu rozvoji a k přípravě na své budoucí profesní zaměření
- připravuje žáka na měnící se podmínky na trhu práce

Kompetence digitální

Učitel:

- během výuky zařazuje aktivity s různými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami
- učí žáka pracovat s daty, vytvářet a upravovat digitální obsah
- směřuje žáka k využívání digitálních technologií a tím k zefektivnění a zkvalitnění své práce
- motivuje žáka k využívání nových technologií a ke kritickému zhodnocení přínosu a rizik při jejich využívání v souvislosti s tělesným a duševním zdravím žáka

PRIMA

OBECNÁ BIOLOGIE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů ➤ porovnává buňku rostlin, živočichů a bakterií ➤ popíše základní buněčné organely a vysvětlí jejich funkci ➤ uvede na příkladech z běžného života význam virů, bakterií a sinic v přírodě i pro člověka 	<p>Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam</p> <ul style="list-style-type: none"> - výživa - dýchání - růst - rozmnožování - vývin - reakce na podněty - názory na vznik života <p>Základní struktura života</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba buňky - rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou <p>Stavba těla rostlin a živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednobuněčnost a mnohobuněčnost; pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy - třídění organismů <p>Viry, bakterie a sinice</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba, význam a výskyt virů - stavba, význam, výskyt a praktické využití bakterií - význam sinic v přírodě a pro člověka
průřezová témata	
<p>Osobnostní a sociální výchova Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Environmentální výchova Základní podmínky života</p>	

BIOLOGIE ROSTLIN	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů ➤ seznámí se se stavbou těla řas ➤ uvede význam řas v přírodě 	<p>Fyziologie rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování <p>Systém rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba, význam a vybraní zástupci řas - význam řas v přírodě a pro člověka
průřezová témata	
<p>Osobnostní a sociální výchova Komunikace</p> <p>Environmentální výchova Ekosystémy</p>	

BIOLOGIE HUB	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpoznává naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků ➤ seznámí se s vybranými zástupci hub bez plodnic ➤ objasní funkci a význam soužití dvou organismů ve stélce lišejníků 	<p>Houby s plodnicemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba, výskyt, význam - zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami <p>Houby bez plodnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní charakteristika - pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy <p>Lišejníky</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba, význam, výskyt, zástupci
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova Komunikace	

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnává základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů ➤ rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin ➤ zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy 	<p>Vývoj, vývin a systém živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvoci - žahavci - ploštěnci - hlísti - měkkýši - kroužkovci - členovci - ostnokožci <p>Rozšíření, význam a ochrana živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy

ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc 	<p>Ochrana před přenosnými chorobami</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence - nákazy respirační, získané v přírodě, přenosné potravou, krví, sexuálním kontaktem, bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů ➤ zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl ➤ vyhledává v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci ➤ dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci ➤ poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři 	Práce s laboratorní technikou - základní laboratorní postupy a metody - základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kooperace a kompetice	

VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá základní funkce digitální techniky ➤ propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení ➤ pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi 	Digitální technika - počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, tablet, mobilní telefon Digitální technologie - bezdrátové technologie

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ aplikuje praktické metody poznávání přírody 	Praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem - zjednodušené určovací klíče a atlasy
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

SEKUNDA

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnává základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů ➤ rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin ➤ odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí ➤ zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy 	<p>Vývoj, vývin a systém živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> - strunatci: paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci <p>Rozšíření, význam a ochrana živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> - hospodářsky významné druhy - péče o vybrané domácí živočichy a chov domestikovaných živočichů - živočišná společenstva <p>Projevy chování živočichů</p>
průřezová témata	
Environmentální výchova Ekosystémy	

BIOLOGIE ROSTLIN	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům ➤ vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití pro pěstování rostlin ➤ rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů 	<p>Systém rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - přechod rostlin na souš - pletiva - mechorosty (stavba, poznávání a zařazování vybraných zástupců a jejich význam v přírodě a pro člověka) - kaprad'orosty: kapradiny, přesličky, plavuně (stavba, poznávání a zařazování vybraných zástupců a jejich význam v přírodě a pro člověka) <p>Anatomie a morfologie rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) <p>Význam rostlin a jejich ochrana</p>
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Komunikace Kooperace a kompetice	

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Environmentální výchova
 Ekosystémy

VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá základní funkce digitální techniky ➤ propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení ➤ pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi 	<p>Digitální technika - počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, tablet, mobilní telefon</p> <p>Digitální technologie - bezdrátové technologie</p>

TERCIE

BIOLOGIE ROSTLIN	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití pro pěstování rostlin ➤ rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů 	Systém rostlin - nahosemenné rostliny (stavba, poznávání a zařazování vybraných zástupců a jejich význam v přírodě a pro člověka) - krytosemenné rostliny (stavba, poznávání a zařazování vybraných zástupců a jejich význam v přírodě a pro člověka) Význam rostlin a jejich ochrana
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Environmentální výchova Ekosystémy	

BIOLOGIE ČLOVĚKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka ➤ určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy ➤ rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby 	Fylogeneze člověka Anatomie a fyziologie člověka - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy: opěrná, svalová, oběhová, mízní, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, nervová - vyšší nervová činnost Nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí - závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova Komunikace Environmentální výchova Ekosystémy Vztah člověka k prostředí	

ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví ➤ usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví ➤ vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí ➤ dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky ➤ uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc ➤ projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc 	<p>Výživa a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady zdravého stravování, pitný režim - vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví - poruchy příjmu potravy <p>Ochrana před přenosnými chorobami</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence - nákazy respirační, získané v přírodě, přenosné potravou, krví, sexuálním kontaktem, bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty <p>Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění - preventivní a léčebná péče - odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) - základy první pomoci
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů ➤ zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl ➤ vyhledává v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co 	<p>Práce s laboratorní technikou</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní laboratorní postupy a metody - základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky

nejlépe pomohou provést danou experimentální práci ➤ dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci ➤ poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání	

VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ	
výstupy	učivo
➤ ovládá základní funkce digitální techniky ➤ propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení ➤ pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi	Digitální technika - počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, tablet, mobilní telefon Digitální technologie - bezdrátové technologie

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY	
➤ aplikuje praktické metody poznávání přírody	Praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem - zjednodušené určovací klíče a atlasy - založení herbáře a sbírek
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

KVARTA

BIOLOGIE ČLOVĚKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy ➤ objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří ➤ rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby 	<p>Anatomie a fyziologie člověka - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy: smyslová, hormonální, pohlavní</p> <p>Ontogeneze člověka - rozmnožování člověka</p> <p>Nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí - závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie</p>
průřezová témata	
<p>Osobnostní a sociální výchova Komunikace</p> <p>Environmentální výchova Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	

OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti ➤ uvede příklady dědičnosti v praktickém životě 	<p>Dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací - gen - křížení</p>

NEŽIVÁ PŘÍRODA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek ➤ rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody ➤ uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi 	<p>Země - vznik a stavba Země</p> <p>Nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků</p> <p>Vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky</p> <p>Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - geologické změny - vznik života - výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí</p> <p>Podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i za mimořádných událostí 	<ul style="list-style-type: none"> - ochrana a využití přírodních zdrojů - význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život - vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka <p>Mimořádné události způsobené přírodními vlivy</p> <ul style="list-style-type: none"> - příčiny vzniku mimořádných událostí - přírodní světové katastrofy - nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
--	---

ZÁKLADY EKOLOGIE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi ➤ na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému ➤ vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam ➤ uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí 	<p>Organismy a prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím - populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému <p>Ochrana přírody a životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - globální problémy a jejich řešení - chráněná území
průřezová témata	
<p>Osobnostní a sociální výchova Komunikace</p> <p>Environmentální výchova Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	

VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá základní funkce digitální techniky ➤ propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení ➤ pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi 	<p>Digitální technika</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, tablet, mobilní telefon <p>Digitální technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezdrátové technologie

4.6.3. Chemie (vzdělávací obor Chemie)

Hodinová dotace předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
týdenní	-	2	1,5	2
za školní rok	-	68	51	68

Charakteristika vyučovacího předmětu Chemie

Vyučovací předmět Chemie vychází ze vzdělávacích oblastí Člověk a příroda, vzdělávacího oboru Chemie, dále z oblasti Člověk a svět práce začleňuje vzdělávací okruhy Práce s laboratorní technikou a Využití digitálních technologií.

Okruhy z oblasti Člověk a svět práce jsou zařazovány průběžně, zejména v rámci praktických cvičení v kvartě.

Přidělení disponibilních hodin je uvedeno v úvodu tohoto dokumentu v rámci tabulky Ročníkový učební plán.

Výuka probíhá ve specializované a technikou vybavené učebně chemie, případně v kmenových třídách, přičemž v každé třídě a ročníku je vždy zajištěna část výuky v odborné učebně. Praktická část výuky probíhá ve specializované laboratoři (půlené hodiny laboratorních cvičení). Výuka je příležitostně doplňována exkurzemi.

Obsahová náplň učiva chemie přesahuje do oborů biologie a zeměpisu.

Ve výuce jsou využity i následující formy: diskuse, projekty, exkurze (např. do některého z podniků z ekologickým provozem) a praktická cvičení.

Žáci sekundy, tercie a kvarty se mohou zapojit do olympiády z chemie.

Cílové zaměření

Vzdělávání v předmětu vede žáka k:

- způsobu myšlení, který vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech
- posuzování důležitosti a spolehlivosti získaných dat
- uvažování a jednání, které preferuje co nejširší využívání obnovitelných zdrojů
- utváření dovedností vhodně se chovat v situacích potenciálně či aktuálně ohrožující člověka a jeho životní prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby vyhledávali a třídili informace na základě jejich pochopení, efektivně je využívali v procesu učení a praktickém životě
- směřuje žáka k využití vhodných způsobů a metod k vlastnímu učení a ochotě k celoživotnímu vzdělávání
- vede žáka k používání vhodných termínů, znaků a symbolů, propojování poznatků do širších souvislostí v různých vzdělávacích oblastech a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní jevy
- zadává úkoly k samostatnému pozorování a experimentování žáka, který získané výsledky kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry
- motivuje žáka k pozitivnímu vztahu k učení, aby uměl posoudit vlastní pokrok v učení a zdokonaloval metody, které k němu využívá

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáka k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, k čemuž využívá získané vědomosti a dovednosti, objevuje různé varianty řešení, nenechá se odradit případným nezdarem
- navrhuje žákovi k samostatnému řešení problému, při kterém využívá logické, matematické a empirické postupy a k ověření správnosti řešení a jeho kritickému zhodnocení

Kompetence komunikativní

Učitel:

- směřuje žáka k formulování a využívání svých myšlenek a názorů v logickém sledu v písemném i ústním projevu
- vede žáka k naslouchání druhým lidem, zapojování do diskuze a obhajování svého názoru
- pracuje s žáky tak, aby porozuměli různým typům textu a obrazovým materiálům, využívaných při výuce chemie

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáka k účinné spolupráci ve skupině v hodinách chemie i praktickém laboratorním cvičení
- vytváří prostor pro diskusi žáků ve třídě, podporuje jejich vzájemnou spolupráci při řešení daného úkolu a respektu žáků k názorům okolí

Kompetence pracovní

Učitel:

- při praktických cvičeních vede žáky k bezpečnému používání nástrojů a vybavení laboratoře, dodržování pravidel při práci a správné reakci při změně pracovních podmínek
- vybízí žáky při práci k ochraně zdraví svého i druhých a ochraně životního prostředí
- připravuje a motivuje žáky k využití chemie k dalšímu vzdělávání a profesní přípravě
- pomáhá žákovi s výběrem a používáním správných pracovních pomůcek

Kompetence občanské

Učitel:

- instruuje žáky o účinné pomoci a odpovědném chování v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Kompetence digitální

- Učitel:
- vede žáky k využívání a ovládání digitálních zařízení a aplikací při učení i v hodinách chemie
- začleňuje do výuky práci, při které žáci získávají, vyhledávají, posuzují a sdílí data a informace související s obsahem učiva
- umožňuje žákům využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci a rutinní činnosti

SEKUNDA

ÚVOD DO CHEMIE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zařadí chemii mezi přírodní vědy; uvede čím se chemie zabývá; uvede různá odvětví průmyslu, která souvisí s chemií 	Vymezení předmětu chemie - význam, chemické disciplíny - chemie jako přírodní, experimentální věda
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání	

VLASTNOSTI LÁTEK A JEJICH POZOROVÁNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí společné a rozdílné vlastnosti látek 	Vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost - vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Komunikace	

POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí 	Zásady bezpečné práce - ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě Nebezpečné látky a přípravky - H-věty, P-věty - piktogramy a jejich význam
průřezová témata	
Výchova demokratického občana Občan, občanská společnost a stát Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

SMĚSI A CHEMICKÉ LÁTKY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje směsi a chemické látky ➤ vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení 	Směsi - různorodé, stejnorodé roztoky - hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku

➤ navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi	- koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok - oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK, CHEMICKÉ PRVKY	
výstupy	učivo
➤ používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech ➤ orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy, usuzuje na jejich možné vlastnosti	Částicové složení látek - molekuly, atomy - atomové jádro, protony, neutrony - elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony Prvky - názvy a značky vybraných prvků - vlastnosti a použití vybraných prvků - skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků, protonové číslo Chemické sloučeniny - chemická vazba - názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Komunikace	

CHEMICKÉ REAKCE	
výstupy	učivo
➤ rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání ➤ aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Chemické reakce - zákon zachování hmotnosti - chemické rovnice - látkové množství, molární hmotnost Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota - plošný obsah povrchu výchozích látek - katalýza
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

ANORGANICKÉ SLOUČENINY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí, posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí ➤ orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi ➤ rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu 	<p>Voda</p> <ul style="list-style-type: none"> - destilovaná, pitná, odpadní - výroba pitné vody - čistota vody <p>Vzduch</p> <ul style="list-style-type: none"> - složení - čistota ovzduší - ozonová vrstva <p>Oxidy</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvosloví - vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů <p>Kyseliny a hydroxidy</p> <ul style="list-style-type: none"> - kyselost a zásaditost roztoků - vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů <p>Soli kyslíkaté a nekyslíkaté</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti, použití vybraných solí - oxidační číslo, názvosloví - vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů
průřezová témata	
<p>Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Environmentální výchova Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá základní funkce digitální techniky ➤ propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení ➤ pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi 	<p>Digitální technika</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítač a periferní zařízení, tablet, mobilní telefon <p>Digitální technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezdrátové technologie

TERCIE

ANORGANICKÉ SLOUČENINY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovná vlastnosti a použití vybraných praktický významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí, posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí ➤ orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi 	Soli kyslíkaté a nekyslíkaté - vlastnosti, použití vybraných solí - oxidační číslo, názvosloví - vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů

ORGANICKÉ SLOUČENINY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití ➤ rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití 	Uhlovodíky - názvosloví uhlovodíků, příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků Deriváty uhlovodíků - názvosloví derivátů uhlovodíků, příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Environmentální výchova Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá základní funkce digitální techniky ➤ propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení ➤ pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi 	Digitální technika - počítač a periferní zařízení, tablet, mobilní telefon Digitální technologie - bezdrátové technologie

KVARTA

ORGANICKÉ SLOUČENINY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie, uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy ➤ uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů 	<p>Paliva</p> <ul style="list-style-type: none"> - ropa, uhlí, zemní plyn - průmyslově vyráběná paliva <p>Přírodní látky</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí tuků - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí sacharidů - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí vitamínů
průřezová témata	
<p>Výchova demokratického občana Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Environmentální výchova Základní podmínky života</p>	

CHEMIE A SPOLEČNOST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi ➤ aplikuje znalosti hašení požárů na řešení modelových situací z praxe ➤ orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivu na životní prostředí a zdraví člověka 	<p>Chemický průmysl v ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím - recyklace surovin - koroze <p>Průmyslová hnojiva</p> <p>Tepelně zpracovávané materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - cement - vápno - sádra - keramika <p>Plasty a syntetická vlákna</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti, použití, likvidace <p>Detergenty, pesticidy, insekticidy</p> <p>Hořlaviny</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam tříd nebezpečnosti <p>Léčiva a návykové látky</p>
průřezová témata	
<p>Výchova demokratického občana Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace</p>	

<p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>
--

PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů ➤ zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl ➤ dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci ➤ poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři 	<ul style="list-style-type: none"> - základní laboratorní postupy a metody - základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky
průřezová témata	
<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá základní funkce digitální techniky ➤ propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení ➤ pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi 	<p>Digitální technika</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítač a periferní zařízení, tablet, mobilní telefon <p>Digitální technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezdrátové technologie

4.6.4. Zeměpis (vzdělávací obor Zeměpis)

Hodinová dotace předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
týdenní	2	2	2	2
za školní rok	68	68	68	68

Charakteristika vyučovacího předmětu Zeměpis

Vyučovací předmět Zeměpis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, ze vzdělávacího oboru Zeměpis.

Zeměpis náleží mezi povinné předměty na nižším gymnáziu. Předmět se vyučuje v každém ročníku dvě hodiny týdně.

Předmět Zeměpis integruje poznatky věd přírodních, technických i společenských. Žáci nižšího gymnázia získávají poznatky z fyzického, socioekonomického i regionálního zeměpisu, také se zabývají ekologií, ochranou a tvorbou krajiny, globálními problémy lidstva, politickou mapou světa a mezinárodními organizacemi. Klade se důraz na řešení aktuálních problémů politických, hospodářských, společenských a ekologických. V praxi mohou žáci uplatnit své poznatky při zeměpisných vycházkách do okolí a při různých zeměpisných exkurzích. V rámci studia je zařazen i tematicky laděný geograficko - environmentální kurz v kvartě.

Výuka probíhá ve specializované učebně zeměpisu (případně v kmenové učebně) vybavené audiovizuální technikou. Výuka je doplněna besedami, vycházkami a exkurzemi.

Během celého studia je nezbytnou zeměpisnou pomůckou pro žáky Školní atlas světa, který je k dispozici v učebně zeměpisu k zapůjčení všem žákům. K látce o České republice je využíván atlas České republiky.

V zeměpisu lze uplatnit znalosti i z jiných předmětů jako např. biologie, základy společenských věd, dějepis, chemie, fyzika, matematika, český jazyk a literatura i cizí jazyky. Zeměpis se tedy podílí svou náplní na posílení mezipředmětových vztahů. Kromě osvojení zeměpisných poznatků se učí žáci také hledat souvislosti mezi jednotlivými složkami a rozšiřují si všeobecný přehled o světě. Zeměpis se podílí na osobnostním a sociálním vývoji žáka. Výuka zeměpisu umožňuje učení v podobě hledání souvislostí, diskusí a řešení problémů, což výrazně utváří osobnost a intelekt žáka.

Cíle

Výuka zeměpisu na nižším stupni gymnázia vede žáka k:

- pozorování přírodních jevů a hledání souvislostí mezi nimi
- potřebě hledání odpovědí na otázky o průběhu a příčinách přírodních procesů
- utváření vztahu k přírodě a okolí, uvědomování si odpovědnosti za uchování přírodních systémů, vlastního zdraví a zdraví ostatních lidí
- uvažování o efektivním a ekologickém využívání přírodních zdrojů ve vztahu k výrobě energie, zejména pak obnovitelných zdrojů jako je sluneční záření, vítr, voda, pálení biomasy

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- předkládá žákům základní informace týkající se zeměpisné látky a vede žáky k zápisu konkrétních zeměpisných informací

- ověřuje různými způsoby poznatky získané žáky (zpětná vazba)
- nabízí žákům širší informace na základě geografických materiálů (mapy, tabulky, grafy, statistiky, obrázky, filmy, mapové aplikace, www stránky atd.)
- vede žáka k využívání učebních pomůcek (atlas, mapa, glóbus) pro získávání a ověřování informací
- zadává žákům témata ke zpracování či úkoly v podobě zajímavostí nebo aktualit, v rámci celé výuky nabízí žákům odbornou i populárně naučnou literaturu

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládá žákům problémová témata v rámci konkrétního učiva, žáci jsou vedeni k diskusi, k řešení některých zeměpisných otázek, k vytváření alternativ řešení
- v rámci exkurzí, výletů a vycházek do okolí jsou žáci vedeni k užívání teoretických poznatků v praxi, jejich získané poznatky jsou konfrontovány se skutečností a upevňovány

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k práci ve skupinách, kde společně komunikují a spolupracují během řešení úkolů
- zadává vytváření projektů, kdy každý žák uplatňuje své vědomosti a schopnosti
- hodnotí žákův projev a vystupování v rámci zkoušení, diskusí nebo příspěvků týkajících se zeměpisných témat, také při práci s mapou a odbornou literaturou

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadáváním problémových úkolů nebo projektů učí žáka samostatnosti i spolupráci, při jejich řešení vede diskusi a tím žáka učí komunikaci, vystupování, řešení problémových situací, výběru a třídění poznatků

Kompetence občanské

Učitel:

- organizuje exkurze (např. návštěvu hvězdárny, hydrometeorologické stanice, čistírny odpadních vod apod.) a přednášky (např. na téma ekologie, ochrana přírody, globální problémy lidstva)
- vede žáky k respektování názorů, přesvědčení a vyznání druhých lidí, objasňuje multikulturní a globální charakter dnešního světa

Kompetence pracovní

Učitel:

- podporuje žáky v dovednosti využívat zeměpisné pomůcky (glóbus, atlas, turistická mapa, GPS, mobilní mapové aplikace) a odbornou literaturu
- kladně hodnotí systematickou, pečlivou práci a aktivitu žáků v hodině i přípravu žáků na hodinu zeměpisu.
- důsledným přístupem, jasnými požadavky a systematickou kontrolou jejich plnění vede žáky k zodpovědnosti a vytváří v nich pracovní i studijní návyky

PRIMA

ÚVOD DO ZEMĚPISU	
výstupy	učivo
➤ definuje zeměpis jako předmět a popíše se kterými oblastmi se prolíná	Úvod do zeměpisu
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova Hodnoty, postoje, praktická etika	

VESMÍR A PLANETA ZEMĚ	
výstupy	učivo
➤ vyjmenuje tělesa sluneční soustavy a vybraná charakterizuje ➤ prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání	

GLOBUS A MAPA	
výstupy	učivo
➤ definuje globus a mapu ➤ vyjmenuje součásti mapy, vysvětlí, jak mapa vzniká ➤ určí zeměpisné souřadnice místa, s pomocí souřadnic dokáže najít místo na mapě	Glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, vybrané obecně používané geografické a kartografické pojmy
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova Komunikace Kooperace a kompetice	

PŘÍRODNÍ SFÉRY ZEMĚ	
výstupy	učivo
➤ rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu ➤ uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků,	Přírodní sféra: pedosféra, atmosféra, hydrosféra (kryosféra), biosféra, litosféra Systém přírodní sféry na planetární úrovni: geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně

<p>prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost ➤ definuje základní znaky jednotlivých geosfér 	
průřezová témata	
<p>Environmentální výchova</p> <p>ekosystémy</p> <p>lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>základní podmínky života</p> <p>vztah člověka k prostředí</p>	

SEKUNDA

SOCIOEKONOMICKÁ SFÉRA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysloví základní kvantitativní a kvalitativní, geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky obyvatelstva světa ➤ posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace ➤ pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel ➤ lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje ➤ přiřadí jednotlivé hospodářské činnosti k ekonomickým sektorům ➤ definuje pojmy vyspělý a rozvojový svět 	<p>Společenská a hospodářská sféra Národní a mnohonárodnostní státy Urbanizace</p>

REGIONY SVĚTA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny ➤ porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států (mimo Evropy) ➤ zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	<p>Světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) Hlavní a periferní hospodářské oblasti světa Amerika Afrika Asie Austrálie a Oceánie Polární oblasti Světový oceán</p>

průřezová témata

Multikulturní výchova

Etnický původ
Multikulturalita

Osobnostní a sociální výchova

Hodnoty, postoje, praktická etika

Environmentální výchova

Ekosystémy
Lidské aktivity a problémy životního prostředí

TERCIE

REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE EVROPY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých regionů Evropy 	<p>Zeměpisná tvář našeho světadílu (nížiny a pohoří v Evropě, rostlinstvo a živočišstvo, vodstvo, vliv člověka na krajinu)</p> <p>Lidé a města v Evropě</p> <p>Zemědělství</p> <p>Nerostné suroviny a průmysl</p> <p>Doprava, služby</p> <p>Regionální geografie Evropy (S, Z, Střední, J, JV, V)</p> <p>Územní rozdíly a ekonomická spolupráce</p>
průřezová témata	
<p>Multikulturní výchova Etnický původ Multikulturalita</p> <p>Environmentální výchova Ekosystémy</p>	

GEOGRAFIE ČESKÉ REPUBLIKY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu ➤ uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států ➤ popisuje a charakterizuje povrch, vyjmenuje a ukazuje v mapě horopisné celky; vyjmenuje nejvyšší vrcholy vybraných pohoří ➤ definuje počasí a podnebí, popíše příklady znečištění ovzduší ➤ vyjmenuje důležité řeky, jezera, nádrže ➤ charakterizuje obyvatelstvo republiky na základě hlavních demografických ukazatelů ➤ charakterizuje jednotlivé hospodářské sektory ČR (zemědělství, průmysl, služby, doprava) 	<p>Zeměpisná poloha, rozloha ČR, členitost, přírodní poměry</p> <p>Životní prostředí a ochrana přírody</p> <p>Podnebí České republiky</p> <p>Vodstvo České republiky</p> <p>Obyvatelstvo České republiky</p> <p>Sídla České republiky</p> <p>Hospodářství ČR</p> <p>Průmysl ČR</p> <p>Zemědělství České republiky</p> <p>Doprava v České republice</p> <p>Služby, cestovní ruch, rekreace</p> <p>Postavení ČR v rámci světových společenství, zahraniční obchod</p>

<p>➤ uveďte světové organizace, kterých je ČR členem a vysvětlete vlastními slovy proces globalizace; interpretejte význam zahraničního obchodu ČR v rámci EU i celého světa</p>	
průřezová témata	
<p>Multikulturní výchova Kulturní difference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>Mediální výchova Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Osobnostní a sociální výchova Komunikace</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané</p> <p>Environmentální výchova Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	

KVARTA

REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE ČR	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit ➤ klasifikuje přírodní, společenské a hospodářské podmínky jednotlivých krajů 	Území jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění

GEOGRAFIE MÍSTNÍHO REGIONU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy ➤ hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu 	Kraj místního regionu – zeměpisná poloha, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry)

GEOGRAFICKÉ INFORMACE A ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE, TOPOGRAFIE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů ➤ používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii 	Tematická mapa, klimadiagram Základní informační geografická média a zdroje dat Topografie, kartografie, obsah mapy

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše základní migrační směry ve světě (jmenuje push x pull faktory) ➤ vyjmenuje hlavní světová náboženství ➤ vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt ➤ posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel ➤ porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit 	Obyvatelstvo, sídla a sídelní systémy Suburbanizace Světové hospodářství (průmysl, zemědělství, doprava, služby) Územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně Integrace Aktuální společenské, politické a hospodářské problémy současného světa Politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska

<ul style="list-style-type: none"> ➤ zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství ➤ porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků ➤ lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech ➤ dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí ➤ uvede základní rozdělení, funkce a znaky sídel ➤ zhodnotí strukturu světového hospodářství ➤ porovnává předpoklady a hlavní lokalizační faktory pro územní rozdělení hospodářských aktivit ➤ rozděluje státy světa podle jednotlivých atributů a uvede probíhající integrační procesy ➤ lokalizuje na mapách aktuální geopolitické změny a problémy v konkrétních světových regionech 	
--	--

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín ➤ uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	<p>Krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajín</p> <p>Udržitelný rozvoj, zásady ochrany přírody</p> <p>Globální ekologické a environmentální problémy lidstva</p>

TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu ➤ aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny ➤ nakreslí podle terénního pozorování mapu (plán) krajiny ➤ uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje 	<p>Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny</p> <p>Geografické exkurze</p> <p>Kartografie</p> <p>Pohyb podle mapy, azimutu a GPS, odhad vzdáleností</p> <p>Náčrtky krajiny</p> <p>Pohyb ve volné přírodě</p> <p>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</p>

<p>v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc ➤ uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí 	
průřezová témata	
<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí Kreativita</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Etnický původ</p>	

4.7. Umění a kultura (vzdělávací oblast)

Hodinová dotace předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
týdenní	3	3	2	2
za školní rok	102	102	68	68

4.7.1. Hudební výchova (vzdělávací obor Hudební výchova)

Charakteristika vyučovacího předmětu Hudební výchova

Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit, chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace a k rozvoji žákovy celkové hudebnosti. Žáci získávají orientaci v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti, jsou vedeni k pochopení různorodé hudební kultury jednotlivých národů a národností.

V primě a sekundě má předmět časovou dotaci 3 hodiny za 14 dní, v tercií a kvartě 1 hodinu týdně.

Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání, např. skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- vede žáky k používání odborné terminologie
- vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi

- vede žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- zajímá se o náměty a názory žáků

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské

Učitel:

- vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence pracovní

Učitel:

- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

Kompetence digitální

Učitel:

- využívá v hodinách digitální zařízení, umožňuje žákům v odůvodněných případech využívat digitální technologie
- vede žáky k vyhledávání informací na internetu a jejich kritickému posuzování
- zařazuje využívání digitálních zařízení při učení i při samostatné přípravě
- vede žáky k vyjadřování pomocí digitálních prostředků

PRIMA

HUDEBNÍ TEORIE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytvoří jednoduchý notový zápis, orientuje se ve zpěvním partu ➤ zařadí na základě získaných dovedností slyšenou hudbu do stylového období ➤ vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<p>Hudební teorie</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuk, tón, notová osnova, notopis (noty, pomlky, posuvky, hudební klíče, dynamická znaménka) - časová osa – průřez jednotlivými slohovými obdobími
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova Psychohygiena Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá	

POSLECH	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže zařadit poslouchanou hudbu do příslušného stylového období; ➤ vysvětlí na základě získaných vědomostí spojitost hudby s jinými druhy umění ➤ orientuje se v proudu znějící hudby, rozpozná užité hudebně výrazové prostředky 	<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónu – délka, síla, barva, výška - poznávání hudebních nástrojů – rozdělení do skupin - hudební výrazové prostředky – dynamické odlišení, barevné odstínění, kontrasty v hudbě - píseň lidová a umělá - opera, opereta, muzikál
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova Hodnoty, postoje, praktická etika	

HUDEBNĚ-POHYBOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ taktuje 2/4, 3/4 a 4/4 takt ➤ rozpozná polkový a valčíkový rytmus, pohybem ho vyjadřuje 	<p>Hudebně-pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření dynamiky pohybem - lidové tance (polka, valčík, mazurka, pochod) - hra na dirigenta a sbor

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ prokazuje dle individuálních schopností rytmické cítění a rytmickou paměť; dokáže píseň správně rytmicky doprovodit na 	<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra jednoduchého doprovodu na Orffovy nástroje - rytmické hádanky

Orffovy nástroje; zkouší tvořit vlastní rytmický motiv	- rytmižace - hra na tělo
---	---------------------------

VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
➤ podle svých individuálních dispozic zpívá v jednohlase, popř. v dvojhlase	Vokální činnosti - nácvik pěveckých dovedností (dýchání, výslovnost, hlasová hygiena, artikulace, rozšiřování hlasového rozsahu) - zpěv lidových a umělých písní
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova Psychohygiena	

SEKUNDA

HUDEBNÍ TEORIE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná známější (vybrané) hudební osobnosti ➤ vysvětlí vzájemný vztah hudby a dalších druhů umění 	Hudební teorie - časová osa- tempo, hudební názvosloví - hudební formy – symfonie, symfonická báseň - klaviatura - výběr nejznámějších hudebních osobností
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova Psychohygiena Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá	

POSLECH	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zařadí hudbu ke stylovému období ➤ orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité výrazové prostředky, chápe jejich význam a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku 	Poslechové činnosti - výběr poslechových skladeb různých stylových období - symfonie, symfonická báseň
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova Hodnoty, postoje, praktická etika	

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dle svých individuálních možností provádí jednoduché rytmické improvizace ➤ pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest, využívá svých individuálních hudebních schopností ➤ hraje na hudební nástroje 	Instrumentální a hudebně-pohybové činnosti - pantomima - hudební a rytmické hádanky - jednoduché doprovody na Orffovy nástroje - taktování

VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatní získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu, zpívá dle svých dispozic 	Vokální činnosti - zpěv umělých a lidových písní - kultivace pěveckého a hlasového projevu - intonační a rytmický výcvik

intonačně a rytmicky přesně v jednohlase a dvojhase	
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova Psychohygiena	

TERCIE

HUDEBNÍ TEORIE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ definuje pojem stupnice a rozliší stupnici durovou a mollovou ➤ zařadí na základě svých schopností a vědomostí poslouchanou skladbu do stylového období ➤ vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	Hudební teorie - charakteristika jednotlivých hudebních období - stupnice - kvintový a kvartový kruh - intervaly
průřezová témata	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá	

POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozeznává jednotlivé hudební nástroje, orientuje se v proudu znějící hudby 	Poslechové činnosti - poslech vybraných skladeb - hudební styly a žánry - interpretace hudby-slovní vyjádření, jaká hudba je a proč
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova Psychohygiena Hodnoty, postoje, praktická etika	

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé rytmické motivy ➤ realizuje jednoduché rytmické a pohybové improvizace dle svých schopností ➤ vytváří jednoduché doprovody 	Instrumentální a hudebně-pohybové činnosti - rytmická cvičení - jednoduchý doprovod písní - rytmická improvizace - hra se slovy - taktování - pohybová improvizace s využitím tanečních kroků

VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatní získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu, zpívá dle svých dispozic intonačně a rytmicky přesně v jednohlase a dvojhase 	Vokální činnosti - hlasová a rytmická cvičení - dechová cvičení - hlasová hygiena - přednes lidových a umělých písní

	- vícehlas-kánon
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova Psychohygiena	

KVARTA

HUDEBNÍ TEORIE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ definuje pojem stupnice a tónina; samostatně tvoří stupnice; tvoří intervaly a akordy v dané stupnici ➤ zařadí slyšenou hudbu k příslušným žánrům 	Hudební teorie - intervaly, stupnice, akordy - harmonie-harmonizace (T,D,S) - umělé a přirozené hudby - složení komorního a symfonického orchestru - tónina

POSLECH	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ začlení na základě individuálních schopností a získaných vědomostí poslouchanou do stylového období, rozpozná na základě ukázek tance 	Poslechové činnosti - hlavní znaky, hudební formy a představitelé jednotlivých hudebních stylových období - rozlišení hudby umělé a přirozené - orchestr

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zopakuje na základě svých schopností jednoduché hudební motivy a témata, části skladeb; vytváří jednoduché doprovody ➤ na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové a rytmické improvizace 	Instrumentální a hudebně-pohybové činnosti - hra na Orffovy hudební nástroje - rytmický a melodický diktát - rytmická a pohybová improvizace - hra a tvorba jednoduchých instrumentálních doprovodů

VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu ➤ zpívá dle svých možností intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popř. dvojhase 	Vokální činnosti - hlasová hygiena - hlasová, technická a dechová cvičení - zápis vokálních kompozic - zpěv lidových a umělých písní

průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova
 Psychohygiena

4.7.2. Výtvarná výchova (vzdělávací obor Výtvarná výchova)

Charakteristika vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

Předmět výtvarná výchova je součástí oblasti Umění a kultura.

Je zaměřena na oblast výtvarného umění a na všechna znaková vyjádření, která jsou nezastupitelná při poznávání a prožívání lidské existence. Oblast zájmu výtvarné výchovy zahrnuje vnímání, vlastní tvorbu a interpretaci všech vizuálně obrazných vyjádření. Proces je založen na aktivním tvořivém přístupu,

Žáci zaznamenávají, sledují, dokumentují a prezentují proměny vlastního výtvarného vývoje, tvoří záznamy pozorování, vytvářejí sbírky. Třídí a systematizují obrazový materiál podle své osobní inklinace.

Důraz je kladen na pestrost témat a výtvarných technik a postupů, na kreativitu a spontánnost dětského výtvarného projevu, ale také na postupné odbourávání vžitých zmechanizovaných postupů a nácvik a postupné osvojení si postupů technicky správných. Žáci využívají dostupná média a technické prostředky (kopírku, fotoaparát, skener, internet, mikroskop...), některé výtvarné činnosti doplňují písemným projevem. Žáci si osvojují schopnost výtvarné výpovědi – jejího hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vedení dialogu, vyjadřování se k tvorbě vlastní i ostatních, učí se tolerovat rozdílné způsoby výtvarného vyjadřování, jsou schopni hodnotit, obhájit a zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď.

V primě a sekundě je časová dotace 3 hodiny za 14 dní, v tercii a kvartě 1 hodina týdně.

Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy nebo ve třídě. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání, pro speciální témata jsou využívány další prostory – multifunkční učebna, sportovní hala, plenér, terasa školní budovy apod.

Součástí výuky je také účast v soutěžích (dle aktuální nabídky) a návštěvy výstav.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby
- vede k chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence
- zprostředkovává pohled na umění a kulturu jako způsob poznání světa
- rozvíjí tvořivost žáků aktivním osvojováním různých výtvarných technik a postupů
- formou dialogu vybízí žáky ke kladení si otázek o příčinách vzniku umění, jeho využití a odkazu
- praktickou činností vede žáky k práci s jednoduchými nástroji a přístroji

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k vyhledávání vazeb mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobností jejich znaků a témat
- otevírá před žáky možnosti volby vhodných výtvarných vyjadřovacích prostředků
- rozvíjí kritické myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby

Kompetence komunikativní

Učitel:

- otevírá možnosti přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání

- rozvíjí dovednosti důležité pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla i vlastní tvorby
- vede ke schopnosti jasně a srozumitelně formulovat svůj názor, používá odborné výrazy vycházející z výtvarné teorie

Kompetence sociální a interpersonální

Učitel:

- vede k citlivému hodnocení prací vytvořených jinými lidmi, k podřízení se zájmu skupiny, k potřebě efektivní spolupráce

Kompetence občanské

Učitel:

- seznamuje žáky s významnými výtvarnými díly a jejich autory
- podchycuje a podporuje individuální zájem o kulturní dění
- vede k chápání důležitosti ochrany kulturních i přírodních památek

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede k získávání návyků systematické a pečlivé práce, k rozvoji zručnosti a trpělivosti
- vede k bezpečnému používání nástrojů, přístrojů a materiálů a k dodržování stanovených pravidel při práci
- vede k osvojování si různých výtvarných technik a jejich správného použití

Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k rozpoznání a využívání relevantních zdrojů informací a dat k danému tématu
- nabádá žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění práce a taktéž k seznámení se s novými technologiemi
- zařazuje využívání digitálních zařízení při učení i při samostatné přípravě
- vede žáky o ověřování, porovnávání a kritickému posouzení získaných informací a dat
- umožňuje žákům výtvarně se projevit pomocí vhodných digitálních zařízení
- využívá multimediální prostředky k seznámení žáků s významnými výtvarnými díly

PRIMA

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů ➤ uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků ➤ variuje vlastnosti prvků po konzultaci pro získání osobitých výsledků ➤ zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie ➤ vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření ➤ seznamuje se s podstatou výtvarných technik: kresba, malba, (tempery vodové barvy, míchání barvy, kaširování...) ➤ rozlišuje vlastnosti materiálů ➤ dovede vyjádřit své pocity pomocí ➤ barvy a linie 	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> - linie, tvary, objemy, barevné kvality - vztahy a uspořádání prvků v ploše (podobnost, kontrast, rytmus), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření Subjektivní vyjádření fantastických představ - barevné řešení plochy <p>Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření vztahů, mezi objekty (lineární, barevné, plastické a prostorové prostředky, kompozice) ve statickém i dynamickém vyjádření <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů - typy výtvarného umění (malířství, sochařství, architektura, grafika volná a užitá, užitě umění) <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> - umělecká výtvarná tvorba, variace ve vlastní tvorbě
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita	

UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů ➤ uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků ➤ vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření ➤ zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, 	<p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p> <ul style="list-style-type: none"> - manipulace s objekty, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn, výběr, uplatnění a interpretace <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření</p>

zaznamenává podněty z představ a fantazie	<ul style="list-style-type: none"> - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry <p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</p> <ul style="list-style-type: none"> - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) - hledisko jejich motivace (fantazijní, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní) - uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech - reflexe ostatních uměleckých oblastí a podnětů z okolí, rozvíjení smyslové citlivosti, souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů, haptické zkušenosti s tvary, materiály
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita	

OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	
výstupy	učivo
<p>➤ interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p>	<p>Osobní postoj v komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - jeho utváření, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) - kritéria jejich porovnávání <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> - utváření a uplatnění komunikačního obsahu - vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora - prezentace ve veřejném prostoru <p>Proměny komunikačního obsahu</p> <ul style="list-style-type: none"> - záměry tvorby vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění - historické, sociální a kulturní souvislosti, rozpozná umění pravěku a starověku, chápe je jako přirozený odraz společenských podmínek
průřezová témata	

Osobnostní a sociální výchova

Rozvoj schopností poznávání

Seberegulace a sebeorganizace

Kreativita

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá

Multikulturní výchova

Kulturní difference

SEKUNDA

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů ➤ uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků ➤ vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření ➤ experimentuje s různými druhy linie, ➤ orientuje se v prostorových a barevných vztazích ➤ pracuje temperovými a krycími vodovými barvami, pastelem, křídou, akvarelem, koláží, mozaikou, textilní aplikací ➤ organizuje vlastní výtvarnou práci ➤ rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku 	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, barevné kvality, textury</p> <p>- vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura, výřez, detail), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p> <p>Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř mezi objekty (lineární, barevné, plastické a prostorové prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření</p> <p>- kresba, malba na základě přímého pozorování i z představy, variace technik</p> <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů</p> <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, (fotografie, tiskoviny, televize, reklama), výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p>
průřezová témata	
<p>Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání , Seberegulace a sebeorganizace Kreativita</p> <p>Environmentální výchova Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí</p>	

UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů ➤ uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků ➤ zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, 	<p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn, výběr, uplatnění a interpretace</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření</p>

zaznamenává podněty z představ a fantazie	- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, komiks, fotografie, reklama, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry - proporce lidského těla a hlavy, figura - příroda a její prvky Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) - hledisko jejich motivace (fantazijní, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní) - uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech - reflexe ostatních uměleckých oblastí a podnětů z okolí, rozvíjení smyslové citlivosti, souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů, haptické zkušenosti s tvary, materiály
průřezová témata	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá Mediální výchova Vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality Osobnostní a sociální výchova Sebepoznání a sebepojetí Environmentální výchova Ekosystémy Základní podmínky života	

OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	
výstupy	učivo
➤ interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků ➤ zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace	Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) - kritéria jejich porovnávání Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu - vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora - prezentace ve veřejném prostoru Proměny komunikačního obsahu

	<ul style="list-style-type: none"> - záměry tvorby vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění - historické, sociální a kulturní souvislosti, umělecké slohy a osobnosti středověkého umění - práce s výtvarnými publikacemi, reprodukcemi památek a uměleckých děl
průřezová témata	
Mediální výchova Vnímání autora mediálních sdělení	

TERCIE

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů ➤ uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků ➤ vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření ➤ zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie ➤ rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku ➤ zaznamenává regionální památky i krásy v přírodě 	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> - linie, tvary, objemy, barevné kvality, textury - vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura, výřez, detail), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - proměny námětů a témat ve výtvarném umění (zátiší, krajina, portrét, oko, ruce) <p>Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř mezi objekty (lineární, barevné, plastické a prostorové prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření - kresba, malba na základě přímého pozorování i z představy, variace technik <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> - umělecká výtvarná tvorba, (fotografie, tiskoviny, televize, reklama), výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
průřezová témata	
<p>Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Kreativita</p> <p>Environmentální výchova Lidské aktivity a problémy prostředí</p>	

UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů ➤ uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků 	<p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p> <ul style="list-style-type: none"> - manipulace s objekty, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně

<ul style="list-style-type: none"> ➤ vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření ➤ cíleně zkoumá vztahy vlastního těla a prostoru, seznamuje se s různými typy zobrazení v historických souvislostech ➤ prakticky využívá různé kompoziční přístupy a principy ➤ pracuje s různými interpretacemi výtvarných děl, podle jejich znaků zařadí dílo k stylovému období ➤ vědomě volí výtvarné prostředky, přírodní a umělé materiály, přístupy pro vlastní výtvarné vyjádření, kombinuje je a experimentuje s nimi ➤ projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí, jeho tvorbě a ochraně 	<p>obrazných vyjádření a vyjádření proměn, výběr, uplatnění a interpretace</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, komiks, fotografie, reklama, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry - proporce lidského těla a hlavy, figura, pohyb <p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</p> <ul style="list-style-type: none"> - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) - hledisko jejich motivace (fantazijní, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní) - uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech - reflexe ostatních uměleckých oblastí a podnětů z okolí, rozvíjení smyslové citlivosti, souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů, haptické zkušenosti s tvary, materiály
průřezová témata	
<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Vztah člověka k prostředí <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Kulturní diference Multikulturalita 	

OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace ➤ ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření ➤ interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i 	<p>Osobní postoj v komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - jeho utváření, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) - kritéria jejich porovnávání <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> - utváření a uplatnění komunikačního obsahu - vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora - prezentace ve veřejném prostoru

<p>minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p>	<p>Proměny komunikačního obsahu</p> <ul style="list-style-type: none"> - záměry tvorby vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění - historické, sociální a kulturní souvislosti, umělecké slohy a osobnosti umění novověku - práce s výtvarnými publikacemi, reprodukcemi památek a uměleckých děl
průřezová témata	
<p>Mediální výchova Kritické vnímání mediálních sdělení</p> <p>Multikulturní výchova Multikulturalita Kulturní difference</p>	

KVARTA

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů ➤ uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků ➤ vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření ➤ zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie ➤ rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku ➤ orientuje se v oblasti moderního umění ➤ pracuje s obrazovými materiály (časopis, fotografie), vyhledává příslušné artefakty prostřednictvím internetu ➤ hlouběji zkoumá charakter a psychické účinky barev, jejich symboliku ➤ zvládá základní výtvarné techniky ➤ chápe rozdíly mezi nimi a vhodně volí techniku pro zpracování daného tématu 	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> - linie, tvary, objemy, barevné kvality, textury - vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura, výřez, detail), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - proměny námětů a témat ve výtvarném umění (zátiší, krajina, portrét, oko, ruce) <p>Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř mezi objekty (lineární, barevné, plastické a prostorové prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření - kresba, malba na základě přímého pozorování i z představy, variace technik <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> - umělecká výtvarná tvorba, (fotografie, tiskoviny, televize, reklama), výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
průřezová témata	
<p>Multikulturní výchova Kulturní difference</p> <p>Osobnostní a sociální výchova Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí</p>	

UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů ➤ uplatňuje je pro vyjádření vlastních 	<p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ zkušeností, vjemů, představ a poznatků ➤ vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření ➤ zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie ➤ objevuje a ověřuje jednotu výtvarného estetického řádu, orientuje se v hlubším poznání a zvládnutí vybraných výtvarných technik 	<ul style="list-style-type: none"> - manipulace s objekty, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn, výběr, uplatnění a interpretace <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, komiks, fotografie, reklama, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry <p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</p> <ul style="list-style-type: none"> - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) - hledisko jejich motivace (fantazijní, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní) - uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech - reflexe ostatních uměleckých oblastí a podnětů z okolí, rozvíjení smyslové citlivosti, souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů, haptické zkušenosti s tvary, materiály
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků ➤ zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace ➤ ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření ➤ zachází s dostupnými zobrazovacími prostředky, v přírodě, technických 	<p>Osobní postoj v komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - jeho utváření, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) - kritéria jejich porovnávání <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> - utváření a uplatnění komunikačního obsahu - vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora - prezentace ve veřejném prostoru <p>Proměny komunikačního obsahu</p> <ul style="list-style-type: none"> - záměry tvorby vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění - historické, sociální a kulturní souvislosti, umělecké slohy a osobnosti moderního umění

<p>výtvorech i výtvarných dílech hledá a analyzuje skryté zákonitosti výtvarných projevů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - práce s výtvarnými publikacemi, reprodukcemi památek a uměleckých děl - interakce s realitou, kresba i malba, kombinované techniky - hlavní trendy současného výtvarného umění, multimédia, animace
<p>průřezová témata</p>	
<p>Multimediální výchova Interpretace mediálních sdělení</p>	

4.8. Člověk a zdraví (vzdělávací oblast)

4.8.1. Tělesná výchova (vzdělávací obor Tělesná výchova)

Hodinová dotace předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
týdenní	3	2	3	2
za školní rok	102	68	102	68

Charakteristika vyučovacího předmětu Tělesná výchova

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávacích oborů Tělesná výchova a Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, která je zaměřena na optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků.

Je určen žákům primy až kvarty. V primě je vyučován v rozsahu tří hodin týdně, z toho jedna hodina je disponibilní. V sekundě dvě hodiny týdně, z toho jedna hodina je integrována z Výchovy ke zdraví. V tercii se vyučuje 3 hodiny týdně a kvartě jsou tělesné výchově věnovány dvě hodiny týdně.

Výuka TV probíhá ve sportovní hale (sportovní a průpravné hry s míčem), v gymnastickém sále, posilovně a pohybovém sále se stoly pro stolní tenis (kondiční cvičení, gymnastika, posilování, stolní tenis). Na podzim a na jaře používáme k výuce atletiky venkovní sportoviště blízke ZŠ. Dle možností je využíván krytý bazén SMO Orlová a rovněž zimní stadion. Náplň hodin TV je ovlivňována prostorovými možnostmi, rozdílnou dovednostní úrovní jednotlivých skupin, aktuální přípravou na sportovní soutěže a v neposlední řadě i zájmy žáků.

Součástí výuky jsou i akce pobytově-turistického charakteru: sekunda: LVVZ – základy lyžování a snowboardingu (leden – březen), terciie: cykloturistický kurz (září-říjen). Dále výuku tělesné výchovy doplňují jednorázové sportovní akce školní a vyšší úrovně, do kterých jsou žáci vybíráni s ohledem na své zájmy, schopnosti a prokázanou výkonnost. Do výuky tělesné výchovy zařazujeme také některé tematické okruhy ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Tělesná výchova je součástí komplexního vzdělávání žáků v problematice zdraví a v poznání vlastních pohybových možností a zájmů. Jejím smyslem je samostatně hodnotit úroveň své zdatnosti, řadit pohybovou aktivitu do denního režimu tak, aby uspokojovala vlastní pohybové potřeby i zájmy a zároveň rozvíjela výkonnost žáka, sloužila k regeneraci i kompenzaci dalších zatížení. Tělesnou výchovu doplňují další možnosti pohybového vyžití v prostorách školy – posilovna, herna stolního tenisu (přístup denně v odpoledních hodinách).

Cíle předmětu

- vytvoření pozitivního vztahu k předmětu a celé tělesné kultuře a sportu
- osvojení si základních pohybových dovedností a návyků
- seznámení se s pravidly sportovních her a soutěží a jejich uplatňování
- uvědomění si významu a důležitosti tělesných aktivit na zdraví člověka

Kompetence k učení

Učitel

- přispívá k rozšíření dovednostního a schopnostního rámce žáka jako spoluhráč, protihráč, rozhodčí, spolupvičící, pomocník, organizátor, vedoucí, záchránce, partner ve hře a při cvičení apod.
- vede žáky k získávání poznatků o tělesné fyziologii na základě ověřování účinnosti kondičních programů pro rozvoj zdravotně orientované zdatnosti (ZOZ)-sledování, zaznamenávání , vyhodnocování
- umožňuje zažít úspěch každému žákovi v rámci týmu i samostatně
- motivuje učení směřováním k pěkné postavě a zdravému životnímu stylu, poukázáním na možnost kdykoliv se bez problémů zapojit do skupiny lidí hrajících volejbal (fotbal, basketbal, florbal...) ve volném čase s možností navázání nových kontaktů a uvedením příkladů z oblasti sportu
- umožňuje žákům organizovat a řídit vlastní učení novým pohybovým dovednostem a rozvoj pohybových schopností podle svých předpokladů
- hodnotí žáky důsledně podle individuálního zlepšení
- povzbuzuje žáky ke sledování sportovních soutěží

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- formou nácviku herních a cvičebních strategií nutí žáky objevovat logické postupy, které vedou k úspěchu a k vyřešení problémových situací
- zapojuje žáky do soutěží, turnajů, prezentací a organizace sportovních akcí
- vede žáky k získávání informací o vhodné sportovní výzbroji a výstroji, o zásadách hygieny při a po sportování
- rozvíjí schopnost odhalovat vlastní chyby, používat odborné názvosloví, gesta, signály
- povzbuzovat k zavádění alternativních řešení ve výběru náčiní, losování, délky hrací doby, úpravy pravidel podle aktuálních podmínek atd.

Kompetence komunikativní

Učitel

- provádí s žáky rozmanitou škálu činností ve skupinových formách a tím přispívá k rozvoji komunikace, spolupráce a tolerance k ostatním
- směřuje žáky k využívání dostupných prostředků komunikace (internet, televize, noviny, časopisy) k vyhledávání novinek ve sportovních odvětvích (nová pravidla, novinky ve výstroji apod.)
- vede žáky k používání jasného a stručného vyjadřování zvláště v herních situacích, ke vhodné komunikaci mezi sebou, s rozhodčím na hřišti a při vedení družstva
- pomáhá žákům při rozvíjení vztahů se sportovci z jiných škol
- okamžitě řeší otázky šikany nebo netolerance, nezodpovědného přístupu osobnímu a školnímu majetku

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vytváří u žáků svým vlastním příkladem, autoritou získaných zkušeností a osobnostními rysy pozitivní vztah k pohybu
- povzbuzuje u žáků chování v duchu tolerance, hru fair play a schopnost empatie
- informuje o negativech sportu (doping, korupce)
- zdůrazňuje význam zdravého životního stylu s velkou mírou pohybu
- vede ke spolupráci při dosahování společných cílů ve prospěch skupiny či sportovního družstva a k respektování pravidel soutěží a her
- pomáhá nacházet vlastní místo ve skupině a odhadovat důsledky vlastního jednání a chování
- staví žáky při sportu do zodpovědných rolí (kapitán, rozhodčí, organizátor, časoměřič, komentátor)

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky ke stanovení krátkodobých a dlouhodobých cílů v rámci získávání pohybových dovedností a rozvíjení pohyb. schopností ve volném čase
- vede žáky k respektování základních principů a norem související s pohybovými aktivitami – respektování soupeře a uplatňování pravidel fair-play
- učí žáky chovat se zodpovědně v krizových situacích, poskytovat dle svých možností účinnou pomoc

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k poznání a dodržování zásad bezpečnosti při pohybové činnosti
- učí žáky připravit sportovní náčiní a sportoviště před různými druhy cvičení a uklidit ho po ukončení činnosti

PRIMA

KOMUNIKACE V TV	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ posoudí a na příkladech doloží škodlivost drog a jiných návykových látek pro zdraví a výkon sportovce ➤ převléká se do cvičebního úboru, dbá na své zdraví a nevystavuje se zbytečnému riziku; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost ➤ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 	<p>Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost v TV Pořadová cvičení</p>
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika	

ATLETIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, usiluje o jejich zlepšení ➤ zvládá jednoduché příklady lokomoce - chůze, běh, zrychlený běh ➤ průběžně zlepšuje svoji zdatnost a výkony v prováděných atletických disciplínách a dílčích dovednostech. ➤ předvede prvky atletické abecedy 	<p>Atletická abeceda Běhy Skoky Hody</p>
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice	

GYMNASTIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti v gymnastice, usiluje o jejich zlepšení ➤ předvede jednoduché gymnastické prvky na koberci a na nářadí, rozvíjí své rytmické cítění pohybu 	<p>Základní gymnastika Průpravná cvičení Cvičení prostrná Přeskoky Cvičení na nářadí Cvičení na hudbu, rytmika</p>

průřezová témata
Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace

SPORTOVNÍ HRY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti ve sportovních hrách, usiluje o jejich zlepšení ➤ dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje soupeře i opačné pohlaví ➤ spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích ➤ zvládá s ohledem na své předpoklady HČJ v procvičovaných sportovních hrách, tyto dovednosti uplatňuje je ve hře ➤ vyloží základní pravidla sportovních her 	Sportovní hry Košíková Florbal Vybíjená Házená Odbíjená (základy HČJ jednotlivých her dle úrovně schopností a dovedností žáků)

průřezová témata
Mediální výchova Práce v realizačním týmu Osobnostní a sociální výchova Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika

NETRADIČNÍ HRY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá s ohledem na své předpoklady HČJ v procvičovaných netradičních hrách, dokáže tyto dovednosti uplatnit ve hře ➤ vyloží základní pravidla netradičních her 	Stolní tenis Ringo Frisbee – létající talíř (základy HČJ)

průřezová témata
Mediální výchova

Práce v realizačním týmu

Osobnostní a sociální výchova

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

SEKUNDA

KOMUNIKACE V TV	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe neslučitelnost drog a jiných škodlivin se sportovní etikou a zdravím ➤ převléká se do cvičebního úboru, dbá na své zdraví a nevystavuje se zbytečnému riziku; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost ➤ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka ➤ reaguje na základní pokyny a povely, osvojuje si základy tělovýchovného názvosloví 	<p>Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost v TV Pořadová cvičení</p>
Průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika	

ATLETIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti v atletice, usiluje o jejich zlepšení ➤ průběžně zlepšuje svoji zdatnost a výkony v prováděných atletických disciplínách a dílčích dovednostech. ➤ předvede a pojmenuje prvky atletické abecedy 	<p>Běhy Skoky Hody Atletická abeceda</p>
Průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice	

GYMNASTIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché gymnastické 	<p>Základní gymnastika Průpravná cvičení</p>

<p>pohybové činnosti a dovednosti, usiluje o jejich zlepšení</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka ➤ předvede jednoduché gymnastické prvky na koberci a na náradí, rozvíjí své rytmické cítění pohybu 	<p>Cvičení prostrná Přeskoky Visy</p>
Průřezová témata	
<p>Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy</p>	

SPORTOVNÍ HRY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje pravidla, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje soupeře, i opačného pohlaví ➤ spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech ➤ zvládá s ohledem na své předpoklady HČJ v procvičovaných sportovních hrách, dokáže tyto dovednosti uplatnit ➤ vyloží základní pravidla her ➤ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka 	<p>Košíková Florbal Vybíjená Házená Odbíjená (základy HČJ jednotlivých her dle úrovně schopností a dovedností žáků)</p>
Průřezová témata	
<p>Mediální výchova Práce v realizačním týmu Osobnostní a sociální výchova Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	

NETRADIČNÍ HRY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka ➤ zvládá s ohledem na své předpoklady HČJ v procvičovaných netradičních hrách, dokáže tyto dovednosti uplatnit ve hře ➤ vyloží základní pravidla netradičních her 	Stolní tenis Ringo Frisbee – létající talíř (základy HČJ)
Průřezová témata	
Mediální výchova Práce v realizačním týmu Osobnostní a sociální výchova Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	

SPORTOVNĚ – TURISTICKÝ KURZ (DLE AKTUÁLNÍCH PODMÍNEK)	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství ➤ zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace ➤ podle konkrétní situace zasáhne při drobných i závažných poraněních a život ohrožujících stavech ➤ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka ➤ seznámí se základy sjezdové techniky na lyžích, popřípadě snowboardingu ➤ seznámí se zásadami bezpečného pohybu na sjezdovkách a na horách obecně 	Pobyt v přírodě Zdravověda Lyžování Snowboarding
Průřezová témata	
Multikulturní výchova	

Lidské vztahy

Osobnostní a sociální výchova

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

Environmentální výchova

Vztah člověka k prostředí

TERCIE

KOMUNIKACE V TV	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví ➤ respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví ➤ odmítá drogy a jiné škodliviny, chápe jejich neslučitelnost se sportovní etikou a zdravím ➤ převléká se do cvičebního úboru, dbá na své zdraví a nevystavuje se zbytečnému riziku; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost ➤ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka ➤ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci, rozšiřuje znalost tělovýchovného názvosloví 	<p>Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost v TV Pořadová cvičení</p>
Průřezová témata	
<p>Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	

ATLETIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti a dovednosti v atletice, usiluje o jejich zlepšení ➤ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka ➤ průběžně zlepšuje svoji zdatnost a výkony v prováděných atletických disciplínách a dílčích dovednostech 	<p>Běhy Skoky Hody Atletická abeceda</p>

➤ pojmenuje a předvede prvky atletické abecedy	
Průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova Kooperace a kompetice	

GYMNASTIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti a dovednosti v gymnastice, usiluje o jejich zlepšení ➤ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka ➤ předvede jednoduché gymnastické prvky na koberci a na náradí, rozvíjí své rytmické cítění pohybu 	Základní gymnastika Průpravná cvičení Cvičení prostrná Přeskoky Cvičení na náradí
Průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice	

SPORTOVNÍ HRY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti a dovednosti v každé ze sportovních her, usiluje o jejich zlepšení ➤ dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje soupeře i opačné pohlaví ➤ spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích 	Košíková Florbal Odbíjená Vybíjená Kopaná (základy HČJ jednotlivých her dle úrovně schopností a dovedností žáků)

<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá s ohledem na své předpoklady HČJ v procvičovaných sportovních hrách, dokáže tyto dovednosti uplatnit ve hře ➤ vyloží základní pravidla sportovních her ➤ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka ➤ zvládá s ohledem na své předpoklady HČJ v procvičovaných sportovních hrách, dokáže tyto dovednosti uplatnit ve hře 	
Průřezová témata	
Mediální výchova Práce v realizačním týmu Osobnostní a sociální výchova Kreativita, Poznávání lidí Mezilidské vztahy, Komunikace Kooperační a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	

NETRADIČNÍ HRY A ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná a dodržuje základní pravidla netradičních her ➤ zvládá s ohledem na své individuální předpoklady HČJ a HK v netradičních hrách; je schopen účastnit se aktivně hry ➤ rozvíjí své dovednosti získané na sportovním kurzu, aktivně se zapojuje do hry, zvládá herní situace ➤ adaptuje se na vodní prostředí ➤ osvojuje si základní plavecké dovednosti, zvládá jeden plavecký způsob ➤ osvojuje si hry na ledě ➤ zvládá základní techniky pohybu na bruslích 	Stolní tenis Ringo Frisbee – létající talíř Badminton (základy HČJ, HK) Softbal Plavání, hry ve vodě Bruslení
Průřezová témata	
Mediální výchova Práce v realizačním týmu Osobnostní a sociální výchova Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy	

Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

SPORTOVNĚ-TURISTICKÝ KURZ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství ➤ vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví ➤ vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví ➤ uplatňuje cílevědomost při korekci zdravotních oslabení ➤ zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace ➤ zařazuje do svého pohybového režimu vyrovnávací cvičení, usiluje o jejich optimální provedení ➤ podle konkrétní situace zasáhne při drobných i závažných poraněních a život ohrožujících stavech ➤ odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím ➤ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního a železničního provozu včetně rizikových situací; aktivně předchází možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost ➤ samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly ➤ převléká se do cvičebního úboru, dbá na své zdraví a nevystavuje se zbytečnému riziku; předvídá možná 	Zdravověda Cykloturistika Pobyť v přírodě Orientace v terénu Střelba ze vzduchovky Softbal Vodácký výcvik

<p>nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení ➤ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc ➤ bezpečně zvládá jízdu na kole ve skupině v normálním silničním provozu pod dohledem ➤ umí vyjmenovat povinnou výbavu jízdního kola a orientovat se v základních pravidlech silničního provozu ➤ dokáže zorientovat mapu a používat azimut, pracuje s GPS ➤ zvládá bezpečnou manipulaci se zbraní; umí zaměřit cíl a vystřelit ➤ zná zjednodušená pravidla softbalu, zvládá dle svých individuálních schopností a dovedností HČJ, zapojuje se do hry ➤ seznámí se s vodáckým vybavením a naučí se ho používat; umí nastoupit a vystoupit z kanoe, umí pádlovat a řídit loď 	
Průřezová témata	
<p>Multikulturní výchova Lidské vztahy</p> <p>Mediální výchova Práce v realizačním týmu</p> <p>Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Environmentální výchova Vztah člověka k prostředí</p>	

KVARTA

KOMUNIKACE V TV	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ usiluje o pozitivní změny ve svém životě, související s vlastním zdravím a zdravím druhých ➤ usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví ➤ optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví ➤ odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím ➤ orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace ➤ převléká se do cvičebního úboru, dbá na své zdraví a nevystavuje se zbytečnému riziku; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost ➤ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka ➤ zdokonaluje znalost tělovýchovného názvosloví, snaží se ho samostatně používat, reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 	<p>Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost v TV Pořadová cvičení</p>
Průřezová témata	
<p>Mediální výchova Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Osobnostní a sociální výchova Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Komunikace</p>	

ATLETIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ v souladu s individuálními předpoklady zvládá jednoduché i složitější pohybové činnosti 	<p>Běhy Skoky Hody</p>

<ul style="list-style-type: none"> a dovednosti v atletice, usiluje o jejich zlepšení ➤ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka ➤ sleduje výkony, eviduje je a vyhodnotí ➤ pracuje s daty a informacemi o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci ➤ průběžně zlepšuje svoji zdatnost a výkony v prováděných atletických disciplínách a dílčích dovednostech 	Vrhy Atletická abeceda
Průřezová témata	
Mediální výchova Stavba mediálních sdělení Osobnostní a sociální výchova Komunikace Kooperace a kompetice	

GYMNASTIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ v souladu s individuálními předpoklady zvládá jednoduché i složitější pohybové činnosti a dovednosti v gymnastice, usiluje o jejich zlepšení ➤ samostatně se rozcvičí ➤ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka ➤ předvede jednoduché i složitější gymnastické prvky na koberci a na nářadí, rozvíjí své rytmické cítění pohybu ➤ posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich zjevné příčiny ➤ užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence 	Základní gymnastika Průpravná cvičení Cvičení prostrná Přeskoky Cvičení na nářadí
Průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace	

Kooperace a kompetice

SPORTOVNÍ HRY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví ➤ v souladu s individuálními předpoklady zvládá jednoduché i složitější pohybové činnosti a dovednosti ve zvolených sportovních hrách, usiluje o jejich zlepšení ➤ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka ➤ dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji ➤ spolupracuje při vytváření jednotlivých týmových pohybových činností a soutěží popř. akcí na úrovni školy ➤ zvládá s ohledem na své individuální předpoklady HČJ , HS a HK v procvičovaných sportovních hrách, dokáže tyto dovednosti uplatnit ve hře ➤ zná, vyloží a dodržuje základní pravidla sportovních her, rozlišuje povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka 	<p>Košíková Florbal Odbíjená Vybíjená Kopaná (základy HČJ + HK + HS jednotlivých her dle úrovně schopností a dovedností žáků)</p>
Průřezová témata	
<p>Mediální výchova Práce v realizačním týmu</p> <p>Osobnostní a sociální výchova Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	

NETRADIČNÍ HRY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyloží a dodržuje základní pravidla nacvičených netradičních her ➤ zvládá s ohledem na své předpoklady HČJ a HK v netradičních hrách 	Stolní tenis Ringo Frisbee – létající talíř Badminton (základy HČJ)
Průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

KONDIČNÍ CVIČENÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ organizuje svůj pohybový režim, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem ➤ samostatně se připraví před pohybovou činností – rozcvičí se ➤ uvede negativní důsledky užívání stimulačních a psychotropních látek na zdraví člověka ➤ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka ➤ zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení (ZTV-9-1-02) ➤ zvládá základy posilování, používá posilovací pomůcky a stroje vyjádří vlastní názor k problematice zdravého životního stylu ➤ usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví 	Posilování Indoor Cycling - spinning
Průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika	

5. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

a) Hodnocení žáků

Důležitou podmínkou efektivního učení je zpětná vazba, která žákovi poskytuje informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku. Při poskytování zpětné vazby klademe důraz na vhodnou formulaci, tzn. zaměřujeme se na problém nebo činnost, nehodnotíme osobu žáka. Upřednostňujeme ocenění a pozitivní motivaci, oceňujeme individuální pokrok žáka. Usilujeme o to, aby se žáci učili s vědomím smysluplnosti získávaných poznatků a ne pouze pod hrozbou špatných známek. Kritéria hodnocení jsou žákům předem stanovena a vysvětlena. Za důležitý prvek procesu učení považujeme práci s chybou, uvědomění si chyby je cestou k lepšímu zvládnutí problému.

Jednou z forem hodnocení žáků je klasifikace, která má především funkci informační. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo, všechny písemné práce jsou včas oznámeny, zadání časově a obsahově náročnějších písemných prací učitelé koordinují tak, aby nenastal souběh více než dvou prací v jednom dni.

Při klasifikaci je využíváno pěti klasifikačních stupňů. Klasifikace zahrnuje míru osvojení učiva, schopnost samostatného úsudku, dovednost aplikace získaných vědomostí, samostatnost, aktivitu a tvořivost při řešení úkolů, soustavnost a svědomitost, úroveň ústního i písemného projevu. (Konkrétní zpracování pravidel klasifikace zahrnuje klasifikační řád školy)

Písemné práce žáků se zakládají, na konci každého školního roku má žák možnost vybrat si některé z nich do osobního portfolia. Po dohodě s třídním učitelem si mohou žáci do portfolia zařazovat i další záznamy, např. diplomy za úspěchy v mimoškolní činnosti.

Další součástí hodnocení je sebehodnocení žáka. Na začátku studia si žák založí portfolio, v němž si bude minimálně dvakrát ročně provádět hodnocení své práce. Vyjádří se k tomu, co ho zaujalo, motivovalo, čemu rozuměl, co zvládl, v čem by se chtěl zlepšit apod. Prostor pro reakci bude mít i vyučující daného předmětu. Svůj názor na to, jak zvládá naplňování jednotlivých klíčových kompetencí, vyjádří žák pomocí symbolů na zvláštní kartě, pracovně nazvané "JÁ", společné pro všechny vyučovací předměty a pro studium na nižším gymnáziu. Kritéria klasifikace a hodnocení výstupů a konkrétních činností ve vzdělávacích oblastech či vyučovacích předmětech zpracují jednotlivé předmětové komise.

b) Autoevaluace školy

Autoevaluace školy pomáhá sledovat výstupy výchovně vzdělávacího procesu. Prostřednictvím SWOT analýzy učitelů a žáků a dotazníkového šetření pro rodiče získáváme zpětnou vazbu o problematických místech v práci školy. Získané výsledky šetření jsou důležitým zdrojem informací především pro vedení školy a učitele.