

## Strategie předcházení školní neúspěšnosti

Strategie předcházení školní neúspěšnosti Gymnázia a Obchodní akademie, Orlová, p. o. vychází z vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a z vyhlášky č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

S žáky, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem, pracuje výchovná poradkyně, školní metodička prevence, třídní učitel a kterýkoli pedagogický pracovník.

Třídní učitelé v rámci čtvrtletní klasifikace vyhodnocují prospěch žáků ve třídě a sledují jejich úspěšnost v rámci jednotlivých předmětů. V případě neprospívajících žáků zjišťují příčinu neúspěchu. Žákům neúspěšným jsou poskytována podpůrná opatření, která mají pomoci eliminovat, případně zmírnit jejich učební nedostatky. O neúspěšnosti žáka jsou informováni jeho zákonní zástupci formou pravidelných třídních schůzek, případně sdělením v programu Bakaláři.

### Neúspěchem ve škole mohou být ohroženi

- žáci se speciálními vzdělávacími potřebami
- žáci, kteří mají dlouhodobou absenci
- žáci, u kterých nastala změna rodinné situace
- žáci s jiným mateřským jazykem
- žáci s dlouhodobými psychickými potížemi

### Možné příčiny neúspěchu žáka

- vývojové poruchy učení a chování
- častá absence žáka
- skryté záškoláctví
- chybějící motivace žáka ke vzdělávání
- nedostatek možností pro identifikaci a rozvoj nadání žáka
- náročná životní situace žáka
- nedůsledné rodičovské vedení
- problémy v sociálním prostředí vrstevníků

### Projevy neúspěchu žáka

- neprospěch, případně výrazné zhoršení prospěchu
- dlouhodobá a opakovaná prospěchová neúspěšnost
- porušování školního řádu
- záškoláctví
- problematické postavení v třídním kolektivu
- užívání návykových látek
- slabá míra sebehodnocení a sebedůvěry
- problémy v komunikaci s vyučujícími
- obava sdělit učitelí, že učivu nerozumí
- nízká motivace ke vzdělávání

### Diagnostika žáka ohroženého školním neúspěchem

- nerozumí výkladu
- nezapisuje si probíranou látku dle výkladu

- učí se z paměti, bez pochopení probírané látky
- nemá vytvořený systém učení
- má slabou vůli k učení
- má problémy se soustředěním a s udržením pozornosti

### **Formy a metody práce s žáky při předcházení a řešení školní neúspěšnosti**

- zachycení problému žáka
- odhalení příčiny neúspěšnosti žáka
- spolupráce s poradenskými zařízeními (PPP, SPC)
- spolupráce s rodiči žáka ohroženého neúspěchem
- úprava vyučovacích metod
- nabídka individuálních konzultací
- doučování žáka ohroženého školním neúspěchem
- apelovat na důležitost každodenní domácí přípravy žáka na vyučování
- využívat inovativních forem výuky prostřednictvím netradičních metod
- uplatnění individuálního přístupu k žákům
- pro zjišťování úrovně vědomostí volit takové formy zkoušení, které posilují pozitivní motivaci žáka a odpovídají jeho schopnostem
- v hodnocení vědomostí žáka se zaměřit na jeho pozitivní výkony
- podporovat pozitivní motivaci k učení
- užívání podpůrných aktivit – oznámení písemné práce, stanovení termínu zkoušení z konkrétního učiva, umožnění opravného pokusu neúspěšné zkoušky
- nezdůrazňovat nedostatky a chyby žáka

### **Nástroje využívané k péči o žáky ohrožené školním neúspěchem**

- Plán pedagogické podpory – zpracovává výchovná poradkyně z podnětu třídního učitele, případně učitele předmětu, v němž je žák neúspěšný; plán je pravidelně vyhodnocován.
- Individuální vzdělávací plán – zpracovává výchovná poradkyně na základě doporučení školského poradenského zařízení.
- Spolupráce s rodiči žáka ohroženého školním neúspěchem – třídní učitelé jsou v pravidelném kontaktu s rodiči tohoto žáka.
- Asistent pedagoga – podporuje slabší žáky ve třídě, jeho personální zajištění je vždy dáno doporučením ŠPZ.
- Mapování třídního klimatu a výskytu rizikového chování – je úkolem školní metodičky prevence, případně třídního učitele. Závěry z šetření klimatu třídy jsou zpracovány školní metodičkou prevence, která se s výchovnou poradkyní domluví na dalším postupu.

### **Prevence neúspěšnosti žáků**

- hodnotit žáka vzhledem k jeho osobnímu výkonu a pokroku ve studiu
- nesrovnávat výkony žáka s výkony ostatních spolužáků
- dobrá motivace žáka k učení a k úspěchu ve vzdělávání
- komunikace s rodiči žáka
- při dlouhodobé nemoci úzce spolupracovat s žákem, rodiči žáka a s ostatními vyučujícími
- sledovat absenci žáka, zda je řádně omluvena a odůvodněna v souladu se školním řádem

- v rámci třídnických hodin nastolit přijatelnou atmosféru mezi spolužáky ve třídě
- nepřehlížet porušování školního řádu
- v případě trvajících problémů kontaktovat příslušný OSPOD

Hlavním cílem strategie předcházení školní neúspěšnosti je snaha o pozitivní motivaci žáků tak, aby si uvědomovali potřebnost a důležitost vzdělávání a snažili se o nejlepší možné studijní výsledky.

Pokud se podaří podpořit žáky, aby nebyli školsky neúspěšní, zamezí se i předčasným odchodům žáků ze středního školy. Při selhání všech výše zmíněných podpůrných opatření je pak nutné opakování ročníku.

Zpracovala: Mgr. Hana Ratajová, školní metodik prevence