

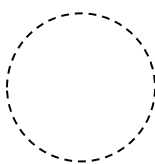
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

79-41-K/41

79-41-K/81

Gymnázium
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE





Platnost od 1. 10. 2020

Mgr. Pavel Kubínek
ředitel školy

Obsah

1. Identifikační údaje.....	4
2. Charakteristika školy a ŠVP.....	5
2.1. Charakteristika školy	5
2.2. Charakteristika ŠVP.....	8
2.3. Začlenění průřezových témat.....	11
3. Učební plán	15
3.1. Celkový učební plán	15
3.2. Ročníkový učební plán	16
Třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků	17
4. Učební osnovy.....	19
4.1. Jazyk a jazyková komunikace (vzdělávací oblast)	19
4.1.1. Český jazyk a literatura (vzdělávací obor Český jazyk a literatura)	19
4.1.2. Anglický jazyk (vzdělávací obor Další cizí jazyk).....	32
4.2. Další cizí jazyk	50
4.2.1. Francouzský jazyk (vzdělávací obor Další cizí jazyk)	50
4.2.2. Německý jazyk (vzdělávací obor Další cizí jazyk)	64
4.2.3. Ruský jazyk (vzdělávací obor Další cizí jazyk)	79
4.2.4. Španělský jazyk (vzdělávací obor Další cizí jazyk)	104
4.3. Matematika a její aplikace (vzdělávací oblast).....	122
4.3.1. Matematika (vzdělávací obor Matematika a její aplikace).....	122
4.4. Informatika a informační technologie (vzdělávací oblast).....	137
4.5. Člověk a společnost (vzdělávací oblast).....	143
4.5.1. Základy společenských věd (vzdělávací obor Občanský a společenskovědní základ)	143
4.5.2. Dějepis (vzdělávací obor Dějepis)	157
4.6. Člověk a příroda (vzdělávací oblast)	166
4.6.1. Fyzika (vzdělávací obor Fyzika)	166
4.6.2. Biologie (vzdělávací obor Biologie)	179
4.6.3. Chemie (vzdělávací obor Chemie).....	188
4.6.4. Zeměpis (vzdělávací obor Geografie).....	194
4.7. Umění a kultura (vzdělávací oblast)	202
4.7.1. Hudební výchova (vzdělávací obor Hudební a výtvarný obor).....	202
4.7.2. Výtvarná výchova (vzdělávací obor Hudební a výtvarný obor).....	209
4.8. Člověk a zdraví (vzdělávací oblast).....	216
4.8.1. Tělesná výchova (vzdělávací obor Tělesná výchova).....	216
4.9. Ochrana člověka za mimořádných událostí– projektový den	231
5. Vzdelávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	232
5.1. Vzdelávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	232
5.1.1. Úvod.....	232
5.1.2. Podmínky vzdelávání žáků s priznanými podpurnými opatřeními	232
5.1.3. Podpurná opatření	232
5.1.4. Podpurná opatření a úpravy vzdelávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků ...	234
5.2. Zodpovedné osoby a jejich role v systému péče o žáky se SVP.....	235
6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy.....	237

1. Identifikační údaje

Název školního vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání

Předkladatel:

Název školy:	Gymnázium a Obchodní akademie, Orlová, p. o.
REDIZO:	600016536
IČO:	62331540
Adresa školy:	Masarykova tř. 1313, Lutyně, 735 14 Orlová
Ředitel:	Mgr. Pavel Kubínek

Kontakty:

Tel.:	596 539 301
Email:	kancelar@goa-orlova.cz
WWW:	www.goa-orlova.cz

Zřizovatel:

Zřizovatel:	Moravskoslezský kraj
-------------	----------------------

2. Charakteristika školy a ŠVP

Cílem Gymnázia a Střední odborné školy v Orlové-Lutyni je stát se uznávanou vzdělávací, kulturní a společenskou institucí, která vytváří svým absolventům předpoklady k dosažení vysoké úrovně vzdělání a je kvalitní přípravou pro další profesní růst a osobní život.

„Všechno, co si někdo dokáže představit, může někdo uskutečnit.“

Jules Verne

2.1. Charakteristika školy

Škola je státní příspěvková organizace s právní subjektivitou, jejímž zřizovatelem je Moravskoslezský kraj. Sídlí ve dvou budovách nacházejících se v samotném centru města Orlová-Lutyně. Hlavní budova školy (budova A - č. p. 1313) splňuje požadavky na bezbariérovost, obě budovy pak na požární ochranu i bezpečnost práce s mládeží. Škola je počtem žáků i zaměstnanců největší střední školou v Orlové i v jejím přílehlém mikroregionu. Pro studium oborů nabízí toto vzdělávací zařízení moderní interiéry s nadstandardním materiálním zázemím.

V hlavní budově školy se nachází kromě kmenových a odborných učeben i knihovna, bufet s dopoledním provozem a prostory pro počítačovou firmu. V budově B máme pro žáky a zaměstnance jídelnu se školní kuchyní, tělocvičnu a počítačovou laboratoř.

a) Úplnost a velikost školy

Maximální kapacita školy vychází ze zásady, že každá třída má mít svou vlastní kmenovou učebnu. V zahajovacím výkaze je k 30. září 2019 uvedeno, že na škole studuje 637 žáků v denním studiu - 12 tříd gymnaziálních a 4 třídy studijního oboru veřejnosprávní činnost, 4 třídy studijního oboru informační technologie a 4 třídy studijního oboru obchodní akademie. Z dvanácti tříd gymnaziálního studia je osm tříd osmiletého studia.

b) Vybavení školy

Hlavní objekt školy je tvořen železobetonovým a skleněným skeletem. Má jedno podzemní a pět nadzemních podlaží. Svým tvarem připomíná z jedné strany trup lodi. Interiér budovy je rozdělen na množství učeben, atypicky tvarovaných chodeb s velkým počtem schodišť, výčelnků, zákoutí a dalších architektonických ploch. Chloubou hlavní budovy jsou prostorné a prosvětlené chodby, množství odborných učeben a sportovní komplex se dvěma tělocvičnami (v jedné je umělá lezecká stěna) a pohybovým sálem. Budova školy je bezbariérová.

Ve škole, která je nadstandardně vybavena moderními počítačovými multimediálními technologiemi, máme 7 počítačových učeben, 11 jazykových učeben a množství dalších odborných učeben a laboratoří. Všechny odborné učebny a specializované prostory jsou dobře vybavené, k dispozici pro výuku jsou taktéž moderní technická zařízení – dataprojektory a interaktivní tabule.

Všichni vyučující mají k dispozici své kabinety vybavené PC, mají volný přístup na internet, používají tiskárnu i kopírku. Rovněž i žáci hojně využívají moderní technologie.

V přízemí školy je umístěno informační centrum a knihovna, která je žákům denně k dispozici. Stravování škola zajišťuje ve školní jídelně, která se nachází ve vedlejší budově školy. Stravu připravuje tým zkušených kuchařek ve školní kuchyni. Žáci vyššího gymnázia a čtyřletých oborů a zaměstnanci školy mohou využít také školní bufet.

c) Charakteristika pedagogického sboru

Veškerou činnost školy zajišťovalo k 1. 9. 2020 78 zaměstnanců, z toho 55 pedagogů.

Pedagogický sbor prochází neustále různými obměnami, což pro dlouhodobou koncepční práci není potěšující. Každoročně se sbor obmění zhruba z 5%. Výuka je zajištěna ve všech případech aprobovaně. Škola podporuje všechny formy dalšího vzdělávání učitelů a řada učitelů této možnosti využívá.

Ve škole pracuje výchovná poradkyně, metodička prevence sociálně patologických jevů, koordinátorka a metodička ICT a environmentální koordinátorka.

d) Charakteristika žáků

Převážná většina žáků čtyřletého studia je z Orlové a z okolních obcí (Petřvald, Rychvald, Dolní Lutyně, Dětmárovice, Doubrava, Bohumín, Karviná). Jsou to žáci, kteří na 2.stupni základní školy dosahovali velmi dobrých studijních výsledků a úspěšně vykonali přijímací zkoušky na obor gymnázium.

Na naší škole mají možnost plně rozvinout svou přirozenou zvědavost a zájem o jednotlivé obory, a to jak přímo v hodinách, v tvůrčím kontaktu se stejně nadanými žáky a za podpory pedagogů, tak při přípravě na různé soutěže, projekty, popř. při zájmové mimoškolní činnosti.

e) Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Spolupráce se zahraničními partnery má několik podob. Jednak škola spolupracuje s několika zahraničními školami při výměně žáků a vzájemných návštěvách, jednak v posledních letech participovala na mezinárodních akcích v rámci projektu Erasmus+. Dlouhodobě škola spolupracuje se středními školami v polských městech Rydułtowy, Pszow a Żory. Žáci tercie a kvarty, kteří se učí francouzský jazyk, využívají naší participace s dalšími školami z našeho regionu s francouzskou střední školou v městě Bourg en Bresse. Žáci odborných oborů mají díky spolupráci s německou střední školou BBS v Northeimu možnost využívat zahraničních praxí.

Pedagogové vzájemně spolupracují i na školních projektech, např. Majáles. Pořádáme také adaptační, kulturně-vzdělávací nebo sportovně zaměřené pobyty, kulturně-historické exkurze, lyžařské a turistické kurzy pro třídní kolektivy.

Škola se účastní různých vědomostních a sportovních soutěží a olympiád, některých pravidelně. Organizujeme také besedy pro studenty, např. k prevenci sociálně-patologických jevů.

f) Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Školská rada byla zřízena na podzim 2005 a pracuje v souladu s příslušnou legislativou. Šestičlenná rada je tvořena 2 zástupci učitelů, 2 zástupci zřizovatele a 2 zástupci rodičů nezletilých žáků a zletilých žáků. Školská rada se schází pravidelně podle schváleného jednacího řádu školské rady.

Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po dohodě s vyučujícím, jinak v době třídních schůzek a ve dnech otevřených dveří. o činnosti školy jsou rodiče informováni také na webových stránkách školy. Informace o průběžných studijních výsledcích žáka i jeho absenci mohou rodiče sledovat přes webové rozhraní programu Bakaláři.

Spolupráce s rodiči probíhá také prostřednictvím Nadačního fondu, který je využíván pro školní i mimoškolní činnost žáků.

Škola taktéž realizuje pro orlovské žáky základních škol zajímavé soutěže.

Dobrá je spolupráce s Městským úřadem v Orlové v oblasti kulturní a sportovní činnosti.

Spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Orlové při řešení případných problémů a v konkrétních případech dětí se specifickými poruchami učení. Jako přínosná se ukazuje i dlouhodobá a cílená spolupráce při kariérním poradenství.

Při Gymnáziu a Obchodní akademii pracuje sportovní klub, který zajišťuje sportovní vyžití žáků ve volném čase.

g) Poskytování poradenských služeb ve škole

Poradenské služby zajišťuje výchovný poradce ve spolupráci s metodikem prevence, vedením školy a třídními učiteli.

Zaměření poradenských služeb

- poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství rodičům žáka ve výchově a vzdělávání
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů – rodině a žákovi, postupy řešení ve spolupráci výchovného poradce a pedagogických pracovníků
- poradenství v obtížných životních situacích žáků, rodičům v souvislosti s výchovou dětí
- kariérové poradenství, volba školy
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním
- poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi

Výchovný poradce realizuje konzultační hodiny podle individuální potřeby žáků a rodičů.

Kariérové poradenství

Výchovný poradce poskytuje kariérové poradenství žákům. Ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy zajišťuje v případě zájmu žáka kvarty organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání. Ve vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“ probíhá rozvoj žáků vzhledem k jejich profesnímu zaměření, sebepoznání, orientaci ve světě práce. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními je vytvářena nabídka diagnostiky k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání, k dispozici žákům jsou informační materiály.

Prevence sociálně patologických jevů

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky - otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace s rodiči atd. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat. Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech koordinuje postup výchovný poradce, svolává setkání s rodiči, konzultace s žáky a nabízí podporu a poradenství. Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence sociálně patologických jevů, využívá vybrané programy. Do oblasti prevence jsou zapojeni žáci prostřednictvím studentské rady.

Psychologická péče

Na třídní učitele a výchovného poradce školy se mohou žáci kdykoli ve škole obrátit a požádat ho o konzultaci a podporu v obtížných psychosociálních situacích. Výchovný poradce školy pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje optimální komunikaci mezi rodiči, učiteli a žáky (mediace). Podporuje rozvoj pozitivních vztahů a řešení konfliktů v rámci třídy. Nabízí individuální pohovory rodičům v případě psychosociální krize v souvislosti s výchovou, péčí

o děti, vztahem mezi rodičem a dítětem. Podává informace o dalších subjektech zajišťujících psychologickou a sociální péči.

2.2. Charakteristika ŠVP

ŠVP vychází z vychází z inovovaného RVP pro gymnaziální vzdělávání (2020).

Vzdělávací program: čtyřletý, vyšší stupeň osmiletý

Studijní forma vzdělávání: denní

Zaměření školy: Gymnázium - všeobecné

a) Profil absolventa

Absolvent našeho gymnázia je připraven pro studium na všech typech vysokých škol. Své zaměření rozvíjel díky široké nabídce volitelných předmětů. Všeobecné zaměření školy mu nicméně vytváří podmínky pro případnou změnu studia či profese. Jeho jazykové schopnosti mu umožňují studovat i na zahraničních vysokých školách.

Absolvent umí kultivovaně komunikovat ústně, písemně i pomocí ICT, které dále využívá při své práci a dalším vzdělávání.

Je schopen získané znalosti a dovednosti tvořivě rozvíjet a chápe nutnost celoživotního vzdělávání. Je připraven pro práci v týmu a umí přiměřeně prezentovat a obhájit svůj názor.

Prostřednictvím osvojených klíčových kompetencí se orientuje v běžném životě, účastní se společenského, kulturního nebo politického dění, má pozitivní vztah ke kulturním a přírodním hodnotám. Je emocionálně i sociálně vyzrálý, vědom si svých práv a povinností.

b) Organizace přijímacího řízení

Studium je určeno pro žáky a další uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku v souladu s § 60 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění a s vyhláškou č. 671/2004 Sb. v platném znění a vyhověli kritériím přijímacího řízení. Kritéria přijímacího řízení jsou stanovena ředitelem školy a zveřejněna na webových stránkách školy nejpozději do 31. 1. toho kalendářního roku, v němž uchazeči podávají přihlášku ke studiu na střední školu.

Podle platných dokumentů MŠMT ČR pro studijní obor 79-41-K/41 Gymnázium není zdravotní způsobilost omezena.

Škola má bezbariérový přístup, ke studiu jsou přijímáni i studenti, kteří jsou držiteli průkazu ZTP.

c) Organizace maturitní zkoušky

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou podle § 78 a 79 Zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění a dalších prováděcích předpisů. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Přehled povinných zkoušek společné a profilové části maturitní zkoušky	
Společná část	Profilová část
<ul style="list-style-type: none">– Didaktický test z českého jazyka– Didaktický test z cizího jazyka nebo didaktický test z matematiky	<ul style="list-style-type: none">– Písemná práce a ústní část z českého jazyka– Písemná práce a ústní část z cizího jazyka, pokud byl konán didaktický test– Dvě ústní zkoušky podle nabídky předmětů stanovené ředitelem školy

Nepovinné zkoušky mohou žáci konat podle nabídky předmětů stanovené ředitelem školy.

d) Výchovné a vzdělávací strategie

Následující postupy, metody a formy práce vedou k utváření a rozvíjení kompetencí. Budou uplatňovány všemi pedagogy školy.

Kompetence k učení

učitelé

- vedou žáky k práci s texty, vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich srovnávání a třídění, kladou důraz na porozumění textu, netolerují bezmyšlenkovité kopírování myšlenek z jakýchkoliv zdrojů
- podporují zapojení žáků do vědomostních soutěží a olympiád
- umožňují žákům přispívat do školního časopisu, poskytují jim prostor pro prezentaci vlastní literární tvorby i jiných uměleckých prací (výstavy, autorská čtení)
- umožňují provádět jednoduché experimenty, kterými žáci potvrzují nebo vyvracejí vyslovené hypotézy
- zadávají úlohy co nejvíce spjaté s každodenním životem
- rozvíjejí žakovu schopnost vypracovat referát na dané téma, podporují spolupráci žáků na společném projektu
- motivují žáky pochvalou, oceněním dobré práce
- vedou žáky k propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí

Kompetence k řešení problémů

učitelé

- zařazováním náročnějších úloh pro zájemce připravují žáky k účasti na soutěžích
- vedou žáky k práci s informačními zdroji různého druhu (odborná literatura, internet, slovníky ...), k propojování zjištěných informací a jejich srozumitelné interpretaci
- vyžadují od žáků samostatnou práci (domácí úkol, referát, projekt)
- při řešení úloh vedou žáky k nalezení a pojmenování problému, hledání možností různých řešení, eventuálně k obhajobě vlastního postupu, a kontrole výsledku
- pracují s žáky v multimediálních učebnách, zařazují interaktivní výukový software
- motivují žáky problémovými úlohami, respektují různá řešení
- vedou žáky k využívání metod kritického čtení

Kompetence komunikativní

učitelé

- podporují zapojení žáků do konverzačních soutěží
- vedou žáky k využívání ICT technologií (získávání informací, elektronické formy komunikace)
- začleňují metody kooperativního učení (práce ve dvojicích, skupinách), jejich prostřednictvím vedou žáky ke spolupráci, k respektování názoru druhého a rozvíjejí žakovu schopnost prezentovat společné stanovisko
- vedou žáky ke vhodné komunikaci s ostatními lidmi, vyžadují kultivovaný a spisovný projev a použití jazykových prostředků vhodných pro danou situaci
- dbají na to, aby žák prezentoval výsledky své práce přehledně, věcně, a správně užíval odborné termíny
- vedou žáky k vyjádření vlastního názoru, vhodné argumentaci, sami nezapomínají vést s žáky dialog
- kladení otevřených otázek chápou učitelé cizích jazyků jako jednu z hlavních metod výuky
- ve vhodných oblastech výuky reagují na informace a další pořady prezentované médií

- umožňují žákům účastnit se kulturních programů (divadlo, kino, besedy)
- vedou žáky k práci s běžně užívanými termíny a symboly a k jejich uplatňování v diskuzích o různých problémech

Kompetence sociální a personální

učitelé

- vedou žáky k respektování dohodnutých pravidel
- využívají metod kooperativního učení – žáci spolupracují na zadaném úkolu, jsou schopni střídat role ve skupině, učí se prezentovat společně dosažený výsledek popřípadě se dohodnout na kompromisu
- se snaží o veřejné ocenění nejen úspěchů žáků, ale i každého zapojení do činnosti nad rámec výuky
- upevňují žákovo sebevědomí respektováním individuálních zvláštností žáků
- umožňují žákům prostřednictvím tvořivé činnosti vyjádřit své emoce
- v rámci zapojení do soutěží, zvláště ve sportovních aktivitách, akcentují zásadu „fair-play“
- vedou žáky k přijetí odlišností jiných sociálních skupin či etnik (mezinárodní spolupráce, dobrovolnické aktivity)
- spravedlivým a kompetentním hodnocením práce napomáhá žákovi k realistickému sebehodnocení

Kompetence občanské

učitelé

- jasně informují žáky o kritériích hodnocení jejich úkolů
- umožňují žákům se prostřednictvím studentské rady podílet na vytváření pravidel (školní řád), popřípadě vyjadřovat své připomínky k chodu školy
- vedou žáky k zodpovědnému chování k ostatním lidem, přírodě i hmotnému majetku, např. zapojováním do ekologických soutěží nebo podporou účasti žáků na charitativních akcích (adopce na dálku, charitativní prodej)
- organizují exkurze, navštěvují s žáky kulturní akce, jejichž prostřednictvím poznávají kulturní a historické dědictví naší země
- vedou žáky k aktivnímu zapojení do sportovně společenských aktivit organizovaných školou i městem
- podporují zájem žáků podílet se na výzdobě tříd a chodeb a na úpravě okolí školy

Kompetence k podnikavosti

učitelé

- rozvíjí u žáků schopnost objektivního sebehodnocení
- výuku doplňují vhodnými exkurzemi
- podporují zájmovou činnost žáků
- vedou žáky k pečlivému plnění povinností a závazků, k hospodárnému, šetrnému a bezpečnému zacházení s materiálem a svěřeným majetkem
- důslednou kontrolou vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví ostatních spolužáků
- seznamují žáky s možnostmi využití získaných dovedností a vědomostí při dalším vzdělávání a vlastním profesním zaměření
- ujasňují žákům nutnost osvojení si teoretických znalostí pro řešení praktických problémů
- vytvářejí vhodné prostředí pro žákův aktivní přístup, iniciativu a tvořivost

e) Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bude na naší škole probíhat formou individuální integrace do běžných tříd.

S žáky a jejich zákonnými zástupci bude úzce spolupracovat třídní učitel a výchovný poradce. V případě potřeby bude zajištěna spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou. Učitelé budou postupovat na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny; žákům lze umožnit např. používání počítače se zapnutou opravou pravopisu.

Žáci se budou vzdělávat podle individuálních vzdělávacích plánů zpracovaných dle podmínek ŠVP a učebního plánu běžných tříd s ohledem na potřeby a zdravotní stav příslušného žáka.

Při hodnocení výsledků vzdělávání bude brán v úvahu druh, stupeň a míra postižení nebo znevýhodnění.

Budova je přizpůsobena vzdělávání žáků se zdravotním postižením. Škola je bezbariérová, žáci se zdravotním postižením mají umožněn vstup do budovy bezbariérovým služebním vchodem a mohou používat výtah. Je vytvořeno potřebné zázemí pro jejich případné osobní asistenty. V případě přijetí žáka se zdravotním postižením škola připraví i další podmínky nezbytné pro jeho vzdělávání.

Pomoc žákům sociálně znevýhodněným bude posuzována individuálně v součinnosti se sociálním odborem v místě bydliště žáka.

f) Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Žáci mimořádně nadaní mohou při studiu využít individuální vzdělávací plán. Jejich schopnosti, vědomosti a dovednosti rozvíjejí učitelé při individuálních konzultacích, při přípravě na olympiády a další soutěže. V současnosti mohou žáci uplatnit svůj talent například v pěveckém sboru, výtvarném či keramickém kroužku nebo při sportovních aktivitách. V případě zjištění mimořádného talentu nabídne výchovný poradce možnosti, jak a kde mohou žáci své nadání rozvíjet pod odborným vedením i mimo školu.

2.3. Začlenění průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti)

1. ročník (kvinta)	2. ročník (sexta)	3. ročník (septima)	4. ročník (oktáva)
Český jazyk a literatura Základy společenských věd Tělesná výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Francouzský jazyk Německý jazyk Ruský jazyk	Český jazyk a literatura Základy společenských věd Tělesná výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Francouzský jazyk Ruský jazyk	Tělesná výchova Francouzský jazyk Německý jazyk Španělský jazyk Ruský jazyk	Český jazyk a literatura Fyzika Tělesná výchova Francouzský jazyk Ruský jazyk

Anglický jazyk

Osobnostní a sociální výchova (Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů)

1. ročník (kvinta)	2. ročník (sexta)	3. ročník (septima)	4. ročník (oktáva)
Český jazyk a literatura Základy společenských věd Informatika a IT Fyzika Matematika Tělesná výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Francouzský jazyk Ruský jazyk	Základy společenských věd Tělesná výchova Francouzský jazyk Německý jazyk Španělský jazyk Ruský jazyk	Český jazyk a literatura Základy společenských věd Tělesná výchova Španělský jazyk Ruský jazyk	Český jazyk a literatura Fyzika Matematika Tělesná výchova Ruský jazyk

Anglický jazyk, Ochrana člověka za mimořádných událostí – projektový den

Osobnostní a sociální výchova (Sociální komunikace)

1. ročník (kvinta)	2. ročník (sexta)	3. ročník (septima)	4. ročník (oktáva)
Český jazyk a literatura Matematika Tělesná výchova Francouzský jazyk Španělský jazyk Ruský jazyk	Český jazyk a literatura Základy společenských věd Tělesná výchova Francouzský jazyk Ruský jazyk	Český jazyk a literatura Tělesná výchova Ruský jazyk	Český jazyk a literatura Tělesná výchova Španělský jazyk Ruský jazyk

Anglický jazyk

Osobnostní a sociální výchova (Morálka všedního dne)

1. ročník (kvinta)	2. ročník (sexta)	3. ročník (septima)	4. ročník (oktáva)
Český jazyk a literatura Základy společenských věd Tělesná výchova Německý jazyk Ruský jazyk	Základy společenských věd Tělesná výchova Německý jazyk Ruský jazyk	Základy společenských věd Tělesná výchova Německý jazyk Ruský jazyk	Základy společenských věd Tělesná výchova Německý jazyk Ruský jazyk

Anglický jazyk, Ochrana člověka za mimořádných událostí – projektový den

Osobnostní a sociální výchova (Spolupráce a soutěž)

1. ročník (kvinta)	2. ročník (sexta)	3. ročník (septima)	4. ročník (oktáva)
Tělesná výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Ruský jazyk	Základy společenských věd Tělesná výchova Ruský jazyk	Tělesná výchova Ruský jazyk	Tělesná výchova Ruský jazyk

Anglický jazyk

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Globalizační a rozvojové procesy)

1. ročník (kvinta)	2. ročník (sexta)	3. ročník (septima)	4. ročník (oktáva)
Dějepis	Základy společenských věd Dějepis		

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Globální problémy, jejich příčiny a důsledky)

1. ročník (kvinta)	2. ročník (sexta)	3. ročník (septima)	4. ročník (oktáva)
Zeměpis Ruský jazyk	Základy společenských věd Fyzika Ruský jazyk	Fyzika Ruský jazyk	Fyzika Německý jazyk Ruský jazyk

Anglický jazyk

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce)

1. ročník (kvinta)	2. ročník (sexta)	3. ročník (septima)	4. ročník (oktáva)
	Základy společenských věd		

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Žijeme v Evropě)

1. ročník (kvinta)	2. ročník (sexta)	3. ročník (septima)	4. ročník (oktáva)
Český jazyk a literatura Tělesná výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Francouzský jazyk Německý jazyk	Český jazyk a literatura Základy společenských věd Zeměpis Dějepis Výtvarná výchova Hudební výchova	Český jazyk a literatura Tělesná výchova Dějepis Francouzský jazyk Německý jazyk Španělský jazyk	Český jazyk a literatura Základy společenských věd Francouzský jazyk Německý jazyk Španělský jazyk Ruský jazyk

1. ročník (kvinta)	2. ročník (sexta)	3. ročník (septima)	4. ročník (oktáva)
Španělský jazyk Ruský jazyk	Francouzský jazyk Německý jazyk Španělský jazyk Ruský jazyk	Ruský jazyk	

Anglický jazyk

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Vzdělávání v Evropě a ve světě)

1. ročník (kvinta)	2. ročník (sexta)	3. ročník (septima)	4. ročník (oktáva)
Ruský jazyk	Informatika a IT Francouzský jazyk Ruský jazyk	Základy společenských věd Ruský jazyk	Španělský jazyk Ruský jazyk

Anglický jazyk

Multikulturní výchova (Základní problémy sociokulturních rozdílů)

1. ročník (kvinta)	2. ročník (sexta)	3. ročník (septima)	4. ročník (oktáva)
Zeměpis	Základy společenských věd Zeměpis Tělesná výchova	Tělesná výchova	Tělesná výchova Dějepis Španělský jazyk

Multikulturní výchova (Psychosociální aspekty interkulturality)

1. ročník (kvinta)	2. ročník (sexta)	3. ročník (septima)	4. ročník (oktáva)
	Základy společenských věd		Český jazyk a literatura

Multikulturní výchova

(Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí)

1. ročník (kvinta)	2. ročník (sexta)	3. ročník (septima)	4. ročník (oktáva)
Český jazyk a literatura Německý jazyk Ruský jazyk	Ruský jazyk	Německý jazyk Ruský jazyk	Český jazyk a literatura Ruský jazyk

Anglický jazyk

Environmentální výchova (Problematika vztahů organismů a prostředí)

1. ročník (kvinta)	2. ročník (sexta)	3. ročník (septima)	4. ročník (oktáva)
Biologie Chemie Zeměpis	Biologie Chemie	Chemie	Biologie

Environmentální výchova (Člověk a životní prostředí)

1. ročník (kvinta)	2. ročník (sexta)	3. ročník (septima)	4. ročník (oktáva)
Biologie Chemie Zeměpis Tělesná výchova Ruský jazyk	Chemie Ruský jazyk	Biologie Chemie Fyzika Tělesná výchova Ruský jazyk	Biologie Německý jazyk Ruský jazyk

Anglický jazyk, Ochrana člověka za mimořádných událostí – projektový den

Environmentální výchova (Životní prostředí regionu a České republiky)

1. ročník (kvinta)	2. ročník (sexta)	3. ročník (septima)	4. ročník (oktáva)
Chemie Ruský jazyk	Chemie Ruský jazyk	Biologie Chemie Dějepis	Biologie Fyzika Ruský jazyk

1. ročník (kvinta)	2. ročník (sexta)	3. ročník (septima)	4. ročník (oktáva)
		Ruský jazyk	

Anglický jazyk

Mediální výchova (Média a mediální produkce)

1. ročník (kvinta)	2. ročník (sexta)	3. ročník (septima)	4. ročník (oktáva)
Základy společenských věd Informatika a IT Zeměpis Německý jazyk	Český jazyk a literatura Zeměpis	Německý jazyk	

Mediální výchova (Mediální produkty a jejich významy)

1. ročník (kvinta)	2. ročník (sexta)	3. ročník (septima)	4. ročník (oktáva)
Český jazyk a literatura Základy společenských věd Německý jazyk Ruský jazyk	Český jazyk a literatura Výtvarná výchova Hudební výchova Ruský jazyk	Český jazyk a literatura Francouzský jazyk Německý jazyk Španělský jazyk Ruský jazyk	Český jazyk a literatura Francouzský jazyk Ruský jazyk

Anglický jazyk

Mediální výchova (Uživatelé)

1. ročník (kvinta)	2. ročník (sexta)	3. ročník (septima)	4. ročník (oktáva)
Základy společenských věd			

Mediální výchova (Účinky mediální produkce a vliv médií)

1. ročník (kvinta)	2. ročník (sexta)	3. ročník (septima)	4. ročník (oktáva)
Základy společenských věd Tělesná výchova	Český jazyk a literatura Matematika Tělesná výchova Výtvarná výchova Hudební výchova	Fyzika Matematika Tělesná výchova	Tělesná výchova

Mediální výchova (Role médií v moderních dějinách)

1. ročník (kvinta)	2. ročník (sexta)	3. ročník (septima)	4. ročník (oktáva)
	Výtvarná výchova Hudební výchova		Dějepis

3. Učební plán

3.1. Celkový učební plán

Vzdělávací oblasti (obory)	ŠVP	ŠVP třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků	RVP
Jazyk a jazyková komunikace	36 + 7	36 + 13	36
Český jazyk a literatura	15	15	12
Anglický jazyk	16	22	12
Další cizí jazyk	12	12	12
Francouzský jazyk			
Německý jazyk			
Ruský jazyk			
Španělský jazyk			
Matematika a její aplikace	10 + 5	10 + 4	10
Matematika	15	14	
Informatika a informační technologie	4	4	4
Informatika a informační technologie	4	4	
Člověk a společnost	14	14	36
Základy společenských věd	6	6	
Dějepis	8	8	
Člověk a příroda	22 + 10	22 + 5	
Fyzika	10	8,5	
Biologie	10	8,5	
Chemie	8	6	
Zeměpis	4	4	
Geologie	integrováno	integrováno	
Umění a kultura	4	4	4
Hudební výchova	2	2	
Výtvarná výchova	2	2	
Člověk a zdraví	8	8	8
Tělesná výchova	8	8	
Výchova ke zdraví	integrováno	integrováno	
Člověk a svět práce	integrováno	integrováno	
Volitelné vzdělávací aktivity	8 + 4	8 + 4	8
Volitelný seminář č. 1	4	4	
Volitelný seminář č. 2	2	2	
Volitelný seminář č. 3	2	2	
Volitelný seminář č. 4	2	2	
Volitelný seminář č. 5	2	2	
CELKEM DISPONIBILNÍ	26	26	26
CELKEM V ROČNÍKU	132	132	132

3.2. Ročníkový učební plán

Vzdělávací oblasti (obory)		1. ročník (kvinta)	2. ročník (sexta)	3. ročník (septima)	4. ročník (oktáva)	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace							
Český jazyk a literatura	Č	3	3	4	5	15	12
Anglický jazyk	A	4	4	4	4	16	12
Další cizí jazyk		3	3	3	3	12	12
Německý jazyk	N						
Francouzský jazyk	FR						
Ruský jazyk	R						
Španělský jazyk	Š						
Matematika a její aplikace							
Matematika	M	4	3	4	4	15	10
Informatika a informační technologie							
Informatika a informační technologie	IT	2	2			4	4
Člověk a společnost							
Základy společenských věd	ZSV	1	2	2	1	6	36
Dějepis	D	2	2	2	2	8	
Člověk a příroda							
Fyzika	F	2,5	2,5	3	2	10	
Biologie	BI	3	2,5	2,5	2	10	
Chemie	CH	2,5	3	2,5		8	
Zeměpis	Z	2	2			4	
Geologie		integrováno					
Umění a kultura							
Hudební výchova	HV	2	2			4*)	4
Výtvarná výchova	VV	2	2				
Člověk a zdraví							
Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	8	8
Výchova ke zdraví		integrováno					
Člověk a svět práce		integrováno					
Volitelné předměty							
Volitelný seminář č. 1				2	2	4	8
Volitelný seminář č. 2				2		2	
Volitelný seminář č. 3					2	2	
Volitelný seminář č. 4					2	2	
Volitelný seminář č. 5					2	2	
CELKEM DISPONIBILNÍ							26
CELKEM V ROČNÍKU		33	33	33	33	132	132

Třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků

Vzdělávací oblasti (obory)		1. ročník (kvinta)	2. ročník (sexta)	3. ročník (septima)	4. ročník (oktáva)	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace							
Český jazyk a literatura	Č	3	3	4	5	15	12
Anglický jazyk	A	6	6	6	4	22	12
Další cizí jazyk		3	3	3	3	12	12
Německý jazyk	N						
Francouzský jazyk	FR						
Ruský jazyk	R						
Španělský jazyk	Š						
Matematika a její aplikace							
Matematika	M	4	3	3	4	14	10
Informatika a informační technologie							
Informatika a informační technologie	IT	2	2			4	4
Člověk a společnost							
Základy společenských věd	ZSV	1	2	2	1	6	36
Dějepis	D	2	2	2	2	8	
Člověk a příroda							
Fyzika	F	2	2	2,5	2	8,5	
Biologie	BI	2	2	2,5	2	8,5	
Chemie	CH	2	2	2		6	
Zeměpis	Z	2	2			4	
Geologie		integrováno					
Umění a kultura							
Hudební výchova	HV	2	2			4*)	4
Výtvarná výchova	VV	2	2				
Člověk a zdraví							
Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	8	8
Výchova ke zdraví		integrováno					
Člověk a svět práce		integrováno					
Volitelné předměty							
Volitelný seminář č. 1				2	2	4	8
Volitelný seminář č. 2				2		2	
Volitelný seminář č. 3					2	2	
Volitelný seminář č. 4					2	2	
Volitelný seminář č. 5					2	2	
CELKEM DISPONIBILNÍ							26
CELKEM V ROČNÍKU		33	33	33	33	132	132

Poznámky k učebnímu plánu:

Cizí jazyk – Anglický jazyk povinně pro všechny žáky.

Další cizí jazyk – Žák si v prvním ročníku čtyřletého studia volí z jazyka francouzského, německého, ruského a španělského. Žáci osmiletého studia pokračují v jazyce zvoleném v tercii.

Základy společenských věd – Předmět vychází především ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ.

Fyzika – Součástí výuky jsou laboratorní cvičení, ve třídách s rozšířenou výukou jazyků jsou zařazována nepravidelně.

Biologie - Součástí výuky jsou laboratorní cvičení, ve třídách s rozšířenou výukou jazyků jsou zařazována nepravidelně.

Geologie – Integrováno do předmětu Biologie.

Umění a kultura - Žák si v prvním ročníku (kvintě) volí mezi Hudební a Výtvarnou výchovou.

Výchova ke zdraví – Obsah vzdělávacího oboru je integrován do předmětů Biologie, Základy společenských věd, Tělesná výchova a do projektu Ochrana člověka za mimořádných událostí.

Člověk a svět práce – Obsah vzdělávacího oboru je integrován do předmětu Základy společenských věd.

Volitelné předměty – Nabídka volitelných seminářů se aktualizuje každý školní rok dle možností školy a zájmu žáků. Ve třetím ročníku (septima) si žák vybírá dva volitelné předměty. Ve čtvrtém ročníku (oktávě) si vybírá z nabídky čtyř volitelných předmětů.

Začlenění průřezových témat – Uvedeno v samostatné kapitole.

Disponibilní hodiny – Konkrétní rozdělení je uvedeno v tabulce ročníkového učebnímu plánu.

Kurzy a projekty – Uvedeno v tabulkách jednotlivých předmětů.

4. Učební osnovy

4.1. Jazyk a jazyková komunikace (vzdělávací oblast)

4.1.1. Český jazyk a literatura (vzdělávací obor Český jazyk a literatura)

Hodinová dotace předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
týdenní	3	3	4	5
za školní rok	102	102	136	145

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a zčásti naplňuje vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace. Je povinným maturitním předmětem ve společné části maturitní zkoušky.

Hlavním cílem je rozvoj čtenářské gramotnosti, která je důležitá pro získávání a předávání informací a k vyjádření pocitů, prožitků a ke sdělování názorů. Dovednosti získané v českém jazyce jsou nutné pro kvalitní jazykové vzdělání, ale i pro kvalitní osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.

Vyučovací předmět je rozdělen do dvou složek – Literární komunikace a Jazyk a jazyková komunikace. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Ve všech složkách předmětu se žák postupně učí pracovat s náročnějšími texty jak odbornými, tak uměleckými, poznává bohatství mateřského jazyka a předmět se stává i prostředkem esteticko-výchovného působení. Výuka je doplňována návštěvou knihovny, přednáškami a návštěvami divadelních a filmových představení.

Ve složce Literární komunikace se žáci seznamují s hlavními vývojovými obdobími naší i světové literatury, s jejich hlavními představiteli, s literárními druhy a žánry. Žáci tak získají základní přehled o vývoji české a světové literatury a jsou vedeni k tomu, aby respektovali, chránili a oceňovali naše tradice a získali pozitivní postoj k uměleckým dílům.

Literární výchova podněcuje k tvořivé činnosti s literárním textem, k vytváření vlastních textů, vede žáky k rozvíjení jejich čtenářských návyků. Interpretace vybraných literárních děl pak přispívá k utváření názorů, postojů, vkusu a mravního profilu žáka a celkově rozvíjí a kultivuje jeho duchovní život. Žáci se zapojují do literárních soutěží zaměřených na tvůrčí psaní i do recitačních soutěží. Ke zveřejňování vlastní tvorby využívají i školní časopis.

Ve složce Jazyk a jazyková komunikace žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, využívat základy studijního čtení, formulovat hlavní myšlenky textu, vyjadřovat se spisovným jazykem správně, kultivovaně a výstižně, slohově vhodně a pohotově jak v projevech ústních, tak i písemných. V písemném projevu žáci upevňují pravopisné znalosti. V souvislosti s důrazem kladeným na komunikaci využívají i poznatků ze zvukové stránky jazyka.

Do vyučovacího předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k tvořivému a samostatnému zpracování stylistických útvarů zadáváním různých témat slohových prací
- umožňuje žákům, aby si sami zvolili téma referátu z nabídky knih
- vede žáky k využívání znalostí a dovedností z jiných předmětů
- adekvátním způsobem hodnotí samostatné práce žáků a veřejně je prezentuje se souhlasem žáků
- dává prostor pro vyjádření názorů k tématu i k práci druhých
- vede žáka k práci s různými informačními zdroji (zaujímá negativní postoj ke kopírování materiálů z internetu)
- vede žáka k organizaci vlastního učení, hledání různých způsobů a metod pro efektivní učení
- vede žáka k tvorbě vlastních textů, ve kterých žák uplatňuje pravopisná, stylistická a syntaktická pravidla jazyka
- výběrem samostatné četby a následným rozбором textu prohlubuje poznatky o literárních dílech a současně tříbí vyjadřování
- dohlíží na domácí přípravu, která směřuje k osvojení správných učebních návyků

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- v rámci rozboru literárního díla (literárního textu) vede žáka k pochopení problémových situací v dějinných souvislostech
- pracuje s chybou žáka jako s prostředkem k pochopení správného postupu
- pomůže žákovi uvědomit si problém, přemýšlet nad ním, rozlišit podstatné a nepodstatné informace, hledat a vybírat další řešení
- umožňuje žákům aplikovat získané poznatky v různých oblastech života
- učí žáka hodnotit (kladně i záporně) navrhovaná řešení různých problémů

Kompetence komunikativní

Učitel:

- zadáváním mluvených referátů a dalších samostatných vystoupení upevňuje v žácích dovednosti verbální i neverbální komunikace
- upozorňuje žáky na vhodné využívání jazykových prostředků vzhledem ke komunikačnímu záměru
- vhodnými příklady z veřejného života a ze sdělovacích prostředků posiluje vědomí důležitosti kultivovaného jazykového projevu
- umožňuje zveřejnit jejich texty (práce) ve školním časopise a účastnit se recitačních, literárních či jiných soutěží
- vede žáka k naslouchání druhých, vcítění se do pocitů druhých a respektování pocitů jiných lidí
- vede žáka ke zdokonalování se ve schopnosti rozumět čtenému textu a následné ústní interpretaci
- poskytuje prostor pro vyjádření žáků k probíraným tématům, využívá metody práce ve skupinách
- směřuje žáky k využívání dostupných prostředků komunikace (knihovna, internet...)

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vyžaduje na žácích zdvořilé a slušné chování, upozorňuje na provázanost využívání jazykových prostředků a úrovně mezilidských vztahů
- formulováním otevřených otázek učí žáka argumentovat a neagresivně prosazovat svůj názor
- vede žáky ke spolupráci ve skupině, k podpoře ostatních členů skupiny, ke spoluvytváření pravidel a jejich dodržování
- učí žáka hodnotit práci týmu jako celku, práci všech členů skupiny včetně sebe
- zadáváním úkolů přiměřených schopnostem žáka rozvíjí jeho sebedůvěru, adekvátním hodnocením mu napomáhá k realistickému zhodnocení jeho schopností
- všímá si vztahů ve třídě, vhodně reaguje a řeší případné problémy

Kompetence občanské

Učitel:

- zadáváním vybraných úkolů posiluje v žácích vědomí občanské odpovědnosti, učí je pravidlům kontaktu s veřejnými institucemi
- seznamuje žáky prostřednictvím literárních textů s našimi tradicemi, kulturním a historickým dědictvím, ale i s odlišnostmi jiných kultur
- prostřednictvím literárního díla vede žáky k respektování odlišných názorů
- zprostředkovává návštěvy divadelních, filmových představení a jiných kulturních akcí a tím upevňuje u žáků zájem o kulturu
- vede žáka k porovnání názorů vyvozených z četby a k obhajování vlastních názorů

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- vede žáka k vytváření žádoucích pracovních návyků a pocitu zodpovědnosti za vykonanou práci
- případným zájemcům o obor umožňuje prohlubování znalostí a vědomostí nad rámec běžného učiva
- oceňuje u žáka aktivní přístup při řešení zadaných úkolů
- umožňuje žákům zhodnotit a porovnat jejich znalosti v různých soutěžích
- zdůrazňuje potřebu znalosti českého jazyka v různých profesích a nutnost správné volby jazykových prostředků při vstupním pohovoru do zaměstnání

1. ročník (kvinta)

Literární komunikace

ZÁKLADY LITERÁRNÍ VĚDY	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede hlavní literární druhy ➤ vystihne základní znaky hlavních literárních žánrů ➤ využije základní znalosti při interpretaci literárního textu ➤ na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci – 	<p>Literární druhy (žánry)</p> <p>Jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla</p> <p>– monolog, dialog, přímá a nepřímá řeč, motiv a téma</p> <p>Monolog a dialog</p> <p>– výstavba dialogu, vztah otázka-odpověď, druhy literárního dialogu, subjekty mimotextové a vnitrotextové (autor, čtenář, vypravěč, lyrický hrdina, postavy), narativní postupy (řeč přímá, nepřímá, nevlastní přímá, polopřímá)</p>
<p>průřezová témata</p> <p>Mediální výchova (Mediální produkty a jejich významy)</p>	

METODY INTERPRETACE TEXTU	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší text umělecký od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým ➤ rozliší texty spadající do oblasti literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní ➤ samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl ➤ rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu ➤ rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře ➤ tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje 	<p>Význam a smysl textu (hlavní myšlenka textu, pokus o vlastní interpretaci)</p> <p>Výklad a vlastní interpretace textu, čtenářská kompetence, interpretace a přeinterpretování</p> <p>(zařazováno průběžně v souvislosti s probranými literárními a filmovými díly)</p>
<p>průřezová témata</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (Morálka všedního dne, Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti)</p>	

VÝVOJ LITERATURY OD NESTARŠÍCH DOB DO KONCE 18. STOLETÍ	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí specifičnost vývoje české literatury avyloží její postavení v kontextu literaturysvětové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) ➤ vystihne podstatné rysy základních periodvývoje české i světové literatury, významnýchuměleckých směrůuvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení 	<p>Funkce periodizace literatury</p> <p>Vývoj české a světové literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury</p> <p>Tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností</p> <p>Literární směry a hnutí</p> <p>Vývoj literárních druhů a žánrů</p>
<p>průřezová témata</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Žijeme v Evropě)</p>	
<p>přesahy</p> <p>D(1. ročník), HV(1. ročník), VV (1. ročník)</p>	

Jazyk a jazyková komunikace

OBECNÉ POUČENÍ o JAZYKU A ŘEČI	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ odlišuje různé varianty národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací ➤ v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny ➤ efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky,encyklopedie, internet) 	<p>Jazyk a řeč</p> <p>Jazyková komunikace</p> <p>Myšlení a jazyk</p> <p>Národní jazyk a jeho útvary</p> <p>Čeština a slovanské jazyky</p> <p>Jazyková kultura</p>
<p>průřezová témata</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (Sociální komunikace, Seberegulace a organizační dovednosti a efektivní řešení problémů)</p> <p>Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech (Žijeme v Evropě)</p> <p>Multikulturní výchova (Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí)</p>	
<p>přesahy</p> <p>D(1. ročník)</p>	

ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči, umístění přízvuku a pauz, správné frázování) 	<p>Zásady spisovné výslovnosti Zvukové prostředky souvislé řeči</p>
přesahy	
BI (3. ročník)	

GRAFICKÁ STRÁNKA JAZYKA	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy, účinně využívá možností grafického členění textu 	<p>Písmo, jeho vznik a druhy Základní principy českého pravopisu a nejčastější odchylky od nich</p>
přesahy	
D(1. ročník)	

ÚVOD DO STYLISTIKY	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru k dané situaci, kontextu a k adresátovi, vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu ➤ ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slohotvorných a syntaktických principů českého jazyka ➤ v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slovotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny ➤ posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou ➤ v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči 	<p>Text a styl Slohotvorní činitele objektivní a subjektivní Text (komunikát) a komunikační situace (prostředí, účastníci komunikace, jejich role) Slohová charakteristika výrazových prostředků Funkční styly a jejich realizace v textech (prostěsdělovací styl –psané a mluvené útvary)</p>

2. ročník (sexta)

Literární komunikace

VÝSTAVBA LITERÁRNÍHO DÍLA	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ při interpretaci literárního textu uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech ➤ na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci 	<p>Jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla (tropy, figury, rytmus, rým a zvukové prostředky poezie)</p>
<p>průřezová témata</p> <p>Mediální výchova (Mediální produkty a jejich významy - noviny, časopisy, almanachy, Účinky mediální produkce a vliv médií)</p>	

METODY INTERPRETACE TEXTU	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl ➤ tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje 	<p>Výklad a vlastní interpretace textu, čtenářská kompetence (zařazováno průběžně v souvislosti s probíraným učivem literatury)</p> <p>Interpretace a přeinterpretování (zařazovány referáty, popř. prezentace z vlastní četby nebo zhlédnutého filmového díla)</p>

VÝVOJ LITERATURY V 19. STOLETÍ	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení ➤ vysvětlí specifčnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) 	<p>Funkce periodizace literatury</p> <p>Vývoj české a světové literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury</p> <p>Tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností</p> <p>Literární směry a hnutí</p> <p>Vývoj literárních druhů a žánrů v 19. století (národní obrození, romantismus český i světový, realismus český i světový, moderní směry na přelomu 19. a 20. století)</p>
<p>průřezová témata</p> <p>Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech (Žijeme v Evropě)</p>	

Jazyk a jazyková komunikace

LEXIKOLOGIE	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru k dané situaci, kontextu a k adresátovi, vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu ➤ efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky) 	Nauka o slovní zásobě (pojmenování, druhy pojmenování, slovní zásoba, slovníky)

DERIVOLOGIE	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ve svém projevu slohotvorných principů českého jazyka provede slovotvorný a morfemický rozbor slova 	Nauka o tvoření slov (stavba slova a způsoby tvoření slov)

GRAFICKÁ STRÁNKA JAZYKA	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy 	Základní principy českého pravopisu a nejčastější odchylky od nich (psaní velkých písmen, čárka ve větě jednoduché)

TVAROSLOVÍ (MORFOLOGIE)	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví 	Ohebné a neohebné slovní druhy a jejich mluvnické kategorie a tvary

PUBLICISTICKÝ STYL	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru k dané situaci, kontextu a k adresátovi, vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu ➤ volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje publikum, rozeznává manipulativní komunikaci 	Funkční styly a jejich realizace v textech Funkce komunikátů (sebevyjádření, apel, přesvědčování, argumentace, kontakt aj. jako dominantní funkce komunikátu)

<ul style="list-style-type: none"> ➤ posoudí a interpretuje komunikační účinky textu ➤ vytvoří text v rámci daného funkčního stylu s využitím odpovídajících jazykových prostředků 	
<p style="text-align: center;">průřezová témata</p> <p>Mediální výchova (Média a mediální produkce, Účinky mediální produkce a vliv médií, Mediální produkty a jejich význam)</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (Sociální komunikace, Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti)</p>	
<p style="text-align: center;">přesahy</p> <p>ZSV (1. ročník), A (úroveň B2), FR (3., 4. ročník)</p>	

3. ročník (septima)

Literární komunikace

ZÁKLADY LITERÁRNÍ VĚDY	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech 	<p>Literární kritika</p> <p>Poetika</p> <p>Struktura literárního díla (tematika, kompozice, jazyk)</p>

METODY INTERPRETACE TEXTU	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní ➤ samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl ➤ tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje ➤ identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře ➤ postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovnává je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu 	<p>Interpretační postupy a konvence, význam a smysl, popis a analýza (zařazováno průběžně v souvislosti s probíraným učivem literatury)</p> <p>Výklad a vlastní interpretace textu, čtenářská kompetence, hraniční rysy textu (předmluva, doslov, ilustrace, obálka, autorský komentář, recenze) (zařazováno průběžně v souvislosti s probíraným učivem literatury)</p> <p>Text a intertextovost, kontext, vliv a způsoby mezitextového navazování a mezitextové komunikace (motto, citát, aluze), žánry založené na mezitextovém navazování (parodie, travestie, plagiát) (zařazováno průběžně v souvislosti s probíraným učivem literatury)</p>
<p style="text-align: center;">průřezová témata</p> <p>Mediální výchova (Mediální produkty a jejich význam)</p>	

VÝVOJ LITERATURY V PRVNÍ POLOVINĚ 20. STOLETÍ	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení ➤ Vysvětlí specifčnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) 	<p>Funkce periodizace literatury</p> <p>Vývoj české a světové literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury</p> <p>Tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností</p> <p>Literární směry a hnutí</p> <p>Vývoj literárních druhů a žánrů v první polovině 20. století</p>
<p>průřezová témata</p> <p>Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech (Žijeme v Evropě)</p>	

Jazyk a jazyková komunikace

GRAFICKÁ STRÁNKA JAZYKA	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy, účinně využívá možností grafického členění textu 	<p>Základní principy českého pravopisu a nejčastější odchylky od nich (interpunkční znaménka)</p>
<p>průřezová témata</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (Sociální komunikace)</p>	

SKLADBA (SYNTAX)	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího 	<p>Základní principy větné stavby (větné členy, věty, souvětí a jejich vztahy), aktuální členění výpovědi, základy valenční a textové syntaxe</p>

ODBOBNÝ STYL	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru k dané situaci, kontextu a k adresátovi, vysvětlí a 	<p>Funkční styly a jejich realizace v textech</p> <p>Míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti komunikace, mluvenost a psanost</p>

<p>odůvodní význam slov v daném kontextu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty ➤ v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči 	
<p>průřezová témata</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (Seberegulace a organizační dovednosti a efektivní řešení problémů)</p> <p>Mediální výchova (Mediální produkty a jejich významy)</p>	

HISTORIE ČESKÉ JAZYKOVÉDY V PRVNÍ POLOVINĚ 20. STOLETÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje nejvýznamnější představitele české jazykovědy 	Historie české jazykovědy v první polovině 20. století

4. ročník (oktáva)

Literární komunikace

METODY INTERPRETACE TEXTU	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní ➤ samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl ➤ rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu ➤ objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí 	<p>Interpretační postupy a konvence, význam a smysl, popis a analýza</p> <p>Způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudu nad nimi (osobní záznamy, anotace, kritika a recenze, polemiky) (zařazováno průběžně v souvislosti s probíraným učivem literatury)</p> <p>(zařazovány referáty, popř. prezentace z vlastní četby nebo shlédnutého filmového díla)</p>
<p>průřezová témata</p> <p>Multikulturní výchova (Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí)</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (Sociální komunikace)</p>	

VÝVOJ LITERATURY V DRUHÉ POLOVINĚ 20. STOLETÍ A VE 21. STOLETÍ	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení ➤ vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) 	<p>Funkce periodizace literatury</p> <p>Vývoj české a světové literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury</p> <p>Tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností</p> <p>Literární směry a hnutí</p> <p>Vývoj literárních druhů a žánrů v druhé polovině 20. století a ve 21. století</p>
průřezová témata	
Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech (Žijeme v Evropě)	
přesahy	
VV(2. ročník), HV (2. ročník), D (4. ročník)	

Jazyk a jazyková komunikace

OBECNÉ POUČENÍ o JAZYKU A ŘEČI	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje ➤ vyjmenuje nejvýznamnější představitele české jazykovědy 	<p>Základy obecné jazykovědy, typologie jazyků, historický vývoj češtiny</p> <p>Z historie české jazykovědy – 20. století</p>

ÚSTNÍ A PÍSEMNÁ KOMUNIKACE	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum, rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit ➤ používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení, uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu 	<p>Komunikační strategie – adresnost, volba jazykového útvaru, prostředků verbálních a neverbálních s ohledem na partnera, vyjadřování přímé a nepřímé, jazyková etika</p> <p>Základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby – koherence textu (navazování, odkazování, tematické posloupnosti), členění textu a jeho signály, odstavec a další jednotky, vzájemné vztahy textů (intertextovost)</p>
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova (Sociální komunikace, Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti)	

ŘEČNICKÝ STYL	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči ➤ ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slohotvorných a syntaktických principů českého jazyka ➤ při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky 	Rétorika (druhy řečnických projevů, příprava a realizace řečnického vystoupení)
průřezová témata	
Mediální výchova (Mediální produkty a jejich významy)	
přesahy	
HV (1. ročník)	

DALŠÍ FUNKČNÍ STYL	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl ➤ v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru k dané situaci, kontextu a k adresátovi, vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu 	<p>Umělecký styl (kompozice a jazykové prostředky)</p> <p>Administrativní styl</p> <p>Esej jako specifický slohový útvar</p>
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace a organizační dovednosti a efektivní řešení problémů)	
Multikulturní výchova (Psychosociální aspekty interkulturality)	
Mediální výchova (Mediální produkty a jejich významy)	

4.1.2. Anglický jazyk (vzdělávací obor Další cizí jazyk)

Hodinová dotace předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
týdenní	4	4	4	4
za školní rok	136	136	136	116

Hodinová dotace předmětu s rozšířenou výukou jazyků

Ročník	1.	2.	3.	4.
týdenní	6	6	6	4
za školní rok	204	204	204	116

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání v oboru Cizí jazyk je nedílnou součástí ŠVP a stává se nástrojem osvojení komunikativních dovedností v dnešním multikulturním světě. V současné době se cizí jazyk stává především prostředkem komunikace mezi národy a přispívá k toleranci vůči jiným národům a rasám v rámci multikulturního prostředí. Znalost cizího jazyka v neposlední řadě usnadňuje přístup k informacím, jejich zpracování a následnému využití.

Předmět Anglický jazyk (dále jen AJ) je na naší škole zařazen do výuky povinně v 1. až 4. ročníku čtyřletého gymnázia a v kvintě až oktávě gymnázia osmiletého. Předmětu jsou přiděleny 4 hodiny týdně, ve třídě s rozšířenou výukou 1. cizího jazyka 6 hodin týdně. ŠVP pro tuto třídu je zahrnuto ve zvláštní tabulce. Ve 3. ročníku si žáci mohou rozšířit znalosti a dovednosti v jazyce prostřednictvím volitelných předmětů, kterým jsou přiděleny 2 hodiny týdně a jsou nasazovány dle zájmu studentů.

Vzdělávání v oboru Cizí jazyk navazuje na úroveň dosažených jazykových znalostí a komunikačních dovedností žáka

Vzhledem k současné situaci ve výuce cizích jazyků na ZŠ a Národního plánu výuky jazyků, kdy podle RVP všichni žáci projdou výukou jazyka anglického, může výuka AJ na naší škole probíhat v úrovni B1.

Úroveň B1 – Žáci přicházejí s dovednostmi odpovídající úrovni A2 s cílem dosáhnout úrovně B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Třída je při výuce dělena na skupiny a výuka probíhá v kmenové, jazykové či jiné učebně, a to vždy dle rozvrhových a prostorových možností školy. Výuka může probíhat i mimo budovu školy, zejména v rámci projektových prací, exkurzí, poznávacích zájezdů, apod.

Při výuce budou používány učebnice na úrovni Pre-intermediate a Intermediate.

Výuka je propojena s mateřským jazykem, ale i jinými předměty, například s předmětem Informatika a informační technologie, zeměpis, estetická výchova, apod.

Dalšími formami práce mohou být různé soutěže v jazyce anglickém, např. konverzační, překladatelské aj., které však nejsou pro studenty povinné.

Výuka AJ sleduje následující cíle:

- prohloubení základů komunikace získané na předchozí úrovni
- rozvíjení srozumitelného, jasného a přesného vyjadřování, a to písemnou i ústní formou
- rozvíjení znalostí gramatiky, pravopisu, fonetiky, lexikologie a syntaxe
- motivaci k získání základních literárních poznatků
- upevnění správné techniky čtení s porozuměním
- schopnost orientace v textech různého zaměření

- rozšíření slovní zásoby
- získání zdravého sebevědomí k využití znalosti jazyka v praxi
- rozvíjení schopnosti porozumění spisovné řeči, a to v její živé nebo vysílané podobě
- prohlubování zájmu o jazyk, kulturu, tradice a faktografické informace ze zemí, v nichž se tímto jazykem mluví
- motivaci k samostatnému rozšiřování vědomostí, vyhledávání informací k dalšímu studiu
- pomoc při překonávání překážek ve studiu
- napomáhání správné interakci ve třídě ve vztahu žák-žák, žák-učitel

Do vyučovacího předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchovy
- Mediální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vhodnými způsoby, metodami a strategiemi vede žáka k vyhledávání a třídění informací, jejich systematickému zpracovávání a využití v procesu učení, v tvůrčí činnosti a v praktickém životě
- diskutuje se žáky úspěchy i případné problémy a vede je tak k zamyšlení a kritickému zhodnocení vlastní práce
- v různých cvičeních a situacích nenabízí okamžitá řešení, ale vede žáky k odhalování vlastních chyb a chyb spolužáků tak, aby toto poučení mohli využít v další práci

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zařazuje do výuky úkoly a situace, při jejichž řešení žák využívá své individuální schopnosti a získané dovednosti
- při řešení problémů motivuje žáka k využívání nabytých jazykových znalostí a dovedností
- organizuje výuku tak, aby žák mohl posoudit různé postupy při řešení problémů, zvážit možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně rizik a důsledků

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vytvářením různých komunikačních situací vede žáka k jasnému, srozumitelnému a svým znalostem přiměřenému vyjadřování, a to jak v mluvených tak i psaných projevech
- učí žáka, jak se orientovat v různých komunikačních situacích, jak srozumitelně předávat získané informace a obhajovat svá stanoviska
- motivuje žáka k prezentaci své práce i sebe sama před známým i neznámým publikem

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- důsledným přístupem rozvíjí pocit zodpovědnosti žáka za své jednání a chování za různých okolností
- radou, kladným, ale i kritickým hodnocením pomáhá žákovi objektivně zhodnotit své možnosti i případné negativní důsledky chování
- střídáním různých forem práce ve třídě vede žáka k rozvíjení spolupráce ve skupině a v týmu
- zařazováním různých problémů každodenního života učí žáka respektovat různá hlediska, ovládat a řídit svoje jednání a chování ve skupině
- motivuje žáka k vytváření dobrých mezilidských vztahů

Kompetence občanské

Učitel:

- seznamuje žáka s tradicemi, kulturou a historií anglicky mluvících zemí v kontextu s tradicemi Evropy a naší země
- na základě získaných poznatků učí žáka respektovat přesvědčení jiných a vnímat odlišnosti jejich života, hodnot a názorů
- vede žáky k toleranci, vstřícnosti a nezájaté kritice názorů jiných
- motivuje žáka zodpovědně a tvořivě přistupovat k plnění svých povinností a úkolů

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- pomáhá žákovi rozvíjet osobní i jazykový potenciál tak, aby se jazyk nestal překážkou v jeho dalším osobním a profesním životě
- učí žáka vyhodnocovat informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech v zahraničí
- řeší s žákem otázky formální realizace vzdělávání a pracovních aktivit v zahraničí (životopis, žádost apod.)

úroveň B1

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ odlišuje rozdíly v intonaci vět různého typu ➤ dbá na správné frázování ➤ přiměřeně reaguje na rozdíly v mluveném projevu jednotlivých mluvčích, na jejich názory. ➤ s jistou mírou sebedůvěry používá probrané gramatické jevy ➤ v běžných i méně běžných situacích volí jednoduché gramaticky správné výrazy a frazeologické obraty ➤ odvozuje význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů ➤ využívá dvojazyčné slovníky, příležitostně i slovník výkladový ➤ odhaduje neznámá slova na základě souvislosti ➤ v plné šíři používá osvojenou slovní zásobu, aniž by omezoval svá sdělení 	<p>Fonetika: zvuková stránka věty, intonace, fonetická redukce, zvuková výstavba slova</p> <p>Pravopis: zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci pravidla u složitějších slov</p> <p>Gramatika: jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti, budoucnosti, před-přítomnosti vyjádření množství, stupňování přídavných jmen, valence (slovesné formy s infinitivem nebo –ing formou) člen určitý / neurčitý, odvozování, podmínková souvětí – 0/1/2, práci věty, trpný rod</p> <p>Lexikologie: ustálené kolokace, odborné výrazy a fráze na známá témata, ustálená větná spojení, frázová slovesa</p>

KOMUNIKAČNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádří a obhájí své názory, stanoviska, morální postoje, emoce a myšlenky ➤ sestaví jednoduše členěný souvislý text týkající se okruhu známých témat, oblastí zájmů a činností s nimi spojených ➤ rozlišuje formální i neformální písemný projev ➤ využívá výkladové slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma ➤ popíše své emoce, názory, stanoviska, myšlenky i morální postoje ➤ rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech každodenního života ➤ chápe hlavní body a myšlenky jednoduše členěného autentického 	<p>Postoj, názor, stanovisko: souhlas, nesouhlas, prosba, odmítnutí, svolení, zákaz, příkaz, nutnost</p> <p>Emoce: zájem, nezájem, radost, zklamání, překvapení, sympatie, strach, lhostejnost</p> <p>Morální postoje a funkce: omluva a odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, rada</p> <p>Kratší písemný projev: osobní dopis, úřední dopis, pozvání, blahopřání, vzkaz, osobní profil, turistický prospekt</p> <p>Delší písemný projev: vypravování, podrobný popis, autobiografie, článek do časopisu, filmová recenze, recenze knihy</p> <p>Čtený či slyšený text: jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační,</p>

<p>čteného textu nebo písemného projevu na běžná témata</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ v jednoduchých textech odlišuje hlavní a vedlejší informace ➤ pracuje s texty odpovídající úrovni a využívá získané informace ➤ čte na uspokojivé úrovni nekomplikované texty převážně z oblasti svého zájmu ➤ volně a srozumitelně předá myšlenky přečteného nebo slyšeného textu se slovní zásobou odpovídající své úrovni, popíše, vypráví, prezentuje a reprodukuje ➤ vyjadřuje se k běžným i méně běžným záležitostem, které se vztahují k jeho zájmům ➤ sleduje zřetelně artikulovaný ústní projev, může požádat o zopakování určitých slov a frází ➤ reaguje v jednoduchých konverzačních situacích s rodilým mluvčím ➤ orientuje se v jednoduchých filmech, divadelních hrách, audionahrávkách, videonahrávkách ➤ odlišuje zápletku a sled událostí 	<p>popisné, umělecké, faktografické, dokumentární</p> <p>Samostatný ústní projev: popis, shrnutí, srovnání, vyprávění, prezentace, reprodukce textu</p> <p>Interakce: formální i neformální rozhovor, diskuse, náhodné situace v osobním i profesním životě</p> <p>Informace z médií: tisk, internet, film, audionahrávky, videonahrávky</p>
<p style="text-align: center;">průřezová témata</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (Poznávání a rozvoj vlastní osoby, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problému, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěž)</p> <p>Mediální výchova (Mediální produkty a jejich významy)</p>	
<p style="text-align: center;">přesahy</p> <p>ZSV (1. ročník)</p>	

TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ reaguje v běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů ➤ porozumí informacím jednoduchých návodů, řídí se jednoduchým popisem pracovních činností ➤ přednese jednoduchý projev na zadané téma ➤ zpracuje a předává získané informace ➤ stručně vysvětlí a odůvodní své názory ➤ podrobně popíše své okolí, zájmy a činnosti, které s nimi souvisí 	<p>Oblast veřejná: veřejné instituce, úřední dopisy, veřejné služby, soutěže, formuláře, obchody, veřejná doprava</p> <p>Oblast pracovní: reklamní materiály, návody, popis práce, běžné profese</p> <p>Oblast vzdělávací: vzdělání v ČR a v zemích studovaného jazyka, povolání a tituly, debaty a diskuse, škola, slovníky</p> <p>Oblast osobní: cizí domov, krajina, blízcí lidé, vybavení pro sport a zábavu, domácnost, negativní</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledá a shromáždí informace z různých textů a dále s nimi pracuje ➤ adekvátně, jednoduše a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických textů ➤ s využitím jednoduché slovní zásoby komunikuje v odborných situacích 	<p>stránky života (kriminalita), časopisy, nové technologie</p> <p>Oblast osobnostní: identita, způsob vnímání sebe, světonázor (napříč kulturami)</p> <p>Oblast společenská: příroda, životní prostředí, globální problémy, ekologie, nové technologie, kultura, tradice, sport</p>
<p style="text-align: center;">průřezová témata</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Žijeme v Evropě, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Vzdělávání v Evropě a ve světě)</p> <p>Multikulturní výchova (Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí)</p> <p>Environmentální výchova (Člověk a životní prostředí, Životní prostředí regionu a České republiky)</p>	

REÁLIE STUDOVANÉHO JAZYKA	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu a média, stručně uvede základní fakta ➤ čte s porozuměním literaturu a texty, které obsahují slovní zásobu adekvátní své jazykové úrovni ➤ sleduje a využívá autentické materiály – časopisy, filmy, postihne zápletku a sled událostí, hlavní a vedlejší myšlenkovou rovinu ➤ s porozuměním přijímá a gramaticky správně předává získané informace 	<p>stručná charakteristika společnosti a kultury, literatura, vybraná díla a autoři, život a tradice, rodina, vzdělání, národní záliby a zvláštnosti</p> <p>sport, autentické materiály – časopisy, filmy</p>
přesahy	
Z (1., 2. ročník)	

úroveň B1(RVJ)

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ odlišuje rozdíly v intonaci vět různého typu➤ dbá na správné frázování➤ přiměřeně reaguje na rozdíly v mluveném projevu jednotlivých mluvčích, na jejich názory.➤ identifikuje různý styl a citové zabarvení slyšeného projevu➤ orientuje se v odlišnostech výslovnosti a intonace➤ s jistou mírou sebedůvěry používá probrané gramatické jevy➤ v běžných i méně běžných situacích volí přiměřeně náročné a gramaticky správné výrazy a frazeologické obraty➤ formuluje svůj názor gramaticky správně, srozumitelně a plynule, a to vždy přiměřeně své úrovni➤ odvozuje význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů➤ využívá dvojjazyčné slovníky, příležitostně i slovník výkladový➤ odhaduje neznámá slova na základě souvislostí➤ v plné šíři používá osvojenou slovní zásobu, aniž by omezoval svá sdělení➤ pracuje s informativní literaturou a encyklopediemi➤ přiměřeně svým znalostem využívá média	<p>Fonetika: zvuková stránka věty, intonace, fonetická redukce, zvuková výstavba slova, upevňování výslovnosti</p> <p>Pravopis: zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci, interpunkce, prostředky textové návaznosti pravidla u složitějších slov</p> <p>Gramatika: jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, prohloubení znalostí různého vyjádření minulosti, přítomnosti, budoucnosti, předpřítomnosti vyjádření množství, stupňování přídavných jmen, valence (slovesné formy s infinitivem nebo – ing formou) člen určitý / neurčitý, odvozování, podmínková souvětí – 0/1/2, práci věty, trpný rod, rozvité věty vedlejší, transformace, transpozice</p> <p>Lexikologie: ustálené kolokace, odborné výrazy a fráze na známá témata, ustálená větná spojení, frázová slovesa, vybrané idiomy, tematická slovní zásoba, synonyma, slova opačného významu</p>

KOMUNIKAČNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádří a obhájí své názory, stanoviska, morální postoje, emoce a myšlenky ➤ sestaví jednoduše členěný souvislý text týkající se okruhu známých témat, oblastí zájmů a činností s nimi spojených ➤ logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev vybraných slohových stylů ➤ využívá výkladové slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma ➤ popíše své emoce, názory, stanoviska, myšlenky i morální postoje ➤ písemnou formou přiměřeně svým znalostem obhájí své názory a stanoviska ➤ rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech každodenního života ➤ chápe hlavní body a myšlenky jednoduše členěného autentického čteného textu nebo písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma ➤ v jednoduchých textech odlišuje hlavní a vedlejší informace ➤ pracuje s texty odpovídající úrovni a využívá získané informace ➤ v odpovídající míře čte nekomplikované texty převážně z oblasti svého zájmu ➤ využívá informace z různých textů na méně běžné téma ➤ volně a srozumitelně předá myšlenky přečteného nebo slyšeného textu se slovní zásobou odpovídající své úrovni, popíše, vypráví, prezentuje a reprodukuje ➤ vyjadřuje se k běžným i méně běžným záležitostem, které se vztahují k jeho zájmům, osobnímu životu a potřebám ➤ sleduje zřetelně artikulovaný ústní projev, může požádat o zopakování určitých slov a frází ➤ reaguje v jednoduchých konverzačních situacích s rodilým mluvčím 	<p>Postoj, názor, stanovisko: souhlas, nesouhlas, prosba, odmítnutí, svolení, zákaz, příkaz, nutnost, potřeba, možnost, nemožnost</p> <p>Emoce: zájem, nezájem, radost, zklamání, překvapení, sympatie, strach, lhostejnost, údiv, obava, libost, nelibost, vděčnost</p> <p>Morální postoje a funkce: omluva a odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, rada</p> <p>Kratší písemný projev: osobní dopis, úřední dopis, pozvání, blahopřání, vzkaz, osobní profil, turistický prospekt, odpověď, inzerát, strukturovaný životopis, žádost apod.</p> <p>Delší písemný projev: vypravování, podrobný popis, autobiografie, článek do časopisu, filmová recenze, recenze knihy, formální i neformální dopis, esej</p> <p>Čtený či slyšený text: jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační, popisné, umělecké, faktografické, dokumentární</p> <p>Samostatný ústní projev: popis, shrnutí, srovnání, vyprávění, prezentace, reprodukce textu</p> <p>Interakce: formální i neformální rozhovor, diskuse, náhodné situace v osobním i profesním životě</p> <p>Informace z médií: tisk, internet, film, audionahrávky, videonahrávky, rozhlas, telefon</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ v odpovídající míře zaujímá stanovisko k jednoduchým abstraktním tématům ➤ orientuje se v jednoduchých filmech, divadelních hrách, audionahrávkách, videonahrávkách ➤ odlišuje zápletku a sled událostí ➤ reaguje v běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů 	
<p style="text-align: center;">průřezová témata</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (Poznávání a rozvoj vlastní osoby, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problému, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěž)</p> <p>Mediální výchova (Mediální produkty a jejich významy)</p>	
<p style="text-align: center;">přesahy</p> <p>ZSV (1. ročník)</p>	

TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ porozumí informacím jednoduchých návodů, řídí se jednoduchým popisem pracovních činností ➤ rozlišuje hlavní a doplňující informace ➤ přednese jednoduchý projev na zadané téma ➤ zpracuje a předává získané informace ➤ stručně vysvětlí a odůvodní své názory ➤ podrobně popíše své okolí, zájmy a činnosti, které s nimi souvisí ➤ vyhledá a shromáždí informace z různých textů a dále s nimi pracuje ➤ adekvátně, jednoduše a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických textů ➤ s využitím jednoduché slovní zásoby komunikuje v odborných situacích 	<p>Oblast veřejná: veřejné instituce, úřední dopisy, veřejné služby, soutěže, formuláře, obchody, veřejná doprava</p> <p>Oblast pracovní: reklamní materiály, návody, popis práce, běžné i méně běžné profese</p> <p>Oblast vzdělávací: vzdělání v ČR a v zemích studovaného jazyka, povolání a tituly, debaty a diskuse, škola, slovníky</p> <p>Oblast osobní: cizí domov, krajina, blízcí lidé, vybavení pro sport a zábavu, domácnost, negativní stránky života (kriminalita), životní styl, zdraví, nehody, společenské vztahy, časopisy</p> <p>Oblast osobnostní: identita, způsob vnímání sebe, světonázor (napříč kulturami), stereotypy</p> <p>Oblast společenská: příroda, životní prostředí, globální problémy, ekologie, nové technologie, kultura, tradice, sport</p>
<p style="text-align: center;">průřezová témata</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Žijeme v Evropě, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Vzdělávání v Evropě a ve světě)</p> <p>Multikulturní výchova (Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí)</p>	

Environmentální výchova (Člověk a životní prostředí, Životní prostředí regionu a České republiky)

REÁLIE STUDOVANÉHO JAZYKA	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu a média, stručně uvede základní fakta ➤ čte s porozuměním literaturu a texty, které obsahují slovní zásobu adekvátní své jazykové úrovni ➤ sleduje a využívá autentické materiály – časopisy, filmy, postihne zápletku a sled událostí, hlavní a vedlejší myšlenkovou rovinu ➤ s porozuměním přijímá a gramaticky správně předává získané informace 	<p>geografická fakta, stručná charakteristika ekonomiky, společnosti a kultury, literatura, významná díla a autoři, život a tradice, rodina, vzdělání, národní záliby a zvláštnosti, sport, autentické materiály – časopisy, filmy</p>
<p style="text-align: center;">přesahy</p> <p>Z (1., 2. ročník)</p>	

úroveň B2

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace ➤ rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích ➤ porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma ➤ identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace ➤ odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů ➤ s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace 	<p>Fonetika: zvuková výstavba slova, zvuková stránka věty, fonetická redukce, fonetické rysy</p> <p>Pravopis: pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci, konvence používané k prezentaci výslovnosti</p> <p>Gramatika: přítomné časy, slovesné tvary, minulé časy, vztažné věty, předpřítomný čas, budoucí časy, předbudoucí čas, nepřímá řeč, nepřímé otázky, druhý a třetí stupeň příslovčí, podmínkové věty, neurčitá zájmena, trpný rod, zvrtná zájmena, přičestí, nepřímé otázky, determinanty</p> <p>Lexikologie: ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá témata</p>

➤ komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	
--	--

KOMUNIKAČNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů ➤ porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace ➤ porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma ➤ identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace ➤ vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi ➤ využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média ➤ čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce ➤ formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule ➤ volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu ➤ přednese souvislý projev na zadané téma ➤ sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko ➤ podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související ➤ logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů 	<p>Postoj, názor, stanovisko: souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba, zákaz, příkaz</p> <p>Emoce: libost/nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání, překvapení, údiv, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach</p> <p>Morální postoje a funkce: omluva a odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání, odsouzení</p> <p>Kratší písemný projev: pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis, úřední dopis, žádost, inzerát, strukturovaný životopis</p> <p>Delší písemný projev: životopis, vypravování, úvaha, esej, popis, Čtený či slyšený text: jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační, popisné, faktografické, dokumentární, imaginativní i umělecké</p> <p>Samostatný ústní projev: popis, shrnutí, srovnání, vyprávění, oznámení, prezentace, reprodukce textu</p> <p>Interakce: formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence, strukturovaný pohovor, náhodné situace v osobním i profesním životě, komunikace prostřednictvím telefonu a dalších médií</p> <p>Informace z médií: tisk, rozhlas, televize, internet, film, audio-nahrávky, videonahrávky, veřejná hlášení, telefon</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma ➤ vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou ➤ používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit ➤ adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů ➤ reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů ➤ komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích ➤ při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů 	
<p style="text-align: center;">průřezová témata</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (Poznávání a rozvoj vlastní osoby, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problému, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěž)</p> <p>Mediální výchova (Mediální produkty a jejich významy)</p>	
<p style="text-align: center;">přesahy</p> <p>ZSV (1. ročník)</p>	

TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace ➤ podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související ➤ komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích ➤ dokáže porozumět hlavním myšlenkám složitější řeči a textu 	<p>Oblast veřejná: instituce, oznámení, úřady, úřední dopisy, služby, vystoupení, soutěže</p> <p>Oblast pracovní: státní správa, firmy, průmysl, zemědělství, méně časté profese, nástroje a zařízení, pracovní události, pracovní smlouva, reklamní materiály, návody, popis práce</p> <p>Oblast vzdělávací: školy v ČR a v zemích studovaného jazyka, naučné společnosti a kluby, profesní instituce, povolání a tituly vzdělávacích institucí, studentské shromáždění, vybavení učeben, práce v učebnách, debaty a diskuse</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ může vést běžný rozhovor s rodilými mluvčími, aktivně se zapojí do rozhovorů týkajících se většiny všeobecných témat ➤ dokáže se vyjadřovat i o složitějších tématech 	<p>Oblast osobní: domov, krajina, společenské vztahy, blízcí lidé, spolupracovníci, umělecké předměty, domácí potřeby, sport a zábava, zdraví, nehody, životní styl, netradiční dovolená, netradiční koníčky, recepty, romány, časopisy</p> <p>Oblast osobnostní: identita, způsob vnímání sebe sama, světonázor</p> <p>Oblast společenská: příroda, životní prostředí, ekologie, globální problémy, věda a technika, pokrok</p>
<p style="text-align: center;">průřezová témata</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Žijeme v Evropě, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Vzdělávání v Evropě a ve světě) Environmentální výchova (Člověk a životní prostředí, Životní prostředí regionu a České republiky) Multikulturní výchova (Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí)</p>	

REÁLIE STUDOVANÉHO JAZYKA	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce ➤ postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře 	<p>Politickoeconomické postavení ve světě Charakteristika společnosti a kultury anglicky mluvících zemí Vztahy anglicky mluvících zemí s Českou republikou Vybraní zástupci literatury a jejich díla Osobnosti vědy, techniky, sportu, umění a jejich díla a úspěchy Tradice, národní záliby a zvláštnosti anglicky mluvících zemí Role rodiny Jazykové zvláštnosti a odlišnosti v jednotlivých zemích Vliv médií na společnost Aktuální události Autentické materiály – tisk, rozhlas, film, internet</p>
<p style="text-align: center;">přesahy</p> <p>Z (1. a 2. ročník)</p>	

úroveň B2 (RVJ)

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE	
výstupy	učivo
KOMUNIKAČNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ porozumí spisovné řeči, živé či vysílané, na známá i méně známá témata osobního i společenského života ➤ dokáže porozumět hlavním myšlenkám složité řeči a textu týkajících se konkrétních i abstraktních témat ➤ dokáže rozumět delší promluvě a složité argumentaci, pokud jde o téma, které zná ➤ porozumí podstatným bodům formálních a méně formálních zpráv a prezentací ➤ porozumí nahrávkám ve spisovném jazyce, rozpozná náladu a tón mluvčího ➤ při poslechu nahrávek rozpozná kromě informačního obsahu také názory a postoje mluvčího ➤ dokáže číst do značné míry samostatně, rychlost čtení a technika odpovídá různým textům a účelům ➤ dokáže číst korespondenci vztahující se k jeho/jejímu zájmu, chápe pohotově základní smysl textu ➤ dokáže rychle přehlédnout delší složitější text a vyhledat důležité podrobnosti ➤ rychle určí obsah a důležitost novinových zpráv a článků týkajících se širokého okruhu témat a dokáže se rozhodnout, zda má smysl je podrobněji prostudovat ➤ vyhledá informace, myšlenky a názory v odborných zdrojích ➤ porozumí článkům a zprávám týkajících se současných problémů a zastávající konkrétní postoje či stanoviska ➤ porozumí většině televizních zpráv a pořadů o současném dění, dokumentárním pořadům, rozhovorům, diskusním pořadům, hrám a většině filmů ve spisovném jazyce 	<p>Postoj, názor, stanovisko: souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba, zákaz, příkaz</p> <p>Emoce: libost/nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání, překvapení, údiv, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach</p> <p>Morální postoje a funkce: omluva a odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání, odsouzení</p> <p>Kratší písemný projev: pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis, úřední dopis, žádost, inzerát, strukturovaný životopis</p> <p>Delší písemný projev: podrobný životopis, vypravování, úvaha, esej, podrobný popis, odborný popis</p> <p>Čtený či slyšený text: jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační, popisné, faktografické, dokumentární, imaginativní i umělecké</p> <p>Samostatný ústní projev: popis, shrnutí, srovnání, vyprávění, oznámení, prezentace, reprodukce textu</p> <p>Interakce: formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence, strukturovaný pohovor, náhodné situace v osobním i profesním životě, komunikace prostřednictvím telefonu a dalších médií</p> <p>Informace z médií: tisk, rozhlas, televize, internet, film, audio-nahrávky, videonahrávky, nové technologie</p>

<ul style="list-style-type: none">➤ shrne pasáže ze zpráv, rozhovorů či dokumentárních pořadů➤ postihne zápletku a shrne sled událostí ve hře nebo filmu➤ podá jasný a systematicky rozvinutý popis a prezentaci, zvýrazní hlavní myšlenky a uvede podrobnosti➤ komunikuje spontánně a gramaticky správně➤ může vést běžný rozhovor s rodilými mluvčími, aktivně se zapojí do delších rozhovorů týkajících se většiny všeobecných témat➤ při argumentaci dokládá své názory podpůrnými argumenty a vhodnými příklady, vhodně vysvětlí a obhájí své názory➤ vyjádří různou míru emocí a zdůrazní, v čem jsou pro něj/ni události a zážitky z osobního hlediska důležité➤ při poslechu nahrávek rozpozná kromě informačního obsahu také názory a postoje mluvčího➤ účinně podává informace v písemné formě, vyjadřuje své názory, na podobná sdělení reaguje➤ vytvoří jasné a podrobné popisy na široký okruh témat vztahujících se k oblasti jeho/jejího zájmu➤ v dopisech vyjádří své pocity, zdůrazní důležitost událostí a zážitků ze svého osobního hlediska a ve své odpovědi reaguje na názory a zprávy pisatele➤ napíše srozumitelné a podrobné popisy skutečných či smyšlených událostí a zážitků, vyjadřuje vztahy mezi myšlenkami v logicky uspořádaném souvislém textu a dodržuje ustálené konvence daného žánru➤ dokáže napsat krátká sdělení a zprávy obsahující důležité informace pro své okolí➤ dokáže napsat podrobné texty na širokou škálu témat, vysvětlit své názory týkající se aktuálního problému a uvést výhody a nevýhody různých možností➤ při písemném projevu shrne a zhodnotí informace a argumenty z velkého počtu zdrojů	
---	--

<ul style="list-style-type: none"> ➤ volně a srozumitelně reprodukuje přečtený či vyslechnutý autentický text obsahující slovní zásobu a jazykové struktury náročnějšího textu ➤ přednese souvislý ústní projev na dané téma ➤ ke zpracování písemného projevu využívá výkladové a odborné slovníky ➤ dokáže sledovat živou diskusi mezi rodilými mluvčími a zapojit se do ní, umí vyjádřit své názory a myšlenky, pronést své argumenty a reagovat na argumenty jiných ➤ aktivně se zapojí do diskuse ve známých kontextech i na méně známá témata, diskusi okomentuje, jasně formuluje svůj názor a reaguje na hypotézy ➤ promluvu dokáže zahájit, dále udržovat v chodu a zakončit ji, v komunikaci se střídá s partnerem, užívá běžné ustálené fráze, aby získal/a čas a neztratil/a slovo, zatímco formuluje, co chce říci ➤ používá doplňující otázky k ujištění se, zda porozuměl/a mluvčímu a k objasnění víceznačných formulací 	
<p style="text-align: center;">průřezová témata</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (Poznávání a rozvoj vlastní osoby, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problému, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěž)</p> <p>Mediální výchova (Mediální produkty a jejich významy)</p>	
<p style="text-align: center;">přesahy</p> <p>ZSV (1. ročník)</p>	

TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ porozumí spisovné řeči, živé či vysílané, na známá i méně známá témata osobního i společenského života ➤ dokáže porozumět hlavním myšlenkám složité řeči a textu týkajících se konkrétních i abstraktních témat ➤ dokáže rozumět delší promluvě a složité argumentaci, pokud jde o téma, které zná ➤ porozumí nahrávkám ve spisovném jazyce, rozpozná náladu a tón mluvčího 	<p>Oblast veřejná: instituce, oznámení, úřední dopisy, služby, oprávnění, vystoupení, soutěže</p> <p>Oblast pracovní: státní správa, firmy, průmysl, zemědělství, méně časté profese, nástroje a zařízení, pracovní události, pracovní pohovor, žádost o práci, pracovní smlouva, obchodní dopis, reklamní materiály, návody, popis práce</p> <p>Oblast vzdělávací: školy v ČR a v zemích studovaného jazyka, profesní instituce, povolání a tituly</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá jazyk plynule, přesně a účinně, vyjadřuje se v rámci širokého okruhu témat ➤ podrobně popíše široký okruh témat a zážitků, které se vztahují k jeho/jejímu zájmu ➤ může vést běžný rozhovor s rodilými mluvčími, aktivně se zapojí do delších rozhovorů týkajících se většiny všeobecných témat ➤ vysvětlí a obhájí své názory za pomoci vhodných argumentů ➤ při argumentaci dokládá své názory podpůrnými argumenty a vhodnými příklady ➤ vyjádří různou míru emocí a zdůrazní, v čem jsou pro něj/ni události a zážitky z osobního hlediska důležité ➤ účinně podává informace v písemné formě, vyjadřuje své názory, na podobná sdělení reaguje ➤ vytvoří jasné a podrobné popisy na široký okruh témat vztahujících se k oblasti jeho/jejího zájmu ➤ v dopisech vyjádří důležitost událostí a zážitků ze svého osobního hlediska a ve své odpovědi reaguje na názory a zprávy pisatele ➤ Dokáže napsat podrobné texty na širokou škálu témat, vysvětlit své názory týkající se aktuálního problému a uvést výhody a nevýhody různých možností ➤ aktivně se zapojí do diskuse ve známých kontextech i na méně známá témata, diskusi okomentuje, jasně formuluje svůj názor a reaguje na hypotézy ➤ napomáhá vývoji diskuse komentováním a rozvíjením sdělení a závěrů ostatních mluvčích ➤ používá doplňující otázky k ujištění se, zda porozuměl/a mluvčímu a k objasnění víceznačných formulací ➤ dokáže srozumitelně popsat a vyjadřovat se i o složitějších tématech a ta dále rozšířit i o vedlejší témata 	<p>vzdělávacích institucí, vybavení učeben, práce v učebnách, debaty a diskuse</p> <p>Oblast osobní: domov, krajina, společenské vztahy, blízcí lidé, spolupracovníci, umělecké předměty, domácí potřeby, sport a zábava, lidské tělo a zdraví, nehody, životní styl, netradiční dovolená a cestování, netradiční koníčky, recepty, romány, časopisy, tradice, volný čas, budoucí povolání, plány</p> <p>Oblast osobnostní: identita, způsob vnímání sebe sama, světový názor</p> <p>Oblast společenská: příroda, životní prostředí, ekologie, globální problémy, věda a technika, pokrok, stereotypy, reklama, charita, umění</p>
<p style="text-align: center;">průřezová témata</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Žijeme v Evropě, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Vzdělávání v Evropě a ve světě)</p>	

Environmentální výchova (Člověk a životní prostředí, Životní prostředí regionu a České republiky)
Multikulturní výchova (Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí)

REÁLIE STUDOVANÉHO JAZYKA	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rychle určí obsah a důležitost novinových zpráv a článků týkajících se širokého okruhu témat a dokáže se rozhodnout, zda má smysl je podrobněji prostudovat ➤ vyhledá informace, myšlenky a názory v odborných zdrojích ➤ porozumí článkům a zprávám týkajících se současných problémů a zastávající konkrétní postoje či stanoviska ➤ porozumí většině televizních zpráv a pořadů o současném dění, dokumentárním pořadům, rozhovorům, diskusním pořadům, hrám a většině filmů ve spisovném jazyce ➤ shrne pasáže ze zpráv, rozhovorů či dokumentárních pořadů ➤ aktivně se zapojí do diskuse ve známých kontextech i na méně známá témata, diskusi okomentuje, jasně formuluje svůj názor a reaguje na hypotézy ➤ dokáže srozumitelně popsat a vyjadřovat se i o složitějších tématech a ta dále rozšířit i o vedlejší témata 	<p>Charakteristika společnosti a kultury anglicky mluvících zemí Vztahy anglicky mluvících zemí s Českou republikou Vybraní zástupci literatury a jejich díla Vybrané osobnosti vědy, techniky, sportu, umění a jejich díla a úspěchy Tradice, národní záliby a zvláštnosti anglicky mluvících zemí Role rodiny Jazykové zvláštnosti a odlišnosti v jednotlivých zemích Vliv médií a nových technologií na společnost Aktuální události Migrace obyvatel a důvody migrace Autentické materiály – tisk, rozhlas, film, Internet</p>
přesahy	
Z (1. a 2. ročník)	

4.2. Další cizí jazyk

Hodinová dotace předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
týdenní	3	3	3	3
za školní rok	102	102	102	87

4.2.1. Francouzský jazyk (vzdělávací obor Další cizí jazyk)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Francouzský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Je určen žákům prvního až čtvrtého ročníku čtyřletého gymnázia a žákům kvinty až oktávy osmiletého gymnázia v návaznosti na předchozí výuku tohoto jazyka. Vzdělávání v Dalším cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A2 podle Společného evropského rámce pro jazyky, na osmiletém gymnáziu k dosažení úrovně B1.

Ve všech ročnících jsou výuce francouzštiny věnovány tři vyučovací hodiny týdně. Třída se dělí na skupiny. Výuka probíhá v jazykové učebně vybavené moderní technikou, dále v multi-mediální učebně a v kmenové třídě, je doplněna exkurzemi, návštěvami přednášek a promítáním cizojazyčných filmů. Základními metodami a formami práce jsou: řízený rozhovor, práce s textem, skupinová práce, poslech, prezentace.

Po čtyřech letech výuky se žák vyjadřuje k běžným problémům, se kterými se pravidelně setkává ve škole, ve volném čase, v rodině. Napíše jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky. Samostatně získává informace z různých zdrojů a zvládá práci s překladovým slovníkem. Žák používá širokou škálu jazykových funkcí a v jejich rámci reaguje. Využívá nejběžnější vyjadřovací prostředky neutrálního funkčního stylu.

Výuka je propojena s mateřským jazykem i jinými předměty, například s předmětem Zeměpis, Dějepis, Informatika a informační technologie, Hudební a Výtvarná výchova.

V rámci volitelného předmětu Francouzská konverzace s dotací dvě hodiny týdně ve třetím a čtvrtém ročníku (septima, oktáva) mohou žáci dále rozvíjet své jazykové dovednosti. Zájemci se mohou zúčastnit jazykových soutěží, určených pro jejich věkovou kategorii.

Žáci jsou hodnoceni na základě komunikačních schopností, srozumitelnosti a plynulosti ústního a písemného projevu. Důležitá je také schopnost aplikace gramatických jevů, slovní zásoba v tematických celcích a znalost reálií. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vycházející z klasifikačního řádu školy.

V předmětu se uplatňují tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- zadáváním samostatné práce (projektů) vede žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů (učebnice, Internet, literatura, mapa)
- dohlíží na soustavnou domácí přípravu, která směřuje jak k osvojení správných učebních návyků, tak zejména k nezbytné fixaci slovní zásoby
- hodnotí práci žáků a napomáhá rozvíjet jejich kritický postoj k vlastní práci

- výběrem vhodných tematických celků vede žáky k osvojení důležitých poznatků, na jejichž základě dokážou samostatně a správně komunikovat v cizím jazyce

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- modeluje různé komunikační situace, v nichž se žák může v realitě ocitnout, a podněcuje k využívání fantazie, intuice a představivosti při jejich řešení
- výběrem vhodných cvičení vede žáky k rozpoznání problémů a pomáhá navrhnout jejich řešení

Kompetence komunikativní

Učitel:

- navozováním vhodných komunikačních situací vede žáka k otevřenosti, k tomu, aby při slovním projevu dokázal odlišit podstatné informace od nepodstatných, aby své poznatky dokázal srozumitelně prezentovat a obhájit v diskusi
- nacvičuje s žáky vystupování před kolektivem
- vede žáka ke kultivovanému projevu písemnému i ústnímu
- vede žáka k zapojení se do diskuse a k obhajobě vlastního názoru

Kompetence sociální a interpersonální

Učitel:

- zadáváním týmové práce vede žáky k respektování schopností a potřeb ostatních členů kolektivu
- podporuje aktivitu žáků, jejich ochotu při řešení problémů a dobré interpersonální vztahy
- zejména stálou hodnotící podporou a pozitivním přístupem pomáhá zvyšovat sebevědomí žáka v ústní komunikaci v jazyce

Kompetence občanské

Učitel:

- sledováním aktuálního dění ve frankofonních zemích podporuje zájem žáků o společenské a politické události a vytváří v žácích pocit občanské zodpovědnosti

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- zadáváním úkolů vede žáky k systematické práci
- předkládá žákům možnosti využití cizího jazyka v budoucí profesi

1.ročník

KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje znalost pravidel výslovnosti ➤ používá jednoduché komunikační obraty ➤ uvádí základní informace o sobě ➤ zná názvy zemí a národností ➤ představí sebe i ostatní osoby ➤ orientuje se v časových údajích, porozumí jim ➤ zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů ➤ poskytne požadované informace ➤ diskutuje o svých zálibách ➤ vyjádří svůj názor a souhlas či nesouhlas s názory druhých ➤ odpovídá na jednoduché dotazy ➤ poskytne nekomplikované informace ➤ odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu 	<p>Fonetika: pravidla výslovnosti, vázání, slovní přízvuk, intonace Jednoduché otázky Základní osobní údaje</p> <p>Rozvrh hodin</p> <p>Vzhled a duševní vlastnosti</p> <p>Informace o střední škole Zájmy, záliby, preference</p> <p>Obvyklé činnosti Údaje o množství, míry</p>

GRAMATICKÉ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ aplikuje nepravidelná slovesa a slovesa 1. třídy v přítomném čase ➤ používá přídavná jména a určitý člen ➤ položí otázku a odpoví na ni ➤ napočítá do 100, zeptá se na množství ➤ rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma ➤ definuje vlastnické vztahy ➤ aplikuje slovesa v rozkazovacím způsobu a přivlastňovací zájmena ➤ vyjádří příčinu a intenzitu děje ➤ aplikuje slovesa pohybu v přítomném čase ➤ rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje ➤ 	<p>Être a avoir v přítomném čase Slovesa na –er v přítomném čase Zápor: ne...pas, členy určité: le, la, l', les Mužský a ženský rod přídavných jmen vyjadřujících národnost, tvoření otázky Číslovky od 11 do 100 Aimer / ne pas aimer Il y a / il n'y pas de Členy neurčité: un, une, des Zájmena přivlastňovací Rozkazovací způsob Přídavná jména, příslovce intenzity Aller, sortir, partir: přítomný čas Faire: přítomný čas Komparativ (2.stupeň příd.jmen/příslovcí) J'adore, je déteste C'est à qui? (přivlastnění)</p>

LEXIKÁLNÍ A INTERKULTURNÍ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvádí základní informace o evropských zemích, Francii a Frankofonii ➤ doplní informace do Europassu ➤ shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace ➤ identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace ➤ vyjádří preference v oblasti studia ➤ popíše svůj den ➤ aplikuje časové údaje ➤ popíše svůj oděv a preference v oblasti oblékání a barev, svůj vzhled a povahu ➤ charakterizuje svou činnost ve volném čase 	<p>Národnosti, evropské země Zeměpis Evropy a úvod do zeměpisu frankofonního světa Jazykový Europass Zeměpis Evropy a úvod do zeměpisu frankofonního světa Evropané a jazyky</p> <p>Školní předměty Části dne, dny v týdnu, vyjádření času Život středoškolských studentů ve Francii Části oděvu, barvy Vlastnosti Náplň volného času Francouzů Náplň volného času francouzských středoškoláků</p>
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Sociální komunikace)	
přesahy	
Z (2. ročník)	

2.ročník

KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ postihne specifické informace o datech a svátcích ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům ➤ popíše průběh dne jiných osob ➤ poskytne rady k udržení zdravého životního stylu ➤ pojmenuje části těla ➤ informuje o svém oblíbeném televizním pořadu ➤ napíše pozvání a reaguje na ně ➤ informuje o navštívených místech a o počasí ➤ pojmenuje dopravní prostředky ➤ jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související ➤ vypráví o svých prázdninových cestách ➤ napíše pohlednici z výletu 	<p>Data a svátky</p> <p>Údaje o množství, cena Objednávka v restauraci Každodenní aktivity Zdraví Pocity</p> <p>Televizní pořady</p> <p>Pozvání, přijetí a odmítnutí návrhu Počasí a dopravní prostředky</p> <p>Popis místa a minulého děje Umístění předmětu v prostoru Plány a přání</p>

GRAMATICKÉ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ aplikuje slovesa v přítomném čase ➤ napočítá do 1000 a výše ➤ používá dělivý člen a zájmena ukazovací ➤ využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů ➤ používá modální a zvrtná slovesa ➤ rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy ➤ vyjádří děj v budoucím čase ➤ sestaví písemně i ústně větu za správného použití jím osvojených základních gramatických struktur ➤ formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně 	<p>Manger, pouvoir, vouloir, prendre Číslovky od 100 do 1999 Člen dělivý: du, de la, de l', des Zájmena ukazovací Ženský rod podstatných a přídavných jmen, superlativ</p> <p>Zvrtná slovesa: se coucher, lire Il faut + infinitiv/ devoir + infinitiv Tázací zájmena, „on“ Venir: přítomný čas Blízká budoucnost (le futur proche) Slovesa na –ir (vzor finir) Écrire: přítomný čas Minulý čas složený (le passé composé) Shoda přičestí minulého Vztažná zájmena qui a où Předložkové výrazy místní Podmiňovací způsob</p>

LEXIKÁLNÍ A INTERKULTURNÍ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádří pozvání na oslavu ➤ charakterizuje svátky ve Francii a v České republice ➤ orientuje se v obchodě a v sortimentu výrobků ➤ poskytne nekomplikované informace o rodině ➤ charakterizuje svůj zdravotní stav a životní styl ➤ shrne a ústně i písemně sdělí běžné obsahově jednoduché informace ➤ vyjádří náplň svého volného času a své preference ➤ popíše sporty u nás a ve Francii ➤ popíše dopravní prostředky a počasí ➤ shrne a ústně i písemně sdělí běžné obsahově jednoduché informace ➤ charakterizuje vládní systém a symboly ve Francii 	<p>Měsíce v roce, svátky</p> <p>Názvy obchodů a výrobků</p> <p>Slovní zásoba rodiny Restaurace, speciality různých regionů Lidské tělo a jeho části Zdravotní návyky Časové příslovečné a předložkové výrazy</p> <p>Náplň volného času (sport, televize)</p> <p>Sporty francouzských středoškoláků Dopravní prostředky, předpověď počasí Objevování zámořské a metropolitní Francie Francouzská vláda a státní symboly</p>
<p>průřezová témata</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Žijeme v Evropě) Osobnostní a sociální výchova (Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů)</p>	
<p>přesahy</p> <p>Z (2. ročník)</p>	

3.ročník

KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ poskytuje osobní informace z oblasti zájmů, preferencí ➤ dokáže popsat různé televizní žánry ➤ zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů ➤ orientuje se v minulosti ➤ poskytne požadované informace ➤ orientuje se v časových údajích, porozumí jim ➤ porovnává různé aspekty současného života a života v různých etapách v minulosti ➤ popisuje změny v módě a vědě ➤ 	<p>Mluví o svých záměrech a plánech Ptá se na osobní údaje Hovoří o filmech, televizních pořadech Vyjádří pocity</p> <p>Porozumí životopisu známé osobnosti Vypráví události svého života Uvádí data a časové údaje Popisuje zážitky z cest Srovnává minulost s přítomností</p> <p>Hovoří o změnách ve společenském a osobním životě</p>

GRAMATICKÉ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
<p>ústně poskytne požadované informace</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ aplikuje slovesa 1.třídy v přítomném čase ➤ používá tázací výrazy, formuluje otázky ➤ rozlišuje použití obou forem vztažných výrazů ➤ používá řadové číslovky ➤ uplatní účelové formy ➤ rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma ➤ zeptá se na příčinu, formuluje odpověď ➤ aplikuje modální slovesa se zvratným slovesem ➤ používá trpný rod, převádí věty z trpného rodu do činného ➤ strukturuje vyprávění pomocí spojek a příslovcí ➤ vyjádří a rozliší minulé děje pomocí min. času průběhového ➤ aplikuje konjunktivní vazby ➤ používá ukazovací zájmena 	<p>Vazba avoir envie de Aimer, connaître, savoir Venir, vouloir, boire: přítomný čas Tázací obraty: Qu'est-ce que, combien de temps, quel, comment, où, pourquoi, qu-and, qui Vztažné zájmené skupiny: ce que, ce qui Neurčité zájmeno tout a jeho tvary Řadové číslovky Vyjádření účelu: pour, afin de Minulý čas složený a shoda přičestí minulého, volba pomocného slovesa Avant, après, entre, jusqu'en, à partir de, d'abord, ensuite, finalement, puis Déjà, pas encore, ne...jamais Devoir, vouloir, pouvoir, savoir a zvratné sloveso Trpný rod</p> <p>Minulý čas průběhový</p> <p>Konjunktiv přítomný Ukazovací zájmena samostatná</p>

LEXIKÁLNÍ A INTERKULTURNÍ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace ➤ vyjadřuje se k problematice internetu a jeho užívání ➤ dokáže popsat město, kde bydlí, a zhodnotit kladné i záporné stránky ➤ popíše své bydlení ➤ vyjadřuje své názory na různé profese ➤ doplňuje časové údaje ➤ v textech vyhledá požadované informace ➤ prokazuje faktické znalosti o kulturních faktorech dané země ➤ popíše nejvýznamnější svátky ➤ používá složitější časové údaje ➤ porovná minulý a současný život ➤ seznámí se s charakteristickými prvky života Galů, získá informace o muzeích ve Francii ➤ orientuje se v základních událostech dějin 	<p>Vyjádření vlastního názoru Osobnostní dotazník, znamení zvěrokruhu Svět masmédií, prostředí internetu Francouzi a informace Městská čtvrť, město Moje město, region Bydlení, můj dům Povolání Části dne, časové údaje Kulturní život v Paříži na přelomu 19. a 20. století, kabaret Moulin Rouge Henri de Toulouse-Lautrec</p> <p>Francouzské svátky a tradice Časové výrazy Srovnání, změny Galové a jejich život Francouzská muzea</p> <p>Historie Francie</p>
<p>průřezová témata Osobnostní a sociální výchova (problematika internetu a nebezpečí jeho zneužívání) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Žijeme v Evropě)</p>	
<p>přesahy Základy společenských věd, Zeměpis</p>	

4.ročník

KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vystihne klady a zápory reklamy, vyjádří osobní názor na vliv reklamy na mladé lidi, uvede své zkušenosti ➤ vysvětlí, k čemu předměty slouží ➤ dokáže nějaký výrobek doporučit ➤ je schopen postupovat podle pokynů a sám pokyny formulovat ➤ dokáže vyprávět příhodu z minulosti ➤ podá událost z minulosti v ústním i písemném projevu <p>komentuje podobné vyprávění vhodnými poznámkami</p>	<p>Analyzuje reklamy, pochopí jejich záměr</p> <p>Popíše předměty, jejich tvar, barvu, vzhled Doporučuje a přesvědčuje Formuluje zákazy</p> <p>Vypravuje události v minulosti Strukturuje ústní a psané vyprávění</p> <p>Reaguje na vyprávění</p>

GRAMATICKÉ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá rozkazovací způsob v různých situacích a formách, včetně zájmenných předmětů ve 3. a 4. pádu ➤ rozlišuje tvary osobních zájmen ➤ aplikuje zájmena en a y v rozkazu ➤ užívá zvrtná slovesa v rozkazu – ➤ opakuje si slovesné časy a nacvičuje jejich správné používání při popisu minulých dějů ➤ používá časové vazby, příslovce, neurčitá a přivlastňovací zájmena ➤ dokáže shrnout nejpodstatnější informace z textu nebo nahrávky 	<p>Rozkazovací způsob Zájmenné předměty (COI, COD) v rozkazu Zájmena osobní v rozkazovacím způsobu Zájmenná příslovce en a y v rozkazovacím způsobu Rozkazovací způsob zvrtných sloves</p> <p>Kombinace přítomného času, minulého času složeného a průběhového Vazba être en train de s infinitivem Neurčitá zájmena, příslovce na –ment Přivlastňovací zájmena samostatná</p> <p>Vedlejší věty časové</p>

LEXIKÁLNÍ A INTERKULTURNÍ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnává českou a zahraniční reklamu, vybere nejlepší reklamu a vysvětlí svůj výběr ➤ popíše různé předměty, vysvětlí jejich účel ➤ formuluje zákazy ➤ strukturuje správně vyprávění, dokáže reálný děj zasadit do konkrétního prostředí, podá srozumitelně událost ➤ získá informace o období osvícenství ➤ pohovoří o svých literárních preferencích 	<p>Reklama, dospívající a značkové zboží</p> <p>Barvy, materiály, tvary</p> <p>Povolení a zákaz Strukturování vyprávění, základní otázky vyprávění: qui? quoi? quand? où?</p> <p>Století osvícenství, vláda Ludvíka XV. Mé oblíbené knihy a autoři</p>
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova (svět reklamy a jejího vlivu, psychologie reklamy)	
přesahy	
Základy společenských věd	

kvinta

KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů ➤ poskytne požadované informace ➤ diskutuje o svých zálibách ➤ odpovídá na jednoduché dotazy ➤ odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu 	<p>Vlastnosti a vzhled</p> <p>Informace o střední škole Zájmy, záliby, preference Obvyklé činnosti Údaje o množství, míry</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ postihne specifické informace o datech a svátcích ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům ➤ popíše průběh dne jiných osob ➤ poskytne rady k udržení zdravého životního stylu ➤ pojmenuje části těla ➤ informuje o svém oblíbeném televizním pořadu ➤ napíše pozvání a reaguje na ně ➤ informuje o navštívených místech a o počasí ➤ pojmenuje dopravní prostředky ➤ jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související ➤ vypráví o svých prázdninových cestách ➤ napíše pohlednici z výletu ➤ 	<p>Data a svátky</p> <p>Údaje o množství, cena</p> <p>Objednávka v restauraci</p> <p>Každodenní aktivity</p> <p>Zdraví</p> <p>Pocity</p> <p>Televizní pořady</p> <p>Pozvání, přijetí a odmítnutí návrhu</p> <p>Počasí a dopravní prostředky</p> <p>Popis místa a minulého děje</p> <p>Umístění předmětu v prostoru</p> <p>Plány a přání</p>
---	---

GRAMATICKÉ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma ➤ definuje vlastnické vztahy ➤ aplikuje slovesa v rozkazovacím způsobu a přivlastňovací zájmena ➤ vyjádří příčinu a intenzitu děje ➤ aplikuje slovesa pohybu v přítomném čase ➤ rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje ➤ aplikuje slovesa v přítomném čase ➤ napočítá do 1000 a výše ➤ používá dělivý člen a zájmena ukazovací ➤ využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů ➤ používá modální a zvrtná slovesa ➤ rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy ➤ vyjádří děj v budoucím čase ➤ sestaví písemně i ústně větu za správného použití jím osvojených základních gramatických struktur 	<p>Aimer / ne pas aimer</p> <p>Adorer, détester, préférer</p> <p>Zájmena přivlastňovací</p> <p>Rozkazovací způsob</p> <p>Příslovce intenzity</p> <p>Sortir, partir</p> <p>J'adore, je déteste</p> <p>C'est à qui? (přivlastnění)</p> <p>Manger, pouvoir, vouloir, prendre</p> <p>Číslovky od 100 do 1999</p> <p>Člen dělivý: du, de la, de l', des</p> <p>Zájmena ukazovací</p> <p>Ženský rod podstatných a přídavných jmen, superlativ</p> <p>Zvrtná slovesa: se coucher, lire</p> <p>Il faut + infinitiv/ devoir + infinitiv</p> <p>Tázací zájmena, „on“</p> <p>Venir: přítomný čas</p> <p>Blízká budoucnost (le futur proche)</p> <p>Slovesa na –ir (vzor finir)</p> <p>Écrire: přítomný čas</p> <p>Minulý čas složený (le passé composé)</p> <p>Shoda přičestí minulého</p>

➤ formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	Vztažná zájmena qui a où Předložkové výrazy místní Podmiňovací způsob
---	---

LEXIKÁLNÍ A INTERKULTURNÍ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše svůj den ➤ popíše svůj oděv a preference v oblasti oblékání a barev, svůj vzhled a povahu ➤ aplikuje časové údaje ➤ charakterizuje svou činnost ve volném čase ➤ charakterizuje svátky ve Francii a v České republice ➤ orientuje se v obchodě a v sortimentu výrobků ➤ poskytne nekomplikované informace o rodině ➤ charakterizuje svůj zdravotní stav a životní styl ➤ vyjádří náplň svého volného času a své preference ➤ popíše sporty u nás a ve Francii ➤ popíše dopravní prostředky a počasí ➤ shrne a ústně i písemně sdělí běžné obsahově jednoduché informace ➤ charakterizuje vládní systém a symboly ve Francii 	<p>Vyjádření času Části oděvu, barvy Vlastnosti Náplň volného času Francouzů Náplň volného času francouzských středoškoláků Měsíce v roce, svátky</p> <p>Názvy obchodů a výrobků</p> <p>Slovní zásoba rodiny Restaurace, speciality různých regionů Lidské tělo a jeho části Zdravotní návyky Koníčky Francouzů (sport, televize)</p> <p>Sporty francouzských středoškoláků Dopravní prostředky, předpověď počasí Objevování zámořské a metropolitní Francie Francouzská vláda a státní symboly</p>
<p>průřezová témata</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Sociální komunikace) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Žijeme v Evropě) Osobnostní a sociální výchova (Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů)</p>	
<p>přesahy</p> <p>Z (2. ročník)</p>	

sexta

KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ poskytuje osobní informace z oblasti zájmů, preferencí ➤ dokáže popsat různé televizní žánry ➤ zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů ➤ orientuje se v minulosti ➤ poskytne požadované informace 	<p>Mluví o svých záměrech a plánech Ptá se na osobní údaje Hovoří o filmech, televizních pořadech Vyjádří pocity</p> <p>Porozumí životopisu známé osobnosti Vypráví události svého života</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v časových údajích, porozumí jim ➤ porovnává různé aspekty současného života a života v různých etapách v minulosti ➤ popisuje změny v módě a vědě ➤ 	<p>Uvádí data a časové údaje Popisuje zážitky z cest Srovnává minulost s přítomností</p> <p>Hovoří o změnách ve společenském a osobním životě</p>
--	---

GRAMATICKÉ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ústně poskytne požadované informace ➤ aplikuje slovesa 1.třídy v přítomném čase používá tázací výrazy, formuluje otázky ➤ rozlišuje použití obou forem vztažných výrazů ➤ používá řadové číslovky ➤ uplatní účelové formy ➤ rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma ➤ zeptá se na příčinu, formuluje odpověď ➤ aplikuje modální slovesa se zvrtným slovesem ➤ používá trpný rod, převádí věty z trpného rodu do činného ➤ strukturuje vyprávění pomocí spojek a příslovcí ➤ vyjádří a rozliší minulé děje pomocí min. času průběhového ➤ aplikuje konjunktivní vazby ➤ používá ukazovací zájmena 	<p>Vazba avoir envie de Aimer, connaître, savoir Venir, vouloir, boire: přítomný čas Tázací obraty: Qu'est-ce que, combien de temps, quel, comment, où, pourquoi, quand, qui Vztažné zájmenné skupiny: ce que, ce qui Neurčité zájmeno tout a jeho tvary Řadové číslovky Vyjádření účelu: pour, afin de Minulý čas složený a shoda přičestí minulého, volba pomocného slovesa Avant, après, entre, jusqu'en, à partir de, d'abord, ensuite, finalement, puis Déjà, pas encore, ne...jamais Devoir, vouloir, pouvoir, savoir a zvrtné sloveso Trpný rod</p> <p>Minulý čas průběhový</p> <p>Konjunktiv přítomný Ukazovací zájmena samostatná</p>

LEXIKÁLNÍ A INTERKULTURNÍ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace ➤ vyjadřuje se k problematice internetu a jeho užívání ➤ dokáže popsat město, kde bydlí, a zhodnotit kladné i záporné stránky ➤ popíše své bydlení ➤ vyjadřuje své názory na různé profese ➤ doplňuje časové údaje ➤ v textech vyhledá požadované informace 	<p>Vyjádření vlastního názoru Osobnostní dotazník, znamení zvěrokruhu Svět masmédií, prostředí internetu Francouzi a informace Městská čtvrť, město Moje město, region Bydlení, můj dům Povolání Části dne, časové údaje Kulturní život v Paříži na přelomu 19. a 20. století, kabaret Moulin Rouge Henri de Toulouse-Lautrec</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ prokazuje faktické znalosti o kulturních faktorech dané země ➤ popíše nejvýznamnější svátky ➤ používá složitější časové údaje ➤ porovná minulý a současný život ➤ seznámí se s charakteristickými prvky života Galů, získá informace o muzeích ve Francii ➤ orientuje se v základních událostech dějin 	<p>Francouzské svátky a tradice Časové výrazy Srovnání, změny Galové a jejich život Francouzská muzea</p> <p>Historie Francie</p>
<p style="text-align: center;">průřezová témata</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (problematika internetu a nebezpečí jeho zneužívání) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Žijeme v Evropě)</p>	
<p style="text-align: center;">přesahy</p> <p>Základy společenských věd Zeměpis</p>	

septima

KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vystihne klady a zápory reklamy, vyjádří osobní názor na vliv reklamy na mladé lidi, uvede své zkušenosti ➤ vysvětlí, k čemu předměty slouží ➤ dokáže nějaký výrobek doporučit ➤ je schopen postupovat podle pokynů a sám pokyny formulovat ➤ dokáže vyprávět příhodu z minulosti ➤ podá událost z minulosti v ústním i písemném projevu ➤ komentuje podobné vyprávění vhodnými poznámkami ➤ vysvětlí své konkrétní plány a problémy s jejich uskutečněním ➤ vyjádří přání, pochybnost, podmínku nebo příčinu ➤ pojmenuje základní ekologické problémy současnosti, navrhne možnosti řešení, k různým problémům zaujme osobní stanovisko 	<p>Analyzuje reklamy, pochopí jejich záměr</p> <p>Popíše předměty, jejich tvar, barvu, vzhled Doporučuje a přesvědčuje Formuluje zákazy Reaguje na vyprávění Vypravuje události v minulosti</p> <p>Strukturuje ústní a psané vyprávění</p> <p>Mluví o budoucnosti, představuje si vlastní budoucnost Stanovuje si priority</p> <p>Diskutuje o problémech životního prostředí Žádá o radu a uděluje ji</p>

GRAMATICKÉ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá rozkazovací způsob v různých situacích a formách, včetně zájmenných předmětů ve 3. a 4. pádu ➤ rozlišuje tvary osobních zájmen ➤ aplikuje zájmena en a y v rozkazu 	<p>Rozkazovací způsob Zájmenné předměty (COI, COD) v rozkazu Zájmena osobní v rozkazovacím způsobu Zájmenná příslovce en a y v rozkazovacím způsobu</p>

➤ užívá zvrtná slovesa v rozkazu –	Rozkazovací způsob zvrtných sloves
➤ opakuje si slovesné časy a nacvičuje jejich správné používání při popisu minulých dějů	Kombinace přítomného času, minulého času složeného a průběhového Vazba être en train de s infinitivem
➤ používá časové vazby, příslovce, neurčitá a přivlastňovací zájmena	Neurčitá zájmena, příslovce na –ment Přivlastňovací zájmena samostatná
➤ dokáže shrnout nejpodstatnější informace z textu nebo nahrávky	Vedlejší věty časové
➤ upřesňuje určení času v budoucnosti	Budoucí čas, předbudoucí čas
➤ vyjadřuje blízkou minulost	Blízká minulost
➤ aplikuje výrazy pro příčinu a přání, je schopen jejich správné formulace	Vyjadřování příčiny: à cause de, grâce à, puisque, parce que, car Vyjadřování přání: je voudrais, j'aimerais
➤ používá osobní zájmena v kombinaci	Dvojice osobních zájmen

LEXIKÁLNÍ A INTERKULTURNÍ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
➤ porovnává českou a zahraniční reklamu, vybere nejlepší reklamu a vysvětlí svůj výběr	Reklama, dospívající a značkové zboží
➤ popíše různé předměty, vysvětlí jejich účel	Barvy, materiály, tvary
➤ formuluje zákazy	Povolení a zákaz
➤ strukturuje správně vyprávění, dokáže reálný děj zasadit do konkrétního prostředí, podá srozumitelně událost	Strukturování vyprávění, základní otázky vyprávění: qui? quoi? quand? où?
➤ získá informace o období osvícenství	Století osvícenství, vláda Ludvíka XV.
➤ pohovoří o svých literárních preferencích	Mé oblíbené knihy a autoři
➤ diskutuje o otázkách životního prostředí v celosvětovém měřítku i ve svém okolí	Budoucnost naší planety, ochrana životního prostředí, recyklace odpadů
➤ informuje se o problematice ekologie ve Francii	Francie a ekologie
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova (svět reklamy a jejího vlivu, psychologie reklamy)	
přesahy	
Základy společenských věd	

oktáva

KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
➤ charakterizuje povahy svých blízkých a spolužáků, jejich reakce a chování	Popíše povahu osob
➤ mluví o svých problémech a pocitech	Vyjádří pocity a dojmy
➤ vysvětlí své chování a reakce	Vysvětlí problém
➤ tlumočí slova druhé osoby	
➤ odůvodňuje a vysvětluje své chování	Vyjádří svůj nesouhlas, hněv

➤ používá širokou škálu mluvních prostředků	Obhazuje, argumentuje
➤ vysvětlí svoje jednání a mínění	Mluví o tom, co mu vadí

GRAMATICKÉ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ aplikuje podmiňovací způsob ➤ tvoří věty se zdůrazněním větných členů ➤ užívá přímou a nepřímou řeč ➤ formuluje rady a doporučení, podmínkové souvětí ➤ rozlišuje jednotlivé tvary vztažných zájmen v jejich použití ➤ používá správné tvary přechodníku a příčestí přítomného ➤ uplatňuje slovesné opisné vazby a krácení infinitivem 	<p>Podmiňovací způsob Zdůraznění větných členů</p> <p>Přímá a nepřímá řeč Podmínkové souvětí</p> <p>Vztažná zájmena qui, que a où</p> <p>Přechodník Příčestí přítomné Slovesné opisné vazby, sans a infinitiv</p>

LEXIKÁLNÍ A INTERKULTURNÍ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše vztahy mezi lidmi ze svého okolí ➤ představí hlavní město Francie, informuje o jeho pamětihodnostech ➤ prokazuje faktické znalosti o geografických faktorech dané země ➤ orientuje se v prostředí divadla a divadelních her ➤ popíše vzhled osoby, její psychický stav a náladu ➤ informuje se o frankofonních zemích ➤ orientuje se v problematice EU 	<p>Osobnost, povaha, pocity</p> <p>Paříž a její památky</p> <p>Regiony Francie Česká republika, Praha Divadlo, režie, kostýmy, doplňky</p> <p>Popis vzhledu Povaha, náladu Frankofonie Evropská unie</p>
průřezová témata	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Žijeme v Evropě)	
přesahy	
Zeměpis	

4.2.2. Německý jazyk (vzdělávací obor Další cizí jazyk)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Německý jazyk je zařazen do výuky v 1. až 4. ročníku vyššího gymnázia. Týdenní hodinová dotace jsou 3 hodiny týdně. Z důvodu možnosti volby studentů jako zcela nový další cizí jazyk je cílem dosažená jazyková úroveň A2-B1. Německý jazyk je zařazen také do výuky v kvintě, sextě, septimě a oktávě vyššího stupně gymnázia. Týdenní dotace hodin německého jazyka činí v jednotlivých ročnících také 3 hodiny. Daný předmět navazuje však na výuku německého jazyka na nižším gymnáziu a cílem výuky je proto dosažení úrovně jazykových kompetencí, která odpovídá jazykové úrovni B1-B2.

Hlavním cílem výuky německého jazyka je vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně a účelně komunikovat – tedy jednak rozumět sdělení v tomto jazyce, a jednak se v něm sám vhodně vyjádřit. Učivo není zaměřeno na mechanické učení se faktům, jednotlivým slovíčkům či frázím. Důraz se klade hlavně na rozvoj dovedností, žák by měl být schopen se domluvit v běžných každodenních situacích a porozumět přiměřeně obtížnému cizojazyčnému textu. V hodinách německého jazyka se žák seznámí i s reáliemi německy mluvících zemí, jejich kulturou, historií, důležitými aspekty současného života. Teoretické znalosti si může v průběhu studia ověřit v praxi v rámci jednodenních až vícedenních výchovně vzdělávacích zájezdů do německy mluvících zemí.

Výuka německého jazyka probíhá v kmenových, jazykových nebo multimediálních učebnách vybavených audiovizuální technikou s využitím digitální jazykové laboratoře. Třídy se dělí na skupiny. V hodinách jsou žáci vedeni k poznání a rozvoji dovedností celou škálou různých metod a aktivit, často pracují ve skupinách či týmech, dostávají hodně prostoru k využití vlastních předchozích zkušeností či znalostí. Při vystupování před ostatními získávají sebedůvěru a zároveň jsou vedeni k neustálému kultivování svého projevu.

Žáci jsou seznamováni s různými zdroji informací (knihy, slovníky, internet, televize...) a učí se z nich čerpat informace a dále je zpracovat. Do výuky jsou zařazeny hry a soutěže, žáci se učí dialogickou slovní formou (diskuze, rozhovory) a simulačními metodami. Dochází k uplatňování projektových metod ve výuce s veřejnou prezentací včetně využívání ICT a nových digitálních nástrojů ve výuce. Jsou podporovány aktivity mezipředmětového charakteru mimo jiné s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu porozumět se s mluvčími z německy mluvících zemí.

V rámci volitelného předmětu Seminář z německého jazyka s dotací 2 hodiny týdně ve třetím a čtvrtém ročníku (septima, oktáva) mohou žáci dále rozvíjet své jazykové dovednosti.

Do vyučovacího předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- podporuje týmovou práci: pravidelně do hodin zařazuje skupinovou a samostatnou práci s různými výstupy
- pracuje s různými informačními zdroji (německy psané časopisy, internetové stránky, písně, mapy) a zadává žákům úkoly, aby samostatně vyhledávali a třídili informace z různých zdrojů
- hodnotí práci žáků a učí žáka pracovat s chybou (předchází chybným řešením při osvojování německého jazyka (např. v oblasti gramatiky, pravopisu a slovní zásoby)

- vytváří modelové situace pro výuku gramatiky i slovní zásoby německého jazyka
- využívá mezipředmětové vztahy s ostatními předměty (např. český jazyk, cizí jazyky, dějepis, zeměpis atd.)
- začleňuje aktuální dění u nás, v německy mluvících zemích i ve světě do výuky NJ
- respektuje žáka jako jedince s jeho individuálními potřebami a dává přednost tvůrčím metodám výuky
- podporuje zájem o předmět výuky německého jazyka (četba, exkurze, práce s internetem a novými digitálními aplikacemi do výuky německého jazyka)

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k samostatnosti při stanovování cílů i řešení úkolů
- vytváří praktické problémové úlohy a situace a učí žáky problémy řešit pomocí metody hraní rolí
- zajímá se o názory a vlastní zkušenosti žáka, podporuje projevy zvědavosti žáka a stanovuje společně s žáky cíl a postupy k jeho dosažení
- podporuje respektování odlišných názorů a cíleně navozuje pozitivní atmosféru při výuce německého jazyka
- nabízí příležitost ověřit si nabyté vědomosti a dovednosti při výuce NJ v praxi (např. při exkurzích do německy mluvících zemí, konfrontace s rodilým mluvčím, sledování filmu v NJ apod.)
- úspěšnost žáka sleduje v rámci jeho osobnostního vývoje

Kompetence komunikativní

Učitel:

- rozvíjí zadáváním projektů, prezentací schopnosti žáka prezentovat a publikovat své názory
- dává prostor ke komunikaci, preferuje aktivní přístup ke studiu NJ (vede žáky k aktivnímu vyhledávání příležitostí k uplatnění nabytých vědomostí a dovedností při výuce německého jazyka v praxi)
- vede žáky k prezentaci vlastní práce před spolužáky (např. referát v NJ) a nacvičuje s žáky vystupování před kolektivem nebo rodilým mluvčím
- učí žáky formulování i přijímání objektivní kritiky
- podporuje jazykové sebevědomí žáků (vyhledávání příležitostí k úspěšné konfrontaci s německými materiály)

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazuje do hodin kooperativní vyučování a týmovou práci, při které žáci procvičují osvojené jazykové prostředky
- vede žáky k sebereflexi a sebekritice
- pěstuje v žácích smysl pro fair play a učí žáky respektovat individuální pokrok a výkon každého jednotlivce při osvojování NJ
- kontroluje dodržování stanovených pravidel

Kompetence občanské

Učitel:

- motivuje žáky ke vzájemné komunikaci v německém jazyce
- vede žáky ke vzájemné toleranci

- zabývá se ve výuce aktuálním děním v německy mluvících zemích i v České republice
- přispívá k vytváření pocitu sounáležitosti k týmu
- zprostředkuje žákům seznámení se zákony a společenskými normami německy mluvících zemí
- podporuje pocity národní hrdosti, ale zároveň i respekt vůči jiným národům a zemím v různých oblastech (např. kulturní, sportovní, politické, hospodářské apod.), varuje před projevy nacionalismu, šovinismu a fašismu

Kompetence pracovní

Učitel:

- zadáváním domácích úkolů vytváří u žáka pravidelné studijní a pracovní návyky
- volí různé pracovní postupy při osvojování německého jazyka
- vede žáky k práci s autentickými materiály z německy mluvících oblastí z různých zdrojů
- napomáhá žákům používat při práci vhodné pomůcky a technologie (různé druhy slovníků a jejich specifika, počítačový software apod.)
- vede žáky k užívání moderní techniky (např. práce s internetovými stránkami v NJ a německými servery, využití digitálních nástrojů ve výuce NJ)
- uplatňuje zpětnou vazbu svého pedagogického působení na žáky
- vede žáky k zájmu o složení mezinárodních jazykových zkoušek (např. Zertifikat Deutsch A2-B1/B2)

1. ročník

TÉMATA	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje znalost pravidel výslovnosti ➤ používá jednoduché komunikační obraty ➤ rozumí jednoduchým pokynům, adekvátně na ně reaguje ➤ pojmenuje dny v týdnu, měsíce ➤ identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace ➤ rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy ➤ odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu ➤ užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení ➤ srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata 	<p>První kontakty, pozdravy Osobní údaje, zeměpisná jména, názvy jazyků, států Volný čas Rodina Každodenní život, režim dne Domov a bydlení vybavení domácnosti Škola a vzdělání Jídlo a pití, nakupování Oblečení, doplňky, barvy Počasí, roční období Dovolená, prázdniny</p>
<p>průřezová témata</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (Poznání a rozvoj vlastní osobnosti) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Žijeme v Evropě)</p>	

GRAMATIKA	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně ➤ sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek ➤ jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související ➤ shrne ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace 	<p>Větná stavba Věta oznamovací Věta tázací Člen podstatných jmen Číslovky 1-1000 Časování sloves v přítomném čase (pravidelných i nepravidelných) Osobní zájmena Přivlastňovací zájmena Člen určitý, neurčitý, zájmeno kein Způsobová slovesa Tázací věty s man, předložky s časovými údaji Rozkazovací způsob Skloňování podstatných jmen a přivlastňovacích zájmen</p>

2. ročník

TÉMATÁ	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ hovoří o povoláních ➤ popíše denní program a činnosti ➤ jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související ➤ zeptá se a popíše cestu ➤ hovoří o prázdninách a dovolené ➤ zeptá se a řekne, co si přeje ➤ zeptá se na cenu ➤ hovoří o jídle, co mu chutná a nechutná ➤ hovoří o oblečení ➤ hovoří o počasí a ročních dobách ➤ nazve části těla ➤ řekne, co mu chybí a co ho bolí ➤ rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma ➤ identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace ➤ rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy ➤ odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu ➤ užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení ➤ srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný text se slovní zásobou na běžná témata ➤ formuluje svůj názor ústně nebo písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně ➤ logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma ➤ sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek ➤ jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související ➤ shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace 	<p>Povolání, všední den Orientace ve městě, plán města Prázdniny a dovolená Cestování a doprava Nakupování, jídlo a pití Volný čas Mezilidské vztahy Domov a bydlení Móda, nakupování, oblečení Počasí, roční období Části těla, u lékaře, nemoci Svátky a obyčeje</p>
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova (Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů)	

GRAMATIKA	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů ➤ s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků 	<p>Časování sloves v přítomném čase</p> <p>Způsobová slovesa</p> <p>Osobní zájmena</p> <p>Přivlastňovací zájmena</p> <p>Ukazovací zájmena</p> <p>Předložky</p> <p>Minulý čas (perfektum a préteritum)</p> <p>Stupňování příd. jmen a příslovčí</p> <p>Rozkazovací způsob</p> <p>Skloňování podstatných jmen a přivlastňovacích zájmen</p> <p>Nepřímý pořádek slov</p> <p>Řadové číslovky</p> <p>Spojky věty hlavní</p> <p>Zvratná slovesa</p>

REÁLIE	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů 	<p>Rakousko, Vídeň</p> <p>Rakouská města</p>
průřezová témata	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Žijeme v Evropě)	
přesahy	
Z (2. ročník)	

3. ročník

TÉMATÁ	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ hovoří o vlastním vzdělání ➤ hovoří o rodině a rodinných oslavách ➤ popíše fotografie a osoby na fotografii nebo obrázku ➤ poblahopřeje někomu, pozve na oslavu ➤ rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma ➤ hovoří o cestě, cestování ➤ hovoří o koníčcích a zájmech ➤ hovoří o aktivitách ve volném čase ➤ hovoří o médiích ➤ jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související 	<p>Cestování</p> <p>Volný čas</p> <p>Kultura</p> <p>Sport</p> <p>Média</p> <p>Lidské tělo a zdraví</p> <p>Móda</p> <p>Vzdělávání, studium, povolání</p> <p>Zvyky a obyčeje</p> <p>Povolání a práce</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace ➤ rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy ➤ odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu ➤ užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení ➤ využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů ➤ srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný text se slovní zásobou na běžná témata ➤ logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma ➤ sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek 	
<p style="text-align: center;">průřezová témata</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (Morálka všedního dne) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Žijeme v Evropě) Multikulturní výchova (Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí) Mediální výchova (Média a mediální produkce, Mediální produkty a jejich významy)</p>	

GRAMATIKA	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů ➤ formuluje svůj názor ústně nebo písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně ➤ s jistotou a sebedůvěrou komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků 	<p>Modální slovesa Osobní, přivlastňovací zájmena Větná stavba Vedlejší věty, slovosled vedlejší věty Spojky věty vedlejší Nepřímé otázky Přídavná jména a skloňování Préteritum a perfektum pravidelných i nepravidelných sloves Modální slovesa v préteritu Zájmena – osobní přivlastňovací neurčitá vztažná Stupňování přídavných jmen a příslovčí Skloňování přídavných jmen Nepřímý pořádek slov, spojky Zvratná slovesa</p>

REÁLIE	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích ➤ shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace 	<p>Německo, Berlín Německá města</p>
<p style="text-align: center;">přesahy</p> <p>Z (2. ročník)</p>	

4. ročník

TÉMATA	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ hovoří o životě ve městě a na venkově ➤ čte a vyhodnocuje inzeráty o bydlení ➤ rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma ➤ identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace ➤ naplánuje prohlídku města ➤ rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy ➤ hovoří o profesním životopisu ➤ orientuje se v inzerátech o zaměstnání ➤ hovoří o svátcích a zvycích ➤ hovoří o dárkách ➤ odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu ➤ užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení ➤ využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů ➤ srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný text se slovní zásobou na běžná témata 	<p>Vzdělávání, studium, Zvyky a obyčeje Povolání a práce Kultura Vztahy mezi lidmi Životní prostředí, příroda a počasí Škola, jazyky a vzdělání Člověk a společnost Volnočasové aktivity, plány do budoucna Věda a technika, média</p>
<p style="text-align: center;">průřezová témata</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (Morálka všedního dne)</p>	

GRAMATIKA	
výstupy	učivo

<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ formuluje svůj názor ústně nebo písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně ➤ logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma ➤ reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů 	<p>Modální slovesa v préteritu Hlavní věty Souvětí souřadné a podřadné Vedlejší věty Předložky Zájmena neurčitá Infinitiv s zu a bez zu Zkracování vedlejších vět Infinitivní konstrukce um ... zu Konjunktiv, podmiňovací způsob Budoucí čas Spojky věty hlavní a vedlejší Préteritum a perfektum pravidelných i nepravidelných sloves Trpný rod Vedlejší věta vztažná, vztažná zájmena</p>
---	--

REÁLIE	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek ➤ jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související ➤ shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace ➤ s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků ➤ zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích 	<p>Švýcarsko Lichtenštejnsko a Lucembursko Česká republika</p>
přesahy	
Z (2. ročník)	

kvinta

TÉMATÁ	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ hovoří o vlastním vzdělání ➤ hovoří o volném čase ➤ popíše fotografie a osoby na fotografii nebo obrázku ➤ poblahopře někomu, pozve na oslavu 	<p>Cestování Volný čas Kultura Sport Média Lidské tělo a zdraví Móda</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ hovoří o cestě, cestování ➤ hovoří o koníčcích a zájmech ➤ hovoří o aktivitách ve volném čase ➤ rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma ➤ identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace ➤ rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy ➤ odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu ➤ užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení ➤ využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů 	<p>Vzdělávání, studium, povolání Zvyky a obyčeje Povolání a práce</p>
<p style="text-align: center;">průřezová témata</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (Morálka všedního dne) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Žijeme v Evropě) Multikulturní výchova (Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí) Mediální výchova (Média a mediální produkce, Mediální produkty a jejich významy)</p>	

GRAMATIKA	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ formuluje svůj názor ústně nebo písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně ➤ logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma ➤ sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek ➤ jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související ➤ reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů ➤ s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené 	<p>Modální slovesa Osobní, přivlastňovací zájmena Větná stavba Vedlejší věty, slovosled vedlejší věty Spojky věty vedlejší Nepřímé otázky Vedlejší věta vztažná, vztažná zájmena Přídavná jména a skloňování Préteritum a perfektum pravidelných i nepravidelných sloves Modální slovesa v préteritu Zájmena – osobní přivlastňovací neurčitá vztažná Stupňování přídavných jmen a příslovci Skloňování přídavných jmen Nepřímý pořádek slov, spojky Zvratná slovesa Infinitiv s zu a bez zu Konjunktiv, podmiňovací způsob</p>

slovní zásoby a gramatických prostředků	
---	--

REÁLIE	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích ➤ srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný text se slovní zásobou na běžná témata ➤ shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace 	<p>Rakousko, Vídeň Německo, Berlín</p>
přesahy	
Z (sexta)	

sexta

TÉMATA	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ hovoří o volnočasových aktivitách a plánech do budoucna ➤ rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma ➤ identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace ➤ naplánuje prohlídku města ➤ rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy ➤ orientuje se v inzerátech o zaměstnání ➤ hovoří o svátcích a zvycích ➤ hovoří o dárcích ➤ rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy ➤ odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu ➤ užívá různé techniky čtení dle typu a účelu čtení 	<p>Vzdělávání, studium, Povolání a práce Kultura Vztahy mezi lidmi Životní prostředí, příroda a počasí Škola, jazyky a vzdělání Člověk a společnost Volnočasové aktivity, plány do budoucna Věda a technika, média Svátky a zvyky</p>
průřezová témata	
<p>Osobnostní a sociální výchova (Morálka všedního dne) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Žijeme v Evropě)</p>	

GRAMATIKA	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně ➤ logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma ➤ reaguje adekvátně a gram. Správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých a frazeologických obrátů 	<p>Modální slovesa v préteritu</p> <p>Hlavní věty</p> <p>Souvětí souřadné a podřadné</p> <p>Vedlejší věty</p> <p>Předložky</p> <p>Zájmena neurčitá</p> <p>Infinitiv s zu a bez zu</p> <p>Zkracování vedlejších vět</p> <p>Konjunktiv, podmínovací způsob</p> <p>Budoucí čas</p> <p>Spojky věty hlavní a vedlejší</p> <p>Préteritum a perfektum pravidelných i nepravidelných sloves</p>

REÁLIE	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek ➤ jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti související ➤ shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace 	<p>Švýcarsko</p> <p>Lichtenštejnsko a Lucembursko</p> <p>Česká republika</p>
přesahy	
Z (sexta)	

septima

TÉMATA	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ hovoří o prázdninách, volném čase, aktivitách ➤ rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy ➤ hovoří o čase ➤ hovoří o problémech všedního dne ➤ hovoří o vztazích mezi lidmi, mezi partnery ➤ poradí, co dělat proti stresu ➤ pohovoří o různých regionech ➤ odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu 	<p>Prázdniny, volný čas</p> <p>Problémy všedního dne,</p> <p>Vztahy mezi lidmi, partnerské vztahy</p> <p>Škola, vzdělávání, budoucí povolání</p> <p>Zvyky a obyčeje</p> <p>Člověk a společnost</p> <p>Volnočasové aktivity</p> <p>Plány do budoucna</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ hovoří o škole, vzdělání, budoucím povolání, o svých přáních ➤ srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata 	
<p style="text-align: center;">průřezová témata</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Morálka všedního dne)</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Žijeme v Evropě)</p>	

GRAMATIKA	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně ➤ reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů frazeologických obrátů ➤ s jistotou a mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků 	<p>Modální slovesa v préteritu</p> <p>Vedlejší věty</p> <p>Předložky</p> <p>Infinitiv s zu a bez zu</p> <p>Zkracování vedlejších vět</p> <p>Infinitivní konstrukce um ... zu</p> <p>Konjunktiv II, podmiňovací způsob</p> <p>Budoucí čas</p> <p>Další spojky věty hlavní a vedlejší</p> <p>Préteritum a perfektum pravidelných i nepravidelných sloves</p> <p>Předložkové vazby se slovesy</p> <p>Zájmenná příslovce</p>

REÁLIE	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma 	<p>Německy mluvící země</p> <p>Regiony, místa, města</p>
<p style="text-align: center;">přesahy</p> <p>Z (sexta)</p>	

oktáva

TÉMATA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pohovoří o počasí, ročních obdobích ➤ hovoří o problémech životního prostředí ➤ hovoří o přírodě, zvířatech a rostlinách ➤ rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné známé téma ➤ hovoří o problémech mladých lidí, o soužití generací ➤ poradí, jak řešit konflikty 	<p>Region, místa</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Osobní charakteristika</p> <p>Kultura a umění</p> <p>Sport, volný čas</p> <p>Bydlení, obchody a služby</p> <p>Stravování, péče o zdraví</p> <p>Cestování a doprava</p> <p>Škola, studium, zaměstnání</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy ➤ odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu ➤ využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů ➤ srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata 	<p>Počasí, roční období Příroda a životní prostředí Člověk a společnost Věda a technika</p>
<p style="text-align: center;">průřezová témata</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (Morálka všedního dne) Environmentální výchova (Člověk a životní prostředí)</p>	

GRAMATIKA	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně ➤ vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života ➤ reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů ➤ s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků 	<p>Souvětí souřadné a podřadné Vedlejší věty Préteritum, perfektum (pravidelných a nepravidelných sloves) Konjunktiv II (modálních a pomocných sloves) Opis pomocí würde + inf. Přídavná jména v přívlastku Vztažná zájmena Vztažné věty Trpný rod Zájmenná příslovce Předložkové vazby se slovesy</p>

REÁLIE	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích ➤ využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma 	<p>Německy mluvící země Česká republika</p>

průřezová témata
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Žijeme v Evropě)
přesahy
Z (sexta)

4.2.3. Ruský jazyk (vzdělávací obor Další cizí jazyk)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání v oboru Další cizí jazyk – Ruský jazyk je nedílnou součástí ŠVP a stává se nástrojem osvojení komunikativních dovedností v dnešním multikulturním světě. V současné době se cizí jazyk stává především prostředkem komunikace mezi národy a přispívá k toleranci vůči jiným národům a rasám v rámci multikulturního prostředí. Znalost cizího jazyka v neposlední řadě usnadňuje přístup k informacím, jejich zpracování a následnému využití.

Předmět Ruský jazyk (dále jen RJ) jako Další cizí jazyk je na naší škole zařazen do výuky v 1. až 4. ročníku čtyřletého gymnázia a v kvintě až oktávě gymnázia osmiletého, přičemž v tomto případě výuka navazuje na výuku ruského jazyka na nižším stupni gymnázia. Předmětu jsou přiděleny 3 hodiny týdně. Ve 3. ročníku si žáci mohou rozšířit znalosti a dovednosti v ruském jazyce prostřednictvím volitelného předmětu, kterému jsou přiděleny 2 hodiny týdně a je nasazován dle zájmu studentů.

Vzdělávání v oboru Další cizí jazyk – Ruský jazyk navazuje na úroveň dosažených jazykových znalostí a komunikačních dovedností žáka, je-li tato návaznost možná. Pokud žák navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídající úrovni A1 nebo nemá možnost navázat na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností získaných v předchozím vzdělávání, směřuje podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky k dosažení úrovně B1.

Třída je při výuce pracuje ve skupině a výuka probíhá v kmenové, jazykové či jiné učebně, a to vždy dle rozvrhových a prostorových možností školy. Výuka může probíhat i mimo budovu školy, zejména v rámci projektových prací, exkurzí, poznávacích zájezdů, apod.

Při výuce budou používány učebnice na úrovni A1 – B1.

Výuka je propojena s mateřským jazykem, ale i jinými předměty, například s předmětem Informatika a informační technologie, Zeměpis, Hudební a Výtvarná výchova, apod.

Jednou z forem práce může být konverzační soutěž v jazyce ruském, která však není pro studenty povinná. Zájemcům o literaturu a přednes v ruském jazyce je určena soutěž ARS POETICA – Puškinův památník.

Výuka RJ jako Dalšího cizího jazyka sleduje následující cíle:

- prohloubení základů komunikace získané na předchozí úrovni, pokud je toto možné
- rozvíjení srozumitelného, jasného a přesného vyjadřování, a to písemnou i ústní formou, přičemž používá prostředky neutrálního stylu.
- rozvíjení znalostí gramatiky, pravopisu, fonetiky, lexikologie a syntaxe, ačkoli vliv mateřského jazyka může být postřehnutelný
- motivaci k získání základních literárních poznatků
- upevnění správné techniky čtení s porozuměním
- schopnost orientace v textech různého zaměření
- rozšíření slovní zásoby
- získání zdravého sebevědomí k využití znalosti jazyka v praxi, i když s určitou mírou zaváhání
- rozvíjení schopnosti porozumění spisovné řeči, a to v její živé nebo vysílané podobě
- prohlubování zájmu o jazyk, kulturu, tradice a faktografické informace ze zemí, v nichž se tímto jazykem mluví

Do vyučovacího předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáka k vyhledávání, třídění, systematizaci informací a jejich využití v procesu učení
- prezentuje způsoby, metody a strategie vhodné pro studium cizích jazyků
- učí žáky orientovat se ve slovní zásobě odpovídající dané situaci a danému tématu
- podněcuje žáka využívat různé zdroje informací – Internet, časopisy v ruské mutaci, literaturu
- vede žáka k práci s cizojaz. textem odpovídající úrovně znalostí a stupně pokročilosti
- seznamuje žáka s ruskou literaturou, a to klasickou i moderní
- zařazuje do hodin práci s dvojjazyčnými slovníky

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zařazuje do výuky takové úkoly, při kterých je žák nucen využívat logické myšlení
- navozuje takové situace, při kterých žák řeší určité problémy spojené s každodenními situacemi
- zadává takové úkoly, které v rámci řešení vyžadují znalosti i z jiných oblastí a předmětů
- vede žáka rozeznat své nedostatky, analyzovat je a hledat vhodná řešení

Kompetence komunikativní

Učitel:

- rozvíjí dovednosti žáka ve všech oblastech spojených s výukou cizího jazyka
- vede žáka vyjádřit a obhájit své názory písemně i ústně
- učí žáka naslouchat názorům jiných, resp. o nich diskutovat
- vede žáka rozumět, orientovat se v situacích spojených s každodenním životem, a přiměřeně na ně reagovat

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazuje do hodin práci ve dvojicích a skupinách
- zdůrazňuje týmovou práci
- vede žáky ke vzájemné spolupráci
- učí žáka respektovat odlišné názory a hlediska
- vysvětluje roli žáka ve skupině a motivuje ho k vytváření dobrých mezilidských vztahů

Kompetence občanská

Učitel:

- učí žáka respektovat normy, zákony a principy, které jsou nezbytnou součástí každé společnosti
- seznamuje žáka s tradicemi, kult. a hist. dědictvím naší země v kontextu Evropy

Kompetence k podnikání

Učitel:

- vytváří u žáka pravidelné studijní a pracovní návyky
- motivuje žáka k dosažení vytčených cílů
- předkládá možnosti využití cizího jazyka v budoucím profesním životě

1. ročník

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojuje si postupně základní principy ruského fonetického systému ➤ sluchově rozumí zřetelné mluvě a konverzaci odpovídající jeho úrovni ➤ v mluveném projevu rozliší jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy ➤ identifikuje strukturu jednoduchého testu a rozliší hlavní informace ➤ dbá na správnou výslovnost ➤ reaguje na rozdíly vět různého charakteru ➤ používá ruskou abecedu, registruje rozdíly v souvislosti s abecedou českou ➤ osvojuje si postupně základní pravidla ruského pravopisu ➤ s jistou mírou sebedůvěry používá probrané gramatické jevy ➤ sestaví dle svých schopností gramaticky správně jednoduchou ruskou větu ➤ používá jednoduché gramaticky správné výrazy a frazeologické obraty ➤ rozumí frázím a výrazům jednoduchého charakteru související s probíranými tématy ➤ odvozuje neznámá slova z kontextu, na základě souvislostí a znalosti internacionalismů ➤ pracuje s dvojjazyčným slovníkem a pracuje s ním dle potřeby 	<p>Fonetika: zvuková výstavba slova, fonetická redukce, zvuková stránka věty, základy ruského fonetického systému</p> <p>Pravopis: zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka, pravidla pravopisu u jednoduchých a složitějších slov, ruská abeceda</p> <p>Gramatika: podstatná jména, číslovky 1 – 900, podstatná jména po číslovkách 2,3,4, časování vybraných sloves, vybraná slovesa se změnou kmenové souhlásky, vybraná zvrtná slovesa, osobní a přivlastňovací zájmena, vybrané slovesné vazby a vazby odlišné od češtiny</p> <p>Lexikologie: ustálená větná spojení, ustálené kolokace</p>
<p>průřezová témata</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Žijeme v Evropě, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Vzdělávání v Evropě a ve světě)</p>	
<p>přesahy</p> <p>Č (průběžně), ZSV (3. ročník)</p>	

KOMUNIKAČNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v oblasti běžné lidské komunikace ➤ vyjádří přiměřeným způsobem svůj názor písemně i ústně na jednoduché téma a dle potřeby jej obhájí ➤ jednoduchým způsobem pohovoří o svých pocitech a náladách ➤ vyjádří způsobem odpovídajícím jeho úrovni své postoje a myšlenky ➤ jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související ➤ sestaví gramaticky správně jednoduché písemné sdělení na obecné téma jako lineární sled myšlenek ➤ rozlišuje krátká písemná sdělení formálního i neformálního charakteru ➤ čte s porozuměním plynule a foneticky správně text přiměřeného obsahu a úrovně obtížnosti ➤ chápe hlavní body a myšlenky jednoduše sestaveného textu nebo písemného projevu ➤ rozumí hlavním myšlenkám slyšeného textu a mluveného projevu týkajících se situací každodenního života ➤ pracuje s textem odpovídajícím jeho úrovni ➤ sestaví jednoduché ústní sdělení týkající se okruhu probíraných témat a každodenních situací ➤ přiměřeným způsobem shrne ústně i písemně běžné a obsahově jednoduché informace ➤ řeší odpovídajícím způsobem běžné situace ➤ orientuje se v jednodušších audionahrávkách ➤ s jistou mírou porozumění sleduje filmy v původním znění a v první fázi využívá titulků 	<p>Postoj, názor, stanovisko: vyjádření souhlasu, nesouhlasu, oslovení, představování formálního a neformálního charakteru, vyjádření žádosti, odmítnutí, prosby, nutnosti, příkazu, omluvy, vyjádření typu mám /nemám rád, líbí se mi / nelíbí se mi, apod.</p> <p>Emoce: radost, překvapení, sympatie, nezájem, apod.</p> <p>Morální postoje a funkce: omluva, lítost, rada, apod.</p> <p>Kratší písemný projev: kratší písemný projev formálního a neformálního charakteru, pozvánka, blahopřání, vzkaz, popis osob, situací, apod.</p> <p>Čtený či slyšený text: kratší logicky strukturované texty formálního a neformálního charakteru</p> <p>Samostatný ústní projev: popis, srovnávání, kratší vyprávění, reprodukce textu odpovídající úrovni</p> <p>Interakce: kratší rozhovor formálního a neformálního charakteru, řešení běžných každodenních situací</p> <p>Informace z médií: audionahrávky, písničky, internet, tisk odpovídající úrovni</p>
<p style="text-align: center;">průřezová témata</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (Poznávání a rozvoj vlastní osoby, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problému, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěž)</p>	
<p style="text-align: center;">přesahy</p> <p>ZSV (1. ročník)</p>	

TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ v každodenních situacích používá jednoduché frazeologické obraty a gramaticky správné struktury ➤ reaguje přiměřeným způsobem na informace a návody, jednoduše popíše pracovní postup ➤ vyhledá informace týkající se konkrétních témat ➤ samostatně přednese jednoduché ústní sdělení na konkrétní téma ➤ stručně sestaví jednoduché ústní nebo písemné sdělení týkající se jeho osoby, rodiny, přátel, běžných životních situací, apod. 	<p>Oblast veřejná: krátký dopis formálního charakteru, služby</p> <p>Oblast pracovní: orientace v popisu činnosti, interview, návody, apod.</p> <p>Oblast vzdělávací: základní informace o Rusku, krátké srovnání se situací v ČR</p> <p>Oblast osobní: představování, základní údaje o sobě, rodina, domov, přátelé, volný čas, každodenní situace, sport, dopisování,</p> <p>Oblast osobnostní: vnímání vlastní identity, vnímání cizích kultur, světonázor</p> <p>Oblast společenská: příroda a její ochrana, životní prostředí</p>
<p>průřezová témata</p> <p>Mediální výchova (Mediální produkty a jejich významy)</p> <p>Environmentální výchova (Člověk a životní prostředí, Životní prostředí regionu a České republiky)</p>	
<p>přesahy</p> <p>ZSV (1. ročník), Č (2. ročník)</p>	

REÁLIE STUDOVANÉHO JAZYKA	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledá a zpracuje základní fakta o Rusku ➤ pracuje s dvojjazyčným slovníkem ➤ využívá dostupné materiály k dané oblasti (internet, film, časopis, apod.) 	<p>základní geografická fakta o Rusku, základní fakta o životě v této zemi, národní specifikum (jídlo, sport, apod.), základní informace o významných autorech a jejich díle, vybraná významná místa v Rusku</p>
<p>průřezová témata</p> <p>Multikulturní výchova (Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí)</p>	
<p>přesahy</p> <p>Z (2. ročník)</p>	

2. ročník

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ prohlubuje si postupně základní principy ruského fonetického systému ➤ sluchově rozumí zřetelné mluvě a konverzaci odpovídající jeho úrovni 	<p>Fonetika: zvuková výstavba slova, fonetická redukce, zvuková stránka věty, prohlubování základů ruského fonetického systému</p> <p>Pravopis:</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ dbá na správnou výslovnost ➤ reaguje na rozdíly vět různého charakteru ➤ s jistou mírou sebedůvěry používá ruskou abecedu ➤ osvojuje si postupně základní pravidla ruského pravopisu ➤ s jistou mírou sebedůvěry používá probrané gramatické jevy ➤ sestaví dle svých schopností gramaticky správně ruskou větu s užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů ➤ používá osvojené gramaticky správné výrazy a frazeologické obraty ➤ rozumí frázím a výrazům jednoduchého charakteru související s probíranými tématy ➤ odvozuje neznámá slova z kontextu, na základě souvislosti a znalosti internacionalismů ➤ pracuje s dvojjazyčným slovníkem a pracuje s ním dle potřeby 	<p>zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka, pravidla pravopisu u jednoduchých a složitějších slov, ruská abeceda, pravidla ruského ortografického systému</p> <p>Gramatika: skloňování podstatných jmen, neskloňná podstatná jména, řadové číslovky, vyjadřování data, minulý čas, vykání v ruštině, předložkové vazby, skloňování zájmen, časování vybraných sloves se změnou kmenové souhlásky, infinitivní věty, vybrané vazby odlišné od češtiny</p> <p>Lexikologie: ustálená větná spojení, ustálené kolokace</p>
<p style="text-align: center;">průřezová témata</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Žijeme v Evropě, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Vzdělávání v Evropě a ve světě)</p>	
<p style="text-align: center;">přesahy</p> <p>Č (průběžně), ZSV (3. ročník)</p>	

KOMUNIKAČNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v oblasti běžné lidské komunikace ➤ s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických jevů ➤ vyjádří přiměřeným způsobem svůj názor a dle potřeby jej obhájí ➤ jednoduchým způsobem pohovoří o svých pocitech a náladách ➤ vyjádří způsobem odpovídajícím jeho úrovni své postoje a myšlenky ➤ sestaví gramaticky správně jednoduché písemné sdělení na obecné téma ➤ rozlišuje krátká písemná sdělení formálního a neformálního charakteru 	<p>Postoj, názor, stanovisko: vyjádření souhlasu, nesouhlasu, oslovení, představování formálního a neformálního charakteru, vyjádření žádosti, odmítnutí, prosby, nutnosti, příkazu, apod. vyjádření typu mám /nemám rád, líbí se mi / nelíbí se mi, apod.</p> <p>Emoce: radost, překvapení, sympatie, nezájem, apod.</p> <p>Morální postoje a funkce: omluva, lítost, rada, apod.</p> <p>Kratší písemný projev: kratší písemný projev formálního a neformálního charakteru, pozvánka, blahopřání, vzkaz, kratší článek, popis osob, situací, apod.</p> <p>Čtený či slyšený text:</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte s porozuměním plynule a foneticky správně text přiměřeného obsahu a úrovně obtížnosti ➤ chápe hlavní body a myšlenky jednoduše sestaveného textu nebo písemného projevu ➤ uplatňuje různé techniky čtení ➤ rozumí hlavním myšlenkám slyšeného textu a mluveného projevu týkajících se situací každodenního života ➤ pracuje s textem odpovídajícím jeho úrovni ➤ pracuje se získanými informacemi ➤ sestaví jednoduché ústní sdělení týkající se okruhu probíraných témat a každodenních situací ➤ přiměřeným způsobem reprodukuje již získané informace ➤ řeší odpovídajícím způsobem běžné situace ➤ orientuje se v jednodušších audionahrávkách ➤ s jistou mírou porozumění sleduje filmy v původním znění a v první fázi využívá titulků 	<p>kratší logicky strukturované texty formálního a neformálního charakteru</p> <p>Samostatný ústní projev: popis, srovnávání, kratší vyprávění, reprodukce textu odpovídající úrovně</p> <p>Interakce: kratší rozhovor formálního a neformálního charakteru, řešení běžných každodenních situací</p> <p>Informace z médií: audionahrávky, písničky, internet, tisk odpovídající úrovně</p>
<p style="text-align: center;">průřezová témata</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (Poznávání a rozvoj vlastního osoby, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problému, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěž)</p>	
<p style="text-align: center;">přesahy</p> <p>ZSV (1. ročník)</p>	

<p style="text-align: center;">TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE</p>	
<p style="text-align: center;">výstupy</p>	<p style="text-align: center;">učivo</p>
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ v každodenních situacích používá jednoduché frazeologické obraty a gramaticky správné struktury ➤ reaguje přiměřeným způsobem na informace a návody ➤ jednoduchým způsobem popíše pracovní postup ➤ vyhledá informace týkající se konkrétních témat ➤ samostatně přednese jednoduché ústní sdělení na konkrétní téma ➤ stručně sestaví jednoduché ústní nebo písemné sdělení týkající se jeho osoby, rodiny, přátel, běžných životních situací, apod. 	<p>Oblast veřejná: krátký dopis neformálního charakteru, služby</p> <p>Oblast pracovní: orientace v popisu činnosti, návody, apod.</p> <p>Oblast vzdělávací: základní informace o školském systému v Rusku, krátké srovnání se situací v ČR, školní předměty</p> <p>Oblast osobní: vybrané osobní údaje, rodina, domov, přátelé, město, budovy ve městě, každodenní situace, sport, škola a školní předměty, nakupování, druhy dopravy</p> <p>Oblast osobnostní:</p>

➤ formuluje svůj názor přiměřeným způsobem, a to písemně i ústně, na běžné téma	vnímání vlastní identity, vnímání cizích kultur, světonázor Oblast společenská: příroda a její ochrana, životní prostředí
průřezová témata Mediální výchova (Mediální produkty a jejich významy) Environmentální výchova (Člověk a životní prostředí, Životní prostředí regionu a České republiky)	
přesahy ZSV (1. ročník), Č (2. ročník)	

REÁLIE STUDOVANÉHO JAZYKA	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ➤ vyhledá a zpracuje základní fakta o Rusku ➤ pracuje s dvojjazyčným slovníkem ➤ využívá dostupné materiály k dané oblasti (internet, film, časopis, apod.)	základní geografická fakta o Rusku, základní fakta o životě v této zemi, národní specifikum (jídlo, sport, apod.), základní informace o významných autorech a jejich díle, významná města – Moskva, Petrohrad
průřezová témata Multikulturní výchova (Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí)	
přesahy Z (2. ročník)	

3. ročník

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ➤ prohlubuje si postupně základní principy ruského fonetického systému ➤ sluchově rozumí zřetelné mluvě a konverzaci odpovídající jeho úrovni ➤ dbá na správnou výslovnost ➤ reaguje na rozdíly vět různého charakteru ➤ používá ruskou abecedu ➤ prohlubuje si postupně pravidla ruského pravopisu ➤ s jistou mírou sebedůvěry používá probrané gramatické jevy a frazeologické obraty ➤ sestaví dle svých schopností větu v přítomném, minulém a budoucím čase ➤ gramaticky správně vyjádří, a to písemně i ústně, své názory a stanoviska týkající se každodenního života	Fonetika: zvuková výstavba slova, fonetická redukce, zvuková stránka věty, základy ruského fonetického systému Pravopis: zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka, pravidla pravopisu u jednoduchých a složitějších slov, ruská abeceda Gramatika: skloňování přídavných jmen, zpodstatnělá přídavná jména, časování vybraných sloves, slovesné vazby, vazby odlišné od češtiny, datum letopočet, hodiny, vyjádření nutnosti, potřebnosti a možnosti, vyjádření přibližnosti Lexikologie: ustálená větná spojení, ustálené kolokace

<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí frázím a výrazům jednoduchého charakteru související s probíranými tématy ➤ odvozuje neznámá slova z kontextu, na základě souvislostí a znalosti internacionalismů ➤ pracuje s dvojazyčným slovníkem a pracuje s ním dle potřeby 	
průřezová témata	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Žijeme v Evropě, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Vzdělávání v Evropě a ve světě)	
přesahy	
Č (průběžně), ZSV (3. ročník)	

KOMUNIKAČNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v oblasti běžné lidské komunikace ➤ vyjádří přiměřeným způsobem svůj názor a dle potřeby jej obhájí ➤ jednoduchým způsobem pohovoří o svých pocitech a náladách ➤ vyjádří způsobem odpovídajícím jeho úrovni své postoje a myšlenky ➤ dle svých schopností sestaví gramaticky správně jednoduché písemné sdělení na obecné téma ➤ rozlišuje krátká písemná sdělení formálního a neformálního charakteru ➤ čte s porozuměním plynule a foneticky správně text přiměřeného obsahu a úrovně obtížnosti ➤ rozumí hlavním myšlenkám slyšeného textu a mluveného projevu týkajících se situací každodenního života ➤ uplatňuje a užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení ➤ pracuje se získanými informacemi ➤ sestaví jednoduché ústní sdělení týkající se okruhu probíraných témat a každodenních situací ➤ přiměřeným způsobem reprodukuje již získané informace ➤ řeší odpovídajícím způsobem běžné situace ➤ orientuje se v jednodušších audionahrávkách 	<p>Postoj, názor, stanovisko: vyjádření souhlasu, nesouhlasu, oslovení, představování formálního a neformálního charakteru, vyjádření žádosti, odmítnutí, prosby, nutnosti, příkazu, apod. vyjádření typu mám /nemám rád, líbí se mi / nelíbí se mi, apod.</p> <p>Emoce: omluva, lítost, rada, apod.</p> <p>Morální postoje a funkce: omluva, lítost, rada, apod.</p> <p>Kratší písemný projev: kratší dopis formálního a neformálního charakteru, pozvánka, blahopřání, vzkaz, kratší článek, popis osob, situací, apod.</p> <p>Čtený či slyšený text: kratší logicky strukturované texty formálního a neformálního charakteru</p> <p>Samostatný ústní projev: popis, srovnávání, kratší vyprávění, reprodukce textu odpovídající úrovně</p> <p>Interakce: kratší rozhovor formálního a neformálního charakteru, řešení běžných každodenních situací</p> <p>Informace z médií: audionahrávky, písničky, internet, tisk odpovídající úrovně</p>

➤ s jistou mírou porozumění sleduje filmy v původním znění a v první fázi využívá titulků	
průřezová témata Osobnostní a sociální výchova (Poznávání a rozvoj vlastní osoby, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problému, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěž)	
přesahy ZSV (1. ročník)	

TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ v každodenních situacích používá jednoduché frazeologické obraty a gramaticky správné struktury ➤ reaguje přiměřeným způsobem na informace a návody ➤ jednoduchým způsobem popíše pracovní postup ➤ vyhledá informace týkající se konkrétních témat ➤ samostatně přednese jednoduché ústní sdělení na konkrétní téma ➤ stručně sestaví jednoduché ústní nebo písemné sdělení týkající se jeho osoby, rodiny, přátel, běžných životních situací, apod. ➤ formuluje svůj názor přiměřeným způsobem, a to písemně i ústně, na běžné téma 	<p>Oblast veřejná: krátký dopis formálního charakteru, dotazník, služby</p> <p>Oblast pracovní: orientace v popisu činnosti, návody, apod.</p> <p>Oblast vzdělávací: základní informace o školském systému v Rusku, krátké srovnání se situací v ČR, školní předměty</p> <p>Oblast osobní: každodenní situace, rodina, domov, přátelé, volný čas, vlastnosti lidí jídlo, oblečení, lidské tělo, cestování, nakupování, druhy dopravy, roční období, časové údaje</p> <p>Oblast osobnostní: vnímání vlastní identity, vnímání cizích kultur, světový názor</p> <p>Oblast společenská: příroda a její ochrana, životní prostředí</p>
průřezová témata Mediální výchova (Mediální produkty a jejich významy) Environmentální výchova (Člověk a životní prostředí, Životní prostředí regionu a České republiky)	
přesahy ZSV (1. ročník), Č (2. ročník)	

REÁLIE STUDOVANÉHO JAZYKA	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledá a zpracuje základní fakta o Rusku ➤ využívá různé druhy slovníků ➤ využívá dostupné materiály k dané oblasti (internet, film, časopis, apod.) 	<p>základní geografická fakta o Rusku, základní fakta o životě v této zemi, národní specifika (jídlo, sport, apod.), základní informace o významných autorech a jejich díle, významná města – Moskva, Petrohrad</p>
průřezová témata	

Multikulturní výchova (Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí)
přesahy
Z (2. ročník)

4. ročník

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ prohlubuje si principy ruského fonetického systému ➤ sluchově rozumí zřetelné mluvě a konverzaci odpovídající jeho úrovni ➤ v mluveném projevu rozliší jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy ➤ identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace ➤ úměrně svým schopnostem používá ruskou abecedu ➤ prohlubuje si znalosti ruského ortografického systému ➤ s větší mírou sebedůvěry používá probrané gramatické jevy ➤ sestaví dle svých schopností větu v přítomném, minulém a budoucím čase ➤ dle svých schopností používá gramaticky správné výrazy a frazeologické obraty ➤ rozumí frázím a výrazům jednoduchého charakteru související s probíranými tématy ➤ odvozuje neznámá slova z kontextu, na základě souvislostí a znalosti internacionalismů ➤ pracuje s dvojjazyčným slovníkem a pracuje s ním dle potřeby 	<p>Fonetika: zvuková výstavba slova, fonetická redukce, zvuková stránka věty, základy ruského fonetického systému</p> <p>Pravopis: zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka, pravidla pravopisu u jednoduchých a složitějších slov, ruská abeceda</p> <p>Gramatika: číslovky, přídavná jména a jejich stupňování, časování vybraných sloves I. a II. časování, vybrané slovesné vazby odlišné od češtiny, skloňování typu тетрадь, podmínovací způsob, vyjádření nezbytnosti a nutnosti, imperativ, spojky, neurčitá zájmena a příslovce</p> <p>Lexikologie: ustálená větná spojení, ustálené kolokace</p>
<p>průřezová témata</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Žijeme v Evropě, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Vzdělávání v Evropě a ve světě)</p>	
<p>přesahy</p> <p>Č (průběžně), ZSV (3. ročník)</p>	

KOMUNIKAČNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v oblasti běžné lidské komunikace 	<p>Postoj, názor, stanovisko: vyjádření souhlasu, nesouhlasu, oslovení, představování formálního a neformálního</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádří přiměřeným způsobem svůj názor a dle potřeby jej obhájí ➤ jednoduchým způsobem pohovoří o svých pocitech a náladách, popíše své okolí, zájmy a činnosti s nimi související ➤ vyjádří způsobem odpovídajícím jeho úrovni své postoje a myšlenky ➤ sestaví gramaticky správně jednoduché písemné sdělení na obecné téma jako lineární sled myšlenek ➤ rozlišuje krátká písemná sdělení formálního a neformálního charakteru ➤ čte s porozuměním plynule a foneticky správně text přiměřeného obsahu a úrovně obtížnosti ➤ chápe hlavní body a myšlenky jednoduše sestaveného textu nebo písemného projevu ➤ rozumí hlavním myšlenkám slyšeného textu a mluveného projevu týkajících se situací každodenního života ➤ pracuje s textem odpovídajícím jeho úrovni ➤ pracuje se získanými informacemi ➤ sestaví jednoduché ústní sdělení týkající se okruhu probíraných témat a každodenních situací ➤ přiměřeným způsobem shrne již získané informace ➤ zapojí se do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma týkající se každodenního života ➤ orientuje se v jednodušších audionahrávkách ➤ s jistou mírou porozumění sleduje filmy v původním znění a v první fázi využívá titulků 	<p>charakteru, vyjádření žádosti, odmítnutí, prosby, nutnosti, příkazu, apod. vyjádření typu mám /nemám rád, líbí se mi / nelíbí se mi, apod.</p> <p>Emoce: radost, překvapení, sympatie, nezájem, apod.</p> <p>Morální postoje a funkce: omluva, lítost, rada, apod.</p> <p>Kratší písemný projev: kratší dopis formálního a neformálního charakteru, pozvánka, blahopřání, vzkaz, kratší článek, popis osob, situací, telegram apod.</p> <p>Čtený či slyšený text: kratší logicky strukturované texty formálního a neformálního charakteru</p> <p>Samostatný ústní projev: popis, srovnávání, kratší vyprávění, reprodukce textu odpovídající úrovně</p> <p>Interakce: kratší rozhovor formálního a neformálního charakteru, řešení běžných každodenních situací</p> <p>Informace z médií: audionahrávky, písničky, internet, tisk odpovídající úrovně</p>
<p style="text-align: center;">průřezová témata</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (Poznávání a rozvoj vlastního soby, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problému, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěž)</p>	
<p style="text-align: center;">přesahy</p> <p>ZSV (1. ročník)</p>	

TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností:	<p>Oblast veřejná: krátký dopis formálního charakteru, služby</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ v každodenních situacích používá jednoduché frazeologické obraty a gramaticky správné struktury ➤ reaguje přiměřeným způsobem na informace a návody ➤ jednoduchým způsobem popíše pracovní postup ➤ vyhledá informace týkající se konkrétních témat ➤ samostatně přednese jednoduché ústní sdělení na konkrétní téma ➤ stručně sestaví jednoduché ústní nebo písemné sdělení týkající se jeho osoby, rodiny, přátel, běžných životních situací, apod. ➤ formuluje svůj názor přiměřeným způsobem, a to písemně i ústně, na běžné téma 	<p>Oblast pracovní: orientace v popisu činnosti, návody, apod.</p> <p>Oblast vzdělávací: základní informace o školském systému v Rusku, krátké srovnání se situací v ČR, školní předměty</p> <p>Oblast osobní: každodenní situace, rodina, domov, přátelé, volný čas, město, cestování, každodenní situace, životní styl, jídlo, oblékání, lidské tělo, ochrana zdraví, nakupování, druhy dopravy, životní prostředí</p> <p>Oblast osobnostní: vnímání vlastní identity, vnímání cizích kultur, světonázor</p> <p>Oblast společenská: příroda a její ochrana, životní prostředí</p>
<p style="text-align: center;">průřezová témata</p> <p>Mediální výchova (Mediální produkty a jejich významy) Environmentální výchova (Člověk a životní prostředí, Životní prostředí regionu a České republiky)</p>	
<p style="text-align: center;">přesahy</p> <p>ZSV (1. ročník), Č (2. ročník)</p>	

REÁLIE STUDOVANÉHO JAZYKA	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledá a zpracuje základní fakta o Rusku ➤ pracuje s dvojjazyčným slovníkem ➤ využívá dostupné materiály k dané oblasti (internet, film, časopis, apod.) 	<p>základní geografická fakta o Rusku, základní fakta o životě v této zemi, národní specifikum (jídlo, sport, apod.), základní informace o významných autorech a jejich díle, významná města – Moskva, Petrohrad</p>
<p style="text-align: center;">průřezová témata</p> <p>Multikulturní výchova (Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí)</p>	
<p style="text-align: center;">přesahy</p> <p>Z (2. ročník)</p>	

kvinta

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ odlišuje rozdíly v intonaci vět různého typu ➤ přiměřeně reaguje na rozdíly v mluveném projevu jednotlivých mluvčích, na jejich názory, 	<p>Fonetika: zvuková stránka věty, intonace, fonetická redukce, zvuková výstavba slova, slovní přízvuk, struktura slabiky, rytmus, slabé a silné formy výslovnosti</p> <p>Pravopis:</p>

<p>identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím adekvátní slovní zásoby a gramatických jevů ➤ s jistou mírou sebedůvěry používá probrané gramatické jevy ➤ v běžných i méně běžných situacích volí adekvátní gramaticky správné výrazy a frazeologické obraty ➤ odvozuje význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů ➤ využívá dvojazyčné slovníky ➤ odhaduje neznámá slova na základě souvislostí ➤ v plné šíři používá osvojenou slovní zásobu, aniž by omezoval svá sdělení 	<p>pravidla pravopisu u běžných slov, interpunkce, běžně používané znaky k prezentaci výslovnosti</p> <p>pravidla pravopisu u složitějších slov</p> <p>Gramatika:</p> <p>časování vybraných sloves se změnou kmenové souhlásky, skloňování přídavných jmen, datum, psaní data v dopise, zpodstatnělá přídavná jména, zájmena, skloňování zájmen, vyjádření nutnosti, vyjádření přibližnosti, vyjádření významů je třeba, smí, nesmí</p> <p>vybrané vazby odlišné od češtiny, datum hodiny, letopočet</p> <p>Lexikologie:</p> <p>ustálené kolokace, fráze na známá témata, ustálená větná spojení, ustálené předložkové vazby, přirovnání</p>
průřezová témata	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Žijeme v Evropě, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Vzdělávání v Evropě a ve světě)	
přesahy	
Č (průběžně), ZSV (septima)	

KOMUNIKAČNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádří a obhájí své názory, stanoviska, morální postoje, emoce a myšlenky, formuluje svůj názor stručně a gramaticky správně ➤ popíše gramaticky správně své emoce, názory, stanoviska, myšlenky i morální postoje ➤ sestaví jednoduše členěný souvislý text týkající se okruhu známých témat, oblastí zájmů a činností s nimi spojených jako lineární sled myšlenek ➤ rozlišuje formální i neformální písemný projev ➤ využívá výkladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma ➤ logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev ➤ rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma 	<p>Postoj, názor, stanovisko:</p> <p>souhlas, nesouhlas, prosba, odmítnutí, svolení, zákaz, příkaz, nutnost, možnost, nemožnost, potřeba</p> <p>Emoce:</p> <p>zájem, nezájem, radost, zklamání, překvapení, sympatie, strach, lhostejnost, libost, nelibost, údiv, obava</p> <p>Morální postoje a funkce:</p> <p>omluva, lítost, rada, apod.</p> <p>Kratší písemný projev:</p> <p>osobní dopis, úřední dopis, pozvání, blahopřání, vzkaz, osobní profil, turistický prospekt</p> <p>Delší písemný projev</p> <p>vypravování, podrobný popis, autobiografie, článek do časopisu, filmová recenze, recenze knihy</p> <p>Čtený či slyšený text:</p> <p>jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační, popisné, umělecké, faktografické,</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ v jednoduchých textech odlišuje hlavní a vedlejší informace ➤ pracuje s texty odpovídající úrovni a využívá získané informace ➤ při čtení využívá různé typy slovníků ➤ čte na uspokojivé úrovni nekomplikované texty převážně z oblasti svého zájmu ➤ využívá různé techniky čtení podle typu textu a účelu ➤ volně a srozumitelně předá myšlenky přečteného nebo slyšeného textu se slovní zásobou odpovídající své úrovni, popíše, vypráví, prezentuje a reprodukuje ➤ vyjadřuje se k běžným i méně běžným záležitostem, které se vztahují k jeho zájmům a činnostem ➤ sleduje zřetelně artikulovaný ústní projev, může požádat o zopakování určitých slov a frází ➤ reaguje, byť s obtížemi, v jednoduchých konverzačních situacích s rodilým mluvčím ➤ orientuje se v jednoduchých filmech, divadelních hrách, audionahrávkách, videonahrávkách ➤ odlišuje zápletku a sled událostí 	<p>dokumentární</p> <p>Samostatný ústní projev: popis, srovnávání, vyprávění, prezentace, reprodukce textu</p> <p>Interakce: formální i neformální rozhovor, diskuse, náhodné situace v osobním i profesním životě</p> <p>Informace z médií: tisk, internet, film, audionahrávky, videonahrávky</p>
<p style="text-align: center;">průřezová témata</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (Poznávání a rozvoj vlastního osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problému, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěž)</p>	
<p style="text-align: center;">přesahy</p> <p>Č (průběžně), ZSV (kvinta)</p>	

TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ reaguje v běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů ➤ porozumí informacím jednoduchých návodů, řídí se jednoduchým popisem pracovních činností ➤ přednese jednoduchý projev na zadané téma ➤ zpracuje a předává získané informace, a to písemně i ústně ➤ stručně vysvětlí a odůvodní své názory 	<p>Oblast veřejná: veřejné instituce, úřední dopisy, veřejné služby, soutěže, formuláře, obchody, veřejná doprava</p> <p>Oblast pracovní: reklamní materiály, návody, popis práce, běžné profese</p> <p>Oblast vzdělávací: vzdělání v ČR a v zemích studovaného jazyka, povolání a tituly, debaty a diskuse, škola, slovníky</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ podrobně popíše své okolí, zájmy a činnosti, které s nimi souvisí ➤ vyhledá a shromáždí informace z různých textů a dále s nimi pracuje ➤ adekvátně, jednoduše a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických textů s využitím jednoduché slovní zásoby komunikuje v odborných situacích 	Oblast osobní: cizí domov, krajina, blízcí lidé, vybavení prosport a zábavu, domácnost, negativní stránky života (kriminalita), časopisy Oblast osobnostní: identita, způsob vnímání sebe, světonázor (napříč kulturami) Oblast společenská: příroda, životní prostředí, globální problémy, ekologie, nové technologie, kultura, tradice, sport
<p style="text-align: center;">průřezová témata</p> Mediální výchova (Mediální produkty a jejich významy) Environmentální výchova (Člověk a životní prostředí, Životní prostředí regionu a České republiky)	
<p style="text-align: center;">přesahy</p> ZSV (kvinta), Č (sexta)	

REÁLIE STUDOVANÉHO JAZYKA	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu a média, stručně uvede základní fakta ➤ čte s porozuměním literaturu a texty, které obsahují slovní zásobu adekvátní své jazykové úrovni ➤ sleduje a využívá autentické materiály – časopisy, filmy, postihne zápletku a sled událostí, hlavní a vedlejší myšlenkovou rovinu ➤ s porozuměním přijímá a gramaticky správně předává získané informace 	Geografické údaje, zařazení a popis Ruska Literatura, významná díla a autoři, ukázky děl významných autorů Životní styl a tradice, rodina, národní záliby a zvláštnosti v porovnání s Českou republikou Sport, kultura, umění, osobnosti
<p style="text-align: center;">průřezová témata</p> Multikulturní výchova (Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí)	
<p style="text-align: center;">přesahy</p> Z (sexta)	

sexta

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: <ul style="list-style-type: none"> ➤ odlišuje rozdíly v intonaci vět různého typu ➤ přiměřeně reaguje na rozdíly v mluveném projevu jednotlivých mluvčích, na jejich názory, 	Fonetika: zvuková stránka věty, intonace, fonetická redukce, zvuková výstavba slova, slovní přízvuk, struktura slabiky, rytmus, slabé a silné formy výslovnosti Pravopis:

<p>identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím adekvátní slovní zásoby a gramatických jevů ➤ s jistou mírou sebedůvěry používá probrané gramatické jevy ➤ v běžných i méně běžných situacích volí adekvátní gramaticky správné výrazy a frazeologické obraty ➤ odvozuje význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů ➤ využívá dvojazyčné slovníky ➤ odhaduje neznámá slova na základě souvislostí ➤ v plné šíři používá osvojenou slovní zásobu, aniž by omezoval svá sdělení 	<p>pravidla pravopisu u běžných slov, interpunkce, běžně používané znaky k prezentaci výslovnosti</p> <p>pravidla pravopisu u složitějších slov</p> <p>Gramatika:</p> <p>časování vybraných sloves, vybraná slovesa se změnou kmenové souhlásky, číslovky, 2. a 3. stupeň přídavných jmen, skloňování typu тетрадь, podmínovací způsob, imperativ, spojky, neurčitá zájmena, příslovce, slovesné vazby odlišné od češtiny, zájmena этот a тот, použití лиесли a еслибы</p> <p>Lexikologie:</p> <p>ustálené kolokace, fráze na známá témata, ustálená větná spojení, ustálené předložkové vazby, přirovnání</p>
<p>průřezová témata</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Žijeme v Evropě, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Vzdělávání v Evropě a ve světě)</p>	
<p>přesahy</p> <p>Č (průběžně), ZSV (septima)</p>	

KOMUNIKAČNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádří a obhájí své názory, stanoviska, morální postoje, emoce a myšlenky, formuluje svůj názor stručně a gramaticky správně ➤ popíše gramaticky správně své emoce, názory, stanoviska, myšlenky i morální postoje ➤ sestaví jednoduše členěný souvislý text týkající se okruhu známých témat, oblastí zájmů a činností s nimi spojených jako lineární sled myšlenek ➤ rozlišuje formální i neformální písemný projev ➤ využívá výkladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma ➤ logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev ➤ rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma 	<p>Postoj, názor, stanovisko:</p> <p>souhlas, nesouhlas, prosba, odmítnutí, svolení, zákaz, příkaz, nutnost, možnost, nemožnost, potřeba</p> <p>Emoce:</p> <p>zájem, nezájem, radost, zklamání, překvapení, sympatie, strach, lhostejnost, libost, nelibost, údiv, obava</p> <p>Morální postoje a funkce:</p> <p>omluva a odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, rada, přiznání</p> <p>Kratší písemný projev:</p> <p>osobní dopis, úřední dopis, pozvání, blahopřání, vzkaz, osobní profil, turistický prospekt</p> <p>Delší písemný projev</p> <p>vypravování, podrobný popis, autobiografie, článek do časopisu, filmová recenze, recenze knihy</p> <p>Čtený či slyšený text:</p> <p>jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační,</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ v jednoduchých textech odlišuje hlavní a vedlejší informace ➤ pracuje s texty odpovídající úrovni a využívá získané informace ➤ při čtení využívá různé typy slovníků ➤ čte na uspokojivé úrovni nekomplikované texty převážně z oblasti svého zájmu ➤ využívá různé techniky čtení podle typu textu a účelu ➤ volně a srozumitelně předá myšlenky přečteného nebo slyšeného textu se slovní zásobou odpovídající své úrovni, popíše, vypráví, prezentuje a reprodukuje ➤ vyjadřuje se k běžným i méně běžným záležitostem, které se vztahují k jeho zájmům a činnostem ➤ sleduje zřetelně artikulovaný ústní projev, může požádat o zopakování určitých slov a frází ➤ reaguje, byť s obtížemi, v jednoduchých konverzačních situacích s rodilým mluvčím ➤ orientuje se v jednoduchých filmech, divadelních hrách, audionahrávkách, videonahrávkách ➤ odlišuje zápletku a sled událostí 	<p>popisné, umělecké, faktografické, dokumentární</p> <p>Samostatný ústní projev: popis, shrnutí, srovnávání, vyprávění, prezentace, reprodukce textu</p> <p>Interakce: formální i neformální rozhovor, diskuse, náhodné situace v osobním i profesním životě</p> <p>Informace z médií: tisk, internet, film, audionahrávky, videonahrávky</p>
<p style="text-align: center;">průřezová témata</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (Poznávání a rozvoj vlastního osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problému, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěž)</p>	
<p style="text-align: center;">přesahy</p> <p>Č (průběžně), ZSV (kvinta)</p>	
<p style="text-align: center;">TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE</p>	
<p style="text-align: center;">výstupy</p>	<p style="text-align: center;">učivo</p>
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ reaguje v běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů ➤ porozumí informacím jednoduchých návodů, řídí se jednoduchým popisem pracovních činností ➤ přednese jednoduchý projev na zadané téma ➤ zpracuje a předává získané informace, a to písemně i ústně ➤ stručně vysvětlí a odůvodní své názory 	<p>Oblast veřejná: veřejné instituce, úřední dopisy, veřejné služby, soutěže, formuláře, obchody, veřejná doprava</p> <p>Oblast pracovní: reklamní materiály, návody, popis práce, běžné profese</p> <p>Oblast vzdělávací: vzdělání v ČR a v zemích studovaného jazyka, povolání a tituly, debaty a diskuse, škola, slovníky</p> <p>Oblast osobní: cizí domov, krajina, blízcí lidé, vybavení</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ podrobně popíše své okolí, zájmy a činnosti, které s nimi souvisí ➤ vyhledá a shromáždí informace z různých textů a dále s nimi pracuje ➤ adekvátně, jednoduše a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických textů ➤ s využitím jednoduché slovní zásoby komunikuje v odborných situacích 	<p>prosport a zábavu, domácnost, negativní stránky života (kriminalita), časopisy</p> <p>Oblast osobnostní: identita, způsob vnímání sebe, světonázor (napříč kulturami)</p> <p>Oblast společenská: příroda, životní prostředí, globální problémy, ekologie, nové technologie, kultura, tradice, sport</p>
<p style="text-align: center;">průřezová témata</p> <p>Mediální výchova (Mediální produkty a jejich významy) Environmentální výchova (Člověk a životní prostředí, Životní prostředí regionu a České republiky)</p>	
<p style="text-align: center;">přesahy</p> <p>ZSV (kvinta), Č (sexta)</p>	

REÁLIE STUDOVANÉHO JAZYKA	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu a média, stručně uvede základní fakta ➤ čte s porozuměním literaturu a texty, které obsahují slovní zásobu adekvátní své jazykové úrovni ➤ sleduje a využívá autentické materiály – časopisy, filmy, postihne zápletku a sled událostí, hlavní a vedlejší myšlenkovou rovinu ➤ s porozuměním přijímá a gramaticky správně předává získané informace 	<p>Geografické údaje, zařazení a popis Ruska Literatura, významná díla a autoři, ukázky děl významných autorů Životní styl a tradice, rodina, národní zálaby a zvláštnosti v porovnání s Českou republikou Sport, kultura, umění, osobnosti</p>
<p style="text-align: center;">průřezová témata</p> <p>Multikulturní výchova (Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí)</p>	
<p style="text-align: center;">přesahy</p> <p>Z (sexta)</p>	

septima

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ odlišuje rozdíly v intonaci vět různého typu ➤ přiměřeně reaguje na rozdíly v mluveném projevu jednotlivých mluvčích, na jejich názory, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy 	<p>Fonetika: zvuková stránka věty, intonace, fonetická redukce, zvuková výstavba slova, slovní přízvuk, struktura slabiky, rytmus, slabé a silné formy výslovnosti</p> <p>Pravopis:</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím adekvátní slovní zásoby a gramatických jevů ➤ s jistou mírou sebedůvěry používá probrané gramatické jevy ➤ v běžných i méně běžných situacích volí adekvátní gramaticky správné výrazy a frazeologické obraty ➤ odvozuje význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů ➤ využívá dvojazyčné slovníky ➤ odhaduje neznámá slova na základě souvislostí ➤ v plné šíři používá osvojenou slovní zásobu, aniž by omezoval svá sdělení 	<p>pravidla pravopisu u běžných slov, interpunkce, běžně používané znaky k prezentaci výslovnosti</p> <p>pravidla pravopisu u složitějších slov</p> <p>Gramatika:</p> <p>časování vybraných sloves I. A II. časování, další vybraná slovesa se změnou kmenové souhlásky, slovesné vazby odlišné od češtiny, přechodníky, spojky, skloňování přídavných jmen, vybrané zvláštnosti skloňování podstatných jmen, rozkazovací způsob, vazby s infinitivem, předložkové vazby a vybrané vazby odlišné od češtiny</p> <p>Lexikologie:</p> <p>ustálené kolokace, fráze na známá témata, ustálená větná spojení, ustálené předložkové vazby, přirovnání</p>
<p style="text-align: center;">průřezová témata</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Žijeme v Evropě, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Vzdělávání v Evropě a ve světě)</p>	
<p style="text-align: center;">přesahy</p> <p>Č (průběžně), ZSV (septima)</p>	
<p style="text-align: center;">KOMUNIKAČNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ</p>	
<p style="text-align: center;">výstupy</p>	<p style="text-align: center;">učivo</p>
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádří a obhájí své názory, stanoviska, morální postoje, emoce a myšlenky, formuluje svůj názor stručně a gramaticky správně ➤ popíše gramaticky správně své emoce, názory, stanoviska, myšlenky i morální postoje ➤ sestaví jednoduše členěný souvislý text týkající se okruhu známých témat, oblastí zájmů a činností s nimi spojených jako lineární sled myšlenek ➤ rozlišuje formální i neformální písemný projev ➤ využívá výkladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma ➤ logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev ➤ rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma ➤ v jednoduchých textech odlišuje hlavní a vedlejší informace 	<p>Postoj, názor, stanovisko:</p> <p>souhlas, nesouhlas, prosba, odmítnutí, svolení, zákaz, příkaz, nutnost, možnost, nemožnost, potřeba</p> <p>Emoce:</p> <p>zájem, nezájem, radost, zklamání, překvapení, sympatie, strach, lhostejnost, libost, nelibost, údiv, obava</p> <p>Morální postoje a funkce:</p> <p>omluva a odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, rada, přiznání</p> <p>Kratší písemný projev:</p> <p>osobní dopis, úřední dopis, pozvání, blahopřání, vzkaz, osobní profil, turistický prospekt</p> <p>Delší písemný projev</p> <p>vypravování, podrobný popis, autobiografie, článek do časopisu, filmová recenze, recenze knihy</p> <p>Čtený či slyšený text:</p> <p>jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační, popisné, umělecké, faktografické, dokumentární</p> <p>Samostatný ústní projev:</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje s texty odpovídající úrovni a využívá získané informace ➤ při čtení využívá různé typy slovníků ➤ čte na uspokojivé úrovni nekomplikované texty převážně z oblasti svého zájmu ➤ využívá různé techniky čtení podle typu textu a účelu ➤ volně a srozumitelně předá myšlenky přečteného nebo slyšeného textu se slovní zásobou odpovídající své úrovni, popíše, vypráví, prezentuje a reprodukuje ➤ vyjadřuje se k běžným i méně běžným záležitostem, které se vztahují k jeho zájmům a činnostem ➤ sleduje zřetelně artikulovaný ústní projev, může požádat o zopakování určitých slov a frází ➤ reaguje, byť s obtížemi, v jednoduchých konverzačních situacích s rodilým mluvčím ➤ orientuje se v jednoduchých filmech, divadelních hrách, audionahrávkách, videonahrávkách ➤ odlišuje zápletku a sled událostí 	<p>popis, srovnávání, vyprávění, prezentace, reprodukce textu</p> <p>Interakce: formální i neformální rozhovor, diskuse, náhodné situace v osobním i profesním životě</p> <p>Informace z médií: tisk, internet, film, audionahrávky, videonahrávky</p>
<p style="text-align: center;">průřezová témata</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (Poznávání a rozvoj vlastního osoby, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problému, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěž)</p>	
<p style="text-align: center;">přesahy</p> <p>Č (průběžně), ZSV (kvinta)</p>	

<p style="text-align: center;">TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE</p>	
<p style="text-align: center;">výstupy</p>	<p style="text-align: center;">učivo</p>
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ reaguje v běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů ➤ porozumí informacím jednoduchých návodů, řídí se jednoduchým popisem pracovních činností ➤ přednese jednoduchý projev na zadané téma ➤ zpracuje a předává získané informace, a to písemně i ústně ➤ stručně vysvětlí a odůvodní své názory ➤ podrobně popíše své okolí, zájmy a činnosti, které s nimi souvisí 	<p>Oblast veřejná: veřejné instituce, úřední dopisy, veřejné služby, soutěže, formuláře, obchody, veřejná doprava</p> <p>Oblast pracovní: reklamní materiály, návody, popis práce, běžné profese</p> <p>Oblast vzdělávací: vzdělání v ČR a v zemích studovaného jazyka, povolání a tituly, debaty a diskuse, škola, slovníky</p> <p>Oblast osobní:</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledá a shromáždí informace z různých textů a dále s nimi pracuje ➤ adekvátně, jednoduše a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických textů ➤ s využitím jednoduché slovní zásoby komunikuje v odborných situacích 	<p>cizí domov, krajina, blízcí lidé, vybavení prospert a zábavu, domácnost, negativní stránky života (kriminalita), časopisy</p> <p>Oblast osobnostní: identita, způsob vnímání sebe, světonázor (napříč kulturami)</p> <p>Oblast společenská: příroda, životní prostředí, globální problémy, ekologie, nové technologie, kultura, tradice, sport</p>
<p style="text-align: center;">průřezová témata</p> <p>Mediální výchova (Mediální produkty a jejich významy) Environmentální výchova (Člověk a životní prostředí, Životní prostředí regionu a České republiky)</p>	
<p style="text-align: center;">přesahy</p> <p>ZSV (kvinta), Č (sexta)</p>	

REÁLIE STUDOVANÉHO JAZYKA	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu a média, stručně uvede základní fakta ➤ čte s porozuměním literaturu a texty, které obsahují slovní zásobu adekvátní své jazykové úrovni ➤ sleduje a využívá autentické materiály – časopisy, filmy, postihne zápletku a sled událostí, hlavní a vedlejší myšlenkovou rovinu ➤ s porozuměním přijímá a gramaticky správně předává získané informace 	<p>Geografické údaje, zařazení a popis Ruska Literatura, významná díla a autoři, ukázky děl významných autorů Životní styl a tradice, rodina, národní záliby a zvláštnosti v porovnání s Českou republikou Sport, kultura, umění, osobnosti</p>
<p style="text-align: center;">průřezová témata</p> <p>Multikulturní výchova (Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí)</p>	
<p style="text-align: center;">přesahy</p> <p>Z (sexta)</p>	

oktáva

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ odlišuje rozdíly v intonaci vět různého typu ➤ přiměřeně reaguje na rozdíly v mluveném projevu jednotlivých mluvčích, na jejich názory, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy 	<p>Fonetika: zvuková stránka věty, intonace, fonetická redukce, zvuková výstavba slova, slovní přízvuk, struktura slabiky, rytmus, slabé a silné formy výslovnosti</p> <p>Pravopis:</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím adekvátní slovní zásoby a gramatických jevů ➤ s jistotou mírou sebedůvěry používá probrané gramatické jevy ➤ v běžných i méně běžných situacích volí adekvátní gramaticky správné výrazy a frazeologické obraty ➤ odvozuje význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů ➤ využívá dvojazyčné slovníky ➤ odhaduje neznámá slova na základě souvislosti ➤ v plné šíři používá osvojenou slovní zásobu, aniž by omezoval svá sdělení 	<p>pravidla pravopisu u běžných slov, interpunkce, běžně používané znaky k prezentaci výslovnosti</p> <p>pravidla pravopisu u složitějších slov</p> <p>Gramatika: přídavná jména, jmenné tvary přídavných jmen, předložky, slovesné vazby odlišné od češtiny, záporná zájmena, vidové dvojice, větný a členský zápor, vyjadřování českého mít, vybrané problémy ruské gramatiky</p> <p>Lexikologie: ustálené kolokace, fráze na známá témata, ustálená větná spojení, ustálené předložkové vazby, přirovnání</p>
<p style="text-align: center;">průřezová témata</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Žijeme v Evropě, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Vzdělávání v Evropě a ve světě)</p>	
<p style="text-align: center;">přesahy</p> <p>Č (průběžně), ZSV (septima)</p>	

KOMUNIKAČNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádří a obhájí své názory, stanoviska, morální postoje, emoce a myšlenky, formuluje svůj názor stručně a gramaticky správně ➤ popíše gramaticky správně své emoce, názory, stanoviska, myšlenky i morální postoje ➤ sestaví jednoduše členěný souvislý text týkající se okruhu známých témat, oblastí zájmů a činností s nimi spojených jako lineární sled myšlenek ➤ rozlišuje formální i neformální písemný projev ➤ využívá výkladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma ➤ logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev ➤ rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma ➤ v jednoduchých textech odlišuje hlavní a vedlejší informace 	<p>Postoj, názor, stanovisko: souhlas, nesouhlas, prosba, odmítnutí, svolení, zákaz, příkaz, nutnost, možnost, nemožnost, potřeba</p> <p>Emoce: zájem, nezájem, radost, zklamání, překvapení, sympatie, strach, lhostejnost, libost, nelibost, údiv, obava</p> <p>Morální postoje a funkce: omluva a odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, rada, přiznání omluva, lítost, rada, apod.</p> <p>Kratší písemný projev: osobní dopis, úřední dopis, pozvání, blahopřání, vzkaz, osobní profil, turistický prospekt</p> <p>Delší písemný projev vypravování, podrobný popis, autobiografie, článek do časopisu, filmová recenze, recenze knihy</p> <p>Čtený či slyšený text: jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační, popisné, umělecké, faktografické,</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje s texty odpovídající úrovni a využívá získané informace, při čtení využívá různé typy slovníků ➤ čte na uspokojivé úrovni nekomplikované texty převážně z oblasti svého zájmu ➤ využívá různé techniky čtení podle typu textu a účelu ➤ volně a srozumitelně předá myšlenky přečteného nebo slyšeného textu se slovní zásobou odpovídající své úrovni, popíše, vypráví, prezentuje a reprodukuje ➤ vyjadřuje se k běžným i méně běžným záležitostem, které se vztahují k jeho zájmům a činnostem ➤ sleduje zřetelně artikulovaný ústní projev, může požádat o zopakování určitých slov a frází ➤ reaguje, byť s obtížemi, v jednoduchých konverzačních situacích s rodilým mluvčím ➤ orientuje se v jednoduchých filmech, divadelních hrách, audionahrávkách, videonahrávkách ➤ odlišuje zápletku a sled událostí 	<p>dokumentární</p> <p>Samostatný ústní projev: popis, srovnávání, vyprávění, prezentace, reprodukce textu</p> <p>Interakce: formální i neformální rozhovor, diskuse, náhodné situace v osobním i profesním životě</p> <p>Informace z médií: tisk, internet, film, audionahrávky, videonahrávky</p>
<p style="text-align: center;">průřezová témata</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (Poznávání a rozvoj vlastního osoby, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problému, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěž)</p>	
<p style="text-align: center;">přesahy</p> <p>Č (průběžně), ZSV (kvinta)</p>	

<p style="text-align: center;">TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE</p>	
<p style="text-align: center;">výstupy</p>	<p style="text-align: center;">učivo</p>
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ reaguje v běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů ➤ porozumí informacím jednoduchých návodů, řídí se jednoduchým popisem pracovních činností ➤ přednese jednoduchý projev na zadané téma ➤ zpracuje a předává získané informace, a to písemně i ústně ➤ stručně vysvětlí a odůvodní své názory ➤ podrobně popíše své okolí, zájmy a činnosti, které s nimi souvisí ➤ vyhledá a shromáždí informace z různých textů a dále s nimi pracuje ➤ adekvátně, jednoduše a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje 	<p>Oblast veřejná: veřejné instituce, úřední dopisy, veřejné služby, soutěže, formuláře, obchody, veřejná doprava</p> <p>Oblast pracovní: reklamní materiály, návody, popis práce, běžné profese</p> <p>Oblast vzdělávací: vzdělání v ČR a v zemích studovaného jazyka, povolání a tituly, debaty a diskuse, škola, slovníky</p> <p>Oblast osobní: cizí domov, krajina, blízcí lidé, vybavení prosporu a zábavu, domácnost, negativní stránky života (kriminálnost), časopisy</p> <p>Oblast osobnostní:</p>

<p>odlišné názory různých faktografických textů</p> <p>➤ s využitím jednoduché slovní zásoby komunikuje v odborných situacích</p>	<p>identita, způsob vnímání sebe, světonázor (napříč kulturami)</p> <p>Oblast společenská: příroda, životní prostředí, globální problémy, ekologie, nové technologie, kultura, tradice, sport</p>
<p>průřezová témata</p> <p>Mediální výchova (Mediální produkty a jejich významy)</p> <p>Environmentální výchova (Člověk a životní prostředí, Životní prostředí regionu a České republiky)</p>	
<p>přesahy</p> <p>ZSV (kvinta), Č (sexta)</p>	

REÁLIE STUDOVANÉHO JAZYKA	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <p>➤ využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu a média, stručně uvede základní fakta</p> <p>➤ čte s porozuměním literaturu a texty, které obsahují slovní zásobu adekvátní své jazykové úrovni</p> <p>➤ sleduje a využívá autentické materiály – časopisy, filmy, postihne zápletku a sled událostí, hlavní a vedlejší myšlenkovou rovinu</p> <p>➤ s porozuměním přijímá a gramaticky správně předává získané informace</p>	<p>Geografické údaje, zařazení a popis Ruska</p> <p>Literatura, významná díla a autoři, ukázky děl významných autorů</p> <p>Životní styl a tradice, rodina, národní záliby a zvláštnosti v porovnání s Českou republikou</p> <p>Sport, kultura, umění, osobnosti</p>
<p>průřezová témata</p> <p>Multikulturní výchova (Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí)</p>	
<p>přesahy</p> <p>Z (sexta)</p>	

4.2.4. Španělský jazyk (vzdělávací obor Další cizí jazyk)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Španělský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Je určen žákům prvního až čtvrtého ročníku čtyřletého gymnázia a žákům kvinty až oktávy osmiletého gymnázia v návaznosti na předchozí výuku tohoto jazyka. Vzdělávání v Dalším cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A2 podle Společného evropského rámce pro jazyky, na osmiletém gymnáziu k dosažení úrovně B1.

Ve všech ročnících jsou výuce španělštiny věnovány tři vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá v jazykových učebnách vybavené moderní technikou, dále v multimediální učebně a v kmenové třídě. Třída se dělí na skupiny.

Základními metodami a formami práce jsou: řízený dialog, skupinová práce, prezentace, práce s textem, poslech a didaktické hry. Výuka je doplněna exkurzemi, návštěvami přednášek a filmových představení.

Výuka je propojena s mateřským jazykem, ale i jinými předměty, například s předmětem Informatika a informační technologie, Zeměpis, Hudební a Výtvarná výchova, Dějepis.

V rámci volitelného předmětu Španělská konverzace s dotací dvě hodiny týdně mohou žáci dále rozvíjet své jazykové dovednosti. Zájemci se mohou zúčastnit jazykových soutěží, určených pro jejich věkovou kategorii.

Žáci jsou hodnoceni především na základě komunikačních schopností, srozumitelnosti a plynulosti ústního projevu i písemného projevu. Důležitá je také schopnost aplikace gramatických jevů, slovní zásoba v tematických celcích a znalosti reálií. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vycházející z klasifikačního řádu školy.

Do vyučovacího předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- zadáváním samostatné práce (projektů) vede žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů (učebnice, Internet, literatura, mapa)
- dohlíží na soustavnou domácí přípravu, která směřuje jak k osvojení správných učebních návyků, tak zejména k nezbytné fixaci slovní zásoby
- hodnotí práci žáků a napomáhá rozvíjet jejich kritický postoj k vlastní práci
- výběrem vhodných tematických celků vede žáky k osvojení důležitých poznatků, na jejichž základě dokážou samostatně a správně komunikovat v cizím jazyce

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- modeluje různé komunikační situace, v nichž se žák může v realitě ocitnout, apodněcuje k využívání fantazie, intuice a představivosti při jejich řešení
- výběrem vhodných cvičení vede žáky k rozpoznání problémů a pomáhá navrhnout jejich řešení

Kompetence komunikativní

Učitel:

- navozováním vhodných komunikačních situací vede žáka k otevřenosti, k tomu, aby přislovním projevem dokázal odlišit podstatné informace od nepodstatných, aby svépoznatky dokázal srozumitelně prezentovat a obhájit v diskusi
- nacvičuje s žáky vystupování před kolektivem
- vede žáka ke kultivovanému projevu písemnému i ústnímu
- vede žáka k zapojení se do diskuse a k obhajobě vlastního názoru

Kompetence sociální a interpersonální

Učitel:

- zadáváním týmové práce vede žáky k respektování schopností a potřeb ostatních členůkolektivu
- podporuje aktivitu žáků, jejich ochotu při řešení problémů a dobré interpersonálnívztahy
- zejména stálou hodnotící podporou a pozitivním přístupem pomáhá zvyšovatsebevědomí žáka v ústní komunikaci v jazyce

Kompetence občanské

Učitel:

- sledováním aktuálního dění ve španělsky mluvících zemích podporuje zájem žákůospolečenské a politické události a vytváří v žácích pocit občanské zodpovědnosti

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- zadáváním úkolů a pravidelnou kontrolou vede žáky k systematické práci
- předkládá žákům možnosti využití cizího jazyka v budoucí profesi

1.ročník

ÚVOD	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby; uplatňuje znalost pravidel výslovnosti ➤ používá slovník v učebnici a slovník dvojjazyčný; učí se pracovat s dvojjazyčným slovníkem, pomocí slovníku překládá neznámá slova a užívá je k porozumění či sdělení informace ➤ hláskuje ➤ zeptá se na význam slov – 	<p>Románské jazyky a španělština Výslovnost, přízvuk Španělská abeceda Hláskování Intonace Interpunkční znaky Čtení španělského textu Práce se slovníkem Španělština na internetu Číslovky 1-10</p>
<p style="text-align: center;">přesahy</p> <p>IT (1. ročník)</p>	

KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ použije správně pozdravy při setkání, rozloučení a další zdvořilostní formulace ➤ používá výrazy týkajících se každodenních životních situací; dokáže porozumět základním frázím a jednoduchým větám ➤ osvojuje si nové výrazy a vazby nutné pro konverzaci v každodenním životě ➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a adekvátně na ně reaguje ➤ zapojí se do jednoduchých rozhovorů ➤ vyjadřuje se v jednoduchých oznamovacích větách ➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny a podobné otázky pokládá ➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 	<p>Pozdravy, rozloučení, Oslovení, poděkování Představování Osobní informace: národnost, bydliště... Potvrzení a opravování informací Vyjadřování libosti a nelibosti Vyjadřování názoru Popis aktivit a místa o prázdninách Porovnávání Jednoduché zdůvodňování Vyjádření souhlasu a nesouhlasu Vykání</p>
<p style="text-align: center;">průřezová témata</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (Sociální komunikace)</p>	

TÉMATATA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže použít názvy států a jejich obyvatel ➤ pojmenuje a jednoduše popíše (barva, rozměr atd.) věci ve třídě ➤ určí umístění předmětů a pojmenuje je ➤ řekne, co dělá v hodinách španělštiny ➤ popíše svůj prázdninový den a místo, kde tráví prázdniny ➤ vyjádří, co kdo dělá v různých profesích a odpoví na otázky týkající se povolání ➤ sdělí základní informace o počasí a určí roční období ➤ popíše svůj vzhled, povahu ➤ určí příbuzenské vztahy ➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ➤ pojmenuje dny v týdnu a určí datum ➤ napočítá do 100, zeptá se na množství 	<p>Názvy států a národnosti Předměty ve třídě Barvy Aktivity v hodinách španělštiny Volnočasové a prázdninové aktivity Každodenní činnosti Povolání a místa výkonu povolání Osobní údaje Číslovky 1 –100, řadové číslovky Roční období a počasí Rodina Charakteristika osob: fyzický vzhled, povahové vlastnosti Měsíce, dny v týdnu Záluby, zájmy a volný čas Druhy filmů</p>
GRAMATIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikuje a správně používá osobní zájmena ➤ správně používá slovesa v přítomném čase ➤ používá přivlastňovací zájmena nesamostatná ➤ vyjadřuje vztahy přivlastnění ➤ napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět ➤ tvoří gramaticky správné otázky ➤ spojí věty vhodnými spojkami do souvětí ➤ aplikuje nepravidelná slovesa 	<p>Osobní zájmena Zápor ve větě Slovesa ser, estar, hay Tázací zájmena Člen určitý a neurčitý Rod a číslo podstatných jmen Přechylování a množné číslo přídavných jmen Časování pravidelných sloves v přítomném čase Slovesa se změnou kmenové souhlásky Nepravidelná slovesa Zvratná slovesa Předložky a spojky Příslovce Ukazovací a přivlastňovací zájmena Stupňování přídavných jmen Slovesa gustar, encantar, interesar Vztažné zájmeno que</p>

REÁLIE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku ➤ najde na mapě španělsky mluvící země ➤ orientuje se na mapě Španělska; vyhledá hlavní město a některá další velká města, pohoří, řeky ➤ hovoří o španělských svátcích a oslavách 	Oficiální jazyky Španělska Španělština ve světě Geografie Španělska Autonomní oblasti Španělska Španělská rodina Španělské svátky a oslavy Barcelona a Madrid
průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Žijeme v Evropě)	
přesahy Z 2.ročník	

Kvinta

KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže reprodukovat obsah textu přiměřeného stupně obtížnosti ➤ interpretuje přiměřeně obsah promluvy a jednoduché konverzace ➤ dává pokyny, rady a doporučení ve formálních situacích ➤ vyjádří názor, preference ➤ vyjádří souhlas a nesouhlas s názory druhých ➤ reaguje na zprávy ➤ porovná minulý a současný život ➤ vypráví o historických událostech, o životě slavných osobností 	Pokyny a doporučení ve formálních situacích Popis stavu věcí a míst Žádost o pomoc a službu Popis věcí Vyjádření názoru Pocity a nálady Vyprávění o obdobích života Popis v minulosti Reakce na zprávy Vyprávění v minulosti
průřezová témata Osobnostní a sociální výchova (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů)	

TÉMATA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše hotel a rezervuje si ubytování ➤ pojmenuje některé obchody a druhy zboží 	Hotel, hotelové služby a pokoj Oblečení Nakupování na internetu

<ul style="list-style-type: none"> ➤ pohovoří o tom, co rád nosí a kde nakupovat oblečení ➤ pojmenuje a popíše některá zvířata ➤ vyjádří, co dělá právě v určitou chvíli a co dělá obvykle ➤ popíše duševní stavy, pocity, nálady ➤ vypráví o dětství a jiných etapách života ➤ pojmenuje některé běžně používané vynálezy, pohovoří o tom, jak změnily náš život ➤ hovoří o základních životních událostech ➤ hovoří o mezilidských vztazích 	<p>Číslovky 100 – 1 000 000 Životní prostředí Pocity a nálady Dětství Přístroje a vynálezy denního užití Události veřejného života Základní životní události Mezilidské vztahy</p>
---	---

GRAMATIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ aplikuje slovesa v rozkazovacím způsobu ➤ poradí, přikáže a zakáže ➤ řekne, co je dovoleno a zakázáno ➤ rozlišuje záporná zájmena ➤ tvoří a používá příslovce ➤ hovoří přítomném čase průběhovém ➤ rozlišuje použití jednotlivých minulých časů ve vyprávění ➤ aplikuje subjunktiv v přítomném čase ➤ používá podmiňovací způsob ➤ tvoří podstatná jména z přídavných jmen ➤ používá gramaticky správně předložkové vazby 	<p>Rozkazovací způsob pro vykání Vazba al + infinitiv Předložky Záporná zájmena Příslovce Předmět přímý a nepřímý Gerundium Průběhový čas přítomný Imperfektum Slovesné vazby s infinitivem Tvoření příslovčí Rozdíly v použití minulých časů</p>

REÁLIE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ hovoří o vybraných zemích Latinské Ameriky ➤ prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti ➤ hovoří o nejdůležitějších spisovatelích Latinské Ameriky ➤ popíše vybrané pokrmy 	<p>Mexiko a střední Amerika Kolumbie a Venezuela Ekvádor a Peru Literatura Latinské Ameriky Latinskoamerická kuchyně</p>

průřezová témata	
Multikulturní výchova (Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí)	
přesahy	
Z (sexta)	

2.ročník

KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyslovuje, čte nahlas texty složené ze známé slovní zásoby; snaží se o foneticky správnou výslovnost ➤ rozumí jednoduchým pokynům a adekvátním způsobem na ně reaguje; adekvátně reaguje na otázky týkající se každodenních situací ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům ➤ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení ➤ odpovídá na jednoduché dotazy ➤ poskytne nekomplikované informace ➤ odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu ➤ vyjádří souhlas a nesouhlas ➤ řekne, co umí a neumí dělat ➤ rozumí obsahu a chápe smysl jednoduchých textů; ➤ dává pokyny, rady a doporučení ve formálních situacích ➤ požádá o pomoc 	<p>Vysvětlování a popis cesty Sdělování času, poznávání hodin Sjednání schůzky Popis neznámé věci Výhody a nevýhody Umísťování věcí Přivítání návštěvy Povolení a zákazy Sdělení ceny a množství potravin Rady a příkazy Objednávání jídla Nakupování Vyprávění v minulosti Vyprávění o cestách Pokyny a doporučení ve formálních situacích Popis stavu věcí a míst Žádost o pomoc a službu</p>
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova (Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů)	

TÉMATÁ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytvoří si rozvrh hodin (reálný, ideální) ➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se školy ➤ orientuje se v časových údajích, porozumí jim 	<p>Dopravní prostředky Orientace ve městě Kulturní události Školní předměty Části domu/bytu, nábytek Na návštěvě</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ hovoří, o tom jaké filmy se mu líbí ➤ vypráví o svých zájmech, zálibách ➤ zeptá se na cestu a popíše ji ➤ popíše průběh všedního dne ➤ vyjmenuje některé druhy jídla a nápojů ➤ rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům ➤ popíše dům nebo byt a jeho části, sdělí výhody a nevýhody svého bydliště ➤ objedná si jídlo v restauraci a popíše, z čeho se skládá pokrm ➤ nakoupí potraviny a určí cenu a množství potravin ➤ řekne, co dělal v uplynulých dnech i v minulosti ➤ vypráví o svých cestách ➤ určí, kde se věci nachází a komu patří ➤ popíše hotel a rezervuje si ubytování 	<p>Předměty používané na cestách</p> <p>Jídlo</p> <p>Druhy obchodů</p> <p>V obchodě</p> <p>V restauraci</p> <p>Zážitky z cest</p> <p>Cestování</p> <p>Hotel, hotelové služby a pokoj</p>
<p style="text-align: center;">průřezová témata</p> <p>Mediální výchova (Mediální produkty a jejich významy)</p>	

GRAMATIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestaví písemně i ústně větu za správného použití jím osvojených základních gramatických struktur ➤ sdělí své plány do blízké budoucnosti a zeptá se ostatních, co budou dělat ➤ aplikuje slovesa v rozkazovacím způsobu ➤ poradí, přikáže a zakáže ➤ řekne, co je dovoleno a zakázáno ➤ aplikuje nepravidelná slovesa v minulém čase ➤ reaguje gramaticky správně v běžných, probraných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů 	<p>Príslovce</p> <p>Zájmena předmětu nepřímého</p> <p>Vazba Ir + infinitiv</p> <p>Slovesné vazby</p> <p>Neurčitá zájmena</p> <p>Zájmena předmětu přímého a nepřímého</p> <p>Privlastňovací zájmena samostatná</p> <p>Slovesné vazby</p> <p>Rozkazovací způsob pro 2. osobu č. j.</p> <p>Postavení zájmen ve větě</p> <p>Věty zvolací</p> <p>Podmiňovací věty</p> <p>Trpný rod a zvrtné se</p> <p>Minulý čas jednoduchý</p> <p>Rozkazovací způsob pro vykání</p> <p>Vazba al + infinitiv</p> <p>Předložky</p> <p>Spojky</p>

REÁLIE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše běžný den ve Španělsku ➤ vyjmenuje tradiční španělská jídla a nápoje a zná jejich složení ➤ porozumí jednoduchým španělským písním a reprodukuje je ➤ hovoří o vybraných zemích Latinské Ameriky 	<p>Běžný den ve Španělsku Španělská příroda Nejvýznamnější španělské památky Španělská kuchyně Hudba a tanec ve Španělsku a Latinské Americe Mexiko a střední Amerika</p>
<p style="text-align: center;">průřezová témata</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Žijeme v Evropě)</p>	
<p style="text-align: center;">Přesahy</p> <p>Z (2. ročník)</p>	

Sexta

KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pogratiuje a popřeje vše nejlepší ➤ vyjádří přání, potřeby, záměr a účel ➤ předá vzkaz ➤ vyjádří přání, potřeby, záměr a účel ➤ předá vzkaz ➤ pogratiuje a popřeje vše nejlepší ➤ v textech vyhledá požadovanou informaci a odpověď na otázku; vymyslí pointu příběhu ➤ aplikuje jednoduché konverzační obraty v běžných životních situacích; ➤ používá známé zdvořilostní fráze a výrazy; ➤ ústně poskytne požadované informace ➤ dává pokyny, rady a doporučení v neformálních situacích ➤ vypráví smyšlené příhody ➤ porozumí informativním textům a předává informace ➤ hovoří o svých schopnostech a dovednostech ➤ vyjádří, co se stane a co udělá za určitých podmínek ➤ formuluje své plány do budoucnosti 	<p>Vyjádření obvyklých činností Gratulace a přání Vyjádření přání a potřeby Vyjádření záměru a účelu Popis vlastností osob Vyjádření pocitů Popis zdravotních potíží Všeobecná doporučení Pokyny, rady v neformálních situacích Vyprávění smyšlených příběhů Vyjádření životních zkušeností Předání informace, vzkazy Informace o vlastních schopnostech a dovednostech Plány do budoucnosti Vyjádření nejistoty</p>
<p style="text-align: center;">průřezová témata</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (Sociální komunikace)</p>	

TÉMATATA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vypráví o svých narozeninách a ostatních oslavách ➤ popíše vlastnosti osob ➤ hovoří o mezilidských vztazích ➤ vyjádří pocity, které v něm vzbuzují různé činnosti ➤ určí části lidského těla ➤ popíše své zdravotní potíže, řekne, co ho bolí ➤ rozumí radám lékaře a všeobecným doporučením ➤ hovoří o tom, jak pečovat o svůj vzhled ➤ popíše pozice a pohyby při cvičení ➤ pohovoří o minulých událostech a zážitcích ➤ informuje o životních zážitcích a zkušenostech ➤ hovoří o zkušenostech se studiem španělštiny ➤ popíše nejznámější pověry ➤ vyjádří svůj postoj k náboženství/ ateismu 	Svátky a oslavy Dárky Povahové vlastnosti Škola a vyučování Části lidského těla Nemoci a léky Osobní hygiena a péče o vzhled Pohyby a cviky Literatura Studium cizích jazyků Nevšední a extrémní zážitky Náboženství Pověry, astrologie a znamení zvěrokruhu
GRAMATIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ aplikuje subjunktiv v přítomném čase ➤ používá podmiňovací způsob ➤ tvoří podstatná jména z přídavných jmen ➤ používá gramaticky správně předložkové vazby ➤ vyjádří současně probíhající děje v minulosti, minulé děje přerušené jinou událostí a myšlenky a slova, která zazněla v minulosti ➤ používá imperfektum v nepřímé řeči ➤ aplikuje členy ➤ používá absolutní superlativ ➤ tvoří zdrobňeliny ➤ rozlišuje budoucí časy ➤ tvoří podmínková souvětí ➤ aplikuje pravidla časové souslednosti 	Subjunktiv v přítomném čase Použití subjunktivu Podmiňovací způsob Zpodstatňování přídavných jmen Předložkové vazby Vazby s gerundiem Minulý čas průběhový Členy – shrnutí Složený čas minulý Slovesné vazby Absolutní superlativ Tvoření zdrobňelín Budoucí časy Rozdíly v použití budoucích časů Podmínková souvětí Časová souslednost

REÁLIE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti ➤ orientuje se ve základních událostech historie španělsky mluvících zemí ➤ pojmenuje a charakterizuje vybraná díla španělské literatury, divadla a kinematografie 	Svátky a oslavy v Latinské Americe Bolívie Argentina a Chile Historie Španělska a Latinské Ameriky Významné osobnosti Španělska a Latinské Ameriky Španělská literatura a divadlo Španělské filmy
průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Žijeme v Evropě)	
přesahy Z (sexta)	

3.ročník

KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže reprodukovat obsah textu přiměřeného stupně obtížnosti ➤ interpretuje přiměřeně obsah promluvy a jednoduché konverzace ➤ vyjádří názor, preference ➤ vyjádří souhlas a nesouhlas s názory druhých ➤ reaguje na zprávy ➤ porovná minulý a současný život ➤ vypráví o historických událostech, o životě slavných osobností ➤ vyjádří přání, potřeby, záměr a účel ➤ předá vzkaz ➤ pogratuluje a popřeje vše nejlepší ➤ v textech vyhledá požadovanou informaci a odpověď na otázku; vymyslí pointu příběhu ➤ aplikuje jednoduché konverzační obraty v běžných životních situacích; ➤ používá známé zdvořilostní fráze a výrazy; ➤ ústně poskytne požadované informace 	Popis věcí Vyjádření názoru Pocity a nálady Vyprávění o obdobích života Popis v minulosti Reakce na zprávy Vyprávění v minulosti Vyjádření obvyklých činností Gratulace a přání Vyjádření přání a potřeby Vyjádření záměru a účelu Popis vlastností osob Vyjádření pocitů
průřezová témata Osobnostní a sociální výchova (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace,	

organizační dovednosti a efektivní řešení problémů)

TÉMATATA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje některé obchody a druhy zboží ➤ pohovoří o tom, co rád nosí a kde nakupovat oblečení ➤ pojmenuje a popíše některá zvířata ➤ vyjádří, co dělá právě v určitou chvíli a co dělá obvykle ➤ popíše duševní stavy, pocity, nálady ➤ vypráví o dětství a jiných etapách života ➤ pojmenuje některé běžně používané vynálezy, pohovoří o tom, jak změnily náš život ➤ vypráví o svých narozeninách ➤ popíše vlastnosti osob ➤ hovoří o mezilidských vztazích ➤ vyjádří pocity, které v něm vzbuzují různé činnosti 	<p>Oblečení Nakupování na internetu Číslovky 100 – 1 000 000 Životní prostředí Pocity a nálady Dětství Přístroje a vynálezy denního užití Události veřejného života Základní životní události Mezilidské vztahy Svátky a oslavy Dárky Povahové vlastnosti Škola a vyučování</p>

GRAMATIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje záporná zájmena ➤ tvoří a používá příslovce ➤ hovoří přítomném čase průběhovém ➤ rozlišuje použití jednotlivých minulých časů ve vyprávění ➤ aplikuje subjunktiv v přítomném čase ➤ používá podmiňovací způsob ➤ tvoří podstatná jména z přídavných jmen ➤ používá gramaticky správně předložkové vazby 	<p>Záporná zájmena Příslovce a jejich tvoření Předmět přímý a nepřímý Gerundium Průběhový čas přítomný Imperfektum Slovesné vazby s infinitivem Rozdíly v použití minulých časů Subjunktiv v přítomném čase Použití subjunktivu Podmiňovací způsob Zpodstatňování přídavných jmen Předložkové vazby</p>

REÁLIE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ hovoří o vybraných zemích Latinské Ameriky ➤ prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, 	<p>Kolumbie a Venezuela Ekvádor, Peru, Bolívie Argentina a Chile Svátky v Latinské Americe</p>

<p>hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ hovoří o nejdůležitějších spisovatelích Latinské Ameriky ➤ popíše vybrané pokrmy 	<p>Literatura Latinské Ameriky Latinskoamerická kuchyně</p>
<p>průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Žijeme v Evropě)</p>	
<p>přesahy Z (2. ročník)</p>	

Septima

KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádří názor a informaci, kterou si není jistý ➤ hovoří o budoucích, na sobě časově závislých dějích ➤ vyjádří, co se stalo a co udělal v nedávné minulosti ➤ popíše scénérii, včetně polohy osob a činností, které vykonávají ➤ vyjádří, jaké pocity v nás vzbuzuje to, co dělají druzí ➤ zevšeobecňuje, zhodnotí již známou skutečnost, vyjádří svůj názor na ni ➤ porovnává a řekne, nakolik je něco stejné nebo odlišné ➤ informuje o novinkách, zpochybní a zamítne informace ➤ komunikuje při cestování v dopravních prostředcích ➤ stěžuje si na poskytnuté služby, reklamuje nedostatky 	<p>Vyjádření možnosti Popis kulturní nebo sportovní události Vyprávění zážitků z nedávné minulosti Popis scénérií Popis problému a navrhování různých řešení Zpochybnění a zamítnutí informace Zhodnocení známé skutečnosti a vyjádření názoru na ni Porovnávání a vyjadřování odlišností Stěžování si na poskytnuté služby Komunikace při cestování dopravními prostředky</p>
<p>průřezová témata Osobnostní a sociální výchova (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti)</p>	

TÉMATATA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše určitý vzdělávací systém ➤ vyjádří svůj vztah ke studiu a studijní plány do budoucna ➤ hovoří o sportech, o možnostech sportovního využití 	<p>Studentský život Univerzita Svět sportu Sportovní disciplíny a vybavení Bydlení a domácí práce</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše sporty a vybavení ke sportování ➤ hovoří o možnostech a podmínkách bydlení ➤ vyjádří svůj vztah k domácím pracím a popíše svoji účast na nich ➤ rozlišuje jednotlivé architektonické styly ➤ charakterizuje obyvatele různých zemí ➤ orientuje se v zeměpisných a demografických termínech ➤ popíše činnosti odehrávající se na letišti ➤ hovoří o silniční dopravě ➤ podá a požádá o informace ohledně dopravy a spojení ➤ koupí si lístek na vlak nebo autobus 	<p>Potřeby a náčiní Architektura Zeměpisné a demografické termíny Obyvatelé různých zemí Dopravní prostředky Cestování Na letišti</p>
--	---

GRAMATIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ aplikuje pravidla časové souslednosti ➤ tvoří časové věty ➤ vyjadřuje možnost ➤ používá minulý čas složený ➤ popírá a zamítá informace ➤ vyjadřuje pocity ➤ hodnotí skutečnosti ➤ hovoří v předminulém čase ➤ používá správně předložky 	<p>Časová souslednost Časové věty Subjunktiv pro vyjádření možnosti Vztažné věty s předložkou Použití minulého času složeného Ukazovací zájmena – shrnutí Subjunktiv pro popření, zamítnutí informace Subjunktiv pro vyjádření pocitů Předminulý čas Subjunktiv pro hodnocení skutečnosti Předložky</p>

REÁLIE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti a ČR ➤ charakterizuje architektonické styly ➤ hovoří o sportech ve Španělsku a Latinské Americe 	<p>Česká Republika Svátky v České Republice Náš region a Ostrava Školský systém ve Španělsku, naše škola, naše třída Sporty ve Španělsku a Latinské Americe Architektura ve Španělsku Praha Královská rodina a náboženství ve Španělsku</p>

➤ hovoří o královské rodině a náboženství	
<p style="text-align: center;">průřezová témata</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Žijeme v Evropě, Vzdělávání v Evropě a ve světě)</p> <p>Multikulturní výchova (Základní problémy sociokulturních rozdílů)</p>	
<p style="text-align: center;">přesahy</p> <p>Z (sexta)</p>	

4.ročník

KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou na běžná témata ➤ formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně ➤ rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy ➤ dává pokyny, rady a doporučení v neformálních situacích ➤ vypráví smyšlené příhody ➤ porozumí informativním textům a předává informace ➤ hovoří o svých schopnostech a dovednostech ➤ formuluje své plány do budoucnosti 	<p>Popis zdravotních potíží</p> <p>Všeobecná doporučení</p> <p>Pokyny, rady v neformálních situacích</p> <p>Vyprávění smyšlených příběhů</p> <p>Vyjádření životních zkušeností</p> <p>Předání informace, vzkazy</p> <p>Informace o vlastních schopnostech a dovednostech</p> <p>Plány do budoucnosti</p> <p>Vyjádření nejistoty</p>
<p style="text-align: center;">průřezová témata</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (Sociální komunikace)</p>	

TÉMATA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí části lidského těla ➤ popíše své zdravotní potíže, řekne, co ho bolí ➤ rozumí radám lékaře a všeobecným doporučením ➤ hovoří o tom, jak pečovat o svůj vzhled ➤ popíše pozice a pohyby při cvičení ➤ pohovoří o minulých událostech a zážitcích 	<p>Části lidského těla</p> <p>Nemoci a léky</p> <p>Osobní hygiena a péče o vzhled</p> <p>Pohyby a cviky</p> <p>Literatura</p> <p>Studium cizích jazyků</p> <p>Nevšední a extrémní zážitky</p> <p>Náboženství</p> <p>Pověry, astrologie a znamení zvěrokruhu</p> <p>Studentský život</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ informuje o životních zážitcích a zkušenostech ➤ hovoří o zkušenostech se studiem španělštiny ➤ popíše nejznámější pověry ➤ vyjádří svůj postoj k náboženství/ ateismu ➤ popíše určitý vzdělávací systém 	Univerzita
--	------------

GRAMATIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádří současně probíhající děje v minulosti, minulé děje přerušené jinou událostí a myšlenky a slova, která zazněla v minulosti ➤ používá imperfektum v nepřímé řeči ➤ aplikuje členy ➤ používá absolutní superlativ ➤ tvoří zdrobněliny ➤ rozlišuje budoucí časy ➤ tvoří podmínková souvětí ➤ aplikuje pravidla časové souslednosti 	Vazby s gerundiem Minulý čas průběhový Imperfektum v nepřímé řeči Členy – shrnutí Složený čas minulý Slovesné vazby Absolutní superlativ Tvoření zdrobnělin Budoucí časy Rozdíly v použití budoucích časů Podmínková souvětí Časová souslednost

REÁLIE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se ve základních událostech historie španělsky mluvících zemí ➤ prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti ➤ pojmenuje a charakterizuje vybraná díla španělské literatury a divadla 	Historie Španělska a Latinské Ameriky Významné osobnosti Španělska a Latinské Ameriky Španělská literatura a divadlo Česká Republika Svátky v České Republice Školský systém ve Španělsku, naše škola, naše třída
<p style="text-align: center;">průřezová témata</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Žijeme v Evropě, Vzdělávání v Evropě a ve světě)</p> <p>Multikulturní výchova (Základní problémy sociokulturních rozdílů)</p>	
<p style="text-align: center;">přesahy</p> <p>D (2. ročník), Z (2. ročník)</p>	

Oktáva

KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádří svůj názor, argumentuje ➤ přesvědčí někoho a domluví si schůzku ➤ přenechá rozhodnutí druhému ➤ reprodukuje informace, které již zazněly ➤ vyjádří domněnky o přítomnosti i minulosti ➤ popíše změnu stavu a vlastností osob ➤ reprodukuje, co mu někdo poradil, aby udělal ➤ hovoří o svých snech ➤ reprodukuje přečtený text ➤ naplňuje alternativy ➤ upoutá něčí pozornost ➤ vyjádří přání ➤ srovnává, hodnotí, zkoumá ➤ vyjádří lítost, nejistotu, pochybnost 	<p>Vyjádření názoru a argumentace Přesvědčování Sjednání schůzky Přenechání rozhodnutí Reprodukce informace Vyjádření domněnky Vyjádření změny Srovnání a hodnocení Popis a hodnocení zážitků a obrazů z minulosti</p>
<p style="text-align: center;">průřezová témata</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů)</p>	

TÉMATA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ hovoří a informuje se o uměleckých dílech, činnostech a kulturních akcích ➤ vypráví o akcích, kterých se zúčastnil a zhodnotí je ➤ porozumí inzerátům nabízejícím práci a služby ➤ charakterizuje někoho nebo něco ➤ napíše svůj životopis a motivační dopis ➤ porozumí zprávám o současném politickém a společenském dění ➤ popíše výhody a nevýhody globální komunikace ➤ pojmenuje světové problémy a navrhne řešení 	<p>Umění a kultura Popis uměleckého díla Charakteristika osob Povolání a zaměstnání Pracovní pohovor Životopis, motivační dopis Sdělovací prostředky a veřejný život Komunikační technologie Politika a globální problémy</p>
<p style="text-align: center;">průřezová témata</p> <p>Mediální výchova (Mediální produkty a jejich významy)</p>	

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Žijeme v Evropě)

GRAMATIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádří trpný rod ➤ používá správně slovesa být ve všech situacích ➤ aplikuje modální slovesa v minulém čase ➤ používá subjuntiv ➤ převede přímou řeč do nepřímé ➤ rozlišuje budoucí čas složený ➤ zdůrazní, jak dlouho probíhala nějaká činnost ➤ tvoří podstatná jména pomocí přípon ➤ používá podmínková souvětí ➤ zdůvodní použití složeného infinitivu 	<p>Trpný rod</p> <p>Další použití sloves <i>ser/ estar/ haber</i>;</p> <p>Modální slovesa v minulém čase</p> <p>Označení přízvuku (shrnutí)</p> <p>Subjunktiv ve vztažných větách</p> <p>Subjunktiv v hlavních větách</p> <p>Souslednost časová: s předminulým časem</p> <p>Budoucí čas složený</p> <p>Nepřímá řeč</p> <p>Předložkové vazby</p> <p>Subjunktiv imperfekta a jeho užití</p> <p>Podmínková souvětí</p> <p>Tvoření substantiv pomocí přípon</p> <p>Složený infinitiv: <i>haber + participium</i>.</p>

REÁLIE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje a charakterizuje nejvýznamnější díla španělské kinematografie ➤ orientuje se v základních pojmech ekonomie ➤ srovnává politický systém ČR a Španělska ➤ hovoří o mezinárodních organizacích 	<p>Španělské filmy</p> <p>Umění ve Španělsku</p> <p>Španělská ekonomika</p> <p>Politický systém ČR a Španělska</p> <p>Humanitární organizace, UNICEF</p>
<p>průřezová témata</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Žijeme v Evropě)</p> <p>Multikulturní výchova (Základní problémy sociokulturních rozdílů)</p>	
<p>přesahy</p> <p>Z (sexta)</p>	

4.3. Matematika a její aplikace (vzdělávací oblast)

4.3.1. Matematika (vzdělávací obor Matematika a její aplikace)

Hodinová dotace předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
týdenní	4	3	4	4
za školní rok	136	102	136	116

Hodinová dotace předmětu s rozšířenou
výukou cizích jazyků

Ročník	1.	2.	3.	4.
týdenní	4	3	3	4
za školní rok	136	102	102	116

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace.

Je určen žákům prvního až čtvrtého ročníku čtyřletého gymnázia a pátého až osmého ročníku osmiletého gymnázia (kvinta až oktáva). V prvním, třetím a čtvrtém ročníku (kvinta, septima, oktáva) jsou matematice věnovány 4 hodiny týdně, ve druhém ročníku (sexta) 3 hodiny týdně. U tříd s rozšířenou výukou jazyků je hodinová dotace snížena o 1 hodinu týdně ve třetím ročníku.

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, někdy v učebně přírodních věd (k dispozici je interaktivní tabule) nebo v počítačové učebně (k dispozici jsou osobní počítače). Převažuje frontální výuka s důrazem na procvičování a pochopení problémů.

Matematika rozvíjí logické usuzování, abstraktní a analytické myšlení, učí srozumitelné a věcné argumentaci, formulaci problémů a jejich řešení. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v běžném životě i pro vysokoškolské studium. Má úzký vztah k dalším přírodním vědám biologii, chemii a hlavně fyzice.

Jednou z rozšiřujících forem výuky je účast v soutěžích, pro žáky všech ročníků je určena Matematická olympiáda a Klokán, ve škole je pořádán šachový turnaj. Ve třetím a čtvrtém ročníku si mohou žáci rozšířit znalosti z oboru v nabízeném volitelném předmětu Seminář z matematiky s dvouhodinovou dotací.

Do vyučovacího předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k osvojování obecně užívaných matematických termínů, znaků a symbolů
- k efektivnímu využívání získaných informací a ke komplexnímu pohledu na studium matematických jevů
- k řešení úloh, které se těsně dotýkají praxe a ilustrují tak smysl osvojovaných matematických postupů pro praxi a další studium

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k nalezení problému, zvolení postupu, jeho řešení a závěrečnému vyhodnocení
- k rozboru a obhajobě vlastního postupu řešení, k diskusi o jiných postupech řešení
- k aplikaci osvědčených postupů při řešení typových úloh
- k využití intuice a představivosti při řešení netradičních úloh
- ke kontrole dosažených výsledků, formulaci závěru

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- k formulaci vlastních myšlenek a názorů v písemné i mluvené formě v logickém sledu
- k argumentaci využívající mimo jiné i nákresů, grafů a tabulek
- k efektivnímu využívání moderních informačních technologií při řešení problémů a při prezentaci výsledků své práce
- k diskusi a snaze o komplexní pohled na řešený problém

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- k využívání skupinové práce, která umožňuje rozdělení úkolů, ale vyžaduje schopnost komunikace, odpovědnost i uvědomělost
- k podílení se na vytváření pravidel práce ve skupině a schopnosti přijímat různé role v rámci skupiny při stanovování a dosahování společných cílů
- k plnění úkolů přiměřených k úrovni jejich individuálních schopností, při nichž využívají svou zvědavost, tvořivost, sebevědomí a sebereflexi

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k rozvíjení zodpovědného vztahu k životnímu prostředí i jeho ochraně
- k zodpovědnému a tvořivému přístupu při plnění svých povinností
- k snaze ohodnotit a ocenit výsledky práce své i ostatních spolužáků
- k dodržování pravidel společenského chování

Kompetence k podnikavosti

Učitel vede žáky:

- k seznámení s možnostmi využití získaných dovedností při dalším vzdělávání a vlastním profesním zaměřením
- k rozvíjení jejich grafických schopností a prostorové představivosti při řešení geometrických úloh
- k zjištění potřebnosti teoretických znalostí pro řešení praktických problémů, např. při uskutečňování podnikatelského záměru, orientaci v tržním prostředí, apod

1. ročník

SHRNUTÍ A SYSTEMATIZACE UČIVA ZŠ	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí početní operace s čísly (včetně zaokrouhlování) ➤ řeší jednoduché rovnice a vyjadřuje neznámou ze vzorce ➤ aplikuje základní poznatky o pravoúhlých trojúhelnících v úlohách početní geometrie ➤ využívá znalostí o procentech při řešení úloh každodenní praxe ➤ odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor 	<p>Čísla a operace s nimi Rovnice Pravoúhlý trojúhelník Procenta Práce s kalkulátorem</p>

VÝROKY A MNOŽINY	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky ➤ rozeznává výrok, určuje jeho pravdivostní hodnotu a vytváří negace ➤ užívá správně logické spojky a kvantifikátory ➤ rozliší správný a nesprávný úsudek ➤ vytváří hypotézy a zdůvodňuje jejich pravdivost či nepravdivost ➤ zapisuje množinu výčtem prvků a charakteristickou vlastností ➤ rozlišuje vztah inkluze a rovnosti, určuje sjednocení a průnik množin ➤ rozlišuje definici a větu, rozlišuje předpoklad a závěr věty 	<p>Výroková logika Množiny Definice, věta a důkaz</p>
<p>průřezová témata Osobnostní a sociální výchova (Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů)</p>	
<p>přesahy ZSV (4.ročník)</p>	

ČÍSELNÉ OBORY	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ znázorňuje čísla na číselné ose a provádí s nimi aritmetické operace ➤ užívá znaky dělitelnosti přirozených čísel 	<p>Přirozená čísla Celá čísla Racionální čísla Reálná čísla</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá pojem opačné a převrácené číslo (výraz) ➤ pracuje s různými tvary zápisu racionálního čísla ➤ operuje s intervaly ➤ aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty 	
--	--

VÝRAZY S MOCNINAMI A ODMOCNINAMI	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá druhé a třetí mocniny a odmocniny ➤ provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny s celočíselným exponentem 	<p>Mocniny s celočíselným exponentem</p> <p>Odmocniny</p>

ALGEBRAICKÉ VÝRAZY A JEJICH ÚPRAVY	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí početní operace s mnohočleny ➤ rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců ➤ určuje definiční obor lomeného výrazu ➤ provádí početní operace s lomenými výrazy 	<p>Operace s mnohočleny</p> <p>Rozklady mnohočlenů</p> <p>Racionální lomené výrazy</p>

ROVNICE A JEJICH SOUSTAVY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší lineární rovnice o jedné neznámé, včetně rovnic s neznámou ve jmenovateli ➤ řeší kvadratické rovnice o jedné neznámé, přičemž užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice ➤ řeší rovnice obsahující neznámou v absolutní hodnotě ➤ řeší rovnice s neznámou pod odmocninou ➤ řeší lineární a kvadratické rovnice s parametrem ➤ řeší početně i graficky soustavy lineárních rovnic a soustavy lineární a kvadratické rovnice ➤ užívá rovnice a jejich soustavy při řešení slovních úloh ➤ při řešení rovnic a jejich soustav rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení, 	<p>Lineární rovnice s jednou neznámou</p> <p>Kvadratické rovnice</p> <p>Rovnice s absolutní hodnotou</p> <p>Rovnice s neznámou pod odmocninou</p> <p>Rovnice s parametrem</p> <p>Soustavy rovnic</p>

zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení	
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova (Sociální komunikace)	
přesahy	
F (1.ročník), CH (1.ročník)	

NEROVNICE A JEJICH SOUSTAVY	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší lineární nerovnice o jedné neznámé ➤ řeší kvadratické nerovnice o jedné neznámé ➤ řeší nerovnice v součinovém a podílovém tvaru ➤ řeší nerovnice obsahující lineární výrazy s neznámou v absolutní hodnotě ➤ řeší soustavy lineárních nerovnic s jednou neznámou a užívá nerovnice a jejich soustavy při řešení slovních úloh 	<p>Lineární nerovnice s jednou neznámou Kvadratické nerovnice Racionální nerovnice Nerovnice s absolutní hodnotou Soustavy nerovnic</p>

2. ročník

FUNKCE	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá s porozuměním základní pojmy o funkcích a jejich vlastnostech (funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce, sudá nebo lichá funkce, monotónnost funkce a její extrémy, prostá funkce, inverzní funkce, periodická funkce, složená funkce) ➤ načrtne grafy jednotlivých studovaných funkcí a určí jejich vlastnosti, přičemž své poznatky matematicky formuluje a zdůvodňuje ➤ provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny s racionálním exponentem ➤ řeší exponenciální, logaritmické a goniometrické rovnice ➤ aplikuje základní poznatky o obecných trojúhelnících v úlohách početní geometrie (přičemž užívá hodnoty úhlů v míře stupňové i obloukové) ➤ užívá vlastností přímé a nepřímé úměrnosti (popř. dalších funkcí) při 	<p>Základní pojmy Lineární funkce Kvadratické funkce Mocninné funkce Mocniny s racionálním exponentem Exponenciální funkce a rovnice Logaritmické funkce a rovnice Goniometrické funkce a rovnice Trigonometrie Slovní úlohy</p>

řešení slovních úloh z každodenní praxe a při modelování reálných dějů	
průřezová témata	
Mediální výchova (Účinky mediální produkce a vliv médií)	
přesahy	
F (1.ročník), CH (1.ročník)	

PLANIMETRIE	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ používá geometrické pojmy, popisuje a využívá základních vlastností studovaných rovinných útvarů k jejich klasifikaci a řešení metrických a polohových úloh ➤ řeší konstrukční úlohy užitím množin bodů dané vlastnosti, numerického výpočtu nebo geometrického zobrazení, při konstrukci využívá náčrt ➤ své znalosti z různých oblastí matematiky využívá při řešení planimetrických úloh motivovaných praxí 	<p>Základní pojmy geometrie v rovině</p> <p>Trojúhelníky</p> <p>Mnohoúhelníky</p> <p>Kružnice a kruh</p> <p>Konstrukční úlohy</p> <p>Geometrická zobrazení shodná a podobná</p>

3. ročník

STEREOMETRIE	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zobrazuje tělesa ve volném rovnoběžném promítání ➤ rozhoduje o vzájemné poloze bodů, přímek a rovin v prostoru ➤ sestavuje rovinné řezy hranolu a jehlanu ➤ určuje vzdálenosti a odchylky geometrických útvarů v prostoru ➤ používá výpočty povrchů a objemů těles při řešení stereometrických úloh motivovaných praxí 	<p>Volné rovnoběžné promítání</p> <p>Polohové vlastnosti útvarů v prostoru</p> <p>Rovinné řezy těles</p> <p>Metrické vlastnosti útvarů v prostoru</p> <p>Povrchy a objemy těles</p>
přesahy	
F (2.ročník)	

ANALYTICKÁ GEOMETRIE	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ používá kartézský souřadnicový systém k zápisu polohy bodů a 	<p>Souřadnice bodu</p> <p>Vektory a operace s nimi</p> <p>Analytické vyjádření přímky</p> <p>Analytické vyjádření roviny</p>

<p>výpočtu vzdálenosti bodů v rovině a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá pojem vektor, souřadnice vektoru a velikost vektoru ➤ provádí základní operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární a vektorový součin vektorů) ➤ užívá analytické vyjádření přímky (v parametrickém, obecném a směrnicovém tvaru) a roviny při řešení polohových a metrických úloh v rovině a prostoru ➤ charakterizuje jednotlivé druhy kuželoseček (kružnice, elipsa, hyperbola, parabola) a užívá jejich analytické vyjádření ➤ z analytického vyjádření určuje základní údaje o kuželosečce ➤ řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky 	<p>Polohové a metrické úlohy Kuželosečky Přímka a kuželosečka</p>
přesahy	
Z (1.ročník)	

POSLOUPNOSTI A ŘADY	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ definuje posloupnost jako zvláštní případ funkce ➤ určuje posloupnost vzorcem pro n-tý člen, rekurentně a graficky ➤ užívá při výpočtech základní vzorce pro aritmetickou a geometrickou posloupnost ➤ určuje limitu posloupnosti ➤ určuje podmínky konvergence nekonečné geometrické řady a počítá její součet ➤ využívá poznatků o posloupnostech při řešení reálných problémů, zejména z oblasti finanční matematiky (jednoduché a složené úrokování) 	<p>Základní poznatky o posloupnostech Aritmetická posloupnost Geometrická posloupnost Limita posloupnosti Nekonečná geometrická řada Finanční matematika</p>
průřezová témata	
Mediální výchova (Účinky mediální produkce a vliv médií)	
přesahy	
ZSV (3.ročník)	

4. ročník

KOMBINATORIKA	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly ➤ užívá binomickou větu při řešení úloh ➤ rozpoznává kombinatorické skupiny (variace, permutace, kombinace) a určuje jejich počty při řešení reálných úloh 	<p>Počítání s faktoriály a kombinačními čísly Binomická věta Variace Kombinace Slovní úlohy</p>

PRAVDĚPODOBNOST	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ s porozuměním užívá základní pojmy pravděpodobnostního počtu (náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, nezávislost jevů) ➤ určuje pravděpodobnost náhodného jevu, při výpočtech používá základní pravidla kombinatoriky a množinové matematiky 	<p>Základní pojmy Pravděpodobnost náhodného jevu Pravděpodobnost nezávislých jevů Slovní úlohy</p>

STATISTIKA	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ při řešení praktických úloh užívá základní statistické pojmy (statistický soubor, statistická jednotka, statistický znak, absolutní a relativní četnost hodnoty znaku, průměr, modus, medián, rozptyl, směrodatná odchylka) ➤ ve sdělovacích prostředcích vyhledává data z různých oborů prezentovaná ve formě grafů, diagramů nebo tabulek, která pak dále vhodnými metodami statisticky zpracovává ➤ diskutuje a kriticky hodnotí zpracované informace, při práci využívá výpočetní techniku 	<p>Statistické pojmy Zpracování a analýza dat z praxe</p>
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova (Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů)	
přesahy	
IT (1.ročník)	

KOMPLEXNÍ ČÍSLA	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá Gaussovu rovinu k zobrazení komplexních čísel ➤ provádí početní operace s komplexními čísly v algebraickém tvaru ➤ řeší kvadratické rovnice s reálnými koeficienty v oboru komplexních čísel ➤ provádí početní operace s komplexními čísly v goniometrickém tvaru 	<p>Gaussova rovina</p> <p>Komplexní čísla v algebraickém tvaru</p> <p>Kvadratická rovnice</p> <p>Komplexní čísla v goniometrickém tvaru</p>

kvinta

ČÍSELNÉ OBORY	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ znázorňuje čísla na číselné ose a provádí s nimi aritmetické operace ➤ užívá znaky dělitelnosti přirozených čísel ➤ užívá pojem opačné a převrácené číslo (výraz) ➤ pracuje s různými tvary zápisu racionálního čísla ➤ operuje s intervaly ➤ aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty ➤ odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor 	<p>Přirozená čísla</p> <p>Celá čísla</p> <p>Racionální čísla</p> <p>Reálná čísla</p>

VÝROKY A MNOŽINY	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky ➤ rozeznává výrok, určuje jeho pravdivostní hodnotu a vytváří negace ➤ užívá správně logické spojky a kvantifikátory ➤ rozliší správný a nesprávný úsudek ➤ vytváří hypotézy a zdůvodňuje jejich pravdivost či nepravdivost ➤ zapisuje množinu výčtem prvků a charakteristickou vlastností ➤ rozlišuje vztah inkluze a rovnosti, určuje sjednocení a průnik množin 	<p>Výroková logika</p> <p>Množiny</p> <p>Definice, věta a důkaz</p>

➤ rozlišuje definici a větu, rozlišuje předpoklad a závěr věty	
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova (Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů)	
přesahy	
ZSV (4.ročník)	

ALGEBRAICKÉ VÝRAZY A JEJICH ÚPRAVY	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí početní operace s mnohočleny ➤ rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců ➤ určuje definiční obor lomeného výrazu ➤ provádí početní operace s lomenými výrazy 	<p>Operace s mnohočleny Rozklady mnohočlenů Racionální lomené výrazy</p>

VÝRAZY S MOCNINAMI A ODMOCNINAMI	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá druhé a třetí mocniny a odmocniny ➤ provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny s celočíselným exponentem 	<p>Mocniny s celočíselným exponentem Odmocniny</p>

ROVNICE A JEJICH SOUSTAVY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší lineární rovnice o jedné neznámé, včetně rovnic s neznámou ve jmenovateli ➤ řeší kvadratické rovnice o jedné neznámé, přičemž užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice ➤ řeší rovnice obsahující neznámou v absolutní hodnotě ➤ řeší rovnice s neznámou pod odmocninou ➤ řeší lineární a kvadratické rovnice s parametrem ➤ řeší početně i graficky soustavy lineárních rovnic a soustavy lineární a kvadratické rovnice ➤ užívá rovnice a jejich soustavy při řešení slovních úloh ➤ při řešení rovnic a jejich soustav rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení, 	<p>Lineární rovnice s jednou neznámou Kvadratické rovnice Rovnice s absolutní hodnotou Rovnice s neznámou pod odmocninou Rovnice s parametrem Soustavy rovnic</p>

zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení	
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova (Sociální komunikace)	
přesahy	
F (1.ročník), CH (1.ročník)	

NEROVNICE A JEJICH SOUSTAVY	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší lineární nerovnice o jedné neznámé ➤ řeší kvadratické nerovnice o jedné neznámé ➤ řeší nerovnice v součinném a podílovém tvaru ➤ řeší nerovnice obsahující lineární výrazy s neznámou v absolutní hodnotě ➤ řeší soustavy lineárních nerovnic s jednou neznámou užívá nerovnice a jejich soustavy při řešení slovních úloh 	<p>Lineární nerovnice s jednou neznámou Kvadratické nerovnice Racionální nerovnice Nerovnice s absolutní hodnotou Soustavy nerovnic</p>

PLANIMETRIE	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ používá geometrické pojmy, popisuje a využívá základních vlastností studovaných rovinných útvarů k jejich klasifikaci a řešení metrických a polohových úloh ➤ aplikuje základní poznatky o pravoúhlých trojúhelnících v úlohách početní geometrie ➤ řeší konstrukční úlohy užitím množin bodů dané vlastnosti, numerického výpočtu nebo geometrického zobrazení, při konstrukci využívá náčrt ➤ své znalosti z různých oblastí matematiky využívá při řešení planimetrických úloh motivovaných praxí 	<p>Základní pojmy geometrie v rovině Trojúhelníky Mnohoúhelníky Kružnice a kruh Konstrukční úlohy Geometrická zobrazení shodná a podobná</p>

sexta

FUNKCE	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá s porozuměním základní pojmy o funkcích a jejich vlastnostech (funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce, sudá nebo lichá funkce, monotónnost funkce a její extrém, prostá funkce, inverzní funkce, periodická funkce, složená funkce) ➤ načrtne grafy jednotlivých studovaných funkcí a určí jejich vlastnosti, přičemž své poznatky matematicky formuluje a zdůvodňuje ➤ provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny s racionálním exponentem ➤ řeší exponenciální, logaritmické a goniometrické rovnice ➤ aplikuje základní poznatky o obecných trojúhelnících v úlohách početní geometrie (přičemž užívá hodnoty úhlů v míře stupňové i obloukové) ➤ užívá vlastností přímé a nepřímé úměrnosti (popř. dalších funkcí) při řešení slovních úloh z každodenní praxe a při modelování reálných dějů 	<p>Základní pojmy Lineární funkce Kvadratické funkce Mocninné funkce Mocniny s racionálním exponentem Exponenciální funkce a rovnice Logaritmické funkce a rovnice Goniometrické funkce a rovnice Trigonometrie Slovní úlohy</p>
průřezová témata	
Mediální výchova (Účinky mediální produkce a vliv médií)	
přesahy	
F (1.ročník), CH (1.ročník)	

STEREOMETRIE	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zobrazuje tělesa ve volném rovnoběžném promítání ➤ rozhoduje o vzájemné poloze bodů, přímek a rovin v prostoru ➤ sestavuje rovinné řezy hranolu a jehlanu ➤ určuje vzdálenosti a odchylky geometrických útvarů v prostoru ➤ používá výpočty povrchů a objemů těles při řešení stereometrických úloh motivovaných praxí 	<p>Volné rovnoběžné promítání Polohové vlastnosti útvarů v prostoru Rovinné řezy těles Metrické vlastnosti útvarů v prostoru Povrchy a objemy těles</p>
přesahy	
F (2.ročník)	

septima

KOMBINATORIKA	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly ➤ užívá binomickou větu při řešení úloh ➤ rozpoznává kombinatorické skupiny (variace, permutace, kombinace) a určuje jejich počty při řešení reálných úloh 	<p>Počítání s faktoriály a kombinačními čísly Binomická věta Variace Kombinace Slovní úlohy</p>

PRAVDĚPODOBNOST	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ s porozuměním užívá základní pojmy pravděpodobnostního počtu (náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, nezávislost jevů) ➤ určuje pravděpodobnost náhodného jevu, při výpočtech používá základní pravidla kombinatoriky a množinové matematiky 	<p>Základní pojmy Pravděpodobnost náhodného jevu Pravděpodobnost nezávislých jevů Slovní úlohy</p>

ANALYTICKÁ GEOMETRIE	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ používá kartézský souřadnicový systém k zápisu polohy bodů a výpočtu vzdálenosti bodů v rovině a prostoru ➤ užívá pojem vektor, souřadnice vektoru a velikost vektoru ➤ provádí základní operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární a vektorový součin vektorů) ➤ užívá analytické vyjádření přímky (v parametrickém, obecném a směrnicovém tvaru) a roviny při řešení polohových a metrických úloh v rovině a prostoru ➤ charakterizuje jednotlivé druhy kuželoseček (kružnice, elipsa, hyperbola, parabola) a užívá jejich analytické vyjádření ➤ z analytického vyjádření určuje základní údaje o kuželosečce ➤ řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky 	<p>Souřadnice bodu Vektory a operace s nimi Analytické vyjádření přímky Analytické vyjádření roviny Polohové a metrické úlohy Kuželosečky Přímka a kuželosečka</p>

přesahy	
Z (1.ročník)	
POSLOUPNOSTI A ŘADY	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ definuje posloupnost jako zvláštní případ funkce ➤ určuje posloupnost vzorcem pro n-tý člen, rekurentně a graficky ➤ užívá při výpočtech základní vzorce pro aritmetickou a geometrickou posloupnost ➤ určuje limitu posloupnosti ➤ určuje podmínky konvergence nekonečné geometrické řady a počítá její součet ➤ využívá poznatků o posloupnostech při řešení reálných problémů, zejména z oblasti finanční matematiky (jednoduché a složené úrokování) 	<p>Základní poznatky o posloupnostech</p> <p>Aritmetická posloupnost</p> <p>Geometrická posloupnost</p> <p>Limita posloupnosti</p> <p>Nekonečná geometrická řada</p> <p>Finanční matematika</p>
průřezová témata	
Mediální výchova (Účinky mediální produkce a vliv médií)	
přesahy	
ZSV (3.ročník)	

oktáva

STATISTIKA	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ při řešení praktických úloh užívá základní statistické pojmy (statistický soubor, statistická jednotka, statistický znak, absolutní a relativní četnost hodnoty znaku, průměr, modus, medián, rozptyl, směrodatná odchylka) ➤ ve sdělovacích prostředcích vyhledává data z různých oborů prezentovaná ve formě grafů, diagramů nebo tabulek, která pak dále vhodnými metodami statisticky zpracovává ➤ diskutuje a kriticky hodnotí zpracované informace, při práci využívá výpočetní techniku 	<p>Statistické pojmy</p> <p>Zpracování a analýza dat z praxe</p>
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova (Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů)	
přesahy	
IT (kvinta)	

KOMPLEXNÍ ČÍSLA	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá Gaussovu rovinu k zobrazení komplexních čísel ➤ provádí početní operace s komplexními čísly v algebraickém tvaru ➤ řeší kvadratické rovnice s reálnými koeficienty v oboru komplexních čísel ➤ provádí početní operace s komplexními čísly v goniometrickém tvaru 	<p>Gaussova rovina Komplexní čísla v algebraickém tvaru Kvadratická rovnice Komplexní čísla v goniometrickém tvaru</p>

ZÁKLADY DIFERENCIÁLNÍHO A INTEGRÁLNÍHO POČTU	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ určuje limitu funkce v bodě (popř. v nevlastním bodě) ➤ derivuje elementární funkce a určuje hodnotu derivace funkce v bodě ➤ využívá znalostí o funkcích, limitách a derivacích při vyhodnocování průběhu funkce ➤ používá základní integrační metody při určení primitivní funkce a při výpočtu určitého integrálu 	<p>Limita funkce Derivace funkce Průběh funkce Primitivní funkce Určitý integrál</p>

4.4. Informatika a informační technologie (vzdělávací oblast)

4.4.1. Informatika a informační technologie (vzdělávací obor Informatika a informační technologie)

Hodinová dotace předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
týdenní	2	2	-	-
za školní rok	68	68	-	-

Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika a informační technologie

Vyučovací předmět Informatika a informační technologie (Informatika a IT) je na gymnáziu vzdělávací oblastí a zároveň i vzdělávacím oborem. Navazuje na oblast ICT v základním vzdělávání zaměřenou na zvládnutí základní úrovně informační gramotnosti. Na gymnáziu se u žáka prohlubuje schopnost tvůrčím způsobem využívat prostředky ICT a efektivně zpracovávat informace s využitím pokročilejších funkcí programového vybavení a technologických inovací různých druhů digitálních zařízení. Žák se seznámí s odbornou terminologií informatiky jako vědního oboru a s jejím postavením v moderním světě. Žák se obeznámí se základními principy fungování prostředků ICT, soustředí se na pochopení podstaty a průběhu informačních procesů a algoritmického přístupu k řešení problémů. Žák získá přehled o širokém spektru aplikačního programového vybavení a jeho možnostech využití k efektivnímu řešení konkrétních úloh s prostorem pro rozvoj své tvořivosti, vlastní iniciativy a týmové spolupráce. V souvislosti s pronikáním poznatků z oblasti ICT do různých oblastí lidské činnosti je žák veden k pochopení významu prostředků ICT v každodenním životě člověka a motivován k využívání prostředků ICT a Internetu v různých oblastech gymnaziálního vzdělávání, při domácí přípravě na vyučování a k celoživotnímu vzdělávání.

Výuka ve vyučovacím předmětu Informatika a IT probíhá na naší škole v moderně vybavených a průběžně obnovovaných počítačových učebnách s projekční technikou, přičemž každý žák má ve vyučování k dispozici svůj počítač s kvalitním programovým vybavením a s vysokorychlostním připojením k Internetu. Podle potřeb školy a aktuálního počtu žáků je možné třídu dělit do skupin. Výuka probíhá dvakrát týdně po jedné vyučovací hodině. Předmět Informatika a IT má na naší škole dle rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia čtyřhodinovou dotaci v průběhu studia, z toho dvě hodiny týdně v prvním (kvinta) a dvě hodiny týdně ve druhém (sexta) ročníku. V dalších ročnících mají žáci možnost pokračovat ve vzdělávání v oblasti ICT ve volitelném předmětu s přizpůsobenou obsahovou náplní vzhledem k jejich zvolenému zaměření budoucího vysokoškolského studia.

Do vyučovacího předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- zadává žákům tematické práce s využitím ICT, v nichž jsou žáci vedeni k vyhledávání, získávání a posuzování informací z různých zdrojů, k jejich zpracování a k prezentaci výsledků v ústní a elektronické podobě adekvátně k příjemcům

- vyžaduje od žáků znalost odborné informatické terminologie jako nezbytný předpoklad pro samostatné studium odborných textů a podporuje algoritmický přístup k řešení úloh
- podněcuje žáky ke vzájemné spolupráci a komunikaci při řešení úloh s využitím prostředků ICT s cílem dosažení vyšší efektivity při procesu učení ve vyučovacích hodinách i při samostudiu
- zařazuje do oblasti Informatika a IT také témata z jiných vzdělávacích oblastí s cílem ukázat žákům možnosti integrace prostředků ICT do různých oborů lidské činnosti
- hodnotí formu, logickou strukturu a věcný obsah elektronických výstupů žáka za účelem postupného zlepšování jejich obsahové a estetické kvality
- vyžaduje od žáka účelnou organizaci a ochranu dat směrem ke zvyšování efektivnosti jeho činnosti a zdokonalování organizace jeho práce
- vede žáky při zpracovávání informací k respektování duševního vlastnictví, k ochraně osobních dat a vštěpuje žákům právní a etické aspekty práce s informacemi

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládá žákům jednoduché úkoly k řešení, vyžaduje analýzu a interpretaci zadání úlohy a uplatňuje algoritmický přístup k provedení analýzy problému rozdělením na základní fáze vstupu, zpracování, výstupu a ověření správnosti řešení
- postupuje od jednoduchých úloh ke složitějším, zadává žákům obměněné varianty zadání úloh a pomáhá žákům tvůrčím způsobem dojít k různým alternativám řešení úloh
- vyžaduje předložení výsledků práce a řešení úloh žáků včetně jejich prezentace z pohledu koncového uživatele jako příjemce řešení
- vede žáky k posuzování relevance informací, k výběru kvalitních a hodnověrných informačních zdrojů a k využívání služeb internetu a nabídek vzdělávacích portálů k celoživotnímu učení
- představuje žákům možnosti využití prostředků ICT při řešení problémů v různých oblastech lidské činnosti a motivuje žáky k hledání efektivního zpracování úloh s využitím ICT

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci, kladení otázek a hledání odpovědí, naslouchání druhým, pomoc a spolupráci žáků a výměnu informací při řešení úloh a v procesu učení
- vyžaduje ústní a elektronickou formu prezentace výsledků zpracování úloh žáka v souladu s gramatickými a typografickými pravidly použitého jazyka na slohové a odborné úrovni odpovídající stupni individuálního rozvoje žáka
- vhodným způsobem využívá elektronickou formu komunikace s žáky prostřednictvím elektronické pošty a e-learningu
- vštěpuje žákům dodržování společenských a etických pravidel při ústní a elektronické komunikaci a publikování informací na internetu

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vytváří tvůrčí a partnerskou pracovní atmosféru ve vyučovacím procesu, uplatňuje individuální přístup k žákům a přispívá k tvorbě hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii

- vyžaduje od žáků dodržování zásad BOZP, školního řádu a provozního řádu učeben a vede je k ochraně zdraví při práci s prostředky ICT
- vyžaduje od žáků respektování odlišností osob a společenských pravidel slušného chování, potlačuje projevy omezování osobní svobody člověka jinými osobami a vede žáky k úctě, ohleduplnosti a pomoci starším a handicapovaným osobám

Kompetence občanská

Učitel:

- vyžaduje citaci použitých informačních zdrojů, z nichž žák čerpá informace při zpracovávání úloh
- nabádá žáky k šetrnému a ohleduplnému zacházení s prostředky ICT a vede je k zodpovědnosti za ochranu svěřeného majetku a životního prostředí

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- napomáhá odhalovat a rozvíjet individuální schopnosti žáka a motivuje žáka k dosahování úspěchů ve studiu směrem k jeho budoucímu profesnímu zaměření
- vysvětluje žákům na konkrétních příkladech význam integrace ICT do různých oblastí života společnosti
- zařazuje do vyučování aktivity s využitím ICT, které seznamují žáky s pracovními příležitostmi směrem k jejich budoucímu uplatnění na trhu práce

1. ročník (kvinta)

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT ➤ používá odbornou terminologii z oblasti teoretické a aplikované informatiky ➤ využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh ➤ přizpůsobuje se technologickým inovacím prostředků ICT ➤ využívá prostředky ICT s ohledem na své zdraví ➤ efektivně pracuje v prostředí operačního systému ➤ orientuje se v možnostech aplikačního programového vybavení k řešení úloh ➤ organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití ➤ využívá při práci s daty možností a výhod školní počítačové sítě a Internetu ➤ orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe 	<p>Informatika Vymezení teoretické a aplikované informatiky Signály, digitalizace a reprezentace dat Číselné soustavy, kódování, počítačové jednotky</p> <p>Hardware Prostředky ICT – druhy, funkce, části, technické parametry, kompatibilita Systémová jednotka PC – základní části, jejich funkce a propojení Periferní zařízení – druhy, funkce, způsoby propojení s PC a jejich využití Technologické inovace prostředků ICT</p> <p>Ergonomie, hygiena a bezpečnost práce s ICT Ochrana zdraví, ergonomie a údržba prostředků ICT Možnosti využití prostředků ICT handicapovanými osobami</p> <p>Software Operační systémy – druhy, funkce, grafické uživatelské prostředí, ovládání a nastavení, příslušenství, nadstavby a utility Aplikační programové vybavení – všeobecný přehled a uplatnění v praxi, formáty souborů</p> <p>Informační síť Druhy a typologie sítí, síťové prostředky, síťové služby a protokoly, sdílení dat a prostředků, přenos dat, komunikace v síti a ochrana dat Síťové operační systémy – připojení a přihlašování k síti, uživatelské účty a profily, práce uživatelů v síti LAN Internet – služby, domény, adresa URL, prohlížeče a jejich nastavení</p> <p>Digitální svět Digitální technologie a druhy digitálních zařízení, spektrum možností digitálních zařízení, multimediální funkce, mobilita a využití v praxi</p> <p>Údržba a ochrana dat Označení a správa disků, soubor, adresář, cesta, hierarchická struktura, správa souborů a složek, věcné a časové uspořádání složek, názvy a vlastnosti souborů, komprese a dekomprese souborů, způsoby vyhledávání dat Počítačové viry a antivirová ochrana, firewall, zálohování dat</p>

ZDROJE A VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ, KOMUNIKACE	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci ➤ využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů ➤ posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací ➤ využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky ➤ uvádí ve svých dokumentech seznam použité literatury a elektronických zdrojů 	<p>Internet Globální charakter internetu, multikulturní a jazykové aspekty, služby na internetu, informační zdroje, vyhledávací služby a pravidla pro vyhledávání, ukládání informací z Internetu, Google a jeho aplikace</p> <p>Informace Data a informace, relevance, věrohodnost informací, odborná terminologie, informační zdroje, informační procesy, informační systémy</p> <p>Sdílení odborných informací Komunikace na síti, chat, diskusní skupiny, elektronické konference, e-learning, elektronická pošta a poštovní aplikace, e-mail a jeho struktura, zásady práce s elektronickou poštou</p> <p>Informační etika, legislativa Ochrana autorských práv, ochrana osobních údajů, citace a bibliografie</p>
<p style="text-align: center;">průřezová témata</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů)</p>	
<p style="text-align: center;">přesahy</p> <p>ZSV (2. ročník)</p>	

ZPRACOVÁNÍ A PREZENTACE INFORMACÍ	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu ➤ uvědomuje si zásady gramatické, grafické a typografické úpravy při publikování dokumentů ➤ efektivně využívá možností textového editoru při tvorbě a zpracování textů ➤ efektivně využívá možností tabulkového procesoru při tvorbě a úpravě tabulek, grafů a diagramů ➤ vytváří a upravuje prezentace včetně předvádění před publikem 	<p>Aplikační software pro práci s informacemi Textové editory – uživatelské prostředí, tvorba a úprava dokumentů v souladu s gramatickými, typografickými a estetickými pravidly, symboly, kombinace textu a různých objektů, šablony a formuláře, editor rovnic, hromadná korespondence, příprava dokumentů pro tisk</p> <p>Tabulkové kalkulátory – uživatelské prostředí, tvorba a úprava tabulek, adresování buněk, výpočty v tabulkách, vzorce a funkce, efektivní práce s daty, tvorba a úprava grafů a diagramů, analýza dat – kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk</p> <p>Prezentační software – uživatelské prostředí, druhy prezentací, zásady pro tvorbu prezentací, tvorba a úprava prezentací, snímky a objekty, vkládání multimedií,</p>

	předloha snímků, příprava podkladů pro tisk, pravidla úspěšné prezentace a komunikace s publikem
průřezová témata	
Mediální výchova (Média a mediální produkce)	
přesahy	
M (4. ročník, oktáva)	

2. ročník (sexta)

ZPRACOVÁNÍ A PREZENTACE INFORMACÍ	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ publikuje dokumenty na Internetu ➤ pořizuje a upravuje digitální fotografie v prostředí rastrového grafického editoru ➤ vytváří a upravuje vektorové obrázky v prostředí vektorového grafického editoru ➤ využívá možností databázového systému ke komplexní práci s databází ➤ využívá export a import dat k řešení úloh ➤ aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů ➤ řeší jednoduché algoritmické úlohy pomocí vývojových diagramů a instrukcí vyššího programovacího jazyka 	<p>Publikování Formy dokumentů a jejich struktura, zásady gramatické, grafické a typografické úpravy dokumentu, norma pro tvorbu a úpravu písemností, estetické zásady publikování Publikování na Internetu, jazyky XHTML, PHP a kaskádové styly</p> <p>Aplikační software pro práci s informacemi Grafické editory – rastrová a vektorová grafika a její praktické využití, způsoby pořizování digitálních obrázků a jejich úprava v prostředí grafických editorů Databáze – uživatelské prostředí, databázová terminologie, tvorba a úprava tabulek, různých druhů dotazů, formulářů a sestav, praktické využití databází</p> <p>Multimedia Modelování a simulace Export a import dat mezi aplikačními programy</p> <p>Algoritmizace úloh Algoritmus a jeho vlastnosti, analýza problému a její fáze, formy zápisu algoritmu Úvod do programování – programovací jazyky, datové typy a struktury, operace a operandy, funkce a příkazové instrukce, programovací struktury Zápis algoritmu v programovacím jazyce, zdrojový kód a jeho čitelnost, tvorba jednoduchých programů</p>
průřezová témata	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Vzdělání v Evropě a ve světě)	

4.5. Člověk a společnost (vzdělávací oblast)

4.5.1. Základy společenských věd (vzdělávací obor Občanský a společenskovědní základ)

Hodinová dotace předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
týdenní	1	2	2	1
za školní rok	34	68	68	29

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Základy společenských věd vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ. Integruje vzdělávací obsah oblasti Člověk a svět práce a část vzdělávacího obsahu Výchovy ke zdraví.

Je vyučován ve všech ročnících čtyřletého a v kvintě, sextě, septimě a oktávě osmiletého studia. Týdenní dotace je v prvním ročníku a kvintě 1 vyučovací hodina, v druhém, třetím ročníku a sextě, septimě 2 vyučovací hodiny, ve čtvrtém ročníku a oktávě 1 vyučovací hodina.

Výuka předmětu Základy společenských věd probíhá v kmenových třídách nebo v odborné či multimediální učebně. Základními metodami a formami práce jsou: frontální výuka, řízený rozhovor, práce s textem, skupinová práce s využitím internetu nebo pracovních listů. Výuka je doplňována promítáním dokumentárních filmů, besedami, přednáškami a exkurzemi.

Žáky hodnotíme především na základě hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat. Počet rozsáhlejších písemných prací a frekvence ústního zkoušení je dána klasifikačním řádem školy.

Ve třetím a čtvrtém ročníku na vzdělávací obsah předmětu navazují nabízené volitelné předměty Společenskovědní seminář a Ekonomický seminář s hodinovou dotací 2 vyučovací hodiny týdně.

Do vyučovacího předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Mediální výchova

V Základech společenských věd si žák osvojuje základní obsah a terminologii těchto společenských věd:

- Psychologie a sociologie (Člověk jako jedinec, Člověk ve společnosti, Občan ve státě)
- Právo, politologie, mezinárodní vztahy (Občan ve státě, Občan a právo, Mezinárodní vztahy, Pracovněprávní vztahy)
- Ekonomie (Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice, Finance)
- Filozofie, etika a religionistika (Základy filozofie a religionistiky)

V Základech společenských věd získá žák znalosti a vědomosti o podstatě lidské psychiky, o uspořádání lidské společnosti a zákonitostech, na nichž jsou založena lidská uskupení, o fungování společnosti a státu, o ekonomických zákonitostech, o filozofickém pohledu na život a svět. Získá dovednosti a schopnosti, které mu umožní lépe porozumět sobě samému i druhým lidem, orientovat se ve společnosti, na trhu práce, uplatňovat svá práva, případně být schopen hájit práva druhých a zapojovat se do věcí veřejných.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- poskytuje žákovi přiměřený čas pro splnění úkolu a tím mu umožňuje naplánovat a zorganizovat si pracovní činnost
- vede žáky k využívání znalostí a dovedností z jiných předmětů
- vede žáky k vzájemnému hodnocení řešených úkolů
- vede žáky k práci s různými informačními zdroji
- netoleruje u žáků bezmyšlenkovité kopírování myšlenek z jakéhokoliv zdroje

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby učivo jednotlivých společenskovedních oborů dávali do souvislostí s konkrétními problémy současného světa
- podporuje žáky ve snaze navrhnout možná řešení problémů a diskutovat o nich
- pobízí žáky ke zhodnocení kladů i záporů navrhovaného řešení
- vede žáky k využívání metod kritického čtení při studiu textů

Kompetence komunikativní

Učitel:

- využívá metod kooperativního učení (práce ve skupinách)
- dbá na kultivovanost, přehlednost i věcnou správnost verbálního i písemného projevu žáka
- vyžaduje od žáků využití informačních technologií při prezentaci výsledků jejich práce (referát formou počítačové prezentace)
- vede žáky k samostatné ústní i písemné prezentaci výsledků (samostatná práce, referáty), u seminárních prací vyžaduje jejich obhajobu
- poskytuje prostor pro vyjádření žáků k probíraným tématům, případně pro zhodnocení práce spolužáků
- umožňuje komunikaci mezi ním a žáky také elektronickou formou

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- dbá na dodržování dohodnutých pravidel chování při práci v hodině, při vypracovávání domácích úkolů a v mezilidských vztazích
- prostřednictvím diskuse vede žáky ke schopnosti rozeznávat možnou manipulaci ze strany médií, a ve veřejném i osobním životě
- propojuje probíraná témata s aktuálními problémy ve společnosti
- spravedlivým a kompetentním hodnocením žákovy práce mu napomáhá k realistickému sebehodnocení
- prostřednictvím jednotlivých společenskovedních disciplín napomáhá žákovy orientovat se v současné společnosti

Kompetence občanská

Učitel:

- rozvíjí u žáků schopnost orientovat se v právech a povinnostech občana
- umožňuje žákům získat přehled o kulturních a duchovních hodnotách

- vede žáky k toleranci k odlišnému názoru a k pochopení, že některé problémy nemají jediné správné řešení
- podporuje u žáků zájem o veřejné dění a diskutuje s nimi o aktuálních společenských tématech

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- kompetentním hodnocením práce i vystupování žáka mu napomáhá v rozhodování o dalším vzdělávání či profesním zaměření
- na základě probíraných témat umožňuje žákům pochopit principy podnikání a realitu tržního prostředí
- v souvislosti se studiem ekonomie vede žáky k vyhledávání informací o podmínkách na trhu práce a zvažování vlastních předpokladů pro výkon určitého zaměstnání
- oceňuje u žáků aktivní a novátorský přístup při řešení zadaných úkolů

1. ročník (kvinta)

PODSTATA LIDSKÉ PSYCHIKY	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání a chování člověka ➤ vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat ➤ charakterizuje jednotlivé psychické jevy ➤ zařadí jednotlivé jevy do kategorií, začlenění zdůvodní ➤ využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace 	<p>Vznik psychiky</p> <p>Psychické jevy (procesy, stavy, vlastnosti)</p>
<p>průřezová témata</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti)</p>	
<p>přesahy</p> <p>BI (3. ročník)</p>	

OSOBNOST ČLOVĚKA	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ klasifikuje vlastnosti osobnosti ➤ interpretuje teorie osobnosti ➤ orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách ➤ rozlišuje jednotlivá vývojová období člověka, porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před něj staví ➤ porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady ➤ reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy 	<p>Osobnost a její struktura</p> <p>Teorie osobnosti</p> <p>Vývoj osobnosti (změny v jednotlivých obdobích života včetně adolescence)</p> <p>Celoživotní učení</p> <p>Osobní management (plánování práce, timemanagement)</p>
<p>průřezová témata</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Morálka všedního dne)</p>	
<p>přesahy</p> <p>BI (3. ročník)</p>	

PSYCHOLOGIE V KAŽDODENNÍM ŽIVOTĚ	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní význam duševní hygieny, navrhne vhodné prostředky pro svůj život, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení ➤ rozlišuje náročné životní situace ➤ na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi ➤ usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých ➤ zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace, v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace ➤ zhodnotí význam psychologického poradenství 	<p>Zásady duševní hygieny Náročné životní situace Prevence Psychologické poradenství</p>
<p>průřezová témata Osobnostní a sociální výchova (Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů)</p>	
<p>přesahy BI (3. ročník) integrováno - Výchova ke zdraví (Zdravý způsob života a péče o zdraví)</p>	

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ definuje pojem socializace, vyjádří vlastními slovy význam zprostředkovatelů socializace ➤ rozliší jednotlivé formy komunikace ➤ uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích ➤ uvede konkrétní příklady problémů v mezilidské komunikaci, případně vlastní neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem ➤ eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní a argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci ➤ analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu 	<p><u>Společenská podstata člověka</u> Socializace Komunikace, problémy v mezilidských vztazích Etika argumentace <u>Mediální výchova</u> Vznik a typy masových médií Vnější vlivy na chování médií Etické kodexy Mediální produkty (zpravodajství, reklama) Stereotypy v mediálních produktech Uživatelé médií Účinky médií na chování lidí Marketing a reklama</p>

průřezová témata
Mediální výchova (Média a mediální produkce, Mediální produkty a jejich význam, Uživatelé, Účinky mediální produkce a vliv médií)
přesahy
Č (2. ročník), VV (2. ročník), IT (1. ročník)

2. ročník (sexta)

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozčlení sociální útvary a instituce ➤ vysvětlí postavení jedince v různých sociálních skupinách, popíše a zhodnotí své sociální pozice a role ve společnosti ➤ posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, usiluje o jejich naplnění ➤ objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a větších sociálních celcích ➤ korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích ➤ posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní ➤ respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky ➤ rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení ➤ objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost 	<p><u>Sociální struktura společnosti</u> Sociální útvary a instituce (sociální skupiny, rodina- vztahy v rodině, manželství, rodičovství, neúplná rodina, mezigenerační soužití, krizové situace, volba životního partnera) Jedinec ve skupině (vztahy, role, sociální kontrola) Sociální nerovnost Sociální mobilita, imigrace Zaměstnání a mezilidské vztahy, zaměstnání a rodina <u>Sociální fenomény a procesy</u> Náboženské systémy, církve, sekty Víra v lidském životě Sociální problémy (etnická a náboženská nesnášenlivost, xenofobie, rasismus) Sociální deviace</p>
<p>průřezová témata</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěž)</p> <p>Multikulturní výchova (Základní problémy sociokulturních rozdílů, Psychosociální aspekty interkulturality)</p>	
<p>přesahy</p> <p>BI (3. ročník) integrováno - Výchova ke zdraví (Vztahy mezi lidmi a formy soužití)</p>	

OBČAN VE STÁTĚ	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády) ➤ vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenství ➤ objasní význam politického pluralismu pro život ve státě ➤ rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů ➤ vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě ➤ vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje ➤ objasní, proč je v ČR státní moc rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR ➤ uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu ➤ vysvětlí proces tvorby zákonů ➤ uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady ➤ uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky ➤ obhájí svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě postupuje proti jejich porušování ➤ uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií 	<p><u>Stát</u> Definice, formy a typy Občanství <u>Demokracie</u> Demokracie x totalita Volby a volební systémy Politické strany Občanská společnost Úřad <u>Ústava ČR</u> <u>Lidská práva</u> Dokumenty, Listina základních práv a svobod Porušování lidských práv Ombudsman <u>Ideologie</u> Znaky a funkce Přehled vybraných ideologií</p>
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova (Morálka všedního dne)	
přesahy	
D (3., 4. ročník)	

MEZINÁRODNÍ VZTAHY	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR ➤ uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí 	<p>Významné mezinárodní organizace, jejich činnost</p> <p>ČR v mezinárodních organizacích</p>
<p>průřezová témata</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Žijeme v Evropě, Humanitární pomoc a rozvojová spolupráce)</p>	
<p>přesahy</p> <p>D (4. ročník), Z (1. ročník)</p>	

EVROPSKÁ INTEGRACE	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy ➤ rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti ➤ posoudí vliv začlenění státu do EU na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva 	<p>Proces evropské integrace</p> <p>Evropská unie a její orgány</p> <p>Jednotná evropská měna</p> <p>ČR v Evropské unii</p>
<p>průřezová témata</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Žijeme v Evropě)</p>	
<p>přesahy</p> <p>D (4. ročník), Z (2. ročník)</p>	

GLOBALIZACE	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky 	<p>Příčiny, projevy a důsledky globalizace</p> <p>Globální problémy</p>
<p>průřezová témata</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Globalizační a rozvojové procesy, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky)</p>	
<p>přesahy</p>	

OBČAN A PRÁVO	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy ➤ uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují ➤ rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady ➤ rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet ➤ vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů i práva a povinnosti účastníků těchto vztahů ➤ orientuje se v trestním, občanském a rodinném právu ➤ ukáže na příkladech důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejích všeobecných podmínek ➤ rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postižitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti ➤ rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení ➤ uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ➤ ve svém jednání uplatňuje platné právní normy 	<p>Smysl a účel práva, vztah práva a morálky Právní síla, právní řád, prameny práva Právní instituce, právnické profese Orgány právní ochrany Právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům Právní vztahy, práva a povinnosti Dělení práva, právo veřejné a soukromé Trestní právo Občanské právo Rodinné právo</p>
<p style="text-align: center;">průřezová témata</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (Morálka všedního dne)</p>	
<p style="text-align: center;">přesahy</p> <p>integrováno – Výchova ke zdraví (Rizika ohrožující zdraví – sexuálně motivovaná kriminalita, kriminalita související se závislostmi) integrováno – Výchova ke zdraví (Vztahy mezi lidmi – manželství, náhradní rodinná péče a její formy, ústavní péče)</p>	

3. ročník (septima)

ZÁKLADNÍ EKONOMICKÉ POJMY	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše vývoj ekonomických teorií, pojmenuje jejich představitele ➤ rozliší fungování jednotlivých ekonomických systémů ➤ objasní základní ekonomické pojmy ➤ vysvětlí jednotlivé fáze hospodářského procesu ➤ vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu ➤ stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období ➤ objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky ➤ rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky 	<p>Vývoj ekonomických teorií Ekonomické systémy, ekonomická otázka Hospodářský proces Tržní mechanismus (nabídka, poptávka, tvorby ceny)</p>
<p>přesahy integrováno - Člověk a svět práce (Tržní ekonomika)</p>	

NÁRODNÍ HOSPODÁŘSTVÍ A ÚLOHA STÁTU V EKONOMICE	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní základní principy fungování příjmů a výdajů státu ➤ rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje ➤ uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění ➤ na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů na změny v životní úrovni obyvatelstva ➤ vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit 	<p><u>Úloha státu v tržní ekonomice</u> <u>Fiskální politika</u> Příjmy a výdaje státu Daňová soustava <u>Sociální politika</u> Důchodový systém Životní minimum, sociální dávky Nezaměstnanost, státní politika zaměstnanosti <u>Monetární politika</u> Magický čtyřúhelník (inflace, HDP, zahraniční bilance, nezaměstnanost) Kurs měny</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti, a zažádá o sociální dávku, na niž má nárok ➤ objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkce úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií 	
přesahy	
integrováno - Člověk a svět práce (Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice)	

FINANCE	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovního lístku ➤ uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů ➤ rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti ➤ objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank ➤ navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti ➤ na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele při nákupu produktů finančního trhu ➤ navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč ➤ vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení ➤ vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN ➤ vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby ➤ využívá moderní formy bankovních služeb, včetně moderních informačních a telekomunikačních 	<p><u>Peníze</u> Funkce a formy peněz Formy platebního styku Cenné papíry Burza <u>Hospodaření domácnosti</u> <u>Bankovní soustava ČR</u> <u>Bankovní produkty</u> Spoření a investování Úvěr, úvěrové sazby Leasing Pojištění</p>

technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku	
průřezová témata Osobnostní a sociální výchova (Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Morálka všedního dne)	
přesahy M (3. ročník) integrováno - Člověk a svět práce (Finance)	

PRACOVNĚPRÁVNÍ VZTAHY	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď ➤ uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti ➤ objasní funkci odborů ➤ vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně postupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu ➤ volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky ➤ chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu ➤ rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější ➤ posoudí výhody a rizika podnikání ve srovnání se zaměstnáním ➤ uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak požádat o živnostenské oprávnění 	<p><u>Právní normy v ekonomice, pracovní právo</u> Pracovní poměr, pracovněprávní vztahy Odbory Bezpečnost práce <u>Právní formy podnikání</u> Typy obchodních společností, družstvo Živnost</p>
průřezová témata Osobnostní a sociální výchova (Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů)	
přesahy integrováno - Člověk a svět práce (Pracovněprávní vztahy)	

TRH PRÁCE A PROFESNÍ VOLBA	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace 	<p>Téma bude realizováno ve spolupráci s výchovným poradcem školy, zařazovány budou přednášky a besedy na toto téma, časově se bude realizovat ve třetím i čtvrtém ročníku.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře ➤ posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním ➤ vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi 	
průřezová témata	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Vzdělání v Evropě a ve světě)	
přesahy	
integrováno - Člověk a svět práce (Trh práce a profesní volba)	

4. ročník (oktáva)

ÚVOD DO FILOZOFIE A ETIKY	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka ➤ definuje jednotlivé filozofické disciplíny ➤ posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem 	<p>Podstata filozofie Vztah filozofie k jiným formám vědění o světě Dělení filozofie, hlavní disciplíny Etika, základní etické pojmy</p>
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova (Morálka všedního dne)	

FILOZOFIE V DĚJINÁCH	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení ➤ zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití ➤ zhodnotí význam českých filozofických názorů v kontextu doby, zařadí je do širších evropských souvislostí 	<p>Východní myšlení (Indie, Čína) Antická filozofie (přírodní filozofie, vrcholné a helenistické období antické filozofie) Středověká filozofie (patristika, scholastika) Renesanční filozofie (filozofie státu a práva, filozofie náboženství, přírodní filozofie, hermetici) Novověk (racionalismus, empirismus, osvícenství) Německá filozofie (Kant, Hegel, Marx a marxismus) Pozitivismus a novopozitivismus (falzifikace a verifikace)</p>

	Iracionalismus (Schopenhauer, Nietzsche, filozofie života) Filozofické směry 20. století Problémy současné filozofie, filozofie vědy Česká filozofie
průřezová témata	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Žijeme v Evropě)	
přesahy	
D (1-4. ročník), Č (1. ročník), VV (1. ročník), HV (1. ročník), M (1. ročník)	

4.5.2. Dějepis (vzdělávací obor Dějepis)

Hodinová dotace předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
týdenní	2	2	2	2
za školní rok	68	68	68	58

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Dějepis vychází z obsahu vyučovacího oboru Dějepis. Ten je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vyučovací předmět Dějepis je úzce spjat s dalšími předměty, především jsou to: Zeměpis, Základy společenských věd, Výtvarná výchova, Český jazyk a literatura.

Dějepis je vyučován ve všech ročnících čtyřletého a v kvintě, sextě, septimě a oktávě osmiletého studia. Hodinová dotace je ve všech ročnících shodná, jedná se vždy o dvě hodiny týdně. Ve třetím a čtvrtém ročníku čtyřletého studia a v septimě a oktávě osmiletého studia rozšiřuje a prohlubuje obsah předmětu volitelný předmět s názvem Seminář z dějepisu. Výuka probíhá podle potřeby buď v kmenových třídách, nebo v odborné či jiné multimediální učebně.

Výuka se soustřeďuje na klíčové události světových dějin a v jejich kontextu jsou objasňovány dějiny národní. Důraz je kladen především na dějiny 20. století a jejich vliv na současný společenský vývoj. Pozornost je taktéž věnována dějinám našeho regionu, a to ve smyslu dopadu konkrétních dějinných událostí.

Základními formami a metodami práce jsou frontální výuka, práce s odborným textem, samostatné vyhledávání informací. Výuka je doplněna referáty a prezentacemi žáků, promítáním dokumentárních filmů a exkurzemi.

Ve třetím a čtvrtém ročníku si mohou žáci rozšířit znalosti z oboru v nabízeném volitelném předmětu Seminář z dějepisu s dvouhodinovou dotací.

Do vyučovacího předmětu Dějepis jsou zařazena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Mediální výchova

K naplnění klíčových kompetencí učitelé realizují následující vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k účasti na různých formách poznávání, například besedy, přednášky, návštěvy výstav, sledování dokumentárních filmů
- vede žáky k využívání znalostí a dovedností z jiných předmětů a k práci s různými informačními zdroji
- zadává a ve spolupráci se třídou hodnotí samostatné výstupy žáků
- vede žáky ke sledování novinek v oboru

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadáváním vhodných úkolů vede žáky k hledání a využívání mezipředmětových vztahů
- vede žáky k názorné a srozumitelné prezentaci svých prací
- vybízí žáky ke zhodnocení kladů a záporů různých historických situací
- vede žáky ke srovnání různých historických jevů a k vytvoření vlastních závěrů

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k samostatné ústní a písemné prezentaci svých postojů, dbá na věcnou správnost a kulturu projevu
- vede žáky k užívání odborné terminologie
- umožňuje komunikaci mezi ním a žáky také elektronickou formou

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vyzývá žáky, aby hledali analogie mezi aktuálními problémy společnosti a probíranými tématy
- vede žáky ke spolupráci ve třídě

Kompetence občanské

Učitel:

- na historických příkladech umožňuje žákům získat přehled o kulturních hodnotách
- vede žáky ke zhodnocení historických událostí z hlediska etického
- podporuje u žáků zájem o veřejné dění
- vede žáky se schopnosti srovnat vývoj občanských práv jednotlivých vrstev společnosti

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- s využitím znalostí historického vývoje společnosti objasňuje základní principy tržního hospodářství
- oceňuje každou samostatnou aktivitu žáků vedoucí k jejich zdokonalení

1. ročník (kvinta)

ÚVOD DO STUDIA HISTORIE	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého ➤ rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace ➤ vysvětlí rozdíl mezi pojmem historická literatura a historický pramen ➤ definuje předmět zkoumání jednotlivých pomocných věd historických 	<p>Význam historického poznání pro současnost Práce historika Historické informace, jejich typy, účel a možnost využití</p>

PRAVĚK	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ periodizuje dobu prehistorickou, vysvětlí kritéria této periodizace, vysvětlí pojem archeologická kultura ➤ na příkladech ilustruje umělecké a náboženské představy pravěkých lidí ➤ uvede příklady významných archeologických lokalit z období pravěku ➤ vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti ➤ vysvětlí pojmy specializace a dělba práce a objasní jejich vliv na další vývoj společnosti ➤ zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku, ilustruje na nich společenský vývoj. ➤ charakterizuje halštatskou kulturu ➤ charakterizuje keltskou kulturu a vysvětlí její postupný zánik na našem území 	<p>Doba kamenná (paleolit, mezolit, neolit, neolit) Doba bronzová Doba železná Doba římská na území našeho státu</p>
přesahy	
BI (3.ročník)	

STAROVĚK	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zařadí časově a prostorově hlavní civilizace starověku ➤ vysvětlí společné znaky staroorientálních civilizací ➤ vysvětlí vznik písma a jeho vliv na vývoj nejstarších civilizací ➤ najde souvislost mezi přírodními podmínkami a vývojem nejstarších civilizací ➤ zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství ➤ objasní vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím, uvede další mimoevropská světová náboženství ➤ dokáže vliv křesťanství a antické vzdělanosti na současnou evropskou civilizaci ➤ popíše významné hospodářské, politické a kulturní změny, které přinesl vývoj ve starověku, chápe pojmy despotie, monarchie, demokracie ➤ uvede významné osobnosti starověku ➤ popíše možné příčiny zániku antické civilizace 	<p>Staroorientální státy (státy v Mezopotámii, Egypt, Indie, Čína, Palestina)</p> <p>Antické Řecko</p> <p>Antický Řím</p> <p>Naše země a ostatní Evropa v době římské</p> <p>Stěhování národů, limes romanus jako civilizační hranice, civilizovanost a barbarství</p> <p>Zánik západořímské říše</p>
<p>průřezová témata</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Globalizační a rozvojové procesy)</p>	
<p>přesahy</p> <p>Č(1.ročník)</p>	

RANÝ STŘEDOVĚK	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě ➤ vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti ➤ odliší hospodářské poměry Evropy na sklonku antiky a v raném středověku ➤ popíše sociální strukturu raně středověkého státu a společnosti 	<p>Utváření raně středověké Evropy:</p> <p>Franská říše</p> <p>Vikingové</p> <p>Byzantská říše</p> <p>Arabská říše</p> <p>Slovanské osídlení</p> <p>Vznik Svaté říše římské</p> <p>Sámova říše</p> <p>Velká Morava</p> <p>Kyjevská Rus</p> <p>Počátky polského a uherského státu</p> <p>Počátky přemyslovského státu</p> <p>Křesťanství a jeho vnitřní nejednota, papežství, křížové výpravy do Svaté země</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ pomocí vymezení hlavních událostí a charakteristiky významných osobností ➤ nastíní politický vývoj vybraných raně feudálních států ➤ charakterizuje základní rysy vývoje na našem území ➤ časově vymezí období příchodu Slovanů do střední Evropy a popíše jejich kulturní a sociální uspořádání i první pokusy o vytvoření státního celku ➤ charakterizuje vznik českého státu a jeho politický, sociální a kulturní vývoj v 10. – 11. století ➤ pojmenuje a charakterizuje nejvýznamnější postavy našich raně středověkých dějin. ➤ porovná islám a křesťanství ➤ vymezí prostorový a časový rámec arabské říše 	Románská kultura
průřezová témata	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Globalizační a rozvojové procesy)	
přesahy	
Č (1.ročník), ZSV (4.ročník), VV (1.ročník)	

2. ročník (sexta)

VRCHOLNÝ A POZDNÍ STŘEDOVĚK	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ definuje proměny hospodářství ve vrcholném a pozdním středověku ➤ objasní problematiku vzdělanosti ve vrcholném středověku ➤ rozpozná hlavní znaky gotického umění ➤ popíše politický a územní vývoj v době vlády posledních Přemyslovců a za Lucemburků ➤ vysvětlí základní příčiny husitství a zařadí ho do evropského kontextu ➤ vysvětlí důsledky husitských válek pro další vývoj českého státu ➤ vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu 	<p>Venkov a zemědělství, kolonizace, rozvoj měst (řemesla a obchod) Středověká společnost Gotický sloh Poslední Přemyslovci Vláda Lucemburků Jan Hus, husitské války Doba poděbradská a jagellonská Mongolská a turecká expanze</p>
průřezová témata	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Žijeme v Evropě)	
přesahy	

Č (1.ročník), VV (1.ročník)

NOVOVĚK	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ definuje proměny hospodářství ve vrcholném a pozdním středověku ➤ objasní problematiku vzdělanosti ve vrcholném středověku ➤ rozpozná hlavní znaky gotického umění ➤ popíše politický a územní vývoj v době vlády posledních Přemyslovců a za Lucemburků ➤ vysvětlí základní příčiny husitství a zařadí ho do evropského kontextu ➤ vysvětlí důsledky husitských válek pro další vývoj českého státu ➤ vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájездů, zejména pro jižní a východní Evropu ➤ rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky formulované ve 14. – 17. století; zhodnotí jejich praktické dopady ➤ porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám ➤ popíše základní rysy reformace a protireformace, ➤ vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj ➤ posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry ➤ vysvětlí náboženské a politické rozpory za třicetileté války ➤ vymezí základní znaky stavovství a absolutismu, uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů ➤ rozpozná hlavní znaky barokního umění, jmenuje nejvýznamnější představitele českého i evropského baroka ➤ vysvětlí souvislost mezi barokem a rekatolizací českých zemí 	<p>Renesance, humanismus Zámořské objevy Reformace a protireformace Nástup Habsburků na český trůn a doba předbělohorská Třicetiletá válka České stavovské povstání Absolutismus ve Francii a Rusku Nizozemská a anglická revoluce Barokní kultura Osvícenství, jeho šíření a důsledky ve světě Osvícenský absolutismus v habsburské monarchii Války o rakouské dědictví Válka za nezávislost, vznik USA</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století ➤ vysvětlí územní vývoj českého státu v rámci habsburské monarchie ➤ posoudí význam ústavy a novou organizaci státu 	
průřezová témata	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Globalizační a rozvojové procesy)	
přesahy	
Č (1.ročník), ZSV (4.ročník), VV (1.ročník)	

3. ročník (septima)

NOVOVĚK	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení ➤ vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev ➤ vymezí typické znaky národa ➤ vymezí místo českého novodobého národa v procesu emancipace národů ➤ zná významné osobnosti českého politického života 19. století ➤ vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky, rozpozná její ekologická rizika ➤ vysvětlí expanzivní záměry velmocí, jež byly příčinou četných střetů daného období ➤ dokáže vysvětlit pojem kolonialismus a dát tento proces do souvislostí s výsledkem průmyslové revoluce ➤ objasní příčiny 1. světové války ➤ geograficky zařadí hlavní bojiště 1. světové války ➤ dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky války 	<p>Francouzská revoluce 1789-1799 Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu Revoluce 1830 a 1848 v Evropě Rozvoj výroby a vědy, proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou, změny v sociální struktuře společnosti Utváření novodobých národních společností (české, slovenské, německé, italské), emancipační hnutí sociálních skupin Předpoklady a projevy imperiální (mocenské a koloniální) politiky velmocí Nástup Ruska jako evropské velmoci USA, jejich vnitřní vývoj a mezinárodní postavení do 1. světové války Vzájemné střetávání velmocí, diplomatické a vojenské aktivity v předvečer 1. světové války, mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů Proměny životního stylu, vzdělanost a umění „belle époque“ přelomu 19. a 20. století 1. světová válka, české země v době 1. světové války, první odboj Únorová a říjnová revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci Versailleský systém Vznik Československa</p>
průřezová témata	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Žijeme v Evropě) Environmentální výchova (Životní prostředí regionu a České republiky)	
přesahy	

Č (2., 3.ročník), ZSV (2. ročník), VV (2. ročník)

4. ročník (oktáva)

výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa určeného vyčerpáním tradiční evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku ➤ vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie ➤ objasní příčiny a podstatu agresivní politiky Německa ➤ vysvětlí příčiny antisemitismu v nacistickém Německu ➤ vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí na přelomu 20. a 30. let a vyhrocením politických problémů ➤ popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury ➤ vysvětlí příčiny mnichovské krize a důsledky politiky appeasementu pro další vývoj ČSR ➤ vysvětlí příčiny, průběh a výsledky 2. světové války ➤ charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty ➤ definuje termíny studená válka a železná opona a umí je vysvětlit na příkladech ➤ vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku, soustředí se především na pochopení vzájemných vztahů supervelmocí USA a SSSR a jejich dopad na vývoj ve střední Evropě ➤ zná hlavní osobnosti domácí politické scény po roce 1945 ➤ porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích 	<p>Evropa a svět ve 20. a 30. letech 20. století, světová hospodářská krize ve světě i v ČSR, růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek</p> <p>Vznik totalitních režimů, fašismus a nacismus v Evropě</p> <p>Kultura 1. poloviny 20. století (zrod moderního umění, nástup masové kultury, sport)</p> <p>Mnichovská dohoda, druhá republika</p> <p>Protektorát, druhý odboj</p> <p>Druhá světová válka (globální a hospodářský charakter války, věda a technika jako prostředky vedení války, holocaust)</p> <p>Evropa a svět po válce</p> <p>USA a SSSR jako světové velmoci, vznik studené války</p> <p>Berlínská krize</p> <p>Válka v Indočíně</p> <p>Karibská krize</p> <p>Vývoj v Číně</p> <p>Poválečný vývoj v Československu</p> <p>Každodenní život a kultura na obou stranách „železné opony“</p> <p>Dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm</p> <p>Pád komunistických režimů a jeho důsledky</p> <p>Sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě</p> <p>Globální problémy moderní společnosti</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní hlavní problémy vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí ➤ objasní význam islámské a židovské kultury v moderním světě ➤ popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí ➤ zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování ➤ vymezí základní problémy soudobého světa 	
<p style="text-align: center;">průřezová témata</p> <p>Multikulturní výchova (Základní problémy sociokulturních rozdílů)</p> <p>Mediální výchova (Role médií v moderních dějinách)</p>	
<p style="text-align: center;">přesahy</p> <p>ZSV (2. ročník), Z (2. ročník), Č (3., 4. ročník)</p>	

4.6. Člověk a příroda (vzdělávací oblast)

4.6.1. Fyzika (vzdělávací obor Fyzika)

Hodinová dotace předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
týdenní	2,5	2,5	3	2
za školní rok	85	85	102	58

Hodinová dotace předmětu s rozšířenou
výukou cizích jazyků

Ročník	1.	2.	3.	4.
týdenní	2	2	2,5	2
za školní rok	68	68	85	58

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Fyzika vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Fyzika.

Je určen žákům prvního až čtvrtého ročníku čtyřletého gymnázia a pátého až osmého ročníku osmiletého gymnázia (kvinta až oktáva). V prvním a druhém ročníku (kvinta, sexta) je fyzice věnováno 2,5 hodiny týdně, ve třetím ročníku (septima) 3 hodiny týdně a ve čtvrtém ročníku (oktáva) 2 hodiny týdně. U tříd s rozšířenou výukou jazyků je hodinová dotace snížena vždy o 0,5 hodiny týdně v prvních třech ročnících.

Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně přírodních věd (k dispozici je interaktivní tabule) nebo v počítačové učebně (k dispozici jsou osobní počítače). Laboratorní práce probíhají v laboratoři fyziky.

Fyzika přispívá k pochopení jevů a zákonů neživé přírody. Prostřednictvím pozorování, měření a experimentů umožní praktické ověření některých z nich, jiné touto cestou pomůže vyvodit. Má úzký vztah k dalším přírodním vědám biologii, chemii a hlavně matematice. Její nástroje využívá při řešení teoretických úloh a zpracování výsledků měření.

Do tematických plánů učiva jsou zařazovány laboratorní práce, jejichž náplň je každoročně aktualizována s ohledem na nejnovější trendy v oboru, vybavení školních laboratoří a hodinovou dotaci v jednotlivých ročnících.

Ve třetím a čtvrtém ročníku si mohou žáci rozšířit znalosti z oboru v nabízeném volitelném předmětu Seminář z fyziky s dvouhodinovou dotací.

Pro nadané žáky je určena fyzikální olympiáda a středoškolská odborná činnost. Výuka je doplněna také exkurzemi, např. do Planetária Ostrava.

Do vyučovacího předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k osvojení obecně platných fyzikálních termínů, zákonů, znaků a symbolů
- k provádění nebo pozorování jednoduchých fyzikálních experimentů doplňujících výuku, které potvrzují nebo vyvracejí vyslovené hypotézy
- ke zpracovávání informací a výsledků měření, pochopení souvislostí mezi získanými daty
- k řešení fyzikálních úloh co nejtěsněji spojených s praktickým životem

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k nalezení problému, zvolení postupu jeho řešení a závěrečnému vyhodnocení
- k rozboru a obhajobě vlastního postupu řešení, k diskusi o jiných postupech řešení
- ke kontrole dosažených výsledků, formulaci závěru

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- k řešení některých problémů formou skupinové práce, která je založena na komunikaci, respektování názorů druhých a na diskusi
- k efektivnímu využívání moderních informačních technologií při řešení problémů a při prezentaci výsledků své práce
- k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě, přičemž ti při argumentaci využívají mimo jiné i nákresů, grafů a tabulek
- k diskusi a snaze o komplexní pohled na řešený problém

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- k využívání výhod metody skupinové práce, která umožňuje rozdělení zadaných úkolů, ale vyžaduje schopnost komunikace, odpovědnost i uvědomělost
- k plnění úkolů přiměřených k úrovni svých individuálních schopností a upevňujících jejich sebevědomí
- k ochotě pomáhat si navzájem při řešení problémů

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k rozvíjení zodpovědného vztahu k životnímu prostředí i jeho ochraně, uvědomování si důsledků nezodpovědného a kořistnického chování i možného krizového vývoje v budoucnosti
- ke snaze ohodnotit a ocenit výsledky práce své i ostatních spolužáků
- k dodržování pravidel společenského chování

Kompetence k podnikavosti

Učitel vede žáky:

- k rozvíjení svých motorických schopností při přípravě fyzikálních pokusů a svých grafických schopností při tvorbě písemných výstupů své práce
- k dodržování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

- k seznámení s možnostmi využití získaných dovedností při dalším vzdělávání a vlastním profesním zaměřením

1. ročník (kvinta)

FYZIKÁLNÍ VELIČINY A JEJICH MĚŘENÍ	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá a převádí základní veličiny a jednotky ➤ rozlišuje skalární od vektorových veličin a využívá je při řešení problémů a úloh ➤ měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracovává a vyhodnocuje výsledky měření 	<p>Fyzikální veličiny a jejich jednotky Skalární a vektorové veličiny Aritmetický průměr a odchylky měření</p>
<p>průřezová témata</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů)</p>	
<p>přesahy</p> <p>M (průběžně)</p>	

KINEMATIKA HMOTNÉHO BODU	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá abstraktní představy hmotného bodu při řešení fyzikálních problémů ➤ užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených ➤ využívá s porozuměním veličiny popisující pohyb po kružnici ➤ řeší praktické problémy o pohybech v různých situacích (doprava, sport, technika), včetně složených pohybů 	<p>Poloha a pohyb Trajektorie a dráha Rychlost Rovnoměrný pohyb Zrychlení Rovnoměrně zrychlený pohyb Pohyb po kružnici Skládání pohybů a rychlostí</p>

DYNAMIKA HMOTNÉHO BODU	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá Newtonovy pohybové zákony při popisu fyzikálních dějů ➤ určuje v konkrétních problémech hybnost jako vektorovou veličinu a využívá zákona zachování hybnosti ➤ určuje velikost třecí síly, jsou-li dány potřebné veličiny 	<p>Vzájemné působení těles Newtonovy pohybové zákony Hybnost Tření Inerciální a neinerciální vztažné soustavy</p>

➤ rozlišuje inerciální a neinerciální vztažné soustavy a využívá je při popisu fyzikálních dějů	
---	--

MECHANICKÁ PRÁCE A ENERGIE	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá s porozuměním základních vztahů pro výpočet práce, energie, výkonu a účinnosti ➤ řeší jednoduché úlohy s využitím zákona zachování energie ➤ popisuje kvantitativně či kvalitativně změny polohové a pohybové energie v praktických příkladech 	<p>Mechanická práce Kinetická energie Potenciální energie Zákon zachování energie Výkon a účinnost</p>

GRAVITAČNÍ POLE	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá Newtonův gravitační zákon k výpočtu velikosti gravitační síly mezi objekty ➤ kvalitativně a kvantitativně analyzuje praktické problémy týkající se pohybů v centrálním gravitačním poli ➤ kvalitativně a kvantitativně analyzuje praktické problémy týkající se pohybů v homogenním tíhovém poli Země ➤ aplikuje Keplerovy zákony při porovnávání rychlosti a doby oběhu planet nebo družic 	<p>Newtonův gravitační zákon Gravitační pole a jeho charakteristika Tíhové pole Země Keplerovy zákony</p>
přesahy	
Z (1. ročník)	

MECHANIKA TUHÉHO TĚLESA	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá modelu tuhého tělesa při řešení fyzikálních problémů ➤ určuje v konkrétních situacích síly působící na těleso a momenty těchto sil ➤ určuje v konkrétních situacích výslednici sil působících na těleso ➤ v konkrétních případech analyzuje, za jakých podmínek je těleso v rovnovážné poloze 	<p>Tuhé těleso a jeho pohyby Moment síly Skládání a rozklad sil Rovnovážná poloha tuhého tělesa</p>

MECHANIKA TEKUTIN	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá s porozuměním základních vztahů pro výpočet tlaku v kapalině ➤ vypočítá velikost vztlakové síly a ze zadaných hodnot určuje, jestli dané těleso ponořené do kapaliny bude plovat na hladině, vznášet se v kapalině, nebo klesne ke dnu (Archimédův zákon) ➤ řeší problémy spojené s využitím rovnice kontinuity a Bernoulliho rovnice ➤ charakterizuje atmosférický tlak a diskutuje o praktické využití poznatků aerodynamiky 	<p>Vlastnosti kapalin a plynů</p> <p>Hydrostatika</p> <p>Hydrodynamika</p> <p>Atmosférický tlak a základy aerodynamiky</p>

2. ročník (sexta)

ZÁKLADNÍ POZNATKY TERMODYNAMIKY A MOLEKULOVÉ FYZIKY	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ formuluje základní principy kinetické teorie látek ➤ vyjadřuje v kelvinech teplotu uvedenou v Celsiových stupních a naopak 	<p>Kinetická teorie látek</p> <p>Termodynamická teplota</p>
přesahy	
CH (1. ročník)	

VNITŘNÍ ENERGIE, PRÁCE, TEPLO	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ na konkrétních příkladech popisuje změnu vnitřní energie tělesa konáním práce a tepelnou výměnou ➤ určuje teplo, které přijme (odevzdá) těleso při změně teploty ➤ sestavuje a řeší kalorimetrickou rovnici pro konkrétní změnu teploty ➤ řeší jednoduché úlohy s využitím prvního termodynamického zákona 	<p>Vnitřní energie tělesa</p> <p>Tepelná výměna</p> <p>Kalorimetrie</p> <p>První termodynamický zákon</p>
přesahy	
CH (1. ročník)	

STRUKTURA A VLASTNOSTI PLYNŮ	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ objasňuje souvislost mezi vlastnostmi plynů a jejich vnitřní strukturou ➤ využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při popisu stavových změn plynu ➤ kvalitativně, kvantitativně a graficky popisuje průběh izotermického, izobarického, izochorického a adiabatického děje ➤ seznamuje se s principem a využitím tepelných motorů 	<p>Ideální plyn Stavová rovnice ideálního plynu Děje v plynech Kruhový děj Tepelné motory</p>
<p>průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Globální problémy, jejich příčiny a důsledky)</p>	

STRUKTURA A VLASTNOSTI PEVNÝCH LÁTEK	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ objasňuje souvislost mezi vlastnostmi pevných látek a jejich vnitřní strukturou ➤ analyzuje kvalitativně, kvantitativně a graficky vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles ➤ využívá zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles k řešení praktických problémů 	<p>Pevné látky Deformace pevného tělesa Teplotní roztažnost pevných látek</p>

STRUKTURA A VLASTNOSTI KAPALIN	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ objasňuje souvislost mezi vlastnostmi kapalin a jejich vnitřní strukturou ➤ vysvětluje jevy na rozhraní pevného tělesa a kapaliny ➤ využívá zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles k řešení praktických problémů 	<p>Povrchová vrstva kapaliny a její vlastnosti Kapilární jevy Teplotní roztažnost kapalin</p>
<p>přesahy BI (1. ročník)</p>	

ZMĚNY SKUPENSTVÍ LÁTEK	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ objasňuje kvalitativně, kvantitativně a graficky (fázový diagram) změny skupenství látek ➤ sestavuje a řeší kalorimetrickou rovnici pro konkrétní změnu skupenství 	<p>Tání a tuhnutí Sublimace a desublimace Vypařování a kapalnění Fázový diagram</p>
přesahy	
CH (1. ročník), Z (1. ročník)	

MECHANICKÉ KMITÁNÍ	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá základní kinematické a dynamické vztahy při řešení úloh týkajících se harmonického kmitání ➤ charakterizuje, za jakých podmínek může nastat rezonance oscilátoru ➤ na příkladu pružinového oscilátoru a kyvadla popisuje proces přeměny potenciální a kinetické energie v mechanickém oscilátoru 	<p>Základní pojmy Kinematika a dynamika kmitání Mechanický oscilátor</p>
přesahy	
M (2. ročník)	

MECHANICKÉ VLNĚNÍ	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ objasňuje procesy vzniku, šíření a odrazu mechanického vlnění ➤ rozlišuje a analyzuje základní druhy mechanického vlnění ➤ charakterizuje podmínky pro vznik interferenčního maxima a minima při skládání dvou vlnění stejné frekvence ➤ orientuje se v pojmech a veličinách popisujících zvuk a řeší jednoduché praktické problémy akustiky 	<p>Vznik a druhy vlnění Postupné vlnění Interference vlnění Stojaté vlnění Akustika</p>
přesahy	
M (2. ročník)	

3. ročník (septima)

ELEKTRICKÝ NÁBOJ A ELEKTRICKÉ POLE	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ specifikuje elektrický náboj jako fyzikální veličinu a využívá hodnotu elementárního elektrického náboje ➤ využívá Coulombův zákon k výpočtu velikosti elektrické síly mezi bodovými náboji ➤ pomocí siločar znázorňuje jednotlivé typy elektrických polí a určuje jejich intenzitu ➤ vypočítá práci vykonanou při přenesení bodového náboje a elektrické napětí mezi dvěma body ➤ charakterizuje účinky elektrického pole na vodič a izolant ➤ interpretuje kondenzátor jako elektrotechnickou součástku, seznamuje se s jeho praktickým využitím, k jeho kvantitativnímu popisu využívá fyzikální veličinu kapacita kondenzátoru 	<p>Elektrický náboj Coulombův zákon Intenzita elektrického pole Elektrické napětí Vodič a izolant v elektrickém poli Kondenzátor</p>

ELEKTRICKÝ OBVOD	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ sestavuje podle schématu elektrický obvod a naopak vytváří schéma reálného obvodu ➤ charakterizuje elektrický proud jako fyzikální děj a jako fyzikální veličinu, využívá s porozuměním vztah pro výpočet elektrického proudu ➤ rozlišuje vnitřní a vnější část elektrického obvodu (elektromotorické a svorkové napětí) 	<p>Elektrický proud Zdroj elektrického napětí</p>

ELEKTRICKÝ PROUD V KOVECH	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá Ohmův zákon (pro část obvodu a pro uzavřený obvod) při řešení praktických problémů v obvodech s jedním zdrojem elektrického napětí ➤ interpretuje rezistor jako elektrotechnickou součástku, seznamuje se s jeho praktickým využitím, k jeho kvantitativnímu popisu využívá fyzikální veličinu odpor rezistoru ➤ využívá Kirchhoffovy zákony při řešení praktických problémů v obvodech s více zdroji elektrického napětí ➤ vypočítá práci a výkon stejnosměrného elektrického proudu 	<p>Ohmův zákon Rezistor Kirchhoffovy zákony Práce a výkon elektrického proudu</p>

ELEKTRICKÝ PROUD V POLOVODIČÍCH	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ popisuje mechanismus vedení elektrického proudu v polovodičích, přičemž rozlišuje jednotlivé typy polovodičů (vlastní, nevlastní typu P, N) ➤ objasňuje princip PN přechodu, diskutuje o využití jednotlivých polovodičových součástek v moderní technice 	<p>Vlastní polovodiče Nevlastní polovodiče Praktické využití polovodičů</p>

ELEKTRICKÝ PROUD V KAPALINÁCH A PLYNECH	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ popisuje mechanismus vedení elektrického proudu v kapalinách ➤ diskutuje o praktických problémech spojených s vedením elektrického proudu v kapalinách (elektrolýza, elektrické články) ➤ popisuje mechanismus vedení elektrického proudu v plynech a diskutuje o praktických problémech spojených s vedením elektrického proudu v plynech 	<p>Elektrický proud v kapalinách Elektrický proud v plynech</p>
<p style="text-align: center;">přesahy</p> <p>CH (1.ročník)</p>	

STACIONÁRNÍ MAGNETICKÉ POLE	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje stacionární a nestacionární magnetické pole ➤ pomocí magnetických indukčních čar a fyzikální veličiny magnetická indukce charakterizuje magnetické pole vodiče s proudem (popř. cívky) ➤ popisuje silový účinek magnetického pole na částici s nábojem a vodič s proudem (popř. cívku) ➤ diskutuje o chování těles z diamagnetických, paramagnetických a feromagnetických látek v magnetickém poli 	<p>Magnetické pole vodiče s proudem Vodič s proudem v magnetickém poli Magnetické vlastnosti látek</p>

NESTACIONÁRNÍ MAGNETICKÉ POLE	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ určuje magnetický indukční tok danou plochou a jeho časovou změnu v nestacionárním magnetickém poli ➤ na základě Faradayova zákona elektromagnetické indukce vypočítá velikost indukovaného elektromotorického napětí a na základě Lenzova zákona určí směr indukovaného proudu ➤ interpretuje cívku jako elektrotechnickou součástku, seznamuje se s jejím praktickým využitím, k jejímu kvantitativnímu popisu využívá fyzikální veličinu indukčnost cívky 	<p>Magnetický indukční tok Elektromagnetická indukce Cívka</p>

STŘÍDAVÝ PROUD	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjadřuje rovnicí okamžitou hodnotu střídavého proudu a napětí, z rovnic a diagramů určuje fázový rozdíl těchto veličin ➤ charakterizuje obvody s RLC prvky, určuje celkovou impedanci složeného obvodu ➤ při určování činného výkonu složeného obvodu střídavého proudu interpretuje pojmy efektivní hodnota střídavého proudu a napětí, účinník 	<p>Vznik střídavého proudu Obvody střídavého proudu Střídavý proud v energetice Základy elektroniky</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ diskutuje o jednoduchých praktických problémech týkajících se obvodů střídavého proudu (alternátor, transformátor, elektromotory) ➤ diskutuje o jednoduchých praktických problémech týkajících se moderní elektroniky (usměrňovače, zesilovače) 	
<p style="text-align: center;">průřezová témata</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Globální problémy, jejich příčiny a důsledky)</p> <p>Environmentální výchova (Člověk a životní prostředí)</p>	
<p style="text-align: center;">přesahy</p> <p>Z (kvarta)</p>	

ELEKTROMAGNETICKÉ KMITÁNÍ A VLNĚNÍ	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ popisuje kmitání oscilačního LC obvodu z hlediska přeměny energie elektrického a magnetického pole, určuje frekvenci vlastního kmitání LC obvodu (Thomsonův vztah) ➤ charakterizuje, za jakých podmínek může nastat rezonance elektromagnetického oscilátoru ➤ objasňuje procesy vzniku, šíření a odrazu elektromagnetického vlnění ➤ diskutuje o jednoduchých praktických problémech souvisejících s elektromagnetickým vlněním 	<p>Elektromagnetický oscilátor</p> <p>Elektromagnetické vlnění</p>
<p style="text-align: center;">průřezová témata</p> <p>Mediální výchova (Účinky mediální produkce a vliv médií)</p>	

4. ročník (oktáva)

OPTIKA	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje světlo jako elektromagnetické vlnění určitých vlnových délek (popř. frekvencí) ➤ rozlišuje jednotlivé druhy optických prostředí, ve kterých vypočítá pomocí indexu lomu rychlost světla ➤ využívá principy paprskové optiky a chodu význačných paprsků ke konstrukci a analýze obrazu vzniklého zobrazením rovinným a kulovým zrcadlem, tenkou spojkou a tenkou rozptylkou 	<p>Světlo</p> <p>Optická prostředí</p> <p>Odraz světla</p> <p>Zrcadla</p> <p>Lom světla</p> <p>Čočky</p> <p>Oko</p> <p>Optické přístroje</p> <p>Vlnová optika</p> <p>Elektromagnetické záření</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá zobrazovací rovnice (včetně znaménkové konvence) k analýze obrazu vzniklého zobrazením rovinným a kulovým zrcadlem, tenkou spojkou a tenkou rozptylkou ➤ řeší jednoduché praktické problémy týkající se zobrazování optickými soustavami (oko, vybrané optické přístroje) ➤ popisuje jevy dokazující vlnový charakter světla (disperze, interference, difrakce, polarizace) ➤ charakterizuje některé další druhy elektromagnetického vlnění (rentgenové záření, ultrafialové záření, infračervené záření, pojem černé těleso) 	
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti)	
přesahy	
BI (3. a 4. ročník)	

SPECIÁLNÍ TEORIE RELATIVITY	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ formuluje princip relativity a princip konstantní rychlosti světla a vyvozuje z nich jednoduché důsledky (relativnost současnosti) ➤ používá vztahy pro dilataci času, kontrakci délek, skládání rychlostí, relativistickou hmotnost a hybnost při řešení konkrétních problémů ➤ určuje ze změny energie soustavy změnu její hmotnosti a naopak 	<p>Základní principy speciální teorie relativity</p> <p>Dilatace času</p> <p>Kontrakce délek</p> <p>Relativistické skládání rychlostí</p> <p>Relativistická dynamika</p>
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova (Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů)	

FYZIKA MIKROSVĚTA	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ popisuje jevy dokazující částicový charakter elektromagnetického záření, vypočítá energii fotonu ➤ popisuje jevy dokazující vlnový charakter částic, vypočítá de Broglieho vlnovou délku ➤ vypočítá frekvenci a vlnovou délku emitovaného či absorbovaného záření při přechodu elektronu z jednoho energetického stavu do druhého, seznamuje se s praktickým využitím kvantové fyziky ➤ aplikuje poznatky z chemie a relativistické dynamiky při charakteristice atomového jádra a při výpočtu vazebné energie a hmotnostního úbytku ➤ rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy radioaktivního záření, vypočítá ze známého poločasu rozpadu radionuklidu počet přeměněných a nepřeměněných jader ➤ rozlišuje základní typy jaderných reakcí (syntéza, štěpení) a vyhodnocuje jejich energetickou bilanci ➤ diskutuje o současných problémech spojených s praktickým využitím fyziky mikrosvěta, zejména v souvislosti s ochranou životního prostředí 	<p>Částicové vlastnosti vln Vlnové vlastnosti částic Vlastnosti atomového jádra a obalu Radioaktivita Jaderné reakce</p>
<p style="text-align: center;">průřezová témata</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Globální problémy, jejich příčiny a důsledky) Environmentální výchova (Životní prostředí regionu a české republiky)</p>	
<p style="text-align: center;">přesahy</p> <p>CH (1.ročník)</p>	

4.5.2. Biologie (vzdělávací obor Biologie)

Hodinová dotace předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
týdenní	3	2,5	2,5	2
za školní rok	102	85	85	58

Hodinová dotace předmětu s rozšířenou
výukou cizích jazyků

Ročník	1.	2.	3.	4.
týdenní	2	2	2,5	2
za školní rok	68	68	85	58

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Biologie vychází ze vzdělávacích oblastí Člověk a příroda, vzdělávacích oborů Biologie a Geologie a integruje část obsahu oboru Výchova ke zdraví obsažené ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

V prvním ročníku má Biologie časovou dotaci 3 hodiny týdně, ve druhém ročníku 2,5 hodiny týdně, ve třetím 2,5 hodiny týdně a ve čtvrtém ročníku 2 hodiny týdně. Časová dotace se liší u třídy s posílenou výukou cizího jazyka a to následovně: ve všech ročnících s výjimkou třetího je Biologie vyučována 2 hodiny týdně. Ve třetím ročníku činí časová dotace 2,5 hodiny týdně. Do tematických plánů učiva jsou zařazovány laboratorní práce, jejichž náplň je každoročně aktualizována s ohledem na nejnovější trendy v oboru, vybavení školních laboratoří a hodinovou dotaci v jednotlivých ročnících.

Výuka probíhá ve specializované a moderně vybavené multimediální učebně biologie, případně v kmenových třídách, přičemž v každé třídě a ročníku je vždy zajištěna část výuky v biologické učebně. Praktická část výuky probíhá ve specializovaných laboratořích. Výuka je doplňována exkurzemi a tematicky zaměřenými vycházkami.

Obsahová náplň učiva Biologie přesahuje do oborů chemie a zeměpisu.

V celkovém hodnocení žáků v Biologii se promítá ohodnocení jejich teoretických vědomostí, praktických dovedností, schopností řešit úlohy a aplikovat vědomosti v praxi. Průběh klasifikace se řídí platným klasifikačním řádem.

Ve třetím a čtvrtém ročníku si mohou žáci rozšířit znalosti v oboru v nabízeném volitelném předmětu Seminář a cvičení z biologie s dvouhodinovou dotací.

Předmět biologie zahrnuje tyto dílčí přírodovědné disciplíny:

- Geologie a mineralogie
- Obecná biologie
- Mikrobiologie
- Botanika
- Mykologie
- Zoologie
- Etologie
- Antropologie
- Ekologie

Genetika

Jednotlivé skupiny organismů jsou probírány z hlediska morfologického, anatomického, fyziologického a taxonomického.

Žáci v předmětu Biologie získají znalosti a dovednosti související s přírodou, které mohou využít v běžném životě.

Obsahová náplň učiva biologie přesahuje do oborů chemie, zeměpisu a základů společenských věd.

Výuka používá následující formy: výklad doplněný diskusí, projekty, exkurze a praktická cvičení.

Do vyučovacího předmětu je zařazeno toto průřezové téma:

- Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- zadáváním úkolů vede žáka k cílenému plánování a organizování pracovních činností vedoucích k učení a tím podporuje jeho seberealizaci a osobní rozvoj, vhodnou volbou těchto úkolů a pracovních činností pak rozvíjí u žáka schopnost volit učební strategie, které povedou k získání a zpracování biologických poznatků
- rozvíjí u žáka schopnost kriticky hodnotit různé informační zdroje, třídí biologické informace a ty dále zpracovává a využívat je tak ke studiu a v praxi
- vede žáka ke kritickému sebehodnocení během vyučovacího procesu a k akceptování kritiky a rad ze strany druhých tak, aby toho využil v další práci

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáka k nalezení problému, k jeho analýze, tvorbě hypotéz a návrhů postupů řešení či jejich ověření
- vede žáka k užívání různých metod při řešení problémů
- vyžaduje u žáka schopnost obhájit výsledky své práce a úspěšně prezentovat závěry své práce s případným využitím tabulek, grafů a schémat
- podporuje u žáka schopnost vyvozovat z utvořených závěrů důsledky a vyhodnocovat možná rizika

Kompetence komunikativní

Učitel:

- při komunikaci s žákem i mezi žáky navzájem podporuje různé formy komunikace a přitom podporuje využití odborné biologické a obecně vědecké terminologie včetně schopnosti prezentace pomocí biologických náčrtků, nákresů, schémat a vzorců
- využívá ICT technologií při předávání poznatků žákům a podporuje používání ICT technologií žáky
- v komunikaci vede žáka k uplatňování rétorických pravidel a k respektování partnerů v komunikaci
- vyžaduje schopnost prezentovat dosažené výsledky před publikem známým i neznámým a to v míře přiměřené publiku
- zařazováním odborných diskusí do vyučovacího procesu rozvíjí u žáka schopnost porozumět sdělením a adekvátně na ně reagovat

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáka k sebekritickému posuzování jeho osoby v rámci skupiny a k sebereflexi

- individuálním přístupem umožňuje žákovi rozvoj jeho osobnosti s ohledem na jeho zájmovou orientaci
- podporováním skupinové práce napomáhá u žáka rozvíjet schopnost pracovat v týmu a spolupracovat na dosažení společných cílů, tím podporuje rozvoj mezilidských vztahů zejména v rámci praktických cvičení
- při skupinové výuce rozvíjí u žáka schopnost využívat vlastního úsudku při komunikaci s okolím a odolávat okolním tlakům

Kompetence občanská

Učitel:

- v rámci environmentální výchovy vede žáka k uvědomování si občanské sounáležitosti a nacházení rovnováhy mezi zájmy osobními a zájmy skupiny
- rozvíjí u žáka myšlení v globálních souvislostech z hlediska trvale udržitelného rozvoje společnosti a podporuje jednání vedoucí k šetrnému přístupu k přírodnímu i kulturnímu dědictví a v rámci svých možností k jeho spoluvytváření
- vede žáka k přijímání zodpovědnosti za své chování v krizových a mimořádných situacích, ohrožujících život a zdraví jeho i okolí a v případě potřeby také k poskytnutí pomoci
- rozvíjí u žáka zájem o společnost, ve které žije, k zaujímání vlastních postojů a názorů na dění okolo něj

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- celým vyučovacím procesem vede žáka k jeho budoucímu profesnímu zaměření s ohledem na jeho osobní předpoklady a možnosti
- podporuje žáka v rozvíjení jeho osobního i odborného potenciálu s ohledem na budoucnost
- podporuje u žáka kreativitu a projevy iniciativnosti
- vede žáka k získávání informací o vzdělávacích a pracovních příležitostech
- motivuje žáka k cílevědomému jednání vedoucímu k dosažení a naplnění vytyčených úkolů
- rozvíjí u žáka schopnost převádět poznatky získané během vyučovacího procesu do reálného života i s ohledem na možná rizika z toho vyplývající
- formuje žákovu osobnost s ohledem na jeho další uplatnění v životě a vede ho k podnikavosti a schopnosti realizovat se v tržním prostředí

1. ročník (kvinta)

SLOŽENÍ, STRUKTURA A VÝVOJ ZEMĚ	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy ➤ využívá vybrané metody identifikace minerálů 	<p>Země jako geologické těleso</p> <p>Zemské sféry</p> <p>Minerály</p> <p>Geologická historie Země</p>
průřezová témata	
Environmentální výchova (Člověk a životní prostředí)	
přesahy	
Z (1. ročník), CH (1., 2. ročník)	

GEOLOGICKÉ PROCESY V LITOSFÉŘE	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických jevů ➤ určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních, metamorfovaných hornin ➤ analyzuje různé druhy poruch v litosféře ➤ využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionu 	<p>Magmatický proces</p> <p>Zvětrávání a sedimentační proces</p> <p>Metamorfni procesy</p> <p>Deformace litosféry</p>
přesahy	
Z (1. ročník)	

VODA	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby hospodaření s vodou v regionu 	<p>Povrchové vody</p> <p>Podzemní vody</p>
přesahy	
Z (1. ročník), CH (1. ročník)	

ČLOVĚK A ANORGANICKÁ PŘÍRODA	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu pro odvození efektivního využití půdy ➤ posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí ➤ posoudí význam a důsledky těžby a průmyslu v regionu ➤ orientuje se v odpadovém hospodaření v regionu 	<p>Základy pedologie Vztahy mezi společností a přírodou Praktické seznámení s geologickou problematikou místního regionu</p>
průřezová témata	
Environmentální výchova (Člověk a životní prostředí)	
přesahy	
Z (1. ročník), CH (1., 2. ročník)	

OBECNÁ BIOLOGIE	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ srovnává živou a neživou přírodu ➤ porovnává hypotézy o vzniku a evoluci živé hmoty ➤ objasní stavbu a rozdíly prokaryotní a eukaryotní buňky ➤ vysvětlí princip a význam mnohobuněčnosti ➤ orientuje se v evoluční hierarchii recentních organismů 	<p>Vznik a evoluce živých soustav Prokaryotní a eukaryotní buňka Rozdělení organismů podle složitosti</p>
průřezová témata	
Environmentální výchova (Člověk a životní prostředí)	
přesahy	
CH (3. ročník)	

BIOLOGIE VIRŮ	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje viry ➤ orientuje se v problematice virových onemocnění a metodách léčby ➤ zhodnotí význam virů 	<p>Stavba virionu Rozmnožovací cykly virů Klasifikace virů Podvirové jednotky</p>

BIOLOGIE BAKTERIÍ	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje bakterie ➤ zhodnotí pozitivní a negativní význam bakterií 	<p>Stavba bakteriální buňky Klasifikace bakterií a jejich význam využití v biotechnologii</p>

BIOLOGIE PROTIST	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ➤ třídí protista a charakterizuje jednotlivé skupiny	Obecná charakteristika protist Systematika protist a význam jednotlivých skupin

BIOLOGIE HUB A LIŠEJNÍKŮ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ➤ charakterizuje tělo hub a lišejníků, srovnává jednotlivé skupiny ➤ pozná a pojmenuje základní zástupce ➤ zhodnotí význam hub a lišejníků	Stavba, funkce, třídění a význam hub Stavba, funkce a význam lišejníků

BIOLOGIE ROSTLIN	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ➤ popíše stavbu a funkci rostlinného těla a jednotlivých orgánů ➤ posoudí význam vnějších vlivů na stavbu a funkci rostlinného těla ➤ objasní principy rozmnožování a životní cykly rostlin ➤ srovnává stélkaté a cévnaté rostliny ➤ klasifikuje základní rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky ➤ orientuje se v problematice ohrožených druhů rostlin a možnostech jejich ochrany ➤ zhodnotí roli rostlin jako primárních producentů a jejich možnost využití v různých odvětvích lidské činnosti	Rostlinná buňka Pletiva Vegetativní orgány Generativní orgány Základy fyziologie rostlin Taxonomie rostlin Rostliny a prostředí
průřezová témata	
Environmentální výchova (Problematika vztahů organismů a prostředí)	
přesahy	
F (2. ročník)	

2. ročník (sexta)

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše stavbu a funkci živočišného těla, jeho tkání, orgánů a soustav ➤ orientuje se v evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav ➤ objasní principy rozmnožování a vývoj živočichů ➤ orientuje se v taxonomii živočichů ➤ klasifikuje základní živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky ➤ orientuje se v problematice ohrožených druhů živočichů a možnostech jejich ochrany ➤ zhodnotí roli živočichů v přírodě a jejich možnost využití v různých odvětvích lidské činnosti ➤ zhodnotí možný vliv živočichů na člověka a lidskou populaci ➤ orientuje se v základních etologických pojmech, charakterizuje základní typy chování 	<p>Živočišná buňka Tkáň Orgánové soustavy a jejich evoluce Rozmnožování živočichů Základy fyziologie živočichů Taxonomie živočichů Živočichové a prostředí Základy etologie</p>
<p>průřezová témata Environmentální výchova (Problematika vztahů organismů a prostředí)</p>	

3. ročník (septima)

BIOLOGIE ČLOVĚKA	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v evolučním schématu lidského rodu ➤ charakterizuje stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav ➤ aplikuje znalosti o jednotlivých soustavách při pochopení procesů probíhajících v těle ➤ v závislosti na konkrétní situaci v rámci svých možností zasáhne při poranění a stavech ohrožujících život ➤ vnímá nebezpečí vnějšího okolí související se sebepoškočováním a rizikovým životním stylem ➤ zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování ➤ rozhoduje o způsobu jednání v situacích ohrožení 	<p>Fylogenetické stupně ve vývoji člověka Přehled soustav lidského těla – stavba, funkce, poruchy a onemocnění: - pohybové soustavy (opěrná a svalová) - soustavy látkové přeměny (tělní tekutiny, cévní, dýchací a trávicí soustava, metabolismus a výživa, vylučovací, krycí soustava a termoregulace) - řídicí soustavy (nervová soustava a endokrinní žlázy) - smyslové orgány - rozmnožování a ontogeneze Civilizační choroby, pohlavní choroby Péče o reprodukční zdraví Metody asistované reprodukce Zásady první pomoci</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje ontogenezi člověka a faktory které ji ovlivňují ➤ uplatňuje odpovědné přístupy k sexualitě s vědomím možných důsledků ➤ orientuje se v problematice reprodukčního zdraví ➤ zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce ➤ projevuje etické a morální postoje v ochraně matky a dítěte 	
průřezová témata	
Environmentální výchova (Člověk a životní prostředí, Životní prostředí regionu a ČR)	
přesahy	
integrováno - Výchova ke zdraví (Zdravý způsob života a péče o zdraví, Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka a jejich reflexe, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence) Č (1. ročník), D (1. ročník), ZSV (1., 2. ročník), HV (2. ročník), CH (3. ročník), F (4. ročník), TV (průběžně)	

4. ročník (oktáva)

GENETIKA	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v základních genetických pojmech a zákonitostech ➤ využívá znalosti z genetiky při pochopení biologické rozmanitosti ➤ aplikuje poznatky z genetiky v běžném životě 	Základní genetické pojmy Molekulární základy dědičnosti (nukleové kyseliny, replikace, proteosyntéza) Buněčné základy dědičnosti (genetika prokaryotní a eukaryotní buňky) Dědičnost kvalitativních a kvantitativních znaků Proměnlivost organismů Gonozomální dědičnost Genetika člověka Genetika populací Genové inženýrství Aplikovaná genetika
průřezová témata	
Environmentální výchova (Člověk a životní prostředí)	
přesahy	
CH (3. ročník)	

EKOLOGIE	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v základních ekologických pojmech a používá je ➤ objasňuje základní ekologické vztahy 	Základní ekologické pojmy Abiotické a biotické faktory života Populace Společenstva Ekosystémy Biomy

	Biosféra Ochrana a tvorba životního prostředí, Kra- jinná ekologie
průřezová témata Environmentální výchova (Problematika vztahů organismů a prostředí, Člověk a životní prostředí, Životní prostředí regionu a ČR)	
přesahy Z (1. ročník), CH (1. ročník), F (4. ročník)	

4.6.3. Chemie (vzdělávací obor Chemie)

Hodinová dotace předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
týdenní	2,5	3	2,5	-
za školní rok	85	102	85	-

Hodinová dotace předmětu s rozšířenou
výukou cizích jazyků

Ročník	1.	2.	3.	4.
týdenní	2	2	2	-
za školní rok	68	68	68	-

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Chemie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru Chemie.

Do tematických plánů učiva jsou zařazovány laboratorní práce, jejichž náplň je každoročně aktualizována s ohledem na nejnovější trendy v oboru, vybavení školních laboratoří a hodinovou dotaci v jednotlivých ročnících.

Ve třetím a čtvrtém ročníku si mohou žáci rozšířit znalosti z oboru v nabízeném volitelném předmětu Seminář a cvičení z chemie a Aplikovaná chemie s dvouhodinovou dotací.

Předmět Chemie zahrnuje tyto dílčí přírodovědné disciplíny:

- Obecná chemie
- Anorganická chemie
- Organická chemie
- Fyzikální chemie
- Analytická chemie
- Biochemie

Výuka probíhá ve specializované a technikou vybavené učebně chemie, případně v kmenových třídách, přičemž v každé třídě a ročníku je vždy zajištěna část výuky v odborné učebně. Praktická část výuky probíhá ve specializované laboratoři (půlené hodiny laboratorních cvičení). Výuka je příležitostně doplňována exkurzemi.

Obsahová náplň učiva chemie přesahuje do oborů biologie a zeměpisu.

Výuka používá následující formy: výkladové doplněné diskusí, projekty, exkurze (např. do některého z podniků s ekologickým provozem) a praktická cvičení.

Do vyučovacího předmětu je zařazeno toto průřezové téma:

- Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- zadáváním úkolů vede žáka k cílenému plánování a organizování pracovních činností vedoucích k učení a tím podporuje jeho seberealizaci a osobní rozvoj, vhodnou volbou těchto úkolů a pracovních činností pak rozvíjí u žáka schopnost volit učební strategie, které povedou k získání a zpracování chemických poznatků

- rozvíjí u žáka schopnost kriticky hodnotit různé informační zdroje, třídit chemické informace a ty dále zpracovávat a využívat je tak ke studiu a v praxi
- vede žáka ke kritickému sebehodnocení během vyučovacího procesu a k akceptování kritiky a rad ze strany druhých tak, aby toho využil v další práci

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáka k nalezení problému, k jeho analýze, vytváření hypotéz a návrhů postupů řešení či jejich ověření
- vede žáka k užívání různých metod při řešení problémů
- vyžaduje u žáka schopnost obhájit výsledky své práce a úspěšně prezentovat závěry své práce s případným využitím tabulek, grafů a schémat
- podporuje u žáka schopnost vyvozovat z utvořených závěrů důsledky a vyhodnocovat možná rizika

Kompetence komunikativní

Učitel:

- při komunikaci s žákem i mezi žáky navzájem podporuje různé formy komunikace a při tom podporuje využití odborné chemické a obecně vědecké terminologie včetně schopnosti prezentace pomocí chemických schémat a vzorců
- využívá ICT technologií při předávání poznatků žákům a podporuje používání ICT technologií žáky
- vede žáka v komunikaci k uplatňování rétorických pravidel a k respektování partnerů v komunikaci
- vyžaduje schopnost prezentovat dosažené výsledky před publikem známým i neznámým a to v míře přiměřené publiku
- zařazováním odborných diskuzí do vyučovacího procesu rozvíjí u žáka schopnost porozumět sdělením a adekvátně na ně reagovat

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáka k sebekritickému posuzování jeho osoby v rámci skupiny a k sebereflexi.
- individuálním přístupem umožňuje žákovi rozvoj jeho osobnosti s ohledem na jeho zájmovou orientaci
- podporováním skupinové práce napomáhá u žáka rozvíjet schopnost pracovat v týmu a spolupracovat na dosažení společných cílů, tím podporuje rozvoj mezilidských vztahů zejména v rámci praktických cvičení
- při skupinové výuce rozvíjí u žáka schopnost využívat vlastního úsudku při komunikaci s okolím a odolávat okolním tlakům

Kompetence občanská

Učitel:

- vede žáka k uvědomování si občanské sounáležitosti a nacházení rovnováhy mezi zájmy osobními a zájmy skupiny
- rozvíjí u žáka myšlení v globálních souvislostech z hlediska trvale udržitelného rozvoje společnosti a podporuje jednání vedoucí k šetrnému přístupu k přírodnímu i kulturnímu dědictví a v rámci svých možností k jeho spoluvytváření

- vede žáka k přijímání zodpovědnosti za své chování v krizových a mimořádných situacích, ohrožujících život a zdraví jeho i okolí a v případě potřeby také k poskytnutí pomoci
- rozvíjí u žáka zájem o společnost, ve které žije, k zaujímání vlastních postojů a názorů k dění okolo něj

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- celým vyučovacím procesem vede žáka k jeho budoucímu profesnímu zaměření s ohledem na jeho osobní předpoklady a možnosti
- podporuje žáka v rozvíjení jeho osobního i odborného potenciálu s ohledem na budoucnost
- podporuje u žáka kreativitu a projevy iniciativnosti
- vede žáka k získávání informací o vzdělávacích a pracovních příležitostech
- motivuje žáka k cílevědomému jednání vedoucímu k dosažení a naplnění vytýčených úkolů
- rozvíjí u žáka schopnost převádět poznatky získané během vyučovacího procesu do reálného života i s ohledem na možná rizika z toho vyplývající
- formuje žákovu osobnost s ohledem na jeho další uplatnění v životě a vede ho k podnikavosti a schopnosti realizovat se v tržním prostředí

1. ročník (kvinta)

OBEČNÁ CHEMIE	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů ➤ provádí chemické výpočty a uplatňuje je v konkrétních situacích ➤ na základě vědomostí o PSP (periodické soustavy prvků) odvozuje vlastnosti prvků a jejich chování během chemických dějů ➤ aplikuje znalosti o částicovém složení látek a chemických vazbách při odvozování základních vlastností látek a jejich reaktivitě ➤ sestavuje vzorce a odvozuje názvy základních anorganických sloučenin na základě názvoslovných principů 	<p>Látky, soustavy látek a jejich složení Stavba atomu Chemická vazba a vlastnosti látek Základní principy tvorby názvosloví anorganických sloučenin Periodická soustava prvků Veličiny a výpočty v chemii Tepelné změny při chemických reakcích Rychlost chemických reakcí a chemická rovnováha</p>
<p>průřezová témata Environmentální výchova (Problematika vztahů organismů a prostředí, Člověk a životní prostředí, Životní prostředí regionu a ČR)</p>	
<p>přesahy F (1. – 4. ročník)</p>	

ANORGANICKÁ CHEMIE	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin ➤ charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí zdroje a jejich využití ➤ odvozuje průběh základních reakcí anorganických sloučenin ➤ orientuje se v základech analytické chemie a jejich využití v praxi 	<p>Vodík a jeho sloučeniny p-prvky a jejich sloučeniny (VIII. A, VII. A skupina)</p>
<p>průřezová témata Environmentální výchova (Problematika vztahů organismů a prostředí, Člověk a životní prostředí, Životní prostředí regionu a ČR)</p>	
<p>přesahy F (1., 2. ročník), BI (1., 2. ročník)</p>	

2. ročník (sexta)

ANORGANICKÁ CHEMIE	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p>	<p>p-prvky a jejich sloučeniny (ostatní skupiny)</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin ➤ charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí zdroje a jejich využití ➤ odvozuje průběh základních reakcí anorganických sloučenin ➤ orientuje se v základech analytické chemie a jejich využití v praxi z hlediska anorganické chemie 	<p>s-prvky a jejich sloučeniny d-prvky a jejich sloučeniny f-prvky a jejich sloučeniny</p>
<p style="text-align: center;">průřezová témata</p> <p>Environmentální výchova (Problematika vztahů organismů a prostředí, Člověk a životní prostředí, Životní prostředí regionu a ČR)</p>	
<p style="text-align: center;">přesahy</p> <p>F (2. ročník), BI (1. ročník)</p>	

ORGANICKÁ CHEMIE	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zhodnotí vlastnosti atomů uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin ➤ orientuje se v základech názvosloví organických sloučenin a využívá je při jejich popisu ➤ charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich zástupce, zhodnotí zdroje a jejich využití ➤ odvozuje průběh základních organických reakcí ➤ orientuje se v základech analytické chemie a jejich využití v praxi z hlediska organické chemie 	<p>Uhlovodíky a jejich klasifikace Deriváty uhlovodíků a jejich klasifikace (halogenderiváty, dusíkaté deriváty)</p>
<p style="text-align: center;">průřezová témata</p> <p>Environmentální výchova (Problematika vztahů organismů a prostředí, Člověk a životní prostředí, Životní prostředí regionu a ČR)</p>	
<p style="text-align: center;">přesahy</p> <p>F (2. ročník), BI (1. ročník)</p>	

3. ročník (septima)

ORGANICKÁ CHEMIE	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zhodnotí vlastnosti atomů uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin 	<p>Deriváty uhlovodíků a jejich klasifikace (kyslíkaté deriváty, organokovové sloučeniny, merkaptoderiváty) Heterocykly Makromolekulární látky Léčiva, pesticidy, barviva a detergenty</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v základech názvosloví organických sloučenin a využívá je při jejich popisu ➤ charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich zástupce, zhodnotí zdroje a jejich využití ➤ odvozuje průběh základních organických reakcí ➤ orientuje se v základech analytické chemie a jejich využití v praxi z hlediska organické chemie 	
průřezová témata	
Environmentální výchova (Problematika vztahů organismů a prostředí, Člověk a životní prostředí, Životní prostředí regionu a ČR)	
přesahy	
F (2. ročník)	

BIOCHEMIE	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech ➤ charakterizuje základní metabolické procesy a uvede jejich význam 	<p>Lipidy Sacharidy Proteiny Nukleové kyseliny Enzymy, vitamíny a hormony</p>
průřezová témata	
Environmentální výchova (Problematika vztahů organismů a prostředí, Člověk a životní prostředí, Životní prostředí regionu a ČR)	
přesahy	
BI (1., 3., a 4. ročník)	

4.6.4. Zeměpis (vzdělávací obor Geografie)

Hodinová dotace předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
týdenní	2	2	-	-
za školní rok	68	68	-	-

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Zeměpis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, ze vzdělávacího oboru Zeměpis.

Zeměpis náleží mezi povinné předměty v prvním a druhém ročníku čtyřletého a kvintě a sextě osmiletého studia, kde se vyučuje dvě hodiny týdně.

Předmět Zeměpis integruje poznatky věd přírodních, technických i společenských. Žáci získávají poznatky z fyzického, socioekonomického i regionálního zeměpisu, zabývají se také ekologií, ochranou a tvorbou krajiny, globálními problémy lidstva, politickou mapou světa a mezinárodními organizacemi. Klade se důraz na řešení aktuálních problémů politických, hospodářských, sociologických a ekologických. V praxi mohou žáci uplatnit své poznatky při zeměpisných vycházkách do okolí a při různých zeměpisných exkurzích.

Výuka probíhá ve specializované učebně zeměpisu vybavené audiovizuální technikou, která je doplněna výukou v multimediální učebně. Brzy přibudou k vybavení učebny zeměpisu přístroje GPS navigace. Výuka je zpestřena besedami, zeměpisnými vycházkami a exkurzemi.

Během celého studia je nezbytnou zeměpisnou pomůckou pro žáky Školní atlas světa a Školní atlas dnešního světa. K látce o České republice je využíván atlas České republiky.

V Zeměpisu lze uplatnit znalosti i z jiných oborů, např. biologie, základů společenských věd, dějepisu, chemie, fyziky, matematiky, českého jazyka a literatury i cizích jazyků. Zeměpis se tedy podílí svou náplní na posílení mezipředmětových vztahů. Kromě osvojení zeměpisných poznatků se učí žáci hledat souvislosti mezi jednotlivými složkami a rozšiřují si všeobecný přehled o světě. Zeměpis se podílí na osobnostním a sociálním vývoji žáka. Výuka zeměpisu umožňuje učení v podobě hledání souvislostí, diskusí a řešení problémů, což výrazně utváří osobnost a intelekt žáka.

Výuka Zeměpisu vede žáka k:

- pozorování přírodních jevů a hledání souvislostí mezi nimi
- potřebě hledání odpovědí na otázky o průběhu a příčinách přírodních procesů
- utváření vztahu k přírodě a okolí, uvědomování si odpovědnosti za uchování přírodních systémů, vlastního zdraví a zdraví ostatních lidí
- uvažování o efektivním a ekologickém využívání přírodních zdrojů ve vztahu k výrobě energie, zejména pak obnovitelných zdrojů jako je sluneční záření, vítr, voda, pálení biomasy

Do vyučovacího předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

- Mediální výchova
- Environmentální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k individuální práci s názornými pomůckami (mapy, atlasy, buzoly, GPS), k pozorování, třídění a rozlišování
- dbá na to, aby každý nový činnosti postup měl určitý didaktický cíl, aby přivedl žáky k úvahám o problému, k vyjádření vlastních závěrů, k znovuoobjevování poznatků
- klade důraz na porozumění učivu a návaznost mezi jednotlivými poznatky
- dává příležitost k využívání zkušeností žáků ve výuce
- vyžaduje od žáků, aby se nesprávně řešený úkol pokusili vyřešit jiným způsobem
- vede žáky k práci s různými zdroji informací ve vyučování i mimo něj

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- poskytuje žákům přiměřený čas pro promýšlení si způsobu řešení nastoleného problému
- nechá žáky vyjadřovat se k nastolenému problému a stručně popsat možnosti řešení
- vede žáky k sebehodnocení, objektivně hodnotí jednotlivé způsoby řešení úkolů

Kompetence komunikativní

Učitel:

- dává žákům k dispozici všechny dostupné prostředky komunikace (verbální i neverbální)
- využívá ve výuce odborný jazyk, včetně cizích pojmů, symbolů a grafických vyjádření
- zařazuje do prezentace výkladu moderní informační technologie (powerpointová prezentace, interaktivní tabule)
- vede žáky k práci ve skupinách, kdy každý žák zastává určitou roli, nutnou pro úspěšnou prezentaci výsledku
- nabízí možnosti, jak komunikovat prostřednictvím multimédií
- prostřednictvím výukového serveru (Moodle) nabízí další zdroje informací a vytváří prostor pro debatu mimo výukovou jednotku

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- dává žákům možnost se podílet na stanovení pravidel pro práci v různě velkých skupinách a dohlíží na to, aby tato pravidla respektovali
- učí žáky vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu
- propojuje globální problémy lidstva s aktuálními problémy v naší společnosti
- dbá na to, aby byla vzájemná komunikace vedena v příjemné atmosféře. Tomu mimo jiné napomáhá i vhodné oslovování žáků učitelem, či oslovování žáků mezi sebou

Kompetence občanská

Učitel:

- vede žáky k vzájemnému slušnému chování bez hrubostí a násilí, podle základních morálních hodnot
- umožňuje žákům získat přehled o kulturních a duchovních hodnotách jiných národů a etnik
- vede žáky k toleranci odlišného názoru či chování prostřednictvím multikulturních témat

- směřuje žáky ke snaze o co nejlepší plnění povinností i uvědomování si vlastních práv

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- poskytuje hodnocením (ústní, známka) žákovských prací, informace o vlohách pro jejich budoucí profesní zaměření
- vede žáky k sebedůvěře v realizaci vlastních snů a plánů
- předkládá žákům různé možnosti budoucího profesního zaměření v oboru geografie

1. ročník (kvinta)

ZEMĚ JAKO VESMÍRNÉ TĚLESO	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zhodnotí postavení Země ve vesmíru a v rámci Sluneční soustavy ➤ konkretizuje tvar a velikost Země ➤ objasní pohyby Země a jejich důsledky ➤ charakterizuje polohu, pohyby, fáze Měsíce ➤ popíše princip časových pásem a objasní datovou mez 	<p>Vesmír a Sluneční soustava Tvar a rozměry Země Pohyby Země a Měsíce Časová pásma a datová hranice</p>
přesahy	
F (1. ročník)	

KARTOGRAFICKÝ ZEMĚPIS	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí princip GPS a použije jej v terénu ➤ pracuje s GIS ➤ orientuje se na mapě, získává potřebné informace z tematických map ➤ využívá mapy k orientaci v terénu ➤ popíše co je to globus a mapa ➤ používá kartografickou terminologii ➤ nakreslí jednoduché schéma či mapku terénu ➤ pracuje s grafy, tabulkami a interpretuje v nich geografické informace 	<p>Globus a mapa Geografická kartografie a topografie Geografický a kartografický vyjadřovací jazyk GIS, GPS Terénní cvičení, práce s GPS a GIS</p>
přesahy	
M (3.ročník)	

FYZICKOGEOGRAFICKÁ SFÉRA	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše stavbu zemského tělesa 	<p>Litosféra Georeliéf Pedosféra</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ posuzuje zemský povrch jako výsledek složitého působení vnitřních a vnějších činitelů a lidské činnosti ➤ popíše složení atmosféry a jednoduchým způsobem v ní objasní základní děje ➤ rozdělí zásoby vody na Zemi a vysvětlí princip malého a velkého oběhu na Zemi ➤ hodnotí vodstvo a rozliší základní typy půd a charakterizuje jejich rozmístění na Zemi ➤ definuje pojem biosféra ➤ rozliší prvky a složky fyzickogeografické sféry a analyzuje vztahy mezi nimi 	<p>Atmosféra Hydrosféra Kryosféra Biosféra</p>
přesahy	
BI (1., 4.ročník), F (2.ročník)	

PŘÍRODNÍ PÁSMÁ ZEMĚ	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší a charakterizuje (poloha, přírodní podmínky, rostlinstvo, živočišstvo) hlavní geobiomy 	<p>Tropické deštné lesy Savany Pouště a polopouště Rostlinstvo Středozemního moře Monzunové lesy Stepi a polopouště mírného pásu Listnaté a smíšené lesy Tajga Tundra Mrazové pouště</p>
průřezová témata	
Environmentální výchova (Problematika vztahů organismů a prostředí -Problémy jednotlivých geonomů)	
přesahy	
BI (4.ročník)	

OBYVATELSTVO A SÍDLA	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v počtu a rozmístění obyvatel na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele ➤ charakterizuje jednotlivé složky struktury populace ➤ popíše vznik a rozdělí venkovská a městská sídla ➤ rozdělí hospodářství do jednotlivých sfér a specifikuje je 	<p>Světová populace Územní rozložení obyvatelstva Demografická revoluce Struktura populace Venkovská a městská sídla Světové hospodářství Problematika jader a periférií Geopolitické problémy a ohniska napětí</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ lokalizuje světová centra těžby, průmyslu, zemědělství a služeb ➤ uvede hlavní světová integrační seskupení a organizace a popíše svými slovy jejich smysl ➤ lokalizuje na mapě hlavní geopolitické problémy světa 	
<p style="text-align: center;">průřezová témata</p> <p>Multikulturní výchova (Základní problémy sociokulturních rozdílů – Struktura populace)</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Globální problémy, jejich příčiny a důsledky – Problematika jader a periferií, Geopolitické problémy)</p>	
<p style="text-align: center;">přesahy</p> <p>ZSV (2.ročník)</p>	

KRAJINNÁ SFÉRA	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší přírodní a kulturní krajiny a uvede konkrétní příklady ➤ analyzuje na příkladech krajinné složky a prvky ➤ popíše a uvede příklady negativního působení člověka na životní prostředí a způsoby jak tomu předcházet 	<p>Přírodní a kulturní krajina</p> <p>Životní prostředí a ochrana přírody</p>
<p style="text-align: center;">průřezová témata</p> <p>Environmentální výchova (Člověk a životní prostředí – Životní prostředí a ochrana přírody)</p>	
<p style="text-align: center;">přesahy</p> <p>BI (4.ročník), FR (4.ročník)</p>	

ČESKÁ REPUBLIKA	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše rozdíl mezi mikroregionem, regionem, státem, makroregionem a uvede konkrétní příklady ➤ charakterizuje místní region (poloha, přírodní poměry, kultura, hospodářství atd.) ➤ vymezí polohu a popíše přírodní poměry České republiky ➤ uvede hlavní rozvojová jádra a periferie ČR a specifikuje jejich rozdíly 	<p>Poloha</p> <p>Přírodní poměry</p> <p>Hospodářství</p> <p>Cestovní ruch</p> <p>Místní region</p>
<p style="text-align: center;">průřezová témata</p> <p>Multikulturní výchova (Základní problémy sociokulturních rozdílů – Místní region)</p>	
<p style="text-align: center;">přesahy</p> <p>N (3.ročník)</p>	

REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE SVĚTA - AUSTRÁLIE A OCEÁNIE	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ lokalizuje na mapě jednotlivé regiony Austrálie a Oceánie a popíše jejich přírodní poměry ➤ vytkne charakteristické rysy obyvatelstva Austrálie a Oceánie a popíše politické poměry ➤ charakterizuje dominantní znaky hospodářství Austrálie a pomocí mapy lokalizuje a popíše destinace cestovního ruchu 	<p>Regiony (Australský svaz, Melanésie, Polynésie, Mikronésie)</p> <p>Poloha na světovém globu</p> <p>Přírodní poměry</p> <p>Obyvatelstvo</p> <p>Politické poměry</p> <p>Hospodářství</p> <p>Cestovní ruch</p>
<p>průřezová témata</p> <p>Multikulturní výchova (Základní problémy sociokulturních rozdílů – Obyvatelstvo Austrálie a Oceánie)</p> <p>Mediální výchova (Média a mediální produkce – prezentace jednotlivých zemí)</p>	
<p>přesahy</p> <p>FR (4.ročník)</p>	

REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE SVĚTA - AFRIKA	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ lokalizuje na mapě jednotlivé regiony Afriky a popíše její přírodní poměry ➤ vytkne charakteristické rysy obyvatelstva Afriky a popíše politické poměry a konflikty ➤ charakterizuje dominantní znaky hospodářství regionů Afriky a pomocí mapy lokalizuje a popíše destinace cestovního ruchu 	<p>Regiony (Islámská Afrika, Černá Afrika, Jihoafrická republika)</p> <p>Poloha na světovém globu</p> <p>Přírodní poměry</p> <p>Obyvatelstvo</p> <p>Politické poměry</p> <p>Hospodářství</p> <p>Cestovní ruch</p>
<p>průřezová témata</p> <p>Multikulturní výchova (Základní problémy sociokulturních rozdílů – Obyvatelstvo Afriky)</p> <p>Mediální výchova (Média a mediální produkce – prezentace jednotlivých zemí)</p>	
<p>přesahy</p> <p>FR (4.ročník)</p>	

2. ročník (sexta)

REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE SVĚTA - ANGLOSASKÁ AMERIKA	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ lokalizuje na mapě jednotlivé regiony Anglosaské Ameriky a popíše jejich přírodní poměry ➤ vytkne charakteristické rysy obyvatelstva Kanady a USA a popíše politické poměry 	<p>Regiony (Kanada, USA)</p> <p>Poloha na světovém globu</p> <p>Přírodní poměry</p> <p>Obyvatelstvo</p> <p>Politické poměry</p> <p>Hospodářství</p> <p>Cestovní ruch</p>

➤ charakterizuje dominantní znaky hospodářství Kanady a USA a pomocí mapy lokalizuje a popíše destinace cestovního ruchu	
průřezová témata	
Multikulturní výchova (Základní problémy sociokulturních rozdílů – Obyvatelstvo Anglosaské Ameriky)	
Mediální výchova (Média a mediální produkce – prezentace jednotlivých zemí)	

REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE SVĚTA - LATINSKÁ AMERIKA	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ➤ lokalizuje na mapě jednotlivé regiony Latinské Ameriky a popíše jejich přírodní poměry ➤ vytkne charakteristické rysy obyvatelstva regionů Latinské Ameriky a popíše politické poměry ➤ charakterizuje dominantní znaky hospodářství regionů Latinské Ameriky a pomocí mapy lokalizuje a popíše destinace cestovního ruchu	Regiony (Mexiko, střední Amerika, Brazílie, Karibské státy, Andské státy, Chile, Argentina) Poloha na světovém globu Přírodní poměry Obyvatelstvo Politické poměry Hospodářství Cestovní ruch
průřezová témata	
Multikulturní výchova (Základní problémy sociokulturních rozdílů – Obyvatelstvo Latinské Ameriky)	
Mediální výchova (Média a mediální produkce – prezentace jednotlivých zemí)	

REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE SVĚTA - ASIE	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ➤ lokalizuje na mapě jednotlivé regiony Asie a popíše jejich přírodní poměry ➤ vytkne charakteristické rysy obyvatelstva regionů Asie a popíše politické poměry ➤ charakterizuje dominantní znaky hospodářství regionů Asie a pomocí mapy lokalizuje a popíše destinace cestovního ruchu	Regiony (Čína, Japonsko, „Asijský tygř“, JV Asie, státy jižní Asie, Blízký východ, státy arabského poloostrova) Poloha na světovém globu Přírodní poměry Obyvatelstvo Politické poměry Hospodářství Cestovní ruch
průřezová témata	
Multikulturní výchova (Základní problémy sociokulturních rozdílů – Obyvatelstvo Asie)	
Mediální výchova (Média a mediální produkce – prezentace jednotlivých zemí)	

REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE SVĚTA - EVROPA	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ➤ lokalizuje na mapě jednotlivé regiony Evropy a popíše jejich přírodní poměry	Regiony (státy západní, severní, jižní, jihovýchodní, střední, východní Evropy) Poloha na světovém globu Přírodní poměry

<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytkne charakteristické rysy obyvatelstva regionů Evropy a popíše politické poměry ➤ charakterizuje dominantní znaky hospodářství regionů Evropy a pomocí mapy lokalizuje a popíše destinace cestovního ruchu ➤ orientuje se v hlavních integračních uskupeních Evropy a analyzuje výhody a nevýhody jejich členství 	<p>Obyvatelstvo Politické poměry Hospodářství Cestovní ruch</p>
<p style="text-align: center;">průřezová témata</p> <p>Multikulturní výchova (Základní problémy sociokulturních rozdílů – Obyvatelstvo Evropy) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Žijeme v Evropě – Politické poměry Evropy) Mediální výchova (Média a mediální produkce – prezentace jednotlivých zemí)</p>	

REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE SVĚTA - RUSKO A BÝVALÉ STÁTY SOVĚTSKÉHO SVAZU	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ lokalizuje na mapě jednotlivé regiony Ruska a popíše jejich přírodní poměry ➤ vytkne charakteristické rysy obyvatelstva Ruska a popíše politické poměry ➤ charakterizuje dominantní znaky hospodářství Ruska a pomocí mapy lokalizuje a popíše destinace cestovního ruchu ➤ lokalizuje na mapě státy bývalého sovětského svazu a popíše hlavní znaky a problematiku jejich politické situace a hospodářství 	<p>Regiony (evropská část Ruska, asijská část Ruska, Zakavkazské republiky, Kazachstán, Uzbekistán, Tádžikistán, Kyrgistán)</p> <p>Poloha na světovém globu Přírodní poměry Obyvatelstvo Politické poměry Hospodářství Cestovní ruch</p>
<p style="text-align: center;">průřezová témata</p> <p>Multikulturní výchova (Základní problémy sociokulturních rozdílů – Obyvatelstvo Ruska a postsovětských republik) Mediální výchova (Média a mediální produkce – prezentace jednotlivých zemí)</p>	

4.7. Umění a kultura (vzdělávací oblast)

Hodinová dotace předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
týdenní	2	2	-	-
za školní rok	68	68	-	-

4.7.1. Hudební výchova (vzdělávací obor Hudební a výtvarný obor)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Hudební výchova je předmětem povinným, avšak výběrovým, protože žáci prvního a druhého ročníku čtyřletého gymnázia mají možnost volby mezi předměty Hudební a Výtvarná výchova. Hudební výchova je vyučována 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v učebně hudební výchovy, popřípadě v multimediální učebně. Důležitým inspiračním zdrojem pro vlastní rozvoj hudebního myšlení žáků je dle možností návštěva divadla, koncertů vážné i populární hudby.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti jako činnosti navzájem se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi. Hudební výchova je realizována prostřednictvím svobodné, individuální a tvůrčí činnosti. Je kladen důraz na rozvoj osobnostních kvalit – umění poznávat, učit se a vnímat souvislosti, porovnávat, kriticky a kultivovaně hodnotit a zastávat osobní postoj k výsledkům činnosti své i ostatních členů komunity, kooperovat. Rozvíjí tvořivost, zejména hudební představivost, paměť, fantazii a kultivuje smyslové vnímání. Poskytuje žákům prostředky k objevování komplexních hodnot, jako je harmonie, uměřenost, integrita. Vytváří podmínky pro psychosociální poznávání a sebepoznávání, motivuje k objevování a zkvalitňování vztahů k lidem, sobě samému, přírodě, umění a věcem. Aktivizuje a rozvíjí zájem o umění a prohlubuje kulturní rozhled.

Výchovně vzdělávacím cílem předmětu Hudební výchova je rozvoj všeobecných znalostí žáka v oblasti hudebního umění a v oblastech, které tyto znalosti využívají. Především jde o schopnost posuzování estetiky životního a pracovního prostředí, životního stylu, vlastních kulturních projevů a projevů ostatních členů společenstva multikulturní společnosti.

Tematické celky, uvedené ve školním vzdělávacím plánu, slouží především pro orientaci učitele, který vychází ze skutečných zájmů svých žáků a z reálných podmínek pro výuku.

Do vyučovacího předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Mediální výchova
- Multikulturní výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáka při realizaci svých záměrů k získávání, vyhledávání a třídění informací – notový materiál, hudební díla, odborná literatura, hudební knihovna, využití internetu

- doporučuje žákům další aktivity (návštěva koncertů, divadla, sledování televize, hudební časopisy)
- vede žáka k tomu, aby se orientoval v kulturním dění a cíleně sledoval, zaznamenával a akceptoval nové trendy v umění

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáka k uvědomělému přístupu k hudebnímu dílu jako k logickému celku
- vede žáka k využívání mezipředmětových vztahů a provázanosti jednotlivých druhů umění
- vede žáka ke kritickému hodnocení vlastní tvorby a k hledání jiných variant řešení v rozvoji jeho hudebních dispozic
- vede žáka ke správnému využití hudební terminologie

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáka ke schopnosti vyjádřit své pocity při realizaci hudebního díla a k hodnocení výsledků jeho práce a práce ostatních žáků
- vede žáka při interpretaci uměleckých děl k využití hudebně výrazových prostředků

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáka ke kooperaci při hledání hudebního řešení tématu a k přijetí dílčích úkolů při realizaci skupinové práce
- vede žáka k zodpovědnosti za práci ve skupině, k respektování individuality i společenství (zpěv, instrumentální doprovod, tanec)
- vede žáka prostřednictvím tvořivých aktivit a komunikace s uměleckým dílem k uvědomování si sebe sama

Kompetence občanská

Učitel:

- vede žáka prostřednictvím interakce s různými vizuálně obraznými vyjádřeními a působením znějící hudby k vnímání a uvědomování si kulturních a duchovních hodnot, významu kulturního dědictví
- vede žáka k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám
- vytváří příležitosti k prezentaci práce žáka na veřejnosti (koncert, prezentace)
- vede žáka k dodržování společenských norem při kulturních akcích

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- kompetentním hodnocením práce i vystupování žáka mu napomáhá v rozhodování o dalším vzdělávání či profesním zaměření
- oceňuje u žáků aktivní a novátorský přístup při řešení zadaných úkolů

1. ročník (kvinta)

HUDEBNÍ TEORIE	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v zápise jednoduchých, případně složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb, na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje 	<p>Stupnice do 7 křížků a 7 bček Moll aiolská, harmonická, melodická Intervaly (čisté, velké, malé) Enharmonická záměna Kvintakordy, obraty kvintakordů (dur, moll) Italské názvosloví</p>
<p>přesahy</p> <p>M (průběžně), F (2. ročník, sexta)</p>	

VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu, uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě ➤ objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu 	<p>Nácvik pěveckých dovedností (dýchání, výslovnost, hlasová hygiena, artikulace, rozšiřování hlasového rozsahu) Zdokonalování hlasové techniky vícehlasý zpěv v jednohlasém, dvojhlasém i trojhlasém vokálním projevu, který svou obtížností odpovídá stupni hudebního rozvoje žáků, jsou aplikovány jejich pěvecké dovednosti i teoretické hudební vědomosti</p>
<p>průřezová témata</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti – role, zpěvák, projev, řeč těla, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů – vlastní přínos k realizaci písní)</p>	
<p>přesahy</p> <p>integrující téma oborů (hudební, výtvarný) Umělecká tvorba a komunikace</p>	

POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užit ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku ➤ uvědomuje si rozdílnost přístupu jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob 	<p>Kvality tónu – délka, síla, barva, výška Poznávání hudebních nástrojů, rozdělení do skupin Hudební výrazové prostředky Dynamické odlišení, barevné odstínění kontrasty v hudbě Hudební ukázky vybraných skladatelů v závislosti na probíraném učivu (česká, světová hudba, hudební formy)</p>

<p>prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout</p> <p>➤ uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku</p>	
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova (Spolupráce a soutěž - hudba jako prostředek komunikace)	
přesahy	
integrující téma oborů (hudební, výtvarný) Umělecká tvorba a komunikace	

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <p>➤ využívá jednoduché i složitější hudební nástroje při individuálních či společenských aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ</p>	<p>Hra na nástroje orffova instrumentáře</p> <p>Uplatnění nástrojové hry žáků ZUŠ</p> <p>Tvorba vlastního doprovodu k jednoduchým písním</p> <p>Improvizace předeher, meziher a doher k jednoduchým lidovým písním</p> <p>Využití elektronických nástrojů</p>
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova (Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů)	

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI A RYTMICKÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <p>➤ reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a dovednostem a pohybovým dispozicím, pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů</p> <p>➤ vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti, dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě</p>	<p>Hudebně pohybové hry</p> <p>Takty s nepravidelným metrem</p> <p>Rytmické diktáty</p> <p>Taktování (dvoudobé, třídobé a čtyřdobé takty)</p> <p>Hudební a rytmické hádanky</p> <p>Rytmický dvojhlas</p> <p>Duoly, trioly, dvojtečka u noty</p>
přesahy	
integrující téma oborů (hudební, výtvarný) Umělecká tvorba a komunikace	

VZNIK A VÝVOJ HUDBY	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <p>➤ orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost</p>	<p>Periodizace hudebního vývoje</p> <p>Charakteristické znaky jednotlivých slohů</p> <p>Hudební světové dějiny (artificiální</p>

<p>hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje jednotlivé slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla</p> <p>➤ vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti</p>	<p>hudba) od pravěku po hudbu baroka včetně</p> <p>Hudební osobnosti a jejich díla vázající se k jednotlivým slohům</p>
<p>průřezová témata</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Žijeme v Evropě – přínos evropských uměleckých osobností k obohacení kulturního prostředí Evropy)</p>	
<p>přesahy</p> <p>D (průběžně)</p> <p>integrující téma oborů (hudební, výtvarný) Umělecká tvorba a komunikace</p>	

2. ročník (sexta)

HUDEBNÍ TEORIE	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <p>➤ na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako nekonečný a nedefinitivní ve svém významu, uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci</p>	<p>Opakování stupnic dur, moll</p> <p>Chromatické citlivé tóny</p> <p>Intervaly zvětšené, zmenšené</p> <p>Intervaly enharmonické a přesahující oktavu</p> <p>Tritonus</p> <p>Septakordy, kadence</p> <p>Partitury</p> <p>Kytarové značky</p>
<p>přesahy</p> <p>M (průběžně), F (2. ročník, sexta)</p> <p>integrující téma oborů (hudební, výtvarný) Umělecká tvorba a komunikace</p>	

VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <p>➤ vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevených až po konvenční</p> <p>➤ využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu, uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě</p>	<p>Zdokonalení hlasové techniky</p> <p>Hlasová hygiena</p> <p>Mutace, rozšiřování hlasového rozsahu u všech hlasů</p> <p>Vícehlasý vokální projev</p> <p>Aplikování pěveckých dovedností</p>
<p>přesahy</p>	

integrující téma oborů (hudební, výtvarný) Umělecká tvorba a komunikace

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ➤ interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností, vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit	Hra na nástroje orffova instrumentáře Klavír, flétny, kytary, elektronické nástroje Uplatnění hry žáku ZUŠ Improvizace doprovodu
<p>průřezová témata</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti – hledání dalších možností vlastního způsobu projevu)</p>	

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI A RYTMICKÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ➤ odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, význam a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích	Taktování předtaktů, jednodobého, dvoudobého Tempo, rytmus, dynamika, agogika Provedení drobných skladbiček Hudebně pohybové hry
<p>přesahy</p> <p>TV (průběžně)</p>	

DĚJINY HUDBY	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ➤ upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat ➤ objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“	Hudební klasicismus světový, český Hudba romantismu a klíčové osobnosti 20. století, hudba umělecká Nonumělecká hudba Vývoj jazzu, popu, rocku
<p>přesahy</p> <p>D (průběžně), VV (průběžně) integrující téma oborů (hudební, výtvarný) Umělecká tvorba a komunikace</p>	

POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ➤ dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	Aktivní poslech skladeb skladatelů různých epoch v závislosti na probíraných dějinách Rozbor vybraných, poslouchaných děl

<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje ➤ uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě, popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti, je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání 	
<p style="text-align: center;">průřezová témata</p> <p>Mediální výchova (Role médií v moderních dějinách, Mediální produkty a jejich významy, Účinky mediální produkce a vliv médií - šíření uměleckých směrů v Evropě vlivem rozvoje moderních mediálních prostředků, postoje člověka k moderním uměleckým směrům)</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Žijeme v Evropě)</p>	
<p style="text-align: center;">přesahy</p> <p>integrující téma oborů (hudební, výtvarný) Umělecká tvorba a komunikace</p>	

4.7.2. Výtvarná výchova (vzdělávací obor Hudební a výtvarný obor)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávacího oboru Výtvarný obor a společného vzdělávacího obsahu Umělecká tvorba a komunikace.

Výtvarná výchova je vyučována v kvintě a v sextě osmiletého gymnázia, v prvním a ve druhém ročníku čtyřletého gymnázia vždy 2 vyučovací hodiny týdně. Žáci si volí mezi výtvarnou a hudební výchovou. Podle potřeb školy a aktuálního počtu žáků je možné třídu dělit do skupin. Výuka probíhá v učebnách výtvarné výchovy, v multimediální učebně a v exteriérech. Důležitým inspiračním zdrojem pro vlastní výtvarnou tvorbu žáků je současné výtvarné umění, dle možností návštěvy stálých výstav soudobého umění.

Výtvarná výchova je realizována prostřednictvím svobodné, individuální a tvůrčí činnosti. Je kladen důraz na rozvoj osobnostních kvalit – umění poznávat, učit se a vnímat souvislosti, porovnávat, kriticky a kultivovaně hodnotit a zastávat osobní postoj k výsledkům činnosti své i ostatních členů komunity, kooperovat. Dále na uplatnění subjektivního prožitku. Rozvíjí tvořivost, zejména zrakovou představivost, paměť, fantazii a kultivuje smyslové vnímání. Obohacuje schopnost symbolického vyjadřování a komunikace. Poskytuje žákům prostředky k objevování komplexních hodnot, jako je harmonie, uměřenost, integrita. Vytváří podmínky pro psychosociální poznávání a sebepoznávání, motivuje k objevování a zkvalitňování vztahů k lidem, sobě samému, přírodě, umění a věcem. Aktivizuje a rozvíjí zájem o umění a prohlubuje kulturní rozhled.

Výchovně vzdělávacím cílem předmětu výtvarná výchova je rozvoj všeobecných znalostí žáka v oblasti výtvarného umění a v oblastech, které tyto znalosti využívají. Především jde o schopnost posuzování estetiky životního a pracovního prostředí, životního stylu, vlastních kulturních projevů a projevů ostatních členů společenstva multikulturní společnosti.

Tematické celky, uvedené ve školním vzdělávacím plánu, slouží především pro orientaci učitele, který vychází ze skutečných zájmů svých žáků a z reálných podmínek pro výuku.

Do vyučovacího předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Mediální výchova
- Multikulturní výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáka při realizaci svých záměrů k získávání informací a využívání různých zdrojů (internet, odborné publikace a časopisy)
- doporučuje žákům další aktivity (návštěvy výstav, kulturních památek, sledování televize)
- vede žáka k tomu, aby se orientoval v kulturním dění a cíleně sledoval, zaznamenával a akceptoval nové trendy v umění

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáka k samostatnému řešení jeho tvůrčího záměru s využitím i netradičních postupů
- vede žáka k využívání mezipředmětových vztahů a provázanosti jednotlivých druhů umění
- vede žáka ke kritickému hodnocení vlastní tvorby a k hledání jiných variant řešení výtvarného problému.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáka ke schopnosti vyjádřit své mínění a subjektivní pocity při hodnocení výsledků své práce a práce ostatních žáků
- vede žáka při interpretaci uměleckých děl k používání termínů
- seznamuje žáka prostřednictvím různorodých vizuálně obrazových vyjádření se specifickým způsobem komunikace (neverbální komunikace)

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáka ke kooperaci při hledání výtvarného řešení tématu a k přijetí dílčích úkolů při realizaci skupinové práce
- vede žáka k zodpovědnosti za svoji práci ve skupině, k respektování individuality i společenství
- vede žáka prostřednictvím tvořivých aktivit a komunikace s uměleckým dílem k uvědomování si sebe sama

Kompetence občanská

Učitel:

- vede žáka prostřednictvím interakce s různými vizuálně obraznými vyjádřeními k vnímání a uvědomování si kulturních a duchovních hodnot a pochopení významu kulturního dědictví
- vede žáka k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám
- vytváří příležitosti k prezentaci práce žáka na veřejnosti (prezentace, výstavy...)
- vede žáka k dodržování společenských norem při kulturních akcích

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- kompetentním hodnocením práce i vystupování žáka mu napomáhá v rozhodování o dalším vzdělávání či profesním zaměření
- oceňuje u žáků aktivní a novátorský přístup při řešení zadaných úkolů

1. ročník (kvinta)

DIVADLO, LITERATURA A VÝTVARNÉ UMĚNÍ	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění apod. ➤ nalézá, vybírá a uplatňuje prostředky pro uskutečňování svých projektů ➤ využívá znalostí aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností pro vyjádření své představy ➤ uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí 	<p>Propagace, scénická architektura, návrhy realizace kostýmů, hudební aranžmá. Uplatnění vybraných literárních námětů, subjektivní chápání uměleckých hodnot / společensky uznávané hodnoty</p>
<p>průřezová témata</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti – role herce, projev, řeč těla, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů – vlastní přínos k realizaci „divadelní hry“)</p>	
<p>přesahy</p> <p>integrující téma oborů (hudební, výtvarný) Umělecká tvorba a komunikace</p>	

VYBRANÉ KAPITOLY Z DĚJIN UMĚNÍ (I)	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje umělecké směry s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti, z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření ➤ na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl 	<p>Určení významných epoch moderního umění s využitím všech dostupných informačních zdrojů (encyklopedií, katalogů, knih o umění, Internetu, výstav). Sledování vývoje prostředků uměleckého vyjádření v minulosti k současné různorodosti stylů.</p>
<p>průřezová témata</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Žijeme v Evropě – přínos evropských uměleckých osobností k obohacení kulturního prostředí Evropy)</p>	

EXPERIMENTY	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ samostatně experimentuje s různýmiobraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění ➤ při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obraznýchvyjádření ➤ vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě 	<p>„Hledání tvaru a barvy“</p> <p>Umění jako hra, při které lze měnit pravidla - vliv poznání</p> <p>Využití kolektivního bádání při objevování vlivu barvy a tvarů na komunikativní, emoční i psychologický účinek díla</p> <p>Využití zkušenosti experimentálního přístupu k výtvarnému vyjadřování přírodních národů, barevná a tvarová stylizace, abstrakce, prezentace výsledků, výstava</p>
<p>průřezová témata</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Spolupráce a soutěž – vlastní prožitek žáka při objevování výtvarných zákonitostí, umělecký proces a jeho vývoj)</p>	
<p>přesahy</p> <p>integrující téma oborů (hudební, výtvarný) Umělecká tvorba a komunikace</p>	

2. ročník (sexta)

VYBRANÉ KAPITOLY Z DĚJIN UMĚNÍ (II)	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot ➤ vytváří si přehled o uměleckých vizuálně obrazných vyjádřeních podle samostatně zvolených kritérií ➤ na konkrétních příkladech vizuálněobrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace ➤ vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti 	<p>Studium výtvarného umění od počátku 20. století do poloviny 20. století</p> <p>Vztahy s neevropskými kulturami (Gauguin, Picasso, minimal-art)</p> <p>Chápání vztahů předmětů a tvarů v prostoru (Cézanne), celistvost a rozklad tvaru (analytický kubismus), povrch a konstrukce (syntetický kubismus, konstruktivismus, geometrická abstrakce), vytváření iluze prostoru, objemu a pohybu (antická mimezis, fotografie, film)</p>
<p>průřezová témata</p>	

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Žijeme v Evropě – vliv kulturních center na šíření uměleckých směrů, rozvoj mezinárodních uměleckých kontaktů, vznik univerzální kultury)

přesahy

integrující téma oborů (hudební, výtvarný) Umělecká tvorba a komunikace

NEFIGURATIVNÍ UMĚNÍ A ABSTRAKCE

výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci ➤ v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky ➤ charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků ➤ na příkladech vysvětlí roli uměleckého znaku jako neukončenou, nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci 	<p>Význam a smysl nefigurativního umění</p> <p>Spontánní vyjádření osobních pocitů a výpovědí</p> <p>Osvobození obrazu od zavedeného zobrazování viditelného (Kandinskij, Kupka), figurace a nefigurace (neoklasicismus, lyrická abstrakce), vznik a uplatnění symbolu (symbolismus, surrealismus, popart, konceptuální umění), tvůrčí potenciál podvědomí, surrealismus), sebeuvědomování diváka (akční tvorba) účast v sociálním prostoru (performance), minority (postmodernismus), stopy člověka v krajině (landart).</p>

průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti – kultivace subjektivní výtvarné výpovědi při vědomí užití konkrétních výtvarných prostředků)

přesahy

integrující téma oborů (hudební, výtvarný) Umělecká tvorba a komunikace

SYNTÉZA V UMĚNÍ

výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpoznává specifčnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci ➤ pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědoměs nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání 	<p>Hledání cesty propojení výtvarných prostředků jinými prostředky lidské činnosti</p> <p>Nalézání neobvyklých přístupů s využitím „netradičních materiálů“ a technologií</p> <p>Časoprostorové chápání a proměna kvality (kubismus, nová média)</p> <p>Princip náhody (dadaismus).</p>

průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti – hledání dalších možností vlastního způsobu výtvarného vyjadřování žáka kombinací různých výtvarných prostředků)

VYBRANÉ KAPITOLY Z DĚJIN UMĚNÍ (III)	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě ➤ objasní podstatné rysy magického, mýtického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu ➤ vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií ➤ vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční 	<p>Studium výtvarného umění od počátku od poloviny 20. století do současnosti. Umělecké dílo jako zpověď umělce, kreativní interpretace výtvarného díla. Relativita barevného vidění (pointilismus, impresionismus, postimpresionismus, Cézanne), taktilní a haptické kvality díla (informel), zapojení těla a jeho pohybu a gest do procesu tvorby (akční tvorba, bodyart)</p>
<p>průřezová témata</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Žijeme v Evropě) Mediální výchova (Účinky mediální produkce a vliv médií – šíření uměleckých směrů v Evropě vlivem rozvoje moderních mediálních prostředků, postoje člověka k moderním uměleckým směrům)</p>	
<p>přesahy</p> <p>integrující téma oborů (hudební, výtvarný) Umělecká tvorba a komunikace</p>	

MEDIÁLNÍ UMĚNÍ, UMĚNÍ NOVÝCH MÉDIÍ	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace ➤ objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě 	<p>Historie použití mediálních prostředků - využití soudobých prostředků k tvorbě mediálních produktů, jako je plakát nebo reklama</p>

<p>toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření ➤ na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí rovněž smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot ➤ na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu ➤ dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu ➤ na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření jeho účinku v procesu komunikace 	
<p style="text-align: center;">průřezová témata</p> <p>Mediální výchova (Role médií v moderních dějinách, Účinky mediální produkce a vliv médií, Mediální produkty a jejich významy)</p>	
<p style="text-align: center;">přesahy</p> <p>integrující téma oborů (hudební, výtvarný) Umělecká tvorba a komunikace</p>	

4.8. Člověk a zdraví (vzdělávací oblast)

Hodinová dotace předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
týdenní	2	2	2	2
za školní rok	68	68	68	58

4.8.1. Tělesná výchova (vzdělávací obor Tělesná výchova)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávacích oborů Tělesná výchova a Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, která je zaměřena na optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti studentů.

Je určen studentům prvního až čtvrtého ročníku čtyřletého gymnázia a studentům vyššího stupně osmiletého gymnázia (kvinty – oktávy). Ve všech ročnících je vyučován v rozsahu dvou hodin týdně. Třídy jsou rozděleny na skupiny podle pohlaví.

Výuka Tělesné výchovy probíhá ve sportovní hale (sportovní a průpravné hry s míčem), v gymnastickém sále, posilovně a pohybovém sále se stoly pro stolní tenis (kondiční cvičení, gymnastika, posilování, stolní tenis). Na podzim a na jaře používáme k výuce atletiky venkovní sportoviště blízke ZŠ. Výuka plavání probíhá v městském bazénu. Náplň hodin Tělesné výchovy je ovlivňována prostorovými možnostmi, rozdílnou dovednostní úrovní jednotlivých skupin, aktuální přípravou na sportovní soutěže a v neposlední řadě i zájmy žáků. Řídí se ročním vyučovacím plánem, který sestavuje předmětová komise TV.

Součástí výuky jsou i další akce: 1. ročník + kvinta: lyžařský kurz – základy lyžování a snowboardingu (leden – březen), 3. ročník + septima: vodácký kurz, popřípadě sportovní kurz u moře (květen – červen). Dále výuku tělesné výchovy doplňují jednorázové sportovní akce školní a vyšší úrovně, do kterých jsou žáci vybíráni s ohledem na své zájmy, schopnosti a prokázanou výkonnost.

Do výuky tělesné výchovy zařazujeme také některé tematické okruhy ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Tělesná výchova je součástí komplexního vzdělávání žáků v problematice zdraví a v poznání vlastních pohybových možností a zájmů. Jejím smyslem je samostatně hodnotit úroveň své zdatnosti, řadit pohybovou aktivitu do denního režimu tak, aby uspokojovala vlastní pohybové potřeby i zájmy a zároveň rozvíjela výkonnost žáka, sloužila k regeneraci i kompenzaci dalších zatížení. Tělesnou výchovu doplňují další možnosti pohybového vyžití v prostorách školy – posilovna, herna stolního tenisu (přístup denně v odpoledních hodinách).

Cíle předmětu:

- Vytvoření pozitivního vztahu k předmětu a celé tělesné kultuře a sportu
- Osvojení základních pohybových dovedností a návyků
- Seznámení se s pravidly sportovních her a soutěží a jejich uplatňování
- Uvědomení si významu a důležitosti tělesných aktivit na zdraví člověka

Do vyučovacího předmětu Tělesná výchova jsou zařazena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- přispívá k rozšíření dovednostního a schopnostního rámce žáka jako spoluhráče, protihráče, rozhodčího, spolucvičícího, pomocníka, organizátora, vedoucího, zachránce, partnera ve hře a při cvičení apod.
- vede žáky k získávání poznatků o tělesné fyziologii na základě ověřování účinnosti kondičních programů pro rozvoj zdravotně orientované zdatnosti- sledování, zaznamenávání, vyhodnocování
- umožňuje zažít úspěch každému žákovi v rámci týmu i samostatně
- motivuje učení směřováním k pěkné postavě a zdravému životnímu stylu, poukázáním na možnost kdykoliv se bez problémů zapojit do skupiny lidí hrajících volejbal (fotbal, basketbal, florbal...) ve volném čase s možností navázání nových kontaktů a uváděním příkladů z oblasti sportu
- umožňuje žákům organizovat a řídit vlastní učení novým pohybovým dovednostem a rozvoj pohybových schopností podle svých předpokladů
- hodnotí žáky důsledně podle individuálního zlepšení
- povzbuzuje žáky ke sledování sportovních soutěží

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- formou nácviku herních a cvičebních strategií nutí žáky objevovat logické postupy, které vedou k úspěchu a k vyřešení problémových situací
- zapojuje žáky do soutěží, turnajů, prezentací a organizace sportovních akcí
- vede žáky k získávání informací o vhodné sportovní výzbroji a výstroji, o zásadách hygieny při a po sportování
- rozvíjí schopnost odhalovat vlastní chyby, používat odborné názvosloví, gesta, signály
- povzbuzovat k zavádění alternativních řešení ve výběru náčiní, losování, délky hrací doby, úpravy pravidel podle aktuálních podmínek atd.

Kompetence komunikativní

Učitel

- provádí s žáky rozmanitou škálu činností ve skupinových formách a tím přispívá k rozvoji komunikace, spolupráce a tolerance k ostatním
- směřuje žáky k využívání dostupných prostředků komunikace (internet, televize, noviny, časopisy) k vyhledávání novinek ve sportovních odvětvích (nová pravidla, novinky ve výstroji apod.)
- vede žáky k používání jasného a stručného vyjadřování zvláště v herních situacích, ke vhodné komunikaci mezi sebou, s rozhodčím na hřišti a při vedení družstva
- pomáhá žákům při rozvíjení vztahů se sportovci z jiných škol
- okamžitě řeší otázky šikany nebo netolerance, neodpovědného přístupu osobnímu a školnímu majetku

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vytváří u žáků svým vlastním příkladem, autoritou získaných zkušeností a osobnostními rysy pozitivní vztah k pohybu
- povzbuzuje u žáků chování v duchu tolerance, hru fair play a schopnost empatie

- zdůrazňuje význam zdravého životního stylu s velkou mírou pohybu
- vede ke spolupráci při dosahování společných cílů ve prospěch skupiny či sportovního družstva a k respektování pravidel soutěží a her
- pomáhá nacházet vlastní místo ve skupině a odhadovat důsledky vlastního jednání a chování
- staví žáky při sportu do zodpovědných rolí (kapitán, rozhodčí, organizátor, časoměřič, komentátor)

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky ke stanovení krátkodobých a dlouhodobých cílů v rámci získávání pohybových dovedností a rozvíjení pohybových schopností ve volném čase
- vede žáky k respektování základních principů a norem související s pohybovými aktivitami – respektování soupeře a uplatňování pravidel fair-play
- informuje o negativech sportu (doping, korupce)
- učí žáky chovat se zodpovědně v krizových situacích, poskytovat dle svých možností účinnou pomoc

Kompetence k podnikavosti

Učitel

- vede žáky k poznání a dodržování zásad bezpečnosti při pohybové činnosti
- učí žáky připravit sportovní náčiní a sportoviště před různými druhy cvičení a uklidit ho po ukončení činnosti
- seznamuje žáky s novými, netradičními hrami a soutěžemi

1. ročník (kvinta)

ZDRAVOTNĚ ORIENTOVANÁ ZDATNOST	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ podle svých individuálních možností rozvíjí pohybové schopnosti ➤ ověří jednotlivými testy zdravotně orientovanou zdatnost za pomoci učitele ➤ s pomocí učitele se orientuje v prováděných testech a naměřených hodnotách 	<p>Pohybové schopnosti a jejich rozvoj</p> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky</p> <p>Testy zdravotně orientované zdatnosti</p>
<p>průřezová témata</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti)</p>	

ZÁSADY PŘÍPRAVY ORGANISMU PŘED POHYBOVOU ČINNOSTÍ	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ s pomocí učitele připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení ➤ zná a dodržuje hygienické a bezpečnostní podmínky pohybových činností a cvičebního prostředí. 	<p>Strečink, rušná cvičení a uvolňovací cvičení</p> <p>Hygiena a bezpečnost pohybových činností a cvičebního prostředí</p>
<p>průřezová témata</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Morálka všedního dne)</p>	

PRVNÍ POMOC	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zajistí první pomoc při sportovních i jiných úrazech 	<p>První pomoc při sportovních úrazech</p>
<p>přesahy</p> <p>BI (3.ročník)</p>	

POHYBOVÉ DOVEDNOSTI, VÝKON, ODLIŠNOSTI, HANDICAPY	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ respektuje věkové, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly, rozumí osvojovaným pojmům 	<p>Pohybové odlišnosti a handicap</p>
<p>průřezová témata</p> <p>Multikulturní výchova (Základní problémy sociokulturních rozdílů)</p>	

PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ A TVOŘIVÁ CVIČENÍ	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zařazuje pohybové činnosti do svého režimu ➤ soustředí se na cvičení a uvědomuje si jeho význam pro tělesnou i duševní relaxaci ➤ vybere s pomocí učitele vyrovnávací cvičení na prevenci a korekci svalové nerovnováhy 	<p>Denní režim se zařazením pohybové činnosti</p> <p>Cvičení na posilovacích strojích</p> <p>Cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti</p> <p>Cvičení pro správné držení těla</p> <p>Cvičení pro vyrovnání svalové nerovnováhy</p> <p>Dechová cvičení</p> <p>Význam cvičení pro zdravý životní styl</p>
<p>průřezová témata</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Morálka všedního dne)</p>	

POHYBOVÉ HRY A NETRADIČNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ jedná fair-play ➤ chápe význam her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů 	<p>Badminton, stolní tenis, ringo, florbal, nohejbal, softtenis, freesbee, softbal, spinning (dle podmínek školy a zájmu žáků)</p>
<p>průřezová témata</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž)</p>	

SPORTOVNÍ HRY	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládne osvojované herní činnosti jednotlivce (HČJ) ➤ orientuje se v základních pravidlech jednotlivých her ➤ jedná při hře v duchu fair-play ➤ zvládne roli hráče a diváka ➤ za pomoci učitele užívá názvosloví a gesta ➤ provádí základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání pod dohledem učitele ➤ uvědomuje si osvojení pohybových dovedností pro osobní rozvoj ➤ seznamuje se organizací školního turnaje 	<p>Basketbal</p> <p>Odbíjená</p> <p>Florbal</p> <p>Softbal</p> <p>Kopaná (hoši)</p> <p>(základy HČJ jednotlivých her dle úrovně, schopností a dovedností žáků)</p>
<p>průřezová témata</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž)</p>	

GYMNASTIKA	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládne podle svých předpokladů osvojované činnosti na jednotlivých náradích ➤ předvede volnou sestavu z několika prvků ➤ poskytne záchranu dle pokynů učitele ➤ podílí se na dopomoci 	<p>Test obratnosti</p> <p>Akrobacie</p> <p>Přeskok</p> <p>Hrazda</p> <p>Kruhy</p>
<p>průřezová témata</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (Spolupráce a soutěž)</p>	

ATLETIKA	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ stanoví si osobní cíle a snaží se jich dosáhnout, zaznamená si své výkony ➤ seznamuje se s prvky atletické abecedy ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti v atletice ➤ průběžně zlepšuje svoji zdatnost a výkony v prováděných atletických disciplínách a dílčích dovednostech 	<p>Testy</p> <p>Atletická abeceda</p> <p>Běhy</p> <p>Skoky</p> <p>Hody</p>
<p>průřezová témata</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti)</p>	

KOMUNIKACE	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá základní názvosloví (gesta, signály) na úrovni cvičence 	<p>Vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech</p>
<p>průřezová témata</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (Sociální komunikace)</p>	

KONDIČNÍ A ESTETICKÉ FORMY CVIČENÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zacvičí ve skupince sestavu pro step aerobik, cvičení s gumou, švihadlem, šátkem (dívky) 	<p>Zdravotní aspekty aerobního cvičení</p> <p>Tvorba pohybových sestav</p>
<p>průřezová témata</p> <p>Mediální výchova (Účinky mediální produkce a vliv médií)</p>	

SPORTOVNĚ-TURISTICKÝ KURZ (dle aktuálních sněhových podmínek, materiálních podmínek a zájmu žáků)	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ má dostatek informací o moderní výzbroji a výstroji, seznámí se s pravidly mazání lyží ➤ zvládne bezpečný pohyb na sjezdových lyžích a snowboardu ➤ zná pravidla lyžařských disciplín ➤ řídí se zásadami bezpečného pohybu v terénu a na sjezdovce ➤ seznámí se se základy první pomoci při úrazu 	<p>Lyžařská výstroj, výzbroj a její údržba Zásady bezpečnosti při pohybu v terénu a na sjezdovce Základní techniky sjezdového lyžování Obraty na prudkém svahu Základní pravidla lyžařských disciplín Ošetření zraněného v improvizovaných podmínkách, zajištění přesunu</p>
<p>průřezová témata Environmentální výchova (Člověk a životní prostředí) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Žijeme v Evropě)</p>	
<p>přesahy Z(1.ročník), BI (3.ročník)</p>	

2. ročník (sexta)

ZDRAVOTNĚ ORIENTOVANÁ ZDATNOST	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjí pohybové schopnosti ➤ ověří jednotlivými testy zdravotně orientovanou zdatnost za pomoci učitele ➤ s pomocí učitele se orientuje v prováděných testech a naměřených hodnotách 	<p>Pohybové schopnosti a jejich rozvoj Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky Testy zdravotně orientované zdatnosti</p>
<p>průřezová témata Osobnostní a sociální výchova (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti)</p>	

ZÁSADY PŘÍPRAVY ORGANISMU PŘED POHYBOVOU ČINNOSTÍ	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ s pomocí učitele připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení ➤ zná a dodržuje hygienické a bezpečnostní podmínky pohybových činností a cvičebního prostředí. 	<p>Strečink, rušná cvičení a uvolňovací cvičení Hygiena a bezpečnost pohybových činností a cvičebního prostředí</p>
<p>průřezová témata Osobnostní a sociální výchova (Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Morálka všedního dne)</p>	

POHYBOVÉ DOVEDNOSTI, VÝKON, ODLIŠNOSTI, HANDICAPY	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ➤ respektuje věkové, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly, rozumí osvojovaným pojmům	Pohybové odlišnosti a handicap
průřezová témata	
Multikulturní výchova (Základní problémy sociokulturních rozdílů)	

PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ A TVOŘIVÁ CVIČENÍ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ➤ zařazuje pohybové činnosti do svého režimu ➤ soustředí se na cvičení a uvědomuje si jeho význam pro tělesnou i duševní relaxaci ➤ vybere s pomocí učitele vyrovnávací cvičení na prevenci a korekci svalové nerovnováhy	Denní režim se zařazením pohybové činnosti Cvičení na posilovacích strojích Cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti Cvičení pro správné držení těla Cvičení pro vyrovnání svalové nerovnováhy Dechová cvičení Význam cvičení pro zdravý životní styl
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Morálka všedního dne)	
přesahy	
BI (3.ročník)	

POHYBOVÉ HRY A NETRADIČNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ➤ jedná fair-play ➤ chápe význam her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů	Badminton, stolní tenis, ringo, florbal, nohejbal, softtenis, freesbee, softbal, spinning (dle podmínek školy a zájmu žáků)
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova (Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž)	

SPORTOVNÍ HRY	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ➤ zvládne osvojované herní činnosti jednotlivce (HČJ) ➤ orientuje se v základních pravidlech jednotlivých her ➤ jedná při hře v duchu fair-play ➤ zvládne roli hráče a diváka ➤ za pomoci učitele užívá názvosloví a gesta ➤ provádí základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání pod dohledem učitele	Basketbal Odbíjená Florbal Softbal Kopaná (hoši) (základy HČJ jednotlivých her dle úrovně, schopností a dovedností žáků)

<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvědomuje si osvojení pohybových dovedností pro osobní rozvoj ➤ seznamuje se s přípravou a organizací školního turnaje 	
<p style="text-align: center;">průřezová témata</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž)</p>	

GYMNASTIKA	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládne osvojované činnosti na jednotlivých náradích ➤ předvede volnou sestavu z několika prvků ➤ poskytne záchranu dle pokynů učitele ➤ podílí se na dopomoci 	<p>Test obratnosti</p> <p>Akrobacie</p> <p>Přeskok</p> <p>Hrazda</p> <p>Kruhy</p>
<p style="text-align: center;">průřezová témata</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (Spolupráce a soutěž)</p>	

ATLETIKA	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ stanoví si osobní cíle a snaží se jich dosáhnout, zaznamená si své výkony ➤ předvede prvky atletické abecedy ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti v atletice ➤ průběžně zlepšuje svoji zdatnost a výkony v prováděných atletických disciplínách a dílčích dovednostech 	<p>Testy</p> <p>Atletická abeceda</p> <p>Běhy</p> <p>Skoky</p> <p>Hody</p>
<p style="text-align: center;">průřezová témata</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti)</p>	

KOMUNIKACE	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá názvosloví (gesta, signály) na úrovni cvičence 	<p>Vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech</p>
<p style="text-align: center;">průřezová témata</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (Sociální komunikace)</p>	

KONDIČNÍ A ESTETICKÉ FORMY CVIČENÍ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ➤ vytvoří a zacvičí ve skupince sestavu pro step aerobik, cvičení s gumou, švihadlem, šátkem (dívky)	Zdravotní aspekty aerobního cvičení Tvorba pohybových sestav
průřezová témata Mediální výchova (Účinky mediální produkce a vliv médií)	

3. ročník (septima)

ZDRAVOTNĚ ORIENTOVANÁ ZDATNOST	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ➤ rozvíjí pohybové schopnosti ➤ ověřuje jednotlivými testy zdravotně orientovanou zdatnost ➤ orientuje se v prováděných testech a naměřených hodnotách	Pohybové schopnosti a jejich rozvoj Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky Testy zdravotně orientované zdatnosti
průřezová témata Osobnostní a sociální výchova (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti)	

ZÁSADY PŘÍPRAVY ORGANISMU PŘED POHYBOVOU ČINNOSTÍ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ➤ připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení ➤ zná a dodržuje hygienické a bezpečnostní podmínky pohybových činností a cvičebního prostředí.	Strečink, rušná cvičení a uvolňovací cvičení Hygiena a bezpečnost pohybových činností a cvičebního prostředí
průřezová témata Osobnostní a sociální výchova (Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Morálka všedního dne)	

POHYBOVÉ DOVEDNOSTI, VÝKON, ODLIŠNOSTI, HANDICAPY	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ➤ respektuje věkové, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly, rozumí osvojovaným pojmům	Pohybové odlišnosti a handicap
průřezová témata Multikulturní výchova (Základní problémy sociokulturních rozdílů)	

PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ A TVOŘIVÁ CVIČENÍ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ➤ zařazuje pohybové činnosti do svého režimu	Denní režim se zařazením pohybové činnosti Cvičení na posilovacích strojích Cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti

<ul style="list-style-type: none"> ➤ soustředí se na cvičení a uvědomuje si jeho význam pro tělesnou i duševní relaxaci ➤ vybere vyrovnávací cvičení na prevenci a korekci svalové nerovnováhy 	<p>Cvičení pro správné držení těla Cvičení pro vyrovnaní svalové nerovnováhy Dechová cvičení Význam cvičení pro zdravý životní styl</p>
<p style="text-align: center;">průřezová témata</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Morálka všedního dne)</p>	
<p style="text-align: center;">přesahy</p> <p>BI (3.ročník)</p>	

POHYBOVÉ HRY A NETRADIČNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ jedná fair-play ➤ chápe význam her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů 	<p>Badminton, stolní tenis, ringo, florbal, nohejbal, softtenis, freesbee, softbal, spinning (dle podmínek školy a zájmu žáků)</p>
<p style="text-align: center;">průřezová témata</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž)</p>	

SPORTOVNÍ HRY	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládne osvojované herní činnosti jednotlivce (HČJ) ➤ ovládá základní pravidla jednotlivých her, vyzkouší si roli rozhodčího ➤ jedná při hře v duchu fair-play ➤ zvládne roli hráče a diváka ➤ samostatně užívá názvosloví a gesta ➤ provádí základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání ➤ uvědomuje si osvojení pohybových dovedností pro osobní rozvoj ➤ podílí se na přípravě a organizaci školního turnaje 	<p>Basketbal Odbíjená Florbal Softbal Kopaná (hoši) (základy HČJ jednotlivých her dle úrovně, schopností a dovedností žáků)</p>
<p style="text-align: center;">průřezová témata</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž)</p>	

GYMNASTIKA	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládne podle svých předpokladů osvojované činnosti na jednotlivých náradích ➤ předvede volnou sestavu z několika prvků ➤ poskytne záchranu 	<p>Test obratnosti Akrobacie Přeskok Hrazda Kruhy</p>

➤ podílí se na dopomoci dle pokynů učitele	
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova (Spolupráce a soutěž)	

ATLETIKA	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ➤ stanoví si osobní cíle a snaží se jich dosáhnout, zaznamená si své výkony ➤ předvede prvky atletické abecedy ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti v atletice ➤ průběžně zlepšuje svoji zdatnost a výkony v prováděných atletických disciplínách a dílčích dovednostech	Testy Atletická abeceda Běhy Skoky Hody
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti)	

KOMUNIKACE	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ➤ užívá názvosloví (gesta, signály) na úrovni cvičence	Vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova (Sociální komunikace)	

KONDIČNÍ A ESTETICKÉ FORMY CVIČENÍ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ➤ vytvoří ve skupince sestavu pro step aerobik, cvičení s gumou, švihadlem, šátkem a předvede ji (dívky)	Zdravotní aspekty aerobního cvičení Tvorba pohybových sestav
průřezová témata	
Mediální výchova (Účinky mediální produkce a vliv médií)	

SPORTOVNĚ-TURISTICKÝ KURZ (dle aktuálních klimatických podmínek, materiálních podmínek a zájmu žáků)	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ➤ respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky a komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství ➤ volí sportovní vybavení, dovede je udržovat a ošetřovat	Příprava a likvidace tábořiště Vodácké vybavení Základní manipulace s pádlem a lodí Zásady bezpečnosti při sjíždění vodního toku Souhra zadáka a háčka Základní vodácké terminologické obraty a pojmy

<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozná chybně a správně prováděné činnosti na lodi ➤ řídí se zásadami bezpečného pohybu na vodním toku, respektuje pokyny instruktora ➤ komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály, používá správnou terminologii 	
průřezová témata	
Environmentální výchova (Člověk a životní prostředí)	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Žijeme v Evropě)	
přesahy	
BI (3.ročník), Z(1.ročník)	

4. ročník (oktáva)

ZDRAVOTNĚ ORIENTOVANÁ ZDATNOST	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjí pohybové schopnosti ➤ ověří jednotlivými testy zdravotně orientovanou zdatnost za pomoci učitele ➤ orientuje se v prováděných testech a naměřených hodnotách 	<p>Pohybové schopnosti a jejich rozvoj</p> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky</p> <p>Testy zdravotně orientované zdatnosti</p>
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti)	

ZÁSADY PŘÍPRAVY ORGANISMU PŘED POHYBOVOU ČINNOSTÍ	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení ➤ zná a dodržuje hygienické a bezpečnostní podmínky pohybových činností a cvičebního prostředí. 	<p>Strečink, rušná cvičení a uvolňovací cvičení</p> <p>Hygiena a bezpečnost pohybových činností a cvičebního prostředí</p>
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova (Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Morálka všedního dne)	

POHYBOVÉ DOVEDNOSTI, VÝKON, ODLIŠNOSTI, HANDICAPY	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ respektuje věkové, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly, rozumí osvojovaným pojmům 	<p>Pohybové odlišnosti a handicapy</p>
průřezová témata	
Multikulturní výchova (Základní problémy sociokulturních rozdílů)	

PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ A TVOŘIVÁ CVIČENÍ	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zařazuje pohybové činnosti do svého režimu ➤ soustředí se na cvičení a uvědomuje si jeho význam pro tělesnou i duševní relaxaci ➤ vybere vyrovnávací cvičení na prevenci a korekci svalové nerovnováhy 	<p>Denní režim se zařazením pohybové činnosti</p> <p>Cvičení na posilovacích strojích</p> <p>Cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti</p> <p>Cvičení pro správné držení těla</p> <p>Cvičení pro vyrovnání svalové nerovnováhy</p> <p>Dechová cvičení</p> <p>Význam cvičení pro zdravý životní styl</p>
<p>průřezová témata</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Morálka všedního dne)</p>	
<p>přesahy</p> <p>BI (3.ročník)</p>	

POHYBOVÉ HRY A NETRADIČNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ jedná fair-play ➤ chápe význam her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů 	<p>Badminton, stolní tenis, ringo, florbal, nohejbal, softtenis, freesbee, softbal, spinning (dle podmínek školy a zájmu žáků)</p>
<p>průřezová témata</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž)</p>	

SPORTOVNÍ HRY	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládne osvojované herní činnosti jednotlivce (HČJ) ➤ ovládá základní pravidla jednotlivých her, vyzkouší si roli rozhodčího ➤ jedná při hře v duchu fair-play ➤ zvládne roli hráče a diváka ➤ samostatně užívá názvosloví a gesta ➤ samostatně provádí základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání ➤ uvědomuje si osvojení pohybových dovedností pro osobní rozvoj ➤ podílí se na přípravě a organizaci školního turnaje 	<p>Basketbal</p> <p>Odbíjená</p> <p>Florbal</p> <p>Softbal</p> <p>Kopaná (hoši)</p> <p>(základy HČJ jednotlivých her dle úrovně, schopností a dovedností žáků)</p>
<p>průřezová témata</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž)</p>	

GYMNASTIKA	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládne podle svých předpokladů osvojované činnosti na jednotlivých náradích ➤ předvede volnou sestavu z několika prvků ➤ poskytne záchranu ➤ podílí se na dopomoci dle pokynů učitele 	<p>Test obratnosti</p> <p>Akrobacie</p> <p>Přeskok</p> <p>Hrazda</p> <p>Kruhy</p>
<p>průřezová témata</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (Spolupráce a soutěž)</p>	

ATLETIKA	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ stanoví si osobní cíle a snaží se jich dosáhnout, zaznamená si své výkony ➤ předvede a pojmenuje prvky atletické abecedy ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti v atletice ➤ průběžně zlepšuje svoji zdatnost a výkony v prováděných atletických disciplínách a dílčích dovednostech 	<p>Testy</p> <p>Atletická abeceda</p> <p>Běhy</p> <p>Skoky</p> <p>Hody</p>
<p>průřezová témata</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti)</p>	

KOMUNIKACE	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá s porozuměním názvosloví (gesta, signály) na úrovni cvičence 	<p>Vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech</p>
<p>průřezová témata</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (Sociální komunikace)</p>	

KONDIČNÍ A ESTETICKÉ FORMY CVIČENÍ	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vytvoří ve skupince sestavu pro step aerobik, cvičení s gumou, švihadlem, šátkem a předvede ji (dívky) 	<p>Zdravotní aspekty aerobního cvičení</p> <p>Tvorba pohybových sestav</p>
<p>průřezová témata</p> <p>Mediální výchova (Účinky mediální produkce a vliv médií)</p>	

4.9. Ochrana člověka za mimořádných událostí– projektový den

OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události ➤ prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel 	<p>Vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události. Živelní pohromy. Únik nebezpečných látek do životního prostředí. Jiné mimořádné události. První pomoc – klasifikace poranění při hromadném zasažení obyvatel. Sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí.</p>
<p style="text-align: center;">průřezová témata</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Morálka všedního dne) Environmentální výchova (Člověk a životní prostředí)</p>	
<p style="text-align: center;">přesahy</p> <p>TV, BI, ZSV</p>	

5. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných

5.1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

5.1.1. Úvod

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných vychází ze školského zákona a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření podle § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola.

5.1.2. Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Škola při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně žáků nadaných) vychází z doporučení školských poradenských zařízení (ŠPZ) a zjištění konkrétních potřeb žáka a zároveň usiluje o plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka. Přitom

- respektuje individualitu a zdravotní hlediska žáka
- respektuje přiznaná podpůrná opatření
- uplatňuje princip diferenciací a individualizace při stanovování obsahu, forem a metod výuky
- umožňuje ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnění zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu nebo z provádění určitých činností
- umožňuje ze závažných důvodů, zejména zdravotních, upravit a formulovat očekávané výstupy, aby byly reálné a splnitelné, a výstupům přizpůsobit i výběr učiva
- zohlední přiznaná podpůrná opatření při hodnocení výsledků vzdělávání
- spolupracuje se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními, popř. dalšími odborníky
- podporuje nadání a talent žáků vytvářením vhodných studijních podmínek
- podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřením na práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

5.1.3. Podpůrná opatření

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření 1. stupně uplatňuje škola i bez doporučení ŠPZ, a to na základě zpracovaného plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření 2. – 5. stupně jsou uplatňována jen na základě Doporučení ŠPZ (školské poradenské zařízení). Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Tvorba, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory

Skutečnost, že se jedná o žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, zjistí škola několika způsoby: např. oznámením zákonného zástupce, z Doporučení ŠPZ, které je součástí přihlášky na SŠ, zjištěním této skutečnosti pedagogickými pracovníky v průběhu studia. Pedagogičtí pracovníci při identifikaci obtíží nebo nadání žáka informují výchovného poradce, který s vědomím ředitele školy podnikne další kroky (jednání s žákem, zákonnými zástupci žáka). Společně s třídním učitelem a dalšími pedagogy zpracují podklady pro PLPP (charakteristiku žáka s popisem jeho obtíží nebo nadání a speciálních vzdělávacích potřeb).

Škola přistoupí k uplatňování podpůrných opatření 1. stupně tehdy, pokud má žák při vzdělávání takové obtíže, že je nutné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence (změny v metodách, výukových postupech, v organizaci výuky žáka, v hodnocení apod.)

Jedná-li se o obtíže pouze v jednom předmětu, lze uplatňovat režim tzv. přímé podpory, což je individualizace výuky a práce jednoho pedagoga. PLPP nemusí být zpracován.

Vyžadují-li úpravy spolupráci více pedagogů, vytváří škola (s vědomím ředitele) PLPP.

PLPP je dokument, ve kterém jsou uvedeny potřeby úprav ve vzdělávání žáka, návrh, jak a v čem se bude vzdělávání žáka upravovat a jsou stanoveny cíle PLPP.

Vyučující žáka navrhnou úpravy vzdělávání ve svém předmětu. Výchovný poradce a třídní učitel tyto návrhy sloučí, zformulují obsah podpůrných opatření (prvního stupně) s využitím § 10 a přílohy 1 části A vyhlášky č. 27/2016 Sb. a třídní učitel PLPP zkompletuje (vzor je v příloze 3 vyhlášky). S PLPP jsou následovně seznámeni všichni učitelé předmětů, zákonný zástupce žáka i žák a ředitel školy. Zařazení žáka do 1. stupně podpory je zároveň zaznamenáno do školní matriky.

PLPP je realizován po dobu tří měsíců a průběžně jsou učitelé vyhodnocováni, popř. aktualizováni, zvolené postupy podpory. PLPP může být na základě poznatků učitelů průběžně upravován.

Nejpozději po třech měsících (termín je součástí PLPP) všichni učitelé zúčastnění na PLPP společně se zákonným zástupcem a žákem plán vyhodnotí. O výsledcích informuje výchovný poradce ředitele školy, který rozhodne o dalším postupu:

- pokud nebyla PO 1. stupně dostačující, doporučí škola zákonnému zástupci nebo zletilému žákovi, aby využil poradenské pomoci ŠPZ. Do doby, než škola obdrží doporučení ŠPZ, pokračuje v poskytování PO prvního stupně.
- poskytovaná PO plní svůj účel, ale je zapotřebí je upravit a aktualizovat. Učitelé provedou úpravu ve svých předmětech a třídní učitel společně s výchovným poradcem aktualizaci zpracují do PLPP a stanoví termín nového vyhodnocení PLPP. S aktualizovaným plánem jsou následovně seznámeni učitelé předmětů, žák, zákonný zástupce žáka a ředitel školy.
- jsou-li poskytovaná PO dostatečná, ale nadále potřebná, pokračují učitelé v poskytování PO a výchovný poradce společně s třídním učitelem stanoví termín dalšího vyhodnocení PLPP (v tomto případě není zapotřebí zpracovávat nový PLPP).
- nevyžadují-li žákovy výsledky potřebu dalšího poskytování PLPP, je poskytování PO ukončeno.

Tvorba, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

Vyžadují-li speciální vzdělávací potřeby žáka vyšší stupeň PO, zpracuje škola individuální vzdělávací plán, a to na základě doporučení ŠPZ, podepsání informovaného souhlasu a žádosti zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka. IVP je zpracován do 1 měsíce od obdržení Doporučení ŠVZ.

Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem, učiteli předmětů, popř. s žákem a se zákonným zástupcem žáka zkonzultují možnosti potřebných podpůrných opatření a následně zpracují IVP, v němž jsou uvedena konkrétních PO (na základě doporučení ŠPZ), včetně stanovení priorit vzdělávání a dalšího rozvoje žáka a určení předmětů, v nichž bude výuka podle IVP probíhat. Při zpracovávání IVP se postupuje podle § 3, § 4 a přílohy 1, část A vyhlášky č. 27/2016 Sb. (v příloze 2 je vzor IVP).

Jde-li o žáka s rizikovým chováním, nebo když takové chování hrozí, je přizván ke spolupráci školní metodik prevence.

Jde-li o podpůrná opatření pouze v jednom předmětu (např. z důvodu mimořádného nadání), může ředitel školy pověřit jednáním se zákonnými zástupci přímo učitele tohoto předmětu.

Koordinací IVP může být pověřen i třídní učitel.

S IVP jsou následovně seznámeni všichni učitelé předmětů, zákonný zástupce žáka i žák a ředitel školy. Výuka žáka podle IVP je zároveň zaznamenána do školní matriky.

Při realizaci IVP spolupracují vyučující předmětů s výchovným poradcem, třídním učitelem, žákem

a zákonnými zástupci. Učitelé spolu s výchovným poradcem a třídním učitelem konzultují a průběžně vyhodnocují zvolené postupy, v případě potřeby se IVP aktualizuje.

Nejméně jednou ročně je vyhodnocován IVP školou společně se ŠPZ. Závěry vyhodnocení ze strany ŠPZ mohou vést ke změnám v IVP na základě nového doporučení ŠPZ. Také dílčí vyhodnocení školou může vést ke změně v IVP, ale pouze v mezích daných doporučením ŠPZ. Výchovný poradce společně s třídním učitelem pak IVP upraví, a s aktualizovaným IVP seznámí učitele předmětů, žáka, zákonného zástupce žáka a ředitele školy.

Poskytování veškerých podpůrných opatření je možné jen na základě podepsaného informovaného souhlasu zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka.

5.1.4. Podpůrná opatření a úpravy vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo

v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

U nadaných žáků jsou uplatňována podpůrná opatření 1. stupně zpracováním PLPP.

Mimořádně nadaným žákům je na základě doporučení ŠPZ zpracován IVP a poskytovaná podpůrná opatření mohou mít charakter:

- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
- (akcelerovaná výuka)
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit
- práce s alternativními učebnicemi, speciálními pomůckami, výukovým softwarem
- speciálně pedagogická péče

5.2. Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se SVP

Pro systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a o nadané a mimořádně nadané žáky je vedle ředitele školy důležitá role poradenských pracovníků školy. Standardně jde o výchovného poradce a školního metodika prevence. Neméně důležitou roli má třídní učitel.

Výchovný poradce mj.

- vyhledává žáky, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost, a připravuje návrhy na další péči o tyto žáky
- spolupracuje na přípravě, kontrole a evidenci plánu pedagogické podpory pro žáky s potřebou podpůrného opatření v 1. stupni
- zprostředkovává diagnostiku speciálních vzdělávacích potřeb a mimořádného nadání ve školských poradenských zařízeních
- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření
- připravuje podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, koordinuje poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinuje vzdělávací opatření
- pomáhá (i metodicky) pedagogickým pracovníkům s přípravou a vyhodnocováním individuálních vzdělávacích plánů a s naplňováním podpůrných opatření
- metodicky pomáhá s pedagogickou diagnostikou a intervencí, integrací, prací s nadanými žáky apod.
- předává odborné informace z oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- shromažďuje informace o žácích v poradenské péči poradenských zařízení

Školní metodik prevence mj.

- pracuje se žáky s obtížemi v adaptaci, se sociálně-vztahovými problémy, s rizikovým chováním a problémy, které negativně ovlivňují jejich vzdělávání
- koordinuje přípravu a realizaci integraci žáků-cizinců
- spolupracuje s třídními učiteli při zachycování signálů možností rozvoje rizikového chování žáků
- připravuje integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinuje poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům

Třídní učitel mj.

- zprostředkovává kontakty se zákonnými zástupci žáků a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- pomáhá při diagnostice speciálních vzdělávacích potřeb žáků
- spolupracuje na přípravě, kontrole a evidenci PLPP a IVP pro žáky s potřebou podpůrných opatření

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

a) Hodnocení žáků

Důležitou podmínkou efektivního učení je zpětná vazba, která žákovi poskytuje informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku. Při poskytování zpětné vazby klademe důraz na vhodnou formulaci, tzn. zaměřujeme se na problém nebo činnost, nehodnotíme osobu žáka. Upřednostňujeme ocenění a pozitivní motivaci, oceňujeme individuální pokrok žáka. Usilujeme o to, aby se žáci učili s vědomím smysluplnosti získávaných poznatků, a ne pouze pod hrozbou špatných známek. Kritéria hodnocení jsou žákům předem stanovena a vysvětlena. Za důležitý prvek procesu učení považujeme práci s chybou, uvědomění si chyby je cestou k lepšímu zvládnutí problému.

Jednou z forem hodnocení žáků je klasifikace, která má především funkci informační. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo, všechny písemné práce jsou včas oznámeny, zadání časově a obsahově náročnějších písemných prací učitelé koordinují tak, aby nenastal souběh více než dvou takových náročnějších písemných prací v jednom dni.

Při klasifikaci je využíváno pěti klasifikačních stupňů. Klasifikace zahrnuje míru osvojení učiva, schopnost samostatného úsudku, dovednost aplikace získaných vědomostí, samostatnost, aktivitu a tvořivost při řešení úkolů, soustavnost a svědomitost, úroveň ústního i písemného projevu. (Konkrétní zpracování pravidel klasifikace zahrnuje klasifikační řád školy.)

Kritéria klasifikace a hodnocení výstupů a konkrétních činností ve vzdělávacích oblastech či vyučovacích předmětech zpracují jednotlivé předmětové komise.

b) Autoevaluace školy

Autoevaluace školy pomáhá sledovat výstupy výchovně vzdělávacího procesu. Prostřednictvím SWOT analýzy učitelů a žáků a dotazníkového šetření pro rodiče získáváme zpětnou vazbu o problematických místech v práci školy. Získané výsledky šetření jsou důležitým zdrojem informací především pro vedení školy a učitele.