



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-379/19-T

Název	Gymnázium a Obchodní akademie, Orlová, příspěvková organizace
Sídlo	Masarykova třída 1313, Lutyně, 735 14 Orlová
E-mail	kancelar@goa-orlova.cz
IČ	62331540
Identifikátor	600016536
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Pavel Kubínek
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
Místa inspekční činnosti	Masarykova třída 1313, Lutyně, 735 14 Orlová Polní 964, Lutyně, 735 14 Orlová
Termín inspekční činnosti	4. 3. 2019 – 7. 3. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Gymnázium a Obchodní akademie, Orlová, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a školní jídelny. Ve školním roce 2018/2019 vzdělává žáky v denní formě vzdělávání v následujících oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou:

- 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté),
- 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté),
- 18-20-M/01 Informační technologie,
- 63-41-M/02 Obchodní akademie,
- 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost.

V termínu inspekční činnosti navštěvovalo ve 12 třídách gymnaziálního vzdělávání 334 žáků, ve 12 třídách oborů odborného vzdělání s maturitní zkouškou 301 žáků. Celkový počet 635 žáků představuje 77% naplněnost školy. Škola eviduje 33 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pět z nich se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy má dlouhodobé řídicí zkušenosti. Při řízení školy spolupracuje se svou zástupkyní, na kterou převedl část řídicích a kontrolních kompetencí. Systém plánování je funkční a koncepční. Na základě vlastní analýzy aktuálního stavu a potřeb školy zpracoval ředitel školy plán aktivit rozvoje vzdělávání zaměřeného na podporu odborného vzdělávání, spolupráci se zaměstnavateli a rozvoj kariérového poradenství. Konkrétní cíle a úkoly v aktuálním školním roce stanovuje v plánech práce a průběžně vyhodnocuje jejich plnění. Zásadní pedagogické a organizační záležitosti projednává na pravidelných poradách vedení školy, pedagogických radách a pracovních poradách. Hospitační činnost vedení školy je plánovitá a poskytuje učitelům funkční zpětnou vazbu na jejich pedagogickou práci. Kontrolní systém není zcela účinně nastaven pro všechny oblasti, dílčí nedostatky byly zjištěny v administraci úrazů a v nezajištění vyváženého stravování žáků. Ředitel školy se účastní jednání školské rady a podporuje činnost a aktivity studentské rady.

Výuka je realizována podle jedenácti vzdělávacích programů, které jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy a jsou aktualizovány podle potřeb školy. Školní vzdělávací programy umožňují účelnou profilaci žáků s ohledem na maturitní zkoušku a další studijní orientaci širokou nabídkou volitelných předmětů v posledních dvou ročnících vzdělávání v gymnáziu a ve čtvrtém ročníku středního odborného vzdělávání prostřednictvím volitelného semináře. Jako nepovinný předmět je zařazen ve všech oborech vzdělání pěvecký sbor, který úspěšně reprezentuje školu na soutěžních přehlídkách i na celostátní úrovni.

Výuku zajišťuje 57 pedagogických pracovníků včetně dvou asistentů pedagoga. Vedení školy efektivně využívá odbornost a specializaci učitelů při organizaci vzdělávání a věnuje pozornost jejich dalšímu vzdělávání, které je plánovité a bylo zaměřeno zejména na společné vzdělávání, prevenci a projevy rizikového chování žáků, elektronické zpracování dokumentů a vzdělávání ve vyučovaných předmětech. Začínajícím pedagogům je zajištěna účinná podpora přidělením uvádějícího učitele, konzultacemi s vedením školy a pedagogy vyučujícími stejný předmět. Učitelé se zapojují do práce v předmětových komisích, sdílejí informace o žácích a materiály k výuce. Poradenské služby a kariérové poradenství zajišťuje výchovná poradkyně a školní metodička prevence.

Ve vzdělávání žáků se pozitivně projevuje funkční spolupráce se zřizovatelem, zákonnými zástupci žáků, firmami a organizacemi zajišťujícími odbornou praxi. V souvislosti

s realizací projektu „Konkurz pro tebe“ zaměřeného na pracovní pohovory nanečisto rozšířila škola spolupráci s řadou firem a organizací z různých oblastí a oborů. Aktivně se zapojuje také do dalších projektů např. „Šablony“ (vzdělávání pedagogů, tandemová výuka, doučování žáků), „Erasmus+“ (zahraniční odborné praxe) a „Edison“ (multikulturní vzdělávání). Škole se daří dlouhodobě úspěšně rozvíjet partnerství se zahraničními školami v Polsku, Německu a Francii.

Škola má velmi dobré prostorové a materiální podmínky pro realizaci školních vzdělávacích programů. Výuka probíhá v kmenových učebnách, 37 funkčně využívaných a zařízených odborných učebnách, tělocvičně s audiovizuální technikou a sportovním areálu. Všechny prostory představují velmi estetické a podnětné prostředí pro vzdělávání žáků. Ředitel školy úroveň materiálních podmínek průběžně vyhodnocuje a ve spolupráci se zřizovatelem zlepšuje. Učebny jsou postupně vybavovány novým žákovským výškově nastavitelným nábytkem, k dispozici jsou dataprojektory, které učitelé ve výuce často používají. Pro žáky byla zřízena nová relaxační zóna pro trávení přestávek, využívaná je také žákovská knihovna. Budova školy je technicky uzpůsobena pro studující imobilní a obtížně se pohybující žáky. Vstupy do ní jsou zabezpečeny elektronickým ovládáním dveří prostřednictvím čipu, hlavní vchod také vrátnicí a kamerovým systémem. Škola tak zajišťuje bezpečnost žáků a minimalizuje možnost vstupu cizích osob. Škola analyzuje a vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá účinná opatření, čímž systematicky vytváří podmínky pro fyzické i psychické bezpečí všech žáků. Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou zakotveny ve školním řádu a dalších dokumentech. Seznámení s riziky a poučení žáků v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně požární prevence jsou zahrnuty do celého průběhu vzdělávání.

Plnění koncepčních záměrů školy podporuje vícezdrojové financování a aktivity vedení školy v oblasti získávání dalších finančních prostředků. Zásadní objem představuje normativní dotace ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a na realizaci podpůrných opatření, účelové dotace Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy a z evropských fondů a finanční prostředky z doplňkové činnosti. Zřizovatel školy poskytl účelové finanční dotace a prostředky na běžné provozní náklady. Vícezdrojovým financováním se řediteli daří zajistit plynulý chod školy.

Školní stravování je poskytováno ve vlastní školní jídelně. Žáci mají možnost čtyřikrát týdně výběru ze dvou hlavních jídel, jedno jídlo ve výběru je většinou bezmasé. K dispozici je žákům také školní bufet, který je provozován jinou fyzickou osobou.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl sledován hospitacemi v předmětech humanitního, přírodovědného i výchovného zaměření, ve výuce cizích jazyků (anglického, německého, ruského, španělského) a v odborných předmětech. Všechny hospitované hodiny se vyznačovaly klidnou a příjemnou pracovní atmosférou se vzájemným přirozeným respektem učitelů i žáků. Většina vyučujících volila formy a metody výuky optimálně vzhledem k výukovému cíli a charakteru probíraného učiva. Převažující frontální výuka s využitím výkladu a řízeného rozhovoru byla ve většině sledovaných hodin účelná, efektivně byla zařazována také samostatná práce žáků a kooperativní výuka. Dílčím nedostatkem všech sledovaných hodin byla absence vzdělávacích strategií rozvíjejících kritické myšlení žáků. Výklad nového učiva vycházel z již osvojených žákovských znalostí a zkušeností, jeho srozumitelnost a názornost podpořilo vhodné využití didaktické techniky. Učivo bylo předkládáno v souvislostech s důrazem na mezipředmětové vztahy, účinnost výuky zvyšovala konstruktivní práce s chybami žáků. Cíleným kladením zjišťovacích otázek

učitelé průběžně ověřovali pochopení učební látky, tempo výuky přizpůsobovali náročnosti učiva i potřebám žáků. Společným rysem všech vyučovacích hodin byly jejich neefektivní závěry. Shrnutí probraného učiva chybělo nebo bylo provedeno jen formálně. Zcela bylo opomíjeno závěrečné zhodnocení výuky k ověření naplnění stanoveného vzdělávacího cíle. Zjištěným nedostatkem ve výuce byla rovněž chybějící zpětná vazba na práci žáků v hodině. Formativní hodnocení bylo využíváno minimálně, nebyl vytvářen prostor pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení.

Ve výuce cizích jazyků byli žáci cíleně vedeni k rozvoji řečových dovedností, porozumění a interpretaci poslechových a učebních textů, osvojení a upevnění slovní zásoby a gramatických jevů. Jednotlivé činnosti na sebe vhodně navazovaly a byly dobře časově rozvržené. Motivaci žáků zvyšovalo zařazení hry, soutěže a aktivit zaměřených na praktické využití jazyka v běžných komunikačních situacích. Při vypracování úkolů prokazovali žáci dobrou úroveň osvojených jazykových dovedností. Pokyny vyučujících byly sdělovány v cizím jazyce, jen výjimečně s překladem do mateřského jazyka. V anglickém jazyce ve středním odborném vzdělávání byla výuka zaměřena také na osvojení odborné slovní zásoby daného oboru a na práci s cizojazyčnými odbornými texty. V hodinách odborného anglického jazyka byli žáci v menší míře aktivizováni a zapojováni do výuky.

Při vzdělávání v českém jazyce se pozitivně projevila odbornost vyučujících, kteří dokázali zaujmout většinu žáků. Zvolené učební postupy se opíraly také o připravené texty a pracovní listy, které byly vhodně použity při samostatné práci. V části hospitovaných hodin českého jazyka převažovalo předávání hotových poznatků a faktografický výklad, méně byla uplatňována samostatná a skupinová práce žáků a scházelo průběžné upevňování probíraného učiva. Do výuky občanské nauky a dějepisu byly efektivně zařazovány aktivizující metody, problémové otázky a úlohy. Žáci byli vedeni k práci s informacemi a k vyhledávání souvislostí. Učivo bylo předkládáno srozumitelně v návaznosti na znalosti a zkušenosti žáků. Neznámé pojmy byly důsledně vysvětlovány, učitelé vhodně reagovali na otázky žáků.

Ve všech hospitovaných hodinách matematiky, chemie a fyziky vedla efektivní volba forem a metod výuky k naplňování stanovených cílů. Vzdělávání směřovalo k rozvoji logického myšlení a osvojení praktických dovedností. Ve většině sledovaných hodin se objevila cílená práce s chybou, učitelé průběžně zjišťovali pochopení probíraného učiva a poskytovali žákům funkční zpětnou vazbu využitelnou v dalším učení. Jasně a srozumitelně vedený výklad probíraného učiva byl dle potřeby doplněn zápisem nebo projekcí na tabuli. Součástí výuky byl aktivní dialog s žáky. Nové pojmy učitelé vhodně zařazovali do již známých souvislostí, důraz byl kladen na správné používání odborné terminologie a přesnost ve vyjadřování. V některých hodinách byl patrný také diferencovaný přístup při zadávání úkolů. Výuka zeměpisu byla převážně vedena frontálním způsobem s řízeným rozhovorem, při plnění úkolů v pracovních listech pracovali žáci samostatně nebo ve dvojicích. Výklad nové látky měl logickou návaznost, účelně byly využívány učebnice, mapy a didaktická technika.

Vzdělávání v odborných předmětech směřovalo k rozvoji dovedností důležitých pro budoucí uplatnění žáků a k praktickému využití získávaných odborných kompetencí. Učivo bylo doplňováno příklady a situacemi z reálného života, žáci měli příležitost využít také své zkušenosti z odborné praxe. Ve výuce závěrečných ročníků byl kladen důraz na opakování a procvičení učiva v souvislosti s přípravou na profilovou část maturitní zkoušky. Učitelé volili vhodné příklady a úkoly, které umožňovaly aplikovat teoretické poznatky do praktických činností. Ve výuce byly optimálně využívány výukové programy, aplikace

a testové úlohy. Při zařazení práce ve dvojicích nebo v malých skupinách byli žáci vedeni k práci se zdroji a prezentaci zpracovaného úkolu nebo zvolených postupů před třídou.

Výuka tělesné výchovy byla organizačně i metodicky dobře zvládnutá. Patrný byl vstřícný přístup učitelů k žákům. Aktivní zapojení žáků podporovalo optimální střídání činností a zařazení hry. Zvolené aktivity vedly k rozvoji pohybových dovedností v souladu s jejich individuálními předpoklady. Učitelé dbali na dodržování stanovených pravidel, kladli důraz na podporu pozornosti, soustředěnost, ohleduplnost a rozvoj sociálních kompetencí. Do výuky tělesné výchovy jsou prostřednictvím cyklistického kurzu začleňována také témata dopravní výchovy. V hudební výchově se optimálně střídaly pěvecké, rytmické a hudebně-teoretické činnosti. Žáci byli vedeni ke hlasové hygieně, při zpěvu se dokázali doprovázet na různé hudební nástroje. Dostatek prostoru byl věnován opakování učiva a vysvětlení nové látky. Nabyté teoretické poznatky uměli žáci aplikovat v praxi.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami učitelé respektovali individuální vzdělávací možnosti žáků a doporučení školských poradenských zařízení. U žáků s čtvrtým a pátým stupněm podpůrných opatření zajišťovali asistenti pedagoga účinnou podporu při sebeobsluze žáků, přípravě pomůcek a zápisu učiva.

Škola organizuje pro žáky četné odborně zaměřené exkurze, které prohlubují jejich teoretické znalosti a motivují je k rozvíjení odborných dovedností. Žáci se účastní v průběhu školního roku různých besed, kulturních akcí, zahraničních jazykově-poznávacích zájezdů a dalších aktivit doplňujících běžnou výuku a přispívajících k naplnění stanovených vzdělávacích cílů. U oborů odborného vzdělávání je do výuky zařazena odborná praxe v celkovém rozsahu čtyř týdnů, v průběhu které žáci získávají praktické dovednosti v reálných pracovních podmínkách ve firmách a organizacích v regionu i zahraničí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Znalosti a dovednosti žáků učitelé průběžně zjišťují formou individuálního zkoušení, testů, písemných prací a hodnocením praktických činností. Výsledky vzdělávání jsou pravidelně projednávány v pedagogických radách a předmětových komisích. Zákonní zástupci jsou informováni o prospěchu prostřednictvím elektronického informačního systému, třídních schůzek a osobních konzultací.

V oboru vzdělání Gymnázium prospělo ve školním roce 2017/2018 s vyznamenáním 50 % žáků, počet neprospívajících nepřesáhl jedno procento. Ve srovnání s předchozími školními roky 2016/2017 a 2015/2016 jsou výsledky vzdělávání vyrovnané. V oborech poskytujících střední odborné vzdělávání prospělo ve školním roce 2017/2018 s vyznamenáním 16 % žáků, v prvním pololetí neprospělo 2,6 % žáků, ve druhém pololetí klesl počet neprospívajících pod jedno procento a ve srovnání s předchozími dvěma školními roky se postupně snižuje. U společné části maturitní zkoušky ve školním roce 2017/2018 zaznamenala škola v oboru vzdělání Gymnázium stejně jako v předchozím školním roce 100% úspěšnost. Ve všech ostatních oborech vzdělání došlo k mírnému nárůstu úspěšnosti, která činila v oboru vzdělání Veřejnosprávní činnost 96,3 %, Informační technologie 88,5 % a Obchodní akademie 86,7 %.

Dosaženou úroveň znalostí žáků škola ověřuje i formou interních srovnávacích testů ve druhých ročnících všech vyučovaných oborů v matematice a zapojením do externího šetření podporovaného zřizovatelem. V roce 2017 se škola zapojila do dalšího externího zjišťování v matematické gramotnosti. S výsledky všech testování škola pracuje a využívá je ke zkvalitnění vzdělávání. Škola každoročně sleduje uplatnění svých absolventů v praxi a úspěšnost při přijímacím řízení na vysoké školy.

Žáci školy se v průběhu celého školního roku aktivně zapojují do četných vědomostních, dovednostních a sportovních soutěží a olympiád v městských, okresních i krajských kolech. Na celostátní úrovni postoupili do literární soutěže Můj svět, internetové matematické olympiády, soutěže v účetnictví, soutěže Bobřík informatiky a Olympiády lidských práv. V oblasti cizích jazyků se žáci zapojili do mezinárodní překladatelské soutěže Juvenes Translatores a zhodnotili své jazykové dovednosti také v rámci on-line testování v mezinárodní soutěži Best in English. Škola připravuje žáky na jazykové zkoušky First Cambridge English a Zertifikat Deutsch, které jsou mezinárodně uznávaným dokladem o dosažené úrovni jazykových znalostí a zvyšují konkurenceschopnost žáků na trhu práce. V posledních dvou školních letech úspěšně absolvovalo mezinárodní zkoušku osm žáků.

Přínosem pro rozvoj odborných, osobnostních a komunikačních kompetencí žáků je jejich aktivní zapojení do projektové činnosti a spolupráce se zahraničními školami. Prostřednictvím zahraničních stážistů v projektu „Edison“ získávali poznatky o sociální, ekonomické, politické a kulturní situaci v jiných zemích. Svě odborné znalosti, všeobecný přehled a schopnost komunikace prokazovali žáci všech maturitních ročníků v projektu „Konkurz pro tebe“. Účast školy v projektu mobility žáků „Erasmus+“ jim umožnila získávat pracovní zkušenosti v zahraničí. Pro žáky všech oborů vzdělání jsou organizovány ve spolupráci se zahraničními školami výměnné pobyty, v rámci kterých se seznamují s kulturními zvyklostmi daných zemí a uplatňují v praxi své jazykové dovednosti.

Ve výsledcích vzdělávání se pozitivně projevuje systematická činnost školního poradenského pracoviště. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli sleduje a vyhodnocuje vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření a poskytuje pedagogům metodickou pomoc při jejich vzdělávání. Pro žáky se školním neprospěchem je zajišťováno pravidelné doučování v projektu „Šablony“ a individuální doučování formou konzultací. Velký důraz je kladen na primární prevenci, vybrané okruhy jsou součástí tematických plánů jednotlivých předmětů a probírány v třídnických hodinách. Škola organizuje pro žáky besedy s odborníky, adaptační kurz, sportovní a lyžařský kurz a řadu školních aktivit, které podporují spolupráci a sociální interakci žáků a vytváření pozitivního školního klimatu. Výskyt negativních jevů v chování žáků škola řešila hned v počátcích a přijala účinná opatření zamezující jejich šíření a opakování. Školní poradenské pracoviště funkčně spolupracuje s Policií České republiky, s orgánem sociálně-právní ochrany dětí a pedagogicko-psychologickou poradnou.

Škola se aktivně zapojuje do kulturních a sportovních aktivit pořádaných např. při příležitosti Dnů města Orlová, organizuje vystoupení pěveckého sboru, programy pro seniory, žáci se účastní charitativních sbírek. O aktivitách a činnosti školy je veřejnost informována prostřednictvím webových stránek a na sociální síti. Škola se úspěšně prezentuje také v regionálním tisku a regionální televizi, na burzách středních škol v Orlové, Karviné a Havířově a organizováním Dne otevřených dveří.

Závěry

Vývoj školy

- Na základě rozhodnutí zřizovatele neposkytuje škola od školního roku 2016/2017 vzdělávání v oboru vzdělání 78-42-M/02 Ekonomické lyceum.
- Z důvodu nízkého zájmu uchazečů není od školního roku 2017/2018 realizována výuka v dálkové formě vzdělávání v oboru vzdělání 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost.

- Výrazně se zlepšily materiální podmínky pro vzdělávání.
- Škola rozšířila spolupráci s dalšími sociálními partnery v rámci projektu „Konkurz pro tebe“ zaměřeného na zvyšování konkurenceschopnosti žáků při pracovním pohovoru a zapojila se do projektu „Edison“ orientovaného na multikulturní výchovu.

Silné stránky

- Zapojení žáků do projektových aktivit a spolupráce se zahraničními školami přispívá k rozvoji jejich odborných, osobnostních, sociálních a komunikačních kompetencí.
- Velmi dobrá úroveň prostorových podmínek a materiálně technického vybavení pro výuku.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nízká míra využití metod podporujících rozvoj kritického myšlení.
- Absence zhodnocení dosažení stanovených vzdělávacích cílů v závěrech většiny hodin.
- Ojedinelé využívání formativního hodnocení a sebehodnocení k cílenému rozvoji kompetencí k učení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vést žáky k odpovědnému a aktivnímu přístupu k vlastnímu vzdělávání. Vytvářet prostor pro závěrečné zhodnocení splnění vzdělávacích cílů, sebereflexi a vzájemné hodnocení, více využívat formativní hodnocení.
- Aplikovat ve výuce metody k podpoře a rozvoji kritického myšlení žáků.
- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na aktivní učení žáků prostřednictvím kritického myšlení a využití širší škály metod a forem výuky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 21 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Plné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Gymnázium a Obchodní akademie, Orlová, příspěvková organizace ke dni 26. 6. 2015 včetně dodatku č. 15 s účinností od 26. 6. 2015
2. Jmenovací dekret ředitele školy s účinností od 1. 8. 2012
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 22. 2. 2019

4. „Školní vzdělávací program základní vzdělávání“ pro obor vzdělání Gymnázium 79-41-K/81 s platností od 1. 9. 2017
5. „Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání“ pro obory vzdělání Gymnázium 79-41-K/81 (kvinta, sexta, septima a oktáva) a 79-41-K/41 s platností od 1. 9. 2009 včetně příloh s platností od 1. 9. 2009 a dodatků s platností od 1. 9. 2010, 1. 9. 2011, 1. 9. 2012
6. Školní vzdělávací program „Informatika v ekonomice“ pro obor vzdělání Informační technologie 18-20-M/01 s platností od 1. 9. 2018 (počínaje prvním ročníkem)
7. Školní vzdělávací program „Informatika v ekonomice“ pro obor vzdělání Informační technologie 18-20-M/01 s platností od 1. 9. 2016 včetně dodatku s platností od 1. 9. 2018 (druhý a třetí ročník)
8. Školní vzdělávací program „Informatika v ekonomice“ pro obor vzdělání Informační technologie 18-20-M/01 s platností od 1. 9. 2014 včetně dodatku s platností od 1. 9. 2016 a od 1. 9. 2018 (čtvrtý ročník)
9. Školní vzdělávací program „Daně a finance“ pro obor vzdělání Obchodní akademie 63-41-M/02 s platností od 1. 9. 2018 (počínaje prvním ročníkem)
10. Školní vzdělávací program „Daně a finance“ pro obor vzdělání Obchodní akademie 63-41-M/02 s platností od 1. 9. 2016 a od 1. 9. 2017 (druhý a třetí ročník)
11. Školní vzdělávací program „Daně a finance“ pro obor vzdělání Obchodní akademie 63-41-M/02 s platností od 1. 9. 2015 včetně dodatku s platností od 1. 9. 2016 a 1. 9. 2018 (čtvrtý ročník)
12. Školní vzdělávací program „Neučíme se pro školu, ale pro život“ pro obor vzdělání Veřejnosprávní činnost 68-43-M/01 s platností od 1. 9. 2018 (počínaje prvním ročníkem)
13. Školní vzdělávací program „Neučíme se pro školu, ale pro život“ pro obor vzdělání Veřejnosprávní činnost 68-43-M/01 s platností od 1. 9. 2016 včetně dodatku s platností od 1. 9. 2018 (druhý a třetí ročník)
14. Školní vzdělávací program „Neučíme se pro školu, ale pro život“ pro obor vzdělání Veřejnosprávní činnost 68-43-M/01 s platností od 1. 9. 2015 včetně dodatku s platností od 1. 9. 2016 a od 1. 9. 2018 (čtvrtý ročník)
15. Školní řád ze dne 31. 8. 2019 s platností od 1. 9. 2019
16. Organizační řád školy s platností od 1. 9. 2016
17. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy
18. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2018/2019 s platností od 31. 8. 2019
19. Plán práce na školní rok 2018/2019 ze dne 20. 9. 2018 včetně plánu kontrolní a hospitační činnosti, hospitační záznamy ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
20. Plán aktivit rozvoje vzdělávání na období 2017–2019 září 2017
21. Zápisy z pracovních porad, pedagogických rad a porad předmětových komisí konaných ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
22. Rozvrhy tříd a učitelů ve školním roce 2018/2019
23. Třídní knihy vedené ve školním roce 2018/2019
24. Školní matrika vedená ve školním roce 2018/2019
25. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018 ze dne 16. 10. 2018
26. Školní preventivní strategie pro školní rok 2018/2019

27. Minimální preventivní program pro školní rok 2018/2019
28. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků školní rok 2017/2018 a 2018/ 2019 – obecné požadavky na zabezpečení bezpečnosti při výuce, při pobytu ve škole a při akcích mimo areály školy
29. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2018 ze dne 23. 1. 2019, Údaje o finančním vypořádání účelových příspěvků poskytnutých z rozpočtu Moravskoslezského kraje ze dne 22. 1. 2019 a Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2018 ze dne 25. 1. 2019
30. MŠMT Praha: Rozhodnutí o poskytnutí dotace z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání na projekt „Učitel = základ vzdělávání“ č.j. MSMT-19918/2017-6 zahájení projektu 4. 9. 2017, ukončení projektu 3. 9. 2019
31. Dům zahraniční spolupráce Praha: Grantová smlouva pro projekt ERASMUS+1, číslo smlouvy 2017-1-CZ01-KA102-034674 ze dne 20. 7. 2017, grant na projekt „Mobilita k posílení kompetencí žáků na měnícím se regionálním trhu práce“, zahájení projektu 1. 8. 2017, ukončení 31. 7. 2019
32. Krajský úřad Moravskoslezského kraje: Sdělení závazných ukazatelů na rok 2018 včetně příspěvku a účelových dotací od zřizovatele č. j. MSK 174906/2018 ze dne 17. 12. 2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Šárka Šustková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Šárka Šustková v. r.

Mgr. Jan Szotkowski, školní inspektor

Mgr. Jan Szotkowski v. r.

PhDr. Ing. Ivana Teichmannová, školní inspektorka

PhDr. Ing. Ivana Teichmannová v. r.

Mgr. et Mgr. Gabriela Guziurová Tomiczková,
školní inspektorka

Mgr. et Mgr. Gabriela Guziurová
Tomiczková v. r.

Bc. Bedřiška Starzewska, kontrolní pracovnice

Bc. Bedřiška Starzewska v. r.

V Ostravě 22. 3. 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Pavel Kubínek, ředitel školy

Mgr. Pavel Kubínek v. r.

V Orlové 27. 3. 2019