



PŘÍLOHA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

PRO GYMNAZIÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

(Nabídka volitelných seminářů)

Semináře pro studijní obor 79-41-K/41 (79-41-K/81) Gymnázium:

Seminář z dějepisu - třetí ročník, septima
Seminář z dějepisu - čtvrtý ročník, oktáva
Společenskovední seminář
Ekonomický seminář
Konverzace v jazyce anglickém
Konverzace z francouzštiny
Seminář z anglického jazyka
Seminář z německého jazyka
Seminář z ruského jazyka
Seminář ze zeměpisu
Seminář z cestovního ruchu
Seminář a cvičení z biologie
Seminář a cvičení z chemie
Aplikovaná chemie
Seminář a cvičení z matematiky
Deskriptivní geometrie
Seminář a cvičení z fyziky
Seminář z informatiky
Obecné studijní předpoklady

Seminář z dějepisu (vzdělávací obor Dějepis)

Jednoletý seminář - 3. ročník, septima

Ve třetím ročníku čtyřletého studia a v septimě osmiletého studia rozšiřuje a prohlubuje obsah předmětu Dějepis volitelný předmět s názvem Seminář z dějepisu. Seminář využívá poznatky získané v hodinách dějepisu. V semináři jsou poznatky dále rozšiřovány, upevňovány a doplňovány o praktickou práci s prameny. Výuka probíhá podle potřeby buď v kmenových třídách, nebo v odborné či jiné multimediální učebně. Výuka se soustřeďuje na klíčové události světových dějin a v jejich kontextu jsou objasňovány dějiny národní. Důraz je kladen především na dějiny 20. století a jejich vliv na současný společenský vývoj. Pozornost je taktéž věnována dějinám našeho regionu, a to ve smyslu dopadu konkrétních dějinných událostí na region.

Základními formami a metodami práce jsou frontální výuka, práce s odborným textem, práce s historickými prameny (analýza dobového tisku, výtvarného uměleckého díla), práce s historickými mapami, práce s pracovními listy, samostatné vyhledávání informací. Výuka je doplněna referáty a prezentacemi žáků, promítáním dokumentárních filmů a exkurzemi.

Do vyučovacího předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova
- multikulturní výchova
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- mediální výchova
-

Cílové kompetence předmětu:

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k účasti na různých formách poznávání, např. besedy, přednášky, návštěvy výstav, sledování dokumentárních filmů
- vede žáky k využívání znalostí a dovedností z jiných předmětů a k práci s různými informačními zdroji
- zadává a ve spolupráci se třídou hodnotí samostatné výstupy žáků
- vede žáky ke sledování novinek v oboru

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadáváním vhodných úkolů vede žáky k hledání a využívání mezipředmětových vztahů
- vede žáky k názorné a srozumitelné prezentaci svých prací
- vybízí žáky ke zhodnocení kladů a záporů různých historických situací
- vede žáky ke srovnání různých historických jevů a k vytvoření vlastních závěrů

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k samostatné ústní a písemné prezentaci svých postojů, dbá na věcnou správnost a kulturu projevu
- vede žáky k užívání odborné terminologie
- umožňuje komunikaci mezi ním a žáky také elektronickou formou

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vyzývá žáky, aby hledali analogie mezi aktuálními problémy společnosti a probíranými tématy
- vede žáky ke spolupráci ve třídě

Kompetence občanské

Učitel:

- na historických příkladech umožňuje žákům získat přehled o kulturních hodnotách
- vede žáky ke zhodnocení historických událostí z hlediska etického
- podporuje u žáků zájem o veřejné dění
- vede žáky ke schopnosti srovnat vývoj občanských práv jednotlivých vrstev společnosti

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- s využitím znalostí historického vývoje společnosti objasňuje základní principy tržního hospodářství
- oceňuje každou samostatnou aktivitu žáků vedoucí k jejich zdokonalení

3. ročník (septima)

ÚVOD DO STUDIA HISTORIE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého ➤ rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace ➤ vysvětlí rozdíl mezi pojmem historická literatura a historický pramen ➤ definuje na základě práce s prameny předmět zkoumání jednotlivých pomocných věd historických ➤ vytvoří seminární práci přiměřeného obsahu dodržením všech pravidel pro citaci literatury 	<p>Význam historického poznání pro současnosti Práce historika Historické informace, jejich typy, účel a možnost využití Zásady zpracování informací, práce s prameny, norma pro bibliografickou citaci</p>

REGIONÁLNÍ DĚJINY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymezí z hlediska geografického region Slezska ➤ vysvětlí změny v osídlení slezského regionu ➤ popíše proces připojení Slezska k českému státu s důrazem na postupné územní změny ➤ najde souvislost mezi nerostným bohatstvím regionu a jeho průmyslovým a demografickým vývojem ➤ vysvětlí složité národnostní vztahy 	<p>Náš region v pravěku a středověku Války o rakouské dědictví a jejich vliv na region Hraniční spory o Slezsko ve 20. století Druhá světová válka v regionu Významné hospodářské změny v regionu Vývoj železniční dopravy v regionu. Významné stavební památky regionu</p>

v regionu ➤ popíše vznik a vývoj Orlové ➤ zná významné stavební památky regionu ➤ zná významné instituce pečující v regionu o historické bohatství	
přesahy	
D (1. – 4.ročník)	

VÝZNAMNÉ UDÁLOSTI A OSOBNOSTI DĚJIN 20. STOLETÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa určeného vyčerpáním tradičněevropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku ➤ vymeze základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie ➤ objasní příčiny a podstatu agresivní politiky Německa ➤ vysvětlí příčiny antisemitismu v nacistickém Německu ➤ vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí na přelomu 20. a 30. let a vyhocením politických problémů ➤ vysvětlí příčiny mnichovské krize a důsledky politiky appeasementu pro další vývoj ČSR ➤ vysvětlí příčiny, průběh a výsledky 2. světové války ➤ popíše klíčové události druhé světové války a jejich vliv na vývoj Československa ➤ zná hlavní osobnosti čs. Odboje, pokusí se zhodnotit jejich postoje a charakter ➤ zná hlavní osobnosti domácí politické scény po roce 1945 ➤ vyjmenuje a objasní typické projevy totalitního režimu v Československu po roce 1948 	Evropa a svět ve 20. a 30. letech 20. století, světová hospodářská krize ve světě i v ČSR, růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek Vznik totalitních režimů, fašismus a nacismus v Evropě Mnichovská dohoda, druhá republika Protektorát, druhý odboj Druhá světová válka (globální a hospodářský charakter války, věda a technika jako prostředky vedení války, holocaust) Významné události čs. Odboje Osvobození Československa Poválečný vývoj v Československu Politické procesy 50. et Pražské jaro a následní „normalizace“ Každodenní život a kultura na obou stranách „železné opony“
průřezová témata	
Multikulturní výchova (Základní problémy sociokulturních rozdílů) Mediální výchova (Role médií v moderních dějinách)	
přesahy	
ZSV (2. ročník), Z (2. ročník), Č (3., 4. ročník)	

Seminář z dějepisu (vzdělávací obor Dějepis)

Jednoletý seminář - 4. ročník, oktáva

Ve čtvrtém ročníku čtyřletého studia a v oktávě osmiletého studia rozšiřuje a prohlubuje obsah předmětu Dějepis volitelný předmět s názvem Seminář z dějepisu. Seminář využívá poznatky získané v hodinách dějepisu. V semináři jsou poznatky dále rozšiřovány, upevňovány a doplňovány o praktickou práci s prameny. Celková systematizace učiva je prováděna s ohledem na případnou maturitní zkoušku z předmětu Dějepis. Výuka se soustřeďuje na klíčové události světových dějin a v jejich kontextu jsou objasňovány dějiny národní. Důraz je kladen především na dějiny 20. století a jejich vliv na současný společenský vývoj. Pozornost je taktéž věnována dějinám našeho regionu, a to ve smyslu dopadu konkrétních dějinných událostí na region

Výuka probíhá podle potřeby buď v kmenových třídách, nebo v odborné či jiné multimediální učebně.

Základními formami a metodami práce jsou frontální výuka, práce s odborným textem, práce s historickými prameny (analýza dobového tisku, výtvarného uměleckého díla), práce s historickými mapami, práce s pracovními listy, samostatné vyhledávání informací, řešení didaktických testů. Výuka je doplněna referáty a prezentacemi žáků, promítáním dokumentárních filmů a exkurzemi.

Do vyučovacího předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

osobnostní a sociální výchova

multikulturní výchova

výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

mediální výchova

Cílové kompetence předmětu:

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k účasti na různých formách poznávání, např. besedy, přednášky, návštěvy výstav, sledování dokumentárních filmů
- vede žáky k využívání znalostí a dovedností z jiných předmětů a k práci s různými informačními zdroji
- zadává a ve spolupráci se třídou hodnotí samostatné výstupy žáků
- vede žáky ke sledování novinek v oboru

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadáváním vhodných úkolů vede žáky k hledání a využívání mezipředmětových vztahů
- vede žáky k názorné a srozumitelné prezentaci svých prací
- vybízí žáky ke zhodnocení kladů a záporů různých historických situací
- vede žáky ke srovnání různých historických jevů a k vytvoření vlastních závěrů

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k samostatné ústní a písemné prezentaci svých postojů, dbá na věcnou správnost a kulturu projevu
- vede žáky k užívání odborné terminologie
- umožňuje komunikaci mezi ním a žáky také elektronickou formou

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vyzývá žáky, aby hledali analogie mezi aktuálními problémy společnosti a probíranými tématy
- vede žáky ke spolupráci ve třídě

Kompetence občanské

Učitel:

- na historických příkladech umožňuje žákům získat přehled o kulturních hodnotách
- vede žáky ke zhodnocení historických událostí z hlediska etického
- podporuje u žáků zájem o veřejné dění
- vede žáky ke schopnosti srovnat vývoj občanských práv jednotlivých vrstev společnosti

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- s využitím znalostí historického vývoje společnosti objasňuje základní principy tržního hospodářství
- oceňuje každou samostatnou aktivitu žáků vedoucí k jejich zdokonalení

4. ročník (oktáva)

ÚVOD DO STUDIA HISTORIE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého ➤ rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace ➤ vysvětlí rozdíl mezi pojmem historická literatura a historický pramen ➤ definuje na základě práce s prameny různého druhu předmět zkoumání jednotlivých pomocných věd historických ➤ vytvoří seminární práci přiměřeného obsahu s dodržением všech pravidel pro citaci literatury 	<p>Význam historického poznání pro současnost Práce historika Historické informace, jejich typy, účel a možnost využití Zásady zpracování informací, práce s prameny, norma pro bibliografickou citaci</p>

VYBRANÉ UDÁLOSTI A OSOBNOSTI DĚJIN 20. STOLETÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná důležité události 2.světové války a jejich vliv na další historický vývoj ➤ vysvětlí pojem holocaust a popíše jeho konkrétní projevy ➤ zhodnotí vývoj česko- německých vztahů ve 20. století ➤ zhodnotí proces dekolonizace a jeho 	<p>Příčiny a průběh a důsledky druhé světové války Nacismus a komunistická ideologie Studená válka Lokální vojenské konflikty Světové velmoci po roce 1945 (SSSR, USA, Čína)</p>

důsledky	Arabsko - izraelský konflikt Vývoj „třetího světa“
přesahy	
ZSV, Z	

SYSTEMATIZACE UČIVA DĚJEPISU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zařadí časově a prostorově hlavní civilizace starověku ➤ vysvětlí vznik písma a jeho vliv na vývoj nejstarších civilizací ➤ najde souvislost mezi přírodními podmínkami a vývojem nejstarších civilizací ➤ objasní vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím, uvede další světová náboženství ➤ dokáže vliv křesťanství a antické vzdělanosti na současnou evropskou civilizaci ➤ vyjmenuje nedůležitější umělecké směry, jejich základní znaky a významné představitele ➤ vysvětlí hospodářské politické změny, které přinesl středověk ➤ popíše vývoj českého státu od středověku po 20.století ➤ vysvětlí základní znaky reformovaných náboženství a jejich vliv na politické události v Evropě ➤ zná hlavní znaky novověku ➤ popíše změny, které přinesly v jednotlivých zemích buržoazní revoluce 	<p>Základní pojmy: pravěk starověk, středověk, novověk, soudobé dějiny</p> <p>Vývoj a vliv významných náboženství – křesťanství, islám</p> <p>Umělecké směry v Evropě</p> <p>Reformace a zámožské objevy</p> <p>Buržoazní revoluce a osvětlenství</p> <p>Habsburská monarchie a svět v 19. Století</p> <p>První světová válka</p>
průřezová témata	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Globalizační a rozvojové procesy)	
přesahy	
Č, ZSV, VV, Z	

Společenskovědní seminář (vzdělávací obor Občanský a společenskovědní základ)

Charakteristika vyučovacího předmětu Společenskovědní seminář

Vyučovací předmět Společenskovědní seminář vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ a směřuje k rozvíjení učiva Základů společenských věd.

Je vyučován ve třetím a čtvrtém ročníku čtyřletého a v septimě a oktávě osmiletého studia. Týdenní dotace je 2 vyučovací hodiny týdně. Seminář je koncipován jako jednoletý, student ho nicméně může navštěvovat v obou ročnících.

Výuka předmětu Společenskovědní seminář probíhá v kmenových třídách nebo v odborné či multimediální učebně. Základními metodami a formami práce jsou: frontální výuka, řízený rozhovor, práce s textem, skupinová práce s využitím internetu nebo pracovních listů. Výuka je doplňována promítáním dokumentárních filmů, besedami, přednáškami a exkurzemi.

Žáky hodnotíme především na základě hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat. Počet rozsáhlejších písemných prací a frekvence ústního zkoušení je dána klasifikačním řádem školy.

Do vyučovacího předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Mediální výchova

V předmětu Společenskovědní seminář si žák rozvíjí poznatky těchto společenských věd:

- Psychologie a sociologie
- Právo, politologie, mezinárodní vztahy
- Ekonomie
- Filozofie, etika a logika

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- poskytuje žákovi přiměřený čas pro splnění úkolu a tím mu umožňuje naplánovat a zorganizovat si pracovní činnost
- vede žáky k využívání znalostí a dovedností z jiných předmětů
- vede žáky k vzájemnému hodnocení řešených úkolů
- vede žáky k práci s různými informačními zdroji
- netoleruje u žáků bezmyšlenkovité kopírování myšlenek z jakéhokoliv zdroje

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby učivo jednotlivých společenskovědních oborů dávali do souvislostí s konkrétními problémy současného světa

- podporuje žáky ve snaze navrhnout možná řešení problémů a diskutovat o nich
- pobízí žáky ke zhodnocení kladů i záporů navrhovaného řešení
- vede žáky k využívání metod kritického čtení při studiu textů

Kompetence komunikativní

Učitel:

- využívá metod kooperativního učení (práce ve skupinách)
- dbá na kultivovanost, přehlednost i věcnou správnost verbálního i písemného projevu žáka
- vyžaduje od žáků využití informačních technologií při prezentaci výsledků jejich práce (referát formou počítačové prezentace)
- vede žáky k samostatné ústní i písemné prezentaci výsledků (samostatná práce, referáty), u seminárních prací vyžaduje jejich obhajobu
- poskytuje prostor pro vyjádření žáků k probíraným tématům, případně pro zhodnocení práce spolužáků
- umožňuje komunikaci mezi ním a žáky také elektronickou formou

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- dbá na dodržování dohodnutých pravidel chování při práci v hodině, při vypracovávání domácích úkolů a v mezilidských vztazích
- prostřednictvím diskuse vede žáky ke schopnosti rozeznávat možnou manipulaci ze strany médií, a ve veřejném i osobním životě
- propojuje probíraná témata s aktuálními problémy ve společnosti
- spravedlivým a kompetentním hodnocením žákovy práce mu napomáhá k realistickému sebehodnocení
- prostřednictvím jednotlivých společenskovedních disciplín napomáhá žákovy orientovat se v současné společnosti

Kompetence občanská

Učitel:

- rozvíjí u žáků schopnost orientovat se v právech a povinnostech občana
- umožňuje žákům získat přehled o kulturních a duchovních hodnotách
- vede žáky k toleranci k odlišnému názoru a k pochopení, že některé problémy nemají jediné správné řešení
- podporuje u žáků zájem o veřejné dění a diskutuje s nimi o aktuálních společenských tématech

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- kompetentním hodnocením práce i vystupování žáka mu napomáhá v rozhodování o dalším vzdělávání či profesním zaměření
- na základě probíraných témat umožňuje žákům pochopit principy podnikání a realitu tržního prostředí
- v souvislosti se studiem ekonomie vede žáky k vyhledávání informací o podmínkách na trhu práce a zvažování vlastních předpokladů pro výkon určitého zaměstnání

3. ročník (septima)

Mediální výchova	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v problematice současných médií, popíše jejich vliv na veřejné mínění ➤ analyzuje skrytý obsah reklamy ➤ posoudí možné negativní vlivy médií na jedince ➤ rozlišuje asertivní a manipulativní argumentaci 	<p>Média a jejich vliv na současný svět. Různé druhy médií. <u>Rozumět médiím</u> – aktivity rozvíjející kritický a nezávislý přístup k informacím zprostředkovaným médii Komunikace (komunikační proces, základní dovednosti v komunikaci, komunikační techniky, asertivní a manipulativní komunikace, šumy a bariéry v komunikaci)</p>
přesahy	
ze ZSV (1. ročník)	

Vybrané kapitoly ze sociologie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše významné náboženské systémy, posoudí projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení ➤ analyzuje příčiny sociálních problémů současnosti a dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost ➤ rozlišuje diskriminační tendence ve společnosti 	<p>Kultura a civilizace (kultura, víra a náboženství) Problémy života společnosti (deviace a patologie, sekty a nová náboženská hnutí, intolerance, fanatismus) . Vztahy ve společnosti-rovnost, diskriminace, stav současné společnosti, konflikty</p>
přesahy	
ze ZSV(1. a 2. ročník)	

Globální rozvojové vzdělávání	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ posoudí historické příčiny globalizace ➤ popíše problémy současného světa ➤ analyzuje příčiny rozdílů ve vývoji vyspělého a tzv. třetího světa ➤ domýšlí možné důsledky globální krize 	<p><u>Úvod do problematiky rozvoje</u> Rozvoj. Dlouhodobě udržitelný rozvoj. Historické kořeny současného světa Globalizace <u>Globální problémy</u> Chudoba. Mezinárodní dluh. Nerovnost a rozvoj. Demografický vývoj světa. Zdraví, vzdělávání. Životní prostředí a udržitelný rozvoj. Rozvoj a problematika genderu. Lidská práva. Konflikty. Migrace. Politické procesy rozhodování.</p>
přesahy	
ze ZSV (2. ročník)	

Mezinárodní vztahy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje činnost významných mezinárodních organizací ➤ vysvětlí, jaký vliv má činnost mezinárodních organizací na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR ➤ uvede příklady mezinárodních nevládních organizací, zhodnotí jejich význam pro společnost 	Zapojení ČR do mezinárodních organizací. Postavení ČR ve světě. Nevládní organizace.
přesahy	
ze ZSV (2. ročník)	

Etika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje nejvýznamnější etické teorie ➤ orientuje se v etických problémech současnosti 	Kořeny současné etiky Etické problémy
přesahy	
do ZSV (4. ročník)	

Základy neformální logiky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše nejvýznamnější představitele logiky ➤ rozlišuje základní druhy argumentace, vyhledává eticky chybné argumenty 	Dějiny logiky Argumentace Chyby v argumentaci Etika argumentace
přesahy	
do ZSV (4. ročník)	

4. ročník (oktáva)

Společenskovední obory a jejich významné osobnosti a problémy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ analyzuje jednotlivá vývojová období člověka ➤ popíše psychologické a sociologické teorie a koncepce, vyjmenuje významné osobnosti oboru ➤ popíše vývoj ekonomických a politologických teorií, pojmenuje jejich představitele ➤ orientuje se v současné politické a ekonomické situaci ➤ vyhledá hlavní myšlenky odborného textu 	Psychologie – významné osobnosti oboru, vývoj oboru, systém psychologických disciplin, vývojová psychologie Sociologie – významné osobnosti oboru, velké sociologické teorie Politologie - moderní politická věda, největší problémy současného světa, aktuální česká a mezinárodní politická situace, rozборы textů největších osobností oboru Právo – právní řád ČR Ekonomie - vývoj ekonomického myšlení,

➤ orientuje se v jednotlivých právních odvětvích, rozlišuje základní právní dokumenty	současné ekonomické teorie, aktuální stav a výkonnost české ekonomiky
přesahy	
ze ZSV (1.-3. ročník)	

Významné osobnosti českého myšlení a zásadní témata české filozofie	
výstupy	učivo
➤ orientuje se v problematice českého filozofického myšlení v kontextu doby a evropské filozofie	Filozofické názory významných osobností českého myšlení, rozbor života a díla Vliv světové filozofie v českém prostředí.
přesahy	
ZSV (4. ročník)	

Filozofické a etické problémy 20. a 21. století	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší hlavní filozofické směry 20. a 21. století, uvede jejich klíčové představitele ➤ zhodnotí vztah vědeckého poznání, techniky a nových technologií a filozofie ➤ orientuje se ve filozofických textech ➤ zařadí filozofické názory do kontextu filozofického myšlení a historických událostí ve 20. století 	Filozofie a problém bytí. Gnozeologie. Filozofie a problém života. (rozbory textů)
přesahy	
ZSV (4. ročník)	

Ekonomický seminář (vzdělávací obor Občanský a společenskovední základ)

Charakteristika vyučovacího předmětu Ekonomický seminář

Vyučovací předmět Ekonomický seminář vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovední základ a směřuje k rozvíjení učiva Základů společenských věd.

Je vyučován ve čtvrtém ročníku čtyřletého a v oktávě osmiletého studia. Týdenní dotace je 2 vyučovací hodiny týdně. Seminář je koncipován jako jednoletý.

Výuka předmětu Ekonomický seminář probíhá v kmenových třídách nebo v odborné či multimediální učebně. Základními metodami a formami práce jsou: frontální výuka, řízený rozhovor, práce s textem, skupinová práce s využitím internetu nebo pracovních listů. Výuka je doplňována promítáním dokumentárních filmů a besedami.

Žáky hodnotíme především na základě hloubky porozumění poznatkům a schopnosti je aplikovat při řešení reálných problémů, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat. Počet rozsáhlejších písemných prací a frekvence ústního zkoušení je dána klasifikačním řádem školy.

Do vyučovacího předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Mediální výchova

V předmětu Ekonomický seminář si žák rozvíjí poznatky těchto společenských věd:

- Právo, politologie, mezinárodní vztahy
- Ekonomie

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k využívání znalostí a dovedností z jiných předmětů
- vede žáky k vzájemnému hodnocení řešených úkolů
- vede žáky k práci s různými informačními zdroji
- netoleruje u žáků bezmyšlenkovité kopírování myšlenek z jakéhokoliv zdroje

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- podporuje žáky ve snaze navrhnout možná řešení problémů a diskutovat o nich
- pobízí žáky ke zhodnocení kladů i záporů navrhovaného řešení

Kompetence komunikativní

Učitel:

- využívá metod kooperativního učení (práce ve skupinách)
- dbá na kultivovanost, přehlednost i věcnou správnost verbálního i písemného projevu žáka

- vyžaduje od žáků využití informačních technologií při prezentaci výsledků jejich práce (referát formou počítačové prezentace)
- vede žáky k samostatné ústní i písemné prezentaci výsledků (samostatná práce, referáty), u seminárních prací vyžaduje jejich obhajobu
- poskytuje prostor pro vyjádření žáků k probíraným tématům, případně pro zhodnocení práce spolužáků
- umožňuje komunikaci mezi ním a žáky také elektronickou formou

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- dbá na dodržování dohodnutých pravidel chování při práci v hodině, při vypracovávání domácích úkolů a v mezilidských vztazích
- prostřednictvím diskuse vede žáky ke schopnosti rozeznávat možnou manipulaci ze strany médií, a ve veřejném i osobním životě
- propojuje probíraná témata s aktuálními problémy ve společnosti
- spravedlivým a kompetentním hodnocením žákovy práce mu napomáhá k realistickému sebehodnocení

Kompetence občanská

Učitel:

- rozvíjí u žáků schopnost orientovat se v právech a povinnostech občana
- vede žáky k toleranci k odlišnému názoru a k pochopení, že některé problémy nemají jediné správné řešení
- diskutuje s žáky o aktuálních ekonomických tématech

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- kompetentním hodnocením práce i vystupování žáka mu napomáhá v rozhodování o dalším vzdělávání či profesním zaměření
- na základě probíraných témat umožňuje žákům pochopit principy podnikání a realitu tržního prostředí, orientovat se v současné společnosti
- v souvislosti se studiem ekonomie vede žáky k vyhledávání informací o podmínkách na trhu práce a zvažování vlastních předpokladů pro výkon určitého zaměstnání

4. ročník (oktáva)

Ekonomie a ekonomika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá a aplikuje základní ekonomické pojmy ➤ popíše fungování tržního mechanismu ➤ posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku ➤ rozpozná běžné cenové triky 	<p>Základní ekonomické pojmy – ekonomické systémy, potřeby, statky, služby, výrobní faktory</p> <p>Tržní mechanismus – nabídka, poptávka, rovnováha na trhu</p>
přesahy	
ze ZSV (1.-3. ročník)	

Podnik	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ posoudí vhodné formy podnikání ➤ orientuje se v právních formách 	<p>Podnikání – předpoklady podnikání, podnikatel, právní formy podnikání,</p>

<p>podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet ➤ dokáže rozpoznat formy nekalé soutěže na trhu ➤ popíše náplň jednotlivých podnikových činností ➤ charakterizuje proces řízení ➤ rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů ➤ porozumí odlišnostem ve způsobech financování podnikových činností ➤ dokáže sestavit pracovní smlouvu ➤ orientuje se v právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele ➤ porozumí jednotlivých složkám mzdy, vypočítá čistou mzdu ➤ sestaví obchodní dopis pro řešení potřeb firmy 	<p>obchodní zákoník, živnostenský zákon</p> <p>Financování podniku – zdroje financování, majetek podniku, náklady, výnosy, hospodářský výsledek, účetnictví, daňová evidence</p> <p>Konkurence na trhu – struktura trhu, fúze, nekalá soutěž</p> <p>Marketing a management</p> <p>Pracovněprávní vztahy – pracovní smlouva a její náležitost, pracovní poměr, práva povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda a její výpočet, úřad práce, životopis a motivační dopis</p> <p>Základní písemnosti z oblasti obchodní korespondence – poptávka, objednávka, reklamace, upomínka, žádost, stížnost, příkaz k úhradě</p>
<p>přesahy</p> <p>ze ZSV (1.-3. ročník)</p>	

Ekonomický systém v České republice a role státu	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ➤ objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti ➤ vysvětlí podstatu inflace ➤ orientuje se v produktech bankovního a pojišťovacího trhu, vybere vhodné produkty pro řešení vlastních potřeb ➤ porozumí principu tvorby a realizace státního rozpočtu ➤ orientuje se v soustavě daní 	<p>Úloha státu v českém ekonomickém systému – fiskální politika, státní rozpočet, daně</p> <p>Ekonomická stabilita – nezaměstnanost, inflace, hospodářský cyklus</p> <p>Peníze a finanční instituce – ČNB, banka, pojišťovna</p> <p>Právo – právní řád ČR</p>
<p>přesahy</p> <p>ze ZSV (1.-3. ročník)</p>	

Konverzace v jazyce anglickém

Charakteristika vyučovacího předmětu

Konverzace v jazyce anglickém rozvíjí vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace ze vzdělávacího obsahu oboru Cizí jazyk a Další cizí jazyk**.

Konverzace v jazyce anglickém navazuje a rozšiřuje úroveň dosažených jazykových znalostí a komunikačních dovedností žáka. V souladu s principy Společného evropského referenčního rámce směřuje výuka k upevnění úrovně B1 a B2.

V úrovni B1 žák dokáže jazyk užívat s jistou mírou sebedůvěry, využívá svých znalostí k vyjádření názoru a výměně informací týkajících se témat, která mu jsou známá. Reaguje v jednoduchých konverzačních situacích, a to i s rodilým mluvčím. Dokáže vyřídit většinu záležitostí, které mohou nastat v každodenním životě (např. cestování, ubytování, méně běžné situace v obchodě apod.) Orientuje se v jednoduchých faktografických informacích a dokáže předat požadované podrobnější informace i dále s nimi pracovat. Akceptuje názory druhých, vysvětlí a obhájí svůj postoj, porovná a posoudí alternativní řešení.

V úrovni B2 žák dokáže komunikovat spontánně a gramaticky správně, aniž by zjevně musel omezovat, co chce říct. Hovoří natolik plynule, že může vést běžný rozhovor s rodilými mluvčími a udržovat s nimi vztahy, aniž by to některého z účastníků komunikace stálo nepřiměřené úsilí. Užívá jazyk přesně a účinně a vyjadřuje se v rámci širokého okruhu všeobecných, akademických nebo zábavních témat. Dokáže se aktivně zapojit do neformální diskuse ve známých kontextech, okomentovat ji, jasně vyložit svůj názor, zhodnotit alternativní návrh, formulovat hypotézy a na podobné hypotézy reagovat.

Cílem předmětu je, s ohledem na již dosaženou úroveň, neustále prohlubovat znalosti jazykových prostředků a funkcí, zejména z oblasti lexikologie, fonetiky a gramatiky. Výuka se zaměřuje na rozšiřování tematické slovní zásoby z oblastí vztahujících se k zájmům, profesní sféře, kultuře, k problémům běžného každodenního života, cestování a rutinních i méně rutinních záležitostí žáka. Nedílnou součástí předmětu je i nácvik dovedností potřebných k porozumění a úspěšnému dorozumění se v jazyce, který není pro studenty jazykem mateřským. Do výuky je např. zařazován poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, orientační čtení, vyhledávání specifických informací v textu, modelové interakce, výměna informací, samostatný ústní projev, souvislý monolog atd.

Další cíle:

- napomáhat prohlubování zájmu o jazyk, kulturu, tradice a faktografické informace ze zemí, v nichž se tímto jazykem mluví
- motivovat k samostatnému rozšiřování vědomostí, vyhledávání informací a dalšímu samostudiu (příp. studiu v zahraničí)
- rozvíjet zdravé sebevědomí žáků a jejich touhu využít znalosti jazyka v praxi.
- pomáhat při překonávání překážek při studiu.
- usilovat o dobrou interakci ve třídě, a to ve vztahu žák – žák, žák – učitel.
- utvářet kvalitní mezilidské vztahy, věnovat pozornost morálnímu jednání
- předcházet projevům předsudků vůči lidem různých národností, barvy pleti, sociálního původu

Konverzace v jazyce anglickém je povinně volitelný předmět určený žákům 3. ročníku (dvouletý) a 4. ročníku (jednoletý), kteří se rozhodli rozšířit hodiny Cizího jazyka. Výuka předmětu probíhá v rámci ročníku ve skupinách. Vyučuje se v jazykových učebnách a učebnách ICT. Při výuce jsou využívány nové technologie (dataprojektory, sluchátka,

počítače atd.) V rámci možností mohou žáci využít nabyté vědomosti v praxi (poznávací zájezd, rodilí mluvčí, exkurze, konverzační soutěže, divadlo atd.).

Výuka využívá poznatků i jiných předmětů, zejména jazyka českého, informatiky a informačních technologií, základů společenských věd, apod.

Do výuky jsou zařazena tato průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- multikulturní výchova
- environmentální výchova
- mediální výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Učitel:

- zadává žákům úkoly, při nichž musí sami vyhledat informace z cizojazyčného tisku a učí žáky, jak s těmito informacemi dále pracovat
- připravuje úkoly, v nichž žáci mohou spojit své znalosti z konverzace v jazyce anglickém s poznatky z jiných předmětů
- zařazuje do výuky práci s různými informačními zdroji a novými technologiemi
- nechává prostor pro vlastní řešení úkolů (nedokončené příběhy, problémové situace, zpracovávání informací, údajů a dat)
- systematicky procvičuje, opakuje a upevňuje slovní zásobu, a to nejen pravidelným zkoušením, ale i přípravou modelových situací a interakcí
- rozvíjí dovednost čtení s porozuměním různými druhy textů
- cvičí žákovi paměť poslechem audionahrávek
- zařazuje do hodin aktivity, které rozvíjí schopnost komunikace, ověření a výměny informací
- motivuje žáka k uplatnění znalosti jazyka v praxi (besedy s rodilými mluvčími, návštěva anglicky hraného divadla, poznávací zájezdy, filmová představení v původním znění)

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- připravuje anglicky psané texty, které nepřekládá, a tudíž vede žáky k uplatnění nabytých znalostí a rozvíjí schopnost odvozovat neznámé výrazy z kontextu
- nastíní problém a vhodnou formou vede žáka k jeho řešení
- zařazuje do výuky témata běžného života a motivuje žáka k vyjádření názoru
- vytváří vhodnou atmosféru, při níž žáci diskutují, nacházejí argumenty a důkazy, zvažují způsoby řešení, obhajují svůj názor a hledají kompromisy

Kompetence komunikativní

Učitel:

- obměňuje formy komunikace (řízený dialog, párová nebo skupinová komunikace)
- podporuje konstruktivní výměnu názorů, věcnou argumentaci a společné hledání řešení problémů
- motivuje žáka k využití komunikativních dovedností v praxi (chatování s přáteli, dopisování e-mailem, dle možností s rodilým mluvčím)
- vede žáky k porozumění slyšeného textu a jeho následné reprodukci vlastními slovy
- rozvíjí schopnost diskuse na základě přečteného textu (převyprávění, argumentace, obhajoba vlastního názoru)
- dbá na plynulost, srozumitelnost a zřetelnou artikulaci při ústním projevu
- rozvíjí schopnost komunikace každého žáka, a tím upevňuje zdravé sebevědomí a ochotu prezentovat svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
- učí žáka, jak se orientovat v různých komunikačních situacích a jak srozumitelně předávat získané informace

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- střídáním různých forem práce ve třídě vede žáka k rozvíjení spolupráce ve skupině a v týmu
- učí žáka respektovat různá hlediska, ovládat a řídit svoje jednání a chování ve skupině
- motivuje žáka k vytváření dobrých mezilidských vztahů
- volí úkoly tak, aby měl žáka možnost uplatnit své osobní schopnosti, zájmovou orientaci a aby mohl aktivně a tvořivě ovlivňovat měnící se pracovní podmínky
- vytváří situace podobné běžnému životu, v nichž má žáka možnost spolupracovat s ostatními, akceptovat a tolerovat názory druhých

Kompetence občanská

Učitel:

- seznamuje žáka s reáliemi anglicky mluvících zemí, a tím umožňuje žákovi pochopit jiné kultury, tradice, zvyky a rasové odlišnosti
- diskutuje s žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích
- stimuluje žáky, aby zaujali stanovisko k problémům společenským, kulturním, mezilidským i ekologickým
- vybízí žáky k zamyšlení a pozitivnímu vnímání jiných kulturních, etických a duševních hodnot lidí žijících v odlišném jazykovém prostředí
- motivuje žáka zodpovědně a tvořivě přistupovat k plnění svých povinností a úkolů

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- pomáhá žákovi rozvíjet osobní i jazykový potenciál tak, aby se jazyk nestal překážkou v jeho dalším osobním a profesním životě
- učí žáka vyhodnocovat informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, a to nejen doma, ale i v zahraničí

úroveň B1

Jazykové prostředky a funkce	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže smysluplně komunikovat a zná jazyk tak, aby se domluvil(a) ➤ dbá na správné frázování, rozdíly v intonaci vět různého typu, orientuje se v odlišnostech jazyka ➤ dokáže přiměřeně reagovat na rozdíly v mluveném projevu a citovém zabarvení slyšeného projevu ➤ přiměřeně správně používá repertoár běžných gramatických prostředků ve snadno předvídatelných situacích ➤ dokáže spojit kratší celky v propojený a lineární sled určitých myšlenek ➤ odvozuje význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu ➤ pracuje s neznámou slovní zásobou ➤ pracuje s informativní literaturou, encyklopediemi a přiměřeně své úrovni i s informačními technologiemi a elektronickými zdroji 	<p>fonetika intonace, slovní přízvuk výslovnost</p> <p>gramatika nepravidelné tvary slovních druhů. Čas přítomný, minulý, budoucí, předpřítomný, trpný rod, podmínková souvětí, spojovací výrazy, předložky</p> <p>lexikologie ustálená slovní spojení, frázová slovesa, tematická slovní zásoba, synonyma, antonyma, předložky Práce se slovníkem (slovník dvojjazyčný, příležitostně výkladový)</p>

Komunikační funkce jazyka a typy textů	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže s určitou mírou sebedůvěry vyměňovat, ověřovat a potvrzovat nahromaděné faktografické informace o známých rutinních i méně běžných záležitostech ➤ dokáže s jistou mírou sebedůvěry komunikovat o rutinních i méně rutinních záležitostech, které se vztahují k jeho zájmům a profesní sféře ➤ dokáže použít široký rejstřík jednoduchého jazyka, aby předal, ověřil a potvrdil získané informace, příp. aby vysvětlil, proč 	<p>Ústní interakce / Samostatný ústní projev Rozhovor / Konverzace</p> <p>Popis, vyprávění, prezentace, reprodukce textu nebo slyšených informací</p>

<p>něco představuje problém</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá svých znalostí k vyjádření názoru a výměně informací týkajících se témat, která mu jsou známá (oblast osobních zájmů nebo každodenního života) ➤ dokáže vyjádřit pocity a emoce a na podobné pocity reagovat ➤ vyjádří a obhájí své názory, morální postoje a myšlenky, dokáže stručně komentovat a porovnat názory druhých ➤ reaguje v jednoduchých konverzačních situacích s rodilým mluvčím ➤ zaujímá stanovisko k jednoduchým konkrétním i abstraktním tématům ➤ dokáže se bez přípravy zapojit do rozhovorů týkajících se známých témat ➤ dokáže shrnout, popsat, vyprávět, prezentovat a reprodukovat slyšené i čtené informace ➤ s využitím přiměřené slovní zásoby komunikuje v odborných situacích 	<p>zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie, strach, překvapení, štěstí, smutek, lhostejnost, vděčnost, sny, ambice, naděje</p> <p>souhlas, nesouhlas, odmítnutí, svolení</p> <p>shrnutí, srovnání, výběr</p> <p>formální/neformální rozhovor, diskuse, náhodné situace v osobním i profesním životě</p>
<p>přesahy</p> <p>do ZSV, do ČJ</p>	

Tematické okruhy a komunikační situace	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí hlavním bodům jednoduchého slyšeného rozhovoru v obchodě ➤ postihne hlavní informaci veřejného hlášení (např. - v nákupním centru) ➤ pojmenuje běžné typy obchodů, a co se v nich prodává ➤ dokáže reklamovat koupené zboží ➤ běžnou slovní zásobou popíše nákupní možnosti ve svém městě ➤ dokáže vyjádřit názor na internetový obchod ➤ dokáže uvést společenská a pracovní pravidla (včetně školních) v naší zemi ➤ porovná důležitost jednotlivých povolání, jejich klady, záporů a 	<p>Oblast veřejná obchody, nákupy, služby, město, venkov</p> <p>Oblast pracovní zaměstnání, profese, studium v zahraničí</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ potřebnost pro společnost ➤ dokáže vyjádřit své profesní plány do budoucna ➤ reaguje na názory kamaráda ➤ Obhájí svou volbu prázdninové brigády ➤ najde v inzerci vhodnou specifickou informaci z oblasti pracovních nabídek ➤ připraví se na pracovní pohovor ➤ jednoduchým způsobem identifikuje různé nemoci, jejich symptomy a léčbu ➤ dokáže popsat svůj zdravotní problém a reaguje na doporučení lékaře ➤ diskutuje o zdravém životním stylu, stravovacích návycích, pohybu ➤ vytvoří a obhájí principy zdravého životního stylu ➤ dokáže jednoduchým způsobem popsat systém zdravotní péče v ČR ➤ rozumí podrobnějšímu popisu města / venkova ➤ podle instrukcí najde cíl cesty ➤ pochopí hlavní myšlenku, postihne hlavní body textu o způsobech bydlení a obživy, vyhledá specifické informace ➤ podrobně ale s běžnou slovní zásobou popíše prostředí venkova nebo města, svůj byt ➤ prezentuje informace o svém regionu a městě ➤ přiměřenou slovní zásobou identifikuje potraviny a jídla ➤ dokáže podat instrukce k přípravě jednoduchých jídel ➤ objedná si jídlo v restauraci ➤ detailně, ale s běžnou slovní zásobou popíše osobnost člověka a jeho povahové rysy ➤ rozumí slyšenému i čtenému popisu charakteru osoby ➤ postihne hlavní myšlenku v novinovém článku popisujícím zájmové aktivity mladých lidí 	<p>Oblast osobní Zdravý životní styl, zdraví/nemoci a jejich symptomy, stravování, bydlení</p> <p>Výhody / nevýhody bydlení ve městě / na vesnici</p> <p>Oblast osobnostní osobnost člověka, způsob vnímání sebe, život mladých lidí, stereotypy</p> <p>Oblast společenská příroda, počasí</p> <p>životní prostředí, ekologické problémy</p>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> ➤ přídavná jména popisující vzhled a osobnost člověka a jeho povahové rysy ➤ rozšiřuje a upevňuje slovní zásobu okruhů příroda a počasí ➤ rozumí hlavním bodům slyšené předpovědi počasí ➤ dokáže najít hlavní myšlenku, hlavní body textu o zvířatech ➤ běžnou slovní zásobou popíše některé ekologické problémy ➤ vyměňuje si názory se spolužákem na téma osobního vztahu k problémům životního prostředí (třídění odpadu, úspora energie atd.) ➤ pracuje s tiskem (časopisy, noviny) ➤ při přípravě využívá internet ➤ zaujme, vysvětlí a jednoduše obhájí své stanovisko k moderním technologiím a sociálním sítím (prospěšnost a negativní stránky nových technologií) ➤ identifikuje různé filmové žánry ➤ vyhledá v textu specifické informace o slavných osobnostech z oblasti filmu, divadla a kultury ➤ dokáže podrobněji porovnat dva filmy, jejich kvalitu a výkony herců ➤ postihne hlavní myšlenku textu o kultuře, umění a kulturních tradicích, vyhledá specifické informace a dále s nimi pracuje ➤ stručně charakterizuje známého českého spisovatele a jeho tvorbu ➤ převypráví krátký příběh se sportovní zápletkou; prezentuje vyhledané informace o sportovní události nebo oblíbeném sportovci ➤ dokáže najít hlavní myšlenku v krátkém čteném i slyšeném textu popisujícím sportovní událost a vyhledá i specifické informace ➤ Rozšiřuje specifickou tematickou slovní zásobu okruhu „sport“ ➤ vypráví o svých sportovních aktivitách, o svých oblíbených 	<p>nové technologie / média (tisk, internet, rozhlas) - audionahrávky, videonahrávky, telefon</p> <p>kultura, hudba, umění</p> <p>Sport</p>
--	---

sportech	
➤	

Čtení s porozuměním	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže na uspokojivé úrovni číst s porozuměním nekomplikované faktografické texty, které se vztahují k tématům běžného každodenního života ➤ orientační čtení; dokáže přehlédnout delší text, najít potřebné informace a dále s nimi pracovat ➤ dokáže porozumět jasně napsaným a jednoduše formulovaným návodům a hlavním závěrům v jasně uspořádaných textech ➤ dokáže najít důležité informace v materiálech každodenního života, jakými jsou dopisy, brožury a krátké úřední dokumenty, a porozumět jim. ➤ dokáže rozpoznat významné myšlenky v jednoduchých novinových článcích týkajících se běžných témat 	<p>Texty o anglicky-mluvicích zemích Texty vztahující se k běžným situacím každodenního života</p> <p>Vyhledávání specifických informací (inzerce, TV program atd.), pozvánky Přiřazování, Pravda x lež tvrzení atd. Srovnání textů (výhody x nevýhody) Návody na obsluhu různých zařízení, recepty, postupy práce, orientační informace Práce se slovníkem</p> <p>Práce s časopisem, elektronické pomůcky</p>

Poslech s porozuměním	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná informace týkající se věcí každodenního života a zaměstnání za předpokladu, že jde o zřetelnou výslovnost a známý přízvuk ➤ sleduje hlavní myšlenky delší diskuse, pokud je řeč spisovná a zřetelná ➤ rozumí informačnímu obsahu většiny nahraného nebo vysílaného materiálu týkajícího se témat osobního zájmu v jasně artikulovaném spisovném jazyce ➤ chápe jednoduché technické instrukce a návody 	<p>Výběr z možností, přiřazování, pravda x lež tvrzení, Doplňování scházejících informací</p>

Úroveň B2

Jazykové prostředky a funkce	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ si osvojil jasnou a přirozenou výslovnost a intonaci ➤ ovládá gramatiku v relativně vysoké míře. Nedopouští se chyb, které by mohly způsobit nedorozumění ➤ je schopen / schopna většinu svých chyb opravit ➤ dokáže užívat přiměřené množství kohezních prostředků tak, že vytváří věcnou a logiky uspořádanou promluvu ➤ využívá široký rozsah slovní zásoby, což umožňuje pohotově nahrazovat chybějící jednotky opisnými prostředky; je jen málo zřejmé, že hledá určité výrazy nebo, že se jim vyhýbá 	<p>Fonetika Zvuková výstavba slova; zvuková stránka věty, fonetická redukce</p> <p>Gramatika Přítomný čas, minulý čas, předpřítomný, budoucí, předminulý, nepřímá řeč, nepřímá otázka, podmiňovací způsob, podmínková souvětí, věty vztažné, neurčitá zájmena, trpný rod, determinanty, spojovací výrazy, předložky</p> <p>Lexikologie Ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá témata; tematická slovní zásoba; práce se slovníkem</p>
přesahy	
do ZSV	

Komunikační funkce jazyka a typy textů	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ je schopen vytvořit jasný popis, sdělit své názory týkající se většiny obecných témat bez většího zřejmého váhání ➤ dokáže vyjádřit různou míru emocí a zdůraznit, v čem jsou události a zážitky z osobního hlediska důležité ➤ převypráví svůj nevšední zážitek a sdělí, jak se v dané chvíli cítil ➤ dokáže v diskusi vysvětlit a obhájit své názory za pomoci vhodných argumentů, důvodů a poznámek ➤ je schopen podat jasný a systematicky vedený popis a prezentaci, přičemž zvýrazňuje hlavní myšlenky a uvádí potřebné podrobnosti ➤ přiměřeně své úrovni ovládá 	<p>Ústní interakce / samostatný ústní projev / rozhovor / konverzace</p> <p>Souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, možnost, nutnost, potřeba, zákaz, zájem, nezájem, emoce, radost, zklamání, překvapení, údiv, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach, lítost, sny, ambice</p> <p>Popis, shrnutí, srovnání, vyprávění, oznámení, prezentace, reprodukce textu</p> <p>Formální / neformální rozhovor, diskuse, strukturovaný pohovor, náhodné situace v osobním i profesním životě, komunikace</p>

<p>idiomatické a hovorové výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ formuluje hypotézy a přiměřeně na ně reaguje ➤ dokáže se jako aktivní účastník zapojit do delších rozhovorů týkajících se většiny všeobecných témat ➤ dokáže bez větších potíží komunikovat s rodilými mluvčími ➤ vyjadřuje své myšlenky a názory přesně a přesvědčivě a přiměřeně reaguje na argumentaci ➤ prezentuje své názory, vysvětluje a obhájí je, zhodnotí alternativní návrhy, formuluje hypotézy a na podobné reaguje ➤ spolehlivě rozumí všem pokynům ➤ dokáže se jazykově vyrovnat s rutinními i méně rutinními situacemi (řešení sporu, pokuta, finanční zodpovědnost za způsobenou škodu atd.) ➤ bez problémů předá informace a rady v širokém okruhu záležitostí spojených s jeho/její rolí v daném prostředí 	<p>po telefonu, chatování (jiné sociální sítě)</p> <p>Tisk, rozhlas, televize, internet, film, audionahrávky, veřejná hlášení, telefon</p>
<p>přesahy</p>	
<p>ZSV (4. ročník)</p>	

Tematické okruhy a komunikační situace	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ porozumí významu vývěsek v obchodě nebo u stánku ➤ v slyšeném rozhovoru nakupujících postihne hlavní body jejich rozhovoru ➤ popíše svůj vztah k nakupování a obšírněji ho vysvětlí; vypovídá o svých zkušenostech s nakupováním ➤ gramaticky správně formuluje, kde si nechává něco spravit, upravit nebo udělat běžné služby ➤ s širší slovní zásobou vyjádří svůj názor na komerční reklamu a její vliv na lid ➤ aktivně se zapojí do diskuse o 	<p>Oblast veřejná obchody, nákupy, služby, peníze, platby, reklama</p> <p>Oblast pracovní zaměstnání, profese, práce a pracovní</p>

<p>nakupování po internetu</p> <ul style="list-style-type: none">➤ porozumí náplni práce z obsahu přečteného i slyšeného inzerátu➤ identifikuje podstatné i nepodstatné informace, které popisují náplň práce➤ dokáže zhodnotit a porovnat požadavky zaměstnavatele a zkušenosti žadatele potřebné k výkonu daného povolání➤ vyjmenuje specifické vlastnosti potřebné pro výkon určitých povolání➤ ze slyšeného pracovního pohovoru odvodí, o jakou práci jde➤ vyjmenuje běžná i méně běžná povolání; zhodnotí jejich výhody i nevýhody➤ hovoří o svých budoucích studijních i pracovních plánech➤ simuluje se spolužákem pracovní pohovor <ul style="list-style-type: none">➤ podrobně popíše vzhled a kvalitu oblečení, pojmenuje materiály, ze kterých se oblečení vyrábí➤ podle slyšeného popisu oblečení rozpozná, která z osob je popisována➤ podrobně popíše lidské tělo➤ hovoří o své životosprávě, jak a proč ji změnit nebo nezměnit➤ dokáže sestavit jídelníček zdravé výživy➤ porovná různé způsoby stravování, zaujme k nim stanovisko a dokáže své stanovisko obhájit➤ zdůvodní výběr restaurace pro speciální příležitost➤ popíše své zdravotní potíže a symptomy nemocí➤ dokáže představit svůj region, město, domov➤ s obrazovou nápovědou pojmenuje běžné vybavení bytu a pokoje <ul style="list-style-type: none">➤ popíše lidské pozitivní i negativní povahové vlastnosti a jejich vliv na vztahy s jinými lidmi	<p>doba, studium v zahraničí</p> <p>Oblast osobní Zdravý životní styl, zdraví/nemoci a jejich symptomy, stravování, bydlení, oblékání, móda</p> <p>Oblast osobnostní osobnost člověka, způsob vnímání sebe, život mladých lidí, mezilidské vztahy</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> ➤ stručně, ale s rozvinutou slovní zásobou popíše vztah dvou mladých lidí ➤ porovná zážitky, události, pocity a vlastnosti se svým vlastním očekáváním ➤ diskutuje otázku kriminality ➤ dokáže ze slyšeného hovoru zjistit, k jakému kriminálnímu činu došlo a co tomu nasvědčuje ➤ převypráví příběh s kriminální zápletkou ➤ vyjádří názor na další vývoj života lidí s ohledem na jejich současné chování a způsob života; zdůvodní svůj názor ➤ stručně nastíní problémy životního prostředí a jejich řešení ➤ diskutuje se spolužákem o výhodách nebo nevýhodách nových technologií a jejich pozitivním nebo negativním vlivu na společnost ➤ využívá širší slovní zásoby v komunikaci při cestování ➤ naplánuje s kamarády společnou dovolenou ➤ odvodí kvalitu destinace podle turistického hodnocení na webových stránkách ➤ formuluje nespokojenost s kvalitou poskytovaných služeb ➤ popíše závady a požádá o sjednání nápravy ➤ vysvětlí svůj výběr koncertu nebo druhu hudby ➤ vyhledá specifickou informaci v programech kin, divadel a jiných kulturních zařízení ➤ dokáže zhodnotit film, divadelní představení nebo knihu, případně výkony herců 	<p>Oblast společenská životní prostředí, ekologické problémy nové technologie / média (tisk, internet, rozhlas) zločin, kriminalita kultura, hudba, umění cestování</p>
---	---

Čtení s porozuměním	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže číst do značné míry samostatně, přičemž používá techniku a rychlost čtení 	Novinové zprávy, články, hlášení, návody, přiměřené odborné texty, turistický průvodce, internetové stránky

<p>odpovídající různým textům a účelům. Může mít problémy s málo častými idiomatickými spojeními</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže rychle přehlédnout dlouhý text a najít důležité podrobnosti a dále s nimi pracovat ➤ dokáže se rozhodnout, zda je informace důležitá a má ji podrobněji prostudovat ➤ dokáže najít informace, myšlenky a názory v odborných zdrojích v rámci svého oboru 	
--	--

<u>Poslech s porozuměním</u>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí spisovné řeči, živé nebo vysílané, jak na známá, tak i méně známá témata ➤ dokáže sledovat živý rozhovor mezi rodilými mluvčími ➤ rozumí nahrávkám ve variantě spisovného jazyka, se kterou se může setkat ve společenském, profesním nebo akademickém životě 	<p>Volba možností; doplňování informací; přiřazování, písničky; příběhy Modelové situace</p>

Francouzská konverzace (vzdělávací obor Další cizí jazyk)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Francouzská konverzace vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Je nabízen v podobě volitelného předmětu žákům 3. a 4. ročníku.

V obou ročnících je předmětu přidělena dvouhodinová časová dotace.

Francouzská konverzace je pojata jako specializovaný předmět, určený pro všechny žáky, kteří projevují hlubší zájem o tento cizí jazyk a hodlají si rozšířit vědomosti a dovednosti nad rámec základního rozsahu výuky předmětu. Slouží rovněž k přípravě žáků k maturitě a přijímacím zkouškám na vysoké školy z daného oboru.

Výuka probíhá ve specializované a moderně vybavené multimediální jazykové učebně.

Obsahová náplň učiva Francouzské konverzace přesahuje do oborů zeměpisu, dějepisu, základů společenských věd a českého jazyka.

V celkovém hodnocení žáků ve Francouzské konverzaci se promítá ohodnocení jejich teoretických vědomostí a praktických komunikačních dovedností. Průběh klasifikace se řídí platným klasifikačním řádem.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- zadáváním samostatné práce (projektů) vede žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů (učebnice, Internet, literatura, mapa)
- dohlíží na soustavnou domácí přípravu, která směřuje jak k osvojení správných učebních návyků, tak zejména k nezbytné fixaci slovní zásoby
- hodnotí práci žáků a napomáhá rozvíjet jejich kritický postoj k vlastní práci
- výběrem vhodných tematických celků vede žáky k osvojení důležitých poznatků, na jejichž základě dokážou samostatně a správně komunikovat v cizím jazyce

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- modeluje různé komunikační situace, v nichž se žák může v realitě ocitnout, a podněcuje k využívání fantazie, intuice a představivosti při jejich řešení
- výběrem vhodných cvičení vede žáky k rozpoznání problémů a pomáhá navrhnout jejich řešení

Kompetence komunikativní

Učitel:

- navozováním vhodných komunikačních situací vede žáka k otevřenosti, k tomu, aby při slovním projevu dokázal odlišit podstatné informace od nepodstatných, aby své poznatky dokázal srozumitelně prezentovat a obhájit v diskusi
- nacvičuje s žáky vystupování před kolektivem
- vede žáka ke kultivovanému projevu písemnému i ústnímu
- vede žáka k zapojení se do diskuse a k obhajobě vlastního názoru

Kompetence sociální a interpersonální

Učitel:

- zadáváním týmové práce vede žáky k respektování schopností a potřeb ostatních členů kolektivu
- podporuje aktivitu žáků, jejich ochotu při řešení problémů a dobré interpersonální vztahy
- zejména stálou hodnotící podporou a pozitivním přístupem pomáhá zvyšovat sebevědomí žáka v ústní komunikaci v jazyce

Kompetence občanské

Učitel:

- sledováním aktuálního dění ve frankofonních zemích podporuje zájem žáků o společenské a politické události a vytváří v žácích pocit občanské zodpovědnosti

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- zadáváním úkolů vede žáky k systematické práci
- předkládá žákům možnosti využití cizího jazyka v budoucí profesi

3. ročník (septima)

výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše nejvýznamnější svátky ➤ postihne specifické informace o významných datech ➤ charakterizuje svátky ve Francii a v České republice ➤ dokáže shrnout nejpodstatnější informace z textu nebo nahrávky ➤ strukturuje správně vyprávění, dokáže reálný děj zasadit do konkrétního prostředí, podá srozumitelně událost ➤ popíše vztahy mezi lidmi ze svého okolí ➤ popíše vzhled osoby, její psychický stav a náladu ➤ poskytne informace o rodině ➤ charakterizuje typy bydlení ➤ poskytne rady k udržení zdravého životního stylu ➤ charakterizuje svůj zdravotní stav a životní styl 	<p>La viesociale, les fêtes (společenský a rodinný život, svátky ve Francii a v ČR)</p> <p>Mafamille, mesamis (rodinné vztahy, přátelé)</p> <p>Notre maison, logement (bydlení, dům a jeho okolí, preference do budoucnosti)</p> <p>La santé, les maladies (zdraví a péče o něj, nemoci, lidské tělo)</p>
<p>Přesahy Z, Bi</p>	

výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v obchodě a v sortimentu výrobků ➤ zapojí se do konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů ➤ poskytne požadované informace ➤ popisuje změny v módě ➤ charakterizuje typy restaurací, odliší národní kuchyně ➤ shrne a ústně i písemně sdělí běžné informace ➤ odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu ➤ identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní informace ➤ pojmenuje dopravní prostředky ➤ vypráví o svých prázdninových cestách 	<p>Les achats, l'argent (nakupování, druhy obchodů, peníze, ekonomická situace, rodinný rozpočet)</p> <p>Les vêtements, la mode (oblečení, barvy, materiál, doplňky, móda, módní návrháři, modeling)</p> <p>Les repas, le restaurant, la cuisine (jídlo, typy restaurací, francouzská a česká kuchyně, rozdíly ve stravování)</p> <p>Le transport, les voyages (doprava, dopravní prostředky, cestování, preferované destinace)</p>
<p>přesah</p>	

výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše svůj den ➤ vyjádří preference v oblasti studia ➤ vyjadřuje své názory na různé profese ➤ pojmenuje základní ekologické problémy současnosti, navrhne možnosti řešení, k různým problémům zaujme osobní stanovisko ➤ diskutuje o svých zálibách ➤ rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na známé téma ➤ charakterizuje svou činnost ve volném čase ➤ vyjádří náplň svého volného času a své preference 	<p>L'enseignement, mesétudes (studium, škola, předměty, školství v ČR a ve Francii, jejich rozdílnost)</p> <p>Letravail, la profession (práce, zaměstnání, nezaměstnanost, sociální problémy, aktuální situace v ČR a ve Francii)</p> <p>Letemps, la nature, les saisons de l'année (počasí, roční období, druhy podnebí ve Francii, příroda a její ochrana, ekologie)</p> <p>Mesloisirs (volný čas, záliby, preference, sport, kultura)</p>
<p>Přesahy Z</p>	

4. ročník (oktáva)

výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže popsat různé televizní žánry ➤ charakterizuje typy ubytování v hotelu ➤ popíše sporty u nás a ve Francii ➤ vyjadřuje se k problematice internetu a jeho užívání ➤ rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné téma ➤ využívá různé druhy slovníků při čtení faktografických textů ➤ informuje o svém oblíbeném televizním pořadu ➤ rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy ➤ formuluje svůj názor ústně i písemně na běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně ➤ zmíní své preference v oblasti kultury 	<p>L'hôtel, mesvacances (hotel, typy ubytování, cestování, destinace)</p> <p>Les sports (sporty, jejich odvětví, vlastní sportovní aktivity, OH, doping, známí sportovci, populární sporty v ČR a ve Francii)</p> <p>Les médias - télé, presse, radio, Internet (médiá, televize a pořady, televizní kanály v ČR a ve Francii, tisk, periodika, rádiové stanice, internet a jeho využití)</p> <p>La vie culturelle – cinéma, théâtre, musique (kulturní život, kino, filmy, divadlo a dramatikové, hudba, zpěváci)</p>
<p>Přesahy ZSV, TV, ČJ</p>	

výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ shrne a ústně i písemně sdělí běžné informace ➤ dokáže popsat město, kde bydlí, a zhodnotit kladné i záporné stránky ➤ informuje o navštívených místech ➤ souvisle popíše své okolí ➤ charakterizuje svůj vztah k literatuře a četbě ➤ vysvětlí své konkrétní plány a problémy s jejich uskutečněním ➤ uvede informace o nejvýznamnějších regionech Francie 	<p>Notre ville et région (rodné město, kraj a jeho specifika, zajímavosti v okolí, památky, příroda)</p> <p>La lecture, mes livres préférés (četba, literární druhy a žánry, oblíbené knihy a autoři, francouzská literatura)</p> <p>Mavie, mes projets pour l'avenir (současný život, studia, záliby, plány do budoucna)</p> <p>Les régions de France (Francie, zeměpis, správní rozdělení, jednotlivé kraje Francie a jejich charakteristika)</p>
<p>Přesahy Z, ČJ</p>	

výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ představí hlavní město Francie, informuje o jeho pamětihodnostech ➤ charakterizuje evropské a světové organizace a jejich fungování ➤ informuje se o frankofonních zemích ➤ uvádí základní informace o evropských zemích ➤ uvede informace o ČR a Praze ➤ orientuje se v minulosti ➤ aplikuje časové údaje ➤ porovnává různé aspekty současného života a života v různých etapách v minulosti ➤ reaguje adekvátně a gramaticky správně v každodenních situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů 	<p>La capitale de France – Paris (Paříž, hlavní město Francie, nejvýznamnější památky, doprava, ekonomika, okolí Paříže)</p> <p>Les états, les pays, les organisations (státy, země, organizace a jejich fungování – EU, NATO, UNESCO, UNICEF)</p> <p>Le monde francophone (frankofonní země v Evropě a ve světě, jejich charakteristika)</p> <p>La République Tchèque, Prague (Česká republika, zeměpis, ekonomika, města, zajímavosti, Praha a její památky)</p> <p>L'histoire de France (historie Francie, významné události, historické postavy)</p>
<p>Přesahy D, Z, ZSV</p>	

Seminář z jazyka anglického

Charakteristika vyučovacího předmětu

Seminář z jazyka anglického rozvíjí a upevňuje vzdělávací **oblast Jazyk a jazyková komunikace ze vzdělávacího obsahu oboru Cizí jazyka a Další cizí jazyk**.

Seminář z jazyka anglického byl zaveden pro žáky, kteří mají problém se zvládnutím gramatiky a jejího uplatňování v jazykové komunikaci. Žáci se dopouští závažnějších a systematických chyb, objevují se nedostatky ve větné stavbě, je patrný vliv mateřského jazyka a ani ve známých kontextech žáci nedokáží používat repertoár běžných gramatických prostředků. Chyby se projevují v ústním i písemném projevu. Špatně zvolené gramatické prostředky pak ovlivňují porozumění a komunikační funkci jazyka i zdravé sebevědomí žáka.

Výuka předmětu směřuje k vytvoření a upevnění dostatečné širé gramatických prostředků odpovídající úrovni B1 a B2 podle Společného evropského referenčního rámce.

V úrovni B1 žák dokáže jazyk užívat s jistou mírou sebedůvěry, využívá svých znalostí k vyjádření sledu jednotlivých událostí, příběhu nebo nějaké činnosti. Orientuje se v jednoduchých kohezních prostředcích, takže dokáže spojit sérii jednotlivých kratších bodů v propojený a lineární sled určitých myšlenek. Přiměřeně správně používá repertoár běžných gramatických prostředků a vzorců v rámci snadno předvídatelných situací.

Pravopis, interpunkce a úprava textu jsou natolik přesné, že ve většině případů dokáže napravit nedorozumění, které způsobilo špatné užití výrazu nebo gramatická chyba, pokud partner naznačí, že nerozumí.

V úrovni B2 žák dokáže komunikovat spontánně a gramaticky správně, aniž by musel omezovat, co chce vyjádřit. Jazyk užívá přesně a účinně v běžných a ve většině méně běžných životních situacích. Nedopouští se chyb, které by mohly způsobit nedorozumění, je schopen / schopna většinu svých chyb opravit. Dokáže registrovat své obvyklé chyby a vědomě je ve své řeči monitorovat. Vytváří věcnou a koherentní promluvu. Dokáže užít opisů a parafrází, aby se vyrovnal s neznalostí gramatiky.

Cílem předmětu je, s ohledem na již dosaženou úroveň, neustále prohlubovat a upevňovat znalosti jazykových prostředků a funkcí, zejména z oblasti gramatiky. To žákovi umožní formulovat svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule. Nabyté gramatické znalosti žáci procvičují v testech, a cvičeních a různých komunikačních situacích. Do výuky může být zařazena práce s textem, časopisem, on-line cvičení nebo testy.

Další cíle:

- vést žáky k uvědomělému používání běžných gramatických prostředků ve snadno předvídatelných situacích
- vést žáky ke vnímání a užívání jazyka českého i cizího jako prostředku ke zpracování a následnému předávání informací
- vytvářet podmínky, v nichž žáci mohou užívat vhodné výrazy a frazeologické obraty spontánně a gramaticky správně
- rozvíjet zdravé sebevědomí žáků, spolupráci při řešení zadaných úkolů a pozitivní klima třídy
- pomáhat překonávat studijní překážky
- usilovat o dobrou interakci ve třídě
- motivovat k samostatnému rozšiřování vědomostí

Seminář z jazyka anglického je povinně volitelný předmět určený žákům 3. ročníku (dvouletý) a 4. ročníku (jednoletý). Výuka předmětu probíhá v rámci ročníku ve skupinách. Vyučuje se v jazykových učebnách, učebnách ICT a multimediálních učebnách. Při výuce mohou být využívány nové technologie (dataprojektory, počítače atd.). Výuka začíná i

poznatky jiných předmětů, zejména jazyka českého, informatiky a informačních technologií, základů společenských věd apod.

Do výuky jsou zařazena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Mediální výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Učitel:

- Při řešení úkolů a cvičení z učebnice nechává žákům prostor pro vlastní postup práce
- zařazuje do výuky práci se slovníky a ostatními informačními zdroji
- systematicky procvičuje, opakuje a upevňuje gramatické prostředky, a to nejen pravidelným procvičováním a zkoušením, ale i přípravou modelových situací a interakcí, v nichž mohou žáci získané vědomosti uplatnit
- vytváří prostředí, ve kterém žák využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků
- vede žáka k rozvoji účinných postupů v přípravě
- v různých cvičeních nenabízí okamžitá řešení, ale vede žáky k odhalování zákonitostí a souvislostí
- vede žáka k efektivní práci s chybou

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- při řešení problémů motivuje žáka k využívání nabytých jazykových znalostí
- vytváří vhodnou atmosféru, v níž žáci mohou zvažovat způsoby řešení

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vytvářením různých komunikačních situací vede žáka k přiměřeně správnému používání gramatických prostředků (B1) a spontánní gramaticky správné promluvě bez omezení (B2)
- motivuje žáky k efektivnímu využívání moderních technologií

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- pomáhá žákům stanovit si cíle a priority s ohledem na jejich osobní schopnosti
- důsledným přístupem rozvíjí pocit zodpovědnosti žáka za své jednání
- střídáním různých forem práce ve třídě vede žáka k rozvíjení spolupráce ve skupině a v týmu a k procvičování osvojených jazykových prostředků

Kompetence občanská

Učitel:

- vede žáky k toleranci, vstřícnosti a nezaujaté kritice názorů jiných
- motivuje žáky zodpovědně a tvořivě přistupovat k plnění svých povinností a úkolů

Kompetenci k podnikavosti

Učitel:

- pomáhá žákovi rozvíjet osobní i jazykový potenciál tak, aby se jazyk nestal překážkou v jeho dalším osobním a profesním životě

úroveň B1

Jazykové prostředky a funkce	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dbá na správné frázování, rozdíly v intonaci vět různého typu, slovní přízvuk ➤ přiměřeně správně používá repertoár běžných gramatických prostředků ve snadno předvídatelných situacích ➤ dokáže spojit kratší celky v propojený a lineární sled určitých myšlenek ➤ odvodí význam některých neznámých slov na základě znalostí tvorby slov ➤ s porozuměním přijímá a gramaticky správně předává informace týkající se oblastí jeho / jejího zájmu ➤ při práci i přípravě využívá různé druhy slovníků a média 	<p>Fonetika intonace, slovní přízvuk, výslovnost</p> <p>Gramatika časový systém ve formě prosté i průběhové</p> <ul style="list-style-type: none"> • čas přítomný • čas minulý • čas předpřítomný • čas budoucí (plánovaný x neplánovaný) <p>neurčitá zájmena</p> <p>podstatná jména (počitatelnost, nepočitatelnost)</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádření množství <p>Přídavná jména</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvoření antonym zápornou předponou • přídavná jména končící – ing / -ed • stupňování přídavných jmen <p>Slovesa</p> <ul style="list-style-type: none"> • modální slovesa • trpný rod

Komunikační funkce jazyka a typy textů	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zeptá se kamaráda, co právě dělá a jaké aktivity provozuje během týdne; na stejné otázky dokáže odpovědět ➤ dokáže popsat a porovnat 	<p>Ústní interakce / Samostatný ústní projev / Rozhovor / Konverzace Přítomný čas prostý / průběhový Přídavná jména</p> <ul style="list-style-type: none"> • synonyma, antonyma (záporné)

<p>charakterové vlastnosti lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vymění si s kamarádem názory na své povahy ➤ dokáže vyjádřit své pocity a na podobné pocity reagovat ➤ popíše, co dělal v uplynulých dnech ➤ dokáže převyprávět událost z minulosti ➤ v médiích dokáže vyhledat specifické informace o slavné osobnosti, které pak prezentuje před spolužáky ➤ pojmenuje různé druhy obchodů, a co se v nich prodává ➤ najde specifické informace týkající se množství a dále s nimi pracuje ➤ simuluje s kamarádem nákup v obchodě ➤ diskutuje s kamarádem, jak dlouho něco dělá, trvá, ví, vlastní ➤ vypráví o nejlepším zážitku (akci), který dosud prožil ➤ gramaticky správně formuluje nabídku, slib a rozhodnutí ➤ na základě okolností předvídá vývoj děje ➤ diskutuje s kamarádem o krátkodobých i dlouhodobých plánech do budoucna ➤ formuluje svou vizi o životě lidí v budoucnosti ➤ vypráví o svých možnostech a schopnostech, co smí, může nebo musí a naopak ➤ používá trpný rod při popisu materiálových vlastností nějakého předmětu 	<p>předpony)</p> <ul style="list-style-type: none"> • stupňování přídavných jmen • přídavná jména končící na-ing a –ed <p>smutek, lhostejnost, strach, překvapení atd.</p> <p>Minulý čas prostý / průběhový</p> <p>Podstatná jména</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádření počitatelnosti / nepočitatelnosti • neurčitá zájmena <p>Předpřítomný čas</p> <p>Budoucí čas (plánovaný, neplánovaný)</p> <p>Modální slovesa</p> <p>Trpný rod</p>
<p>přesahy</p> <p>do ZSV, do ČJ</p>	

Tematické okruhy a komunikační situace	
výstupy	učivo
	Budou přizpůsobeny požadavkům probíraných gramatických struktur

Úroveň B2

Jazykové prostředky a funkce	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ jasně a přirozeně vyslovuje a intonuje ➤ ovládá gramatiku v relativně vysoké míře ➤ jazyk používá přesně a účinně v běžných a ve většině méně běžných životních situacích ➤ nedopouští se chyb, které by mohly způsobit nedorozumění ➤ svůj názor formuluje srozumitelně a gramaticky správně, spontánně a plynule 	<p>Fonetika Zvuková výstavba slova, fonetická redukce</p> <p>Gramatika Systém časů v prosté i průběhové podobě a jejich kontrast</p> <ul style="list-style-type: none"> • čas přítomný • čas minulý a předminulý (prostý) • čas předpřítomný • čas budoucí <p>Člen určitý a neurčitý (běžné použití) Slovesa</p> <ul style="list-style-type: none"> • dynamická a stavová • vazba slovesa s infinitivem a – ing formou • frázová slovesa <p>Vazba „used to“ Vztažné věty (definující, nedefinující) Podmínková souvětí</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádření stálé pravdy (nultý kondicionál) • podmínkové věty přítomné reálné (1. kondicionál) • podmínkové věty přítomné nereálné (2. Kondicionál) <p>Nepřímá řeč / nepřímá otázka Modální slovesa v budoucím a minulém čase</p>
přesahy	
do ZSV	

Komunikační funkce jazyka a typy textů	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže popsat aktuální a pravidelné činnosti, které vykonává on nebo jeho blízcí ➤ podrobně popíše dění na fotografii ➤ dokáže hovořit o svých činnostech 	<p>Ústní interakce / Samostatný ústní projev Rozhovor / Konverzace</p> <p>Přítomný čas prostý x průběhový</p>

<ul style="list-style-type: none"> a zálibách ➤ z rozhovoru jiných osob rozliší, zda mluví o tom, co právě dělají teď, nebo co dělají obvykle ➤ ve vyprávění postihne, co se stalo a jak se lidé v dané situaci cítili ➤ převypráví svůj nevšední zážitek a sdělí své tehdejší pocity a překvapení z události ➤ zeptá se kamaráda na jeho dětství, jak se změnil on nebo jeho návyky a na podobné otázky odpoví ➤ dokáže formulovat doplňující otázky k události, o které slyšel a sám na podobné otázky může odpovědět ➤ zeptá se kamaráda na podrobnosti jeho činností v uplynulých dnech a dokáže na podobné otázky odpovědět ➤ dokáže předat sled událostí v minulosti ➤ převypráví přímou řeč ➤ reprodukuje otázky, které položili jiní lidé ➤ reprodukuje odpovědi, které jiní lidé dali na položené otázky ➤ při přípravě společné akce dokáže vysvětlit, které úkoly jsou už splněny a které ještě ne ➤ navrhne kamarádovi nebo jiné blízké osobě, co dělat o víkendu ➤ naplánuje s kamarády společnou dovolenou ➤ prezentuje své názory na podobu života lidí v dohledné budoucnosti ➤ rozumí významu vývěsek v obchodě, u stánku nebo ve městě ➤ dokáže formulovat pravidla chování v místech svého zájmu (např. škola, sportovní haly, kluby atd.) ➤ na základě situace dokáže vyjádřit přesvědčení nebo nejistotu pro přítomnost i minulost 	<p>Dynamická a stavová slovesa</p> <p>Minulý čas prostý x průběhový Popis, vyprávění Emoce, zklamání, překvapení, údiv, radost, strach Přídavná jména končící – ing a -ed</p> <p>Vazba „used to“</p> <p>Předminulý čas</p> <p>Nepřímá řeč / Nepřímá otázka</p> <p>Předpřítomný čas</p> <p>Budoucí čas</p> <p>Modální slovesa Zákazy, příkazy, možnosti</p> <p>Podmínka</p>
---	--

<ul style="list-style-type: none">➤ stanoví podmínky, za kterých zrealizuje svůj záměr➤ dokáže formulovat „obecnou pravdu“➤ gramaticky správně formuluje sdělení, co by udělal za pomyslných okolností➤ ve cvičeních pracuje se členem neurčitým i určitým➤ do své promluvy dokáže zařadit běžná frázová slovesa ➤ využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, časopisy a média	Podmínková souvětí Členy určité x neurčité Frázová slovesa
---	--

Tematické okruhy a komunikační situace	
	Budou přizpůsobeny požadavkům probíraných gramatických struktur.

Seminář z německého jazyka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Seminář z německého jazyka vychází ze vzdělávacího oboru **Další cizí jazyk- Německý jazyk**. Je určen žákům třetího až čtvrtého ročníku čtyřletého gymnázia a žákům septimy až oktávy osmiletého studia. Vzdělávání v předmětu Seminář z německého jazyka směřuje k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského rámce pro jazyky.

Vyučovací předmět Seminář z německého jazyka je nabízen v podobě volitelného předmětu žákům z důvodu prohloubení dosažených znalostí a vědomostí v předmětu Další cizí jazyk a to formou uceleného učebního celku. Seminář je koncipován jako jednoletý nebo dvouletý.

Seminář je zaměřen především na nácvik všech jazykových kompetencí: mluvení, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním a psaný projev. V semináři mají studenti možnost trénovat všechny 4 schopnosti - mluvit, porozumět slyšenému, čtenému slovu a schopnost psaného projevu. Seminář může sloužit také jako příprava na mezinárodní zkoušky Zertifikat Deutsch (B1) nebo maturitní zkoušku (B1), popř. jako příprava na přijímací zkoušky z daného jazyka. Jednotlivá témata zahrnutá v jednoletém i dvouletém semináři jsou probírána na základě dané varianty: u semináře jednoletého (všeobecně) u dvouletého (specializovaně a podrobněji).

Ve všech ročnících jsou výuce němčiny věnovány dvě vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá ve skupině v jazykové učebně vybavené moderní technikou, dále v multimediální učebně a v kmenové třídě, může být doplněna exkurzemi.

Základními metodami a formami práce jsou: frontální výuka, řízený rozhovor, práce s textem, skupinová práce s využitím internetu nebo pracovních listů. Výuka je doplňována promítáním filmů v původním znění, besedami, exkurzemi apod. Zároveň vedeme žáky k vytváření vlastních projektů na dané téma.

Žáky hodnotíme především na základě hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat.

Počet rozsáhlejších písemných prací a frekvence ústního zkoušení je dána klasifikačním řádem školy.

Zájemci se mohou zúčastnit jazykových soutěží určených pro jejich věkovou kategorii.

Do vyučovacího předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- zadáváním samostatné práce (projektů) vede žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů (učebnice, Internet, literatura, mapa)
- dohlíží na soustavnou domácí přípravu, která směřuje jak k osvojení správných učebních návyků, tak zejména k nezbytné fixaci slovní zásoby
- hodnotí práci žáků a napomáhá rozvíjet jejich kritický postoj k vlastní práci
- výběrem vhodných tematických celků vede žáky k osvojení důležitých poznatků, na jejichž základě dokážou samostatně a správně komunikovat v cizím jazyce

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- modeluje různé komunikační situace, v nichž se žák může v realitě ocitnout, a podněcuje k využívání fantazie, intuice a představivosti při jejich řešení
- výběrem vhodných cvičení vede žáky k rozpoznání problémů a pomáhá navrhnout jejich řešení

Kompetence komunikativní

Učitel:

- navozováním vhodných komunikačních situací vede žáka k otevřenosti, k tomu, aby při slovním projevu dokázal odlišit podstatné informace od nepodstatných, aby své poznatky dokázal srozumitelně prezentovat a obhájit v diskusi
- nacvičuje s žáky vystupování před kolektivem
- vede žáka ke kultivovanému projevu písemnému i ústnímu
- vede žáka k zapojení se do diskuse a k obhajobě vlastního názoru

Kompetence sociální a interpersonální

Učitel:

- zadáváním týmové práce vede žáky k respektování schopností a potřeb ostatních členů kolektivu
- podporuje aktivitu žáků, jejich ochotu při řešení problémů a dobré interpersonální vztahy
- zejména stálou hodnotící podporou a pozitivním přístupem pomáhá zvyšovat sebevědomí žáka v ústní komunikaci v jazyce

Kompetence občanské

Učitel:

- sledováním aktuálního dění v německy mluvících zemích podporuje zájem žáků o společenské a politické události a vytváří v žácích pocit občanské zodpovědnosti

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- zadáváním úkolů a pravidelnou kontrolou vede žáky k systematické práci
- předkládá žákům možnosti využití cizího jazyka v budoucí profesi

3. ročník

TÉMATA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na méně běžné téma ➤ odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů ➤ čte s porozuměním texty a literaturu ve studovaném jazyce na úrovni A2-B1 ➤ postihne zápletku i sled událostí ve filmu ➤ formuluje svůj názor srozumitelně a gramaticky správně ➤ volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně 	<p>Člověk, rodina a přátelé, vztahy mezi lidmi Bydlení Práce a povolání Jídlo Nakupování, oblečení a móda Cestování, dovolená Volný čas, zájmy Zdraví Média a technika Životní prostředí, příroda a počasí Škola, jazyky a vzdělání Všední den Svátky a zvyky</p>

<p>autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídající méně složitěmu textu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ přednese souvislý text na méně běžné téma ➤ sestaví písemně i ústně souvislý text na méně běžné téma či neznámé téma jako logický sled myšlenek ➤ podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s tím související ➤ logicky a jasně strukturuje dlouhý písemný projev, formální i neformální text na méně běžné či neznámé téma s porozuměním přijímá a srozumitelně a s jistou mírou gramaticky předává obsahově složitější informace ➤ používá bohatou všeobecnou slovní 	
<p>průřezová témata</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (Morálka všedního dne) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Žijeme v Evropě) Multikulturní výchova (Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí) Mediální výchova (Média a mediální produkce, Mediální produkty a jejich významy)</p>	

GRAMATIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků na méně běžná témata ➤ s porozuměním přijímá a srozumitelně předává obsahově složitější informace ➤ vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou a ústní formou a v středně dlouhém projevu na méně běžné téma a neznámé téma 	<p>gramatika v rozsahu A1-B1</p>

REÁLIE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma ➤ využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média ➤ vyhledává a shromáždí informace z různých textů na běžné téma, ➤ konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi 	<p>Německy mluvící země ČR</p>

přesahy
Z (2. ročník)

4. ročník

TÉMATA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na méně běžné téma ➤ odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů ➤ čte s porozuměním texty a literaturu ve studovaném jazyce na úrovni A2-B1 ➤ postihne zápletku i sled událostí ve filmu ➤ formuluje svůj názor srozumitelně a gramaticky správně ➤ volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídající méně složitému textu ➤ přednese souvislý text na méně běžné téma ➤ sestaví písemně i ústně souvislý text na méně běžné téma či neznámé téma jako logický sled myšlenek ➤ podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s tím související ➤ logicky a jasně strukturuje dlouhý písemný projev, formální i neformální text na méně běžné či neznámé téma s porozuměním přijímá a srozumitelně a s jistou mírou gramaticky předává obsahově složitější informace ➤ používá bohatou všeobecnou slovní 	<p>Člověk, rodina, přátelé, vztahy mezi lidmi Bydlení Práce a povolání Jídlo Nakupování, oblečení a móda Cestování, dovolená Volný čas, zájmy Zdraví Média a technika Životní prostředí, příroda a počasí Škola, jazyky a vzdělání Všední den Svátky a zvyky</p>
průřezová témata	
<p>Osobnostní a sociální výchova (Morálka všedního dne) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Žijeme v Evropě) Multikulturní výchova (Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí) Mediální výchova (Média a mediální produkce, Mediální produkty a jejich významy)</p>	

GRAMATIKA	
výstupy	učivo
➤ komunikuje foneticky správně	gramatika v rozsahu A1-B1

<p>s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků na méně běžná témata</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ s porozuměním přijímá a srozumitelně předává obsahově složitější informace ➤ vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou a ústní formou a v středně dlouhém projevu na méně běžné téma a neznámé téma 	
---	--

REALIE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma ➤ využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média ➤ vyhledává a shromáždí informace z různých textů na běžné téma, ➤ konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi 	<p>Německy mluvící země ČR</p>
přesahy	
Z (2. ročník)	

septima

TÉMATA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na méně běžné téma ➤ odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů ➤ čte s porozuměním texty a literaturu ve studovaném jazyce na úrovni A2-B1 ➤ postihne zápletku i sled událostí ve filmu ➤ formuluje svůj názor srozumitelně a gramaticky správně ➤ volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídající méně složitému textu ➤ přednese souvislý text na méně běžné 	<p>Člověk, rodina a přátelé, vztahy mezi lidmi Bydlení Práce a povolání Jídlo Nakupování, oblečení a móda Cestování, dovolená Volný čas, zájmy Zdraví Média a technika Životní prostředí, příroda a počasí Škola, jazyky a vzdělání Všední den Svátky a zvyky</p>

<p>téma</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ sestaví písemně i ústně souvislý text na méně běžné téma či neznámé téma jako logický sled myšlenek ➤ podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s tím související ➤ logicky a jasně strukturuje dlouhý písemný projev, formální i neformální text na méně běžné či neznámé téma s porozuměním přijímá a srozumitelně a s jistou mírou gramaticky předává obsahově složitější informace ➤ používá bohatou všeobecnou slovní 	
<p>průřezová témata</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (Morálka všedního dne) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Žijeme v Evropě) Multikulturní výchova (Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí) Mediální výchova (Média a mediální produkce, Mediální produkty a jejich významy)</p>	

GRAMATIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků na méně běžná témata ➤ s porozuměním přijímá a srozumitelně předává obsahově složitější informace ➤ vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou a ústní formou a v středně dlouhém projevu na méně běžné téma a neznámé téma 	<p>gramatika v rozsahu A1-B1</p>

REÁLIE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma ➤ využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média ➤ vyhledává a shromáždí informace z různých textů na běžné téma, ➤ konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi 	<p>Německy mluvící země ČR</p>
<p>přesahy</p> <p>Z (2. ročník)</p>	

oktáva

TÉMATÁ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na méně běžné téma ➤ odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů ➤ čte s porozuměním texty a literaturu ve studovaném jazyce na úrovni A2-B1 ➤ postihne zápletku i sled událostí ve filmu ➤ formuluje svůj názor srozumitelně a gramaticky správně ➤ volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídající méně složitému textu ➤ přednese souvislý text na méně běžné téma ➤ sestaví písemně i ústně souvislý text na méně běžné téma či neznámé téma jako logický sled myšlenek ➤ podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s tím související ➤ logicky a jasně strukturuje dlouhý písemný projev, formální i neformální text na méně běžné či neznámé téma s porozuměním přijímá a srozumitelně a s jistou mírou gramaticky předává obsahově složitější informace ➤ používá bohatou všeobecnou slovní 	<p>Člověk, rodina a přátelé, vztahy mezi lidmi Bydlení Práce a povolání Jídlo Nakupování, oblečení a móda Cestování, dovolená Volný čas, zájmy Zdraví Média a technika Životní prostředí, příroda a počasí Škola, jazyky a vzdělání Všední den Svátky a zvyky</p>
průřezová témata	
<p>Osobnostní a sociální výchova (Morálka všedního dne) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Žijeme v Evropě) Multikulturní výchova (Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí) Mediální výchova (Média a mediální produkce, Mediální produkty a jejich významy)</p>	
GRAMATIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků na méně 	<p>gramatika v rozsahu A1-B1</p>

běžná témata ➤ s porozuměním přijímá a srozumitelně předává obsahově složitější informace ➤ vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou a ústní formou a v středně dlouhém projevu na méně běžné téma a neznámé téma	
---	--

REÁLIE	
výstupy	učivo
➤ využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma ➤ využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média ➤ vyhledává a shromáždí informace z různých textů na běžné téma, ➤ konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi	Německy mluvící země ČR
přesahy	
Z (2. ročník)	

Seminář z ruského jazyka (vzdělávací obor Další cizí jazyk)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Seminář z ruského jazyka vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk – Ruský jazyk a je jedním z nástrojů osvojení komunikativních dovedností v dnešním multikulturním světě.

Vyučovací předmět Seminář z ruského jazyka je nabízen v podobě volitelného předmětu žákům 3. a 4. ročníku, a to ve formě uceleného učebního celku. Seminář je koncipován jako jednoletý a žákům je umožněno navštěvovat buďto pouze 3. ročník nebo 4. ročník vyššího gymnázia. Je však možné předmět navštěvovat jak ve třetím, tak i ve čtvrtém ročníku.

V obou ročnících je předmětu přidělena dvouhodinová časová dotace a předmět je vždy nasazován dle zájmu studentů.

Seminář je pojat jako specializovaný předmět, určený pro všechny žáky, kteří projevují hlubší zájem o jazyk ruský a hodlají si rozšířit vědomosti a dovednosti nad rámec základního rozsahu výuky předmětu. Může rovněž sloužit k přípravě žáků k maturitě a přijímacím zkouškám na vysoké školy z daného oboru.

Seminář z jazyka ruského je cíleně zaměřen na rozvoj konverzačních a poslechových dovedností, rozšiřování slovní zásoby, reakce na běžné denní situace a na práci s ruským textem. Předmět si primárně klade za cíl systematickou přípravu studentů k aktivnímu projevu v ruském jazyce. Nedílnou součástí náplně předmětu je i procvičování vybraných problémů ruského gramatického, ortografického a fonetického systému, konverzační témata vycházející z denních situací a realie Ruska, a to včetně literatury, výtvarného umění a hudby, a to vždy v kontextu s Českou republikou.

Výuka v rámci předmětu Seminář v ruském jazyce navazuje na úroveň dosažených jazykových znalostí a komunikativních dovedností žáka a směřuje podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky k dosažení úrovně B1, resp. B2.

Výuka probíhá ve skupině v kmenové, jazykové či jiné učebně, ale vždy dle rozvrhových a prostorových možností školy. Výuka může probíhat i mimo školu, zejména v rámci projektových prací, exkurzí a poznávacích zájezdů. Klasické formy výuky mohou být doplněny o další formy, například projekty, diskuse, prezentace apod.

Při výuce budou používány výukové materiály na úrovni A2-B1, resp. B2.

Obsahová náplň učiva Semináře z ruského jazyka je propojena s mateřským jazykem, ale i jinými předměty, například Informatikou a informačními technologiemi, Zeměpisem, Hudební a Výtvarnou výchovou apod.

V celkovém hodnocení žáků v Semináři z jazyka ruského se promítá ohodnocení jejich vědomostí a komunikačních dovedností, stejně jako schopností řešit úlohy rámci ruského gramatického a ortografického systému. Průběh klasifikace se řídí platným klasifikačním řádem.

Předmět Seminář z ruského jazyka sleduje konkrétně:

- prohloubení základů komunikace v ruském jazyce
- rozvíjení srozumitelného, jasného a co nejpřesnějšího vyjadřování, a to písemnou i ústní formou
- rozvíjení stávajících znalostí gramatiky, pravopisu, fonetiky, lexikologie a syntaxe
- rozvíjení stávajícího písemného projevu
- motivaci k prohloubení získaných literárních poznatků a reálií
- upevnění techniky čtení s porozuměním
- rozvíjení schopnosti orientace v textech různého zaměření
- rozšíření stávající slovní zásoby

- rozvíjení schopnosti porozumění spisovné či hovorové řeči
- prohlubování zájmu o jazyk, kulturu, tradice Ruska, a to včetně faktografických informací země, nejčastěji v kontextu s Českou republikou

Do vyučovacího předmětu Seminář z ruského jazyka jsou zařazena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáka k vyhledávání, třídění, systematizaci informací a jejich využití v procesu učení
- prezentuje způsoby, metody a strategie vhodné pro studium cizích jazyků
- učí žáky orientovat se ve slovní zásobě odpovídající dané situaci a danému tématu
- podněcuje žáka využívat různé zdroje informací – Internet, časopisy v ruské mutaci, literaturu
- vede žáka k práci s cizojazyčným textem odpovídající úrovně znalostí a stupně pokročilosti
- seznamuje žáka s ruskou literaturou, a to klasickou i moderní
- zařazuje do hodin práci s dvojjazyčnými slovníky

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zařazuje do výuky takové úkoly, při kterých je žák nucen využívat logické myšlení
- navozuje takové situace, při kterých žák řeší určité problémy spojené s každodenními situacemi
- zadává takové úkoly, které v rámci řešení vyžadují znalosti i z jiných oblastí a předmětů
- vede žáka rozeznat své nedostatky, analyzovat je a hledat vhodná řešení

Kompetence komunikativní

Učitel:

- rozvíjí dovednosti žáka ve všech oblastech spojených s výukou cizího jazyka

- vede žáka vyjádřit a obhájit své názory písemně i ústně
- učí žáka naslouchat názorům jiných, resp. o nich diskutovat
- vede žáka rozumět, orientovat se v situacích spojených s každodenním životem, a přiměřeně na ně reagovat

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazuje do hodin práci ve dvojicích a skupinách
- zdůrazňuje týmovou práci
- vede žáky ke vzájemné spolupráci
- učí žáka respektovat odlišné názory a hlediska
- vysvětluje roli žáka ve skupině a motivuje ho k vytváření dobrých mezilidských vztahů

Kompetence občanská

Učitel:

- učí žáka respektovat normy, zákony a principy, které jsou nezbytnou součástí každé společnosti
- seznamuje žáka s tradicemi, kulturním a historickým dědictvím naší země v kontextu Evropy

Kompetence k podnikání

Učitel:

- vytváří u žáka pravidelné studijní a pracovní návyky
- motivuje žáka k dosažení vytčených cílů
- předkládá možnosti využití cizího jazyka v budoucím profesním životě

3. ročník (včetně odpovídajících tříd víceletého gymnázia)

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ prohlubuje si principy ruského fonetického systému ➤ sluchově rozumí zřetelné mluvě a konverzaci odpovídající jeho úrovni ➤ dbá na správnou výslovnost ➤ prohlubuje si pravidla ruského ortografického systému ➤ s jistotou mírou sebedůvěry používá probrané gramatické jevy a frazeologické obraty ➤ gramaticky správně vyjádří, a to písemně i ústně, své názory a stanoviska týkající se každodenního života ➤ rozumí frázím a výrazům souvisejícími s probíranými tématy ➤ odvozuje neznámá slova z kontextu, a to na základě souvislostí a znalosti internacionalismů ➤ dle potřeby pracuje s dvojjazyčným slovníkem 	<p>Fonetika: zvuková výstavba slova, fonetická redukce, zvuková stránka věty, prohloubení principu ruského fonetického systému</p> <p>Pravopis: zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka, pravidla pravopisu složitějších slov</p> <p>Gramatika: vybrané problémy jmenné a slovesné flexe, slovesné vazby, vazby odlišné od češtiny</p> <p>Lexikologie: ustálená větná spojení, ustálené kolokace</p>
průřezová témata	
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Žijeme v Evropě, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Vzdělávání v Evropě a ve světě)</p>	
přesahy	
<p>Český jazyk a literatura (průběžně), ZSV (3. ročník), Zeměpis (1. a 2. ročník)</p>	

KOMUNIKAČNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádří přiměřeným způsobem svůj názor a dle potřeby jej obhájí ➤ pohovoří o svých pocitech a náladách ➤ vyjádří způsobem odpovídajícím jeho úrovni své postoje a myšlenky ➤ dle svých schopností sestaví gramaticky správně písemné sdělení na dané téma 	<p>Postoj, názor, stanovisko: vyjádření souhlasu, nesouhlasu, vyjadřování formálního a neformálního charakteru, vyjádření žádosti, odmítnutí, prosby, nutnosti, příkazu, apod.</p> <p>Emoce: omluva, lítost, rada, apod.</p> <p>Morální postoje a funkce:</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte s porozuměním plynule a foneticky správně text přiměřeného obsahu ➤ rozumí hlavním myšlenkám slyšeného textu a mluveného projevu týkajících se situací každodenního života ➤ pracuje se získanými informacemi ➤ přiměřeným způsobem reprodukuje již získané informace ➤ řeší odpovídajícím způsobem běžné situace ➤ orientuje se v audionahrávkách a s jistou mírou porozumění sleduje filmy v původním znění 	<p>stanovisko, rada apod .</p> <p>Písemný projev: dopis formálního a neformálního charakteru, kratší texty typu pozvánka, blahopřání, vzkaz, kratší článek, popis osob, situací, apod.</p> <p>Čtený či slyšený text: kratší logicky strukturované texty formálního a neformálního charakteru</p> <p>Samostatný ústní projev: popis, srovnávání, vyprávění, reprodukce textu odpovídající úrovně</p> <p>Interakce: rozhovor formálního a neformálního charakteru, řešení běžných každodenních situací</p> <p>Informace z médií: audionahrávky, písničky, internet, tisk odpovídající úrovně</p>
<p>průřezová témata</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (Poznávání a rozvoj vlastní osoby, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problému, Sociální komunikace, Morálka)</p>	
<p>Přesahy</p> <p>Český jazyk a literatura (průběžně), ZSV (3. ročník), Zeměpis (1. a 2.ročník), Hudební výchova (1. a 2. ročník)</p>	

TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ v každodenních situacích používá osvojené frazeologické obraty a gramaticky správné struktury ➤ vyhledá informace týkající se konkrétních témat ➤ samostatně přednese ústní sdělení na konkrétní téma ➤ přiměřeným způsobem formuluje svůj názor na běžné téma, a to písemně i ústně ➤ poznatků v běžném životě 	<p>Oblast veřejná: dopis formálního i neformálního charakteru, služby</p> <p>Oblast pracovní: orientace v popisu činnosti, návody, apod.</p> <p>Oblast osobní: vybrané osobní údaje, rodina, domov, přátelé, město, budovy ve městě, každodenní situace, sport, škola a školní předměty, nakupování, druhy dopravy</p> <p>Oblast osobnostní: vnímání vlastní identity, vnímání cizích kultur, světonázor</p> <p>Oblast společenská: obecné problémy lidské společnosti</p>

průřezová témata
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Žijeme v Evropě, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Vzdělávání v Evropě a ve světě)
přesahy
ZSV (1. ročník), Č (2. ročník)

REÁLIE STUDOVANÉHO JAZYKA	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledá a zpracuje fakta o Rusku ➤ využívá různé druhy slovníků ➤ využívá dostupné materiály k dané oblasti (internet, film, časopis, apod.) ➤ orientuje se dle svých schopností v literatuře a kultuře Ruska 	<p>geografická fakta a jiná data o Rusku, fakta o životě v této zemi, národní specifikum (jídlo, sport, apod.), kultura Ruska, informace o významných autorech ruské klasické literatury a jejich díle, významná města a místa Ruska, významné stavby apod., a to v kontextu s Českou republikou</p>
průřezová témata	
Multikulturní výchova (Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí)	
Přesahy	
Český jazyk a literatura (průběžně), Zeměpis (1.a 2.ročník), ZSV (3.ročník), Hudební výchova (1.a 2.ročník), Výtvarná výchova (1.a 2.ročník)	

4. ročník (včetně odpovídajících tříd vyššího gymnázia)

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ prohlubuje si principy ruského fonetického systému ➤ rozumí zřetelné mluvě a konverzaci odpovídající jeho úrovni ➤ v mluveném projevu rozliší jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy ➤ identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní informace ➤ prohlubuje si znalosti ruského ortografického systému ➤ s větší mírou sebedůvěry používá probrané gramatické jevy ➤ dle svých schopností používá 	<p>Fonetika: zvuková výstavba slova, fonetická redukce, zvuková stránka věty, prohloubení a fixace znalostí o ruském fonetickém systému</p> <p>Pravopis: zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka, pravidla pravopisu u složitějších slov</p> <p>Gramatika: Vybrané problémy jmenné a slovesné flexe, vybrané slovesné vazby odlišné od češtiny, spojky a spojovací výrazy, jiné prostředky textové návaznosti</p> <p>Lexikologie:</p>

<p>gramaticky správné výrazy a frazeologické obraty</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí frázím a výrazům souvisejícími s probíranými tématy ➤ odvozuje neznámá slova z kontextu, na základě souvislostí a znalosti internacionalismů ➤ pracuje s dvojjazyčným slovníkem a pracuje s ním dle potřeby 	<p>ustálená větná spojení, ustálené kolokace</p>
<p>průřezová témata</p>	
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Žijeme v Evropě, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Vzdělávání v Evropě a ve světě)</p>	
<p>přesahy</p>	
<p>Český jazyk a literatura (průběžně), ZSV (3. a 4. ročník)</p>	

KOMUNIKAČNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v oblasti běžné lidské komunikace ➤ vyjádří přiměřeným způsobem svůj názor a dle potřeby jej obhájí ➤ přiměřeným způsobem pohovoří o svých pocitech a náladách, popíše své okolí, zájmy a činnosti s nimi související ➤ vyjádří způsobem odpovídajícím jeho úrovni své postoje a myšlenky ➤ rozlišuje písemná sdělení formálního a neformálního charakteru ➤ čte s porozuměním plynule a foneticky správně text přiměřeného obsahu a úrovně obtížnosti ➤ chápe hlavní body a myšlenky textu nebo písemného projevu ➤ rozumí hlavním myšlenkám slyšeného textu a mluveného projevu týkajících se situací každodenního života ➤ pracuje s textem odpovídajícím jeho úrovni ➤ přiměřeným způsobem shrne již získané informace ➤ zapojí se do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma týkající se každodenního života, pokud k tomu má příležitost ➤ pracuje se získanými informacemi ➤ sestaví jednoduché ústní sdělení týkající se okruhu probíraných témat ➤ orientuje se v audionahrávkách a s 	<p>Postoj, názor, stanovisko: vyjádření souhlasu, nesouhlasu, oslovení, kontakty formálního a neformálního charakteru, vyjádření žádosti, odmítnutí, prosby, nutnosti, příkazu apod.</p> <p>Emoce: radost, překvapení, sympatie, nezájem, apod.</p> <p>Morální postoje a funkce: omluva, lítost, rada, apod.</p> <p>Písemný projev: dopis formálního a neformálního charakteru, pozvánka, blahopřání, vzkaz, kratší článek, popis osob, situací, telegram apod.</p> <p>Čtený či slyšený text: kratší logicky strukturované texty formálního a neformálního charakteru</p> <p>Samostatný ústní projev: vyprávění, reprodukce textu odpovídající úrovně</p> <p>Interakce: rozhovor formálního a neformálního charakteru, řešení běžných každodenních situací</p> <p>Informace z médií: audionahrávky, písničky, internet, tisk odpovídající úrovně</p>

jistou mírou porozumění sleduje filmy v původním znění	
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova (Poznávání a rozvoj vlastní osoby, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problému, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěž)	
Přesahy ZSV (1.ročník)	

TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ v každodenních situacích používá již osvojené frazeologické obraty a gramaticky správné struktury ➤ vyhledá informace týkající se konkrétních témat ➤ samostatně přednese ústní sdělení na konkrétní téma ➤ sestaví ústní nebo písemné sdělení týkající se jeho osoby, rodiny, přátel, běžných životních situací, apod. ➤ formuluje svůj názor, a to písemně i ústně, na běžné téma 	<p>Oblast veřejná: dopis formálního charakteru, korespondence soukromá</p> <p>Oblast pracovní: orientace v popisu činnosti, návody, apod.</p> <p>Oblast vzdělávací: Informace z oblasti reálií Ruska</p> <p>Oblast osobní: každodenní situace, rodina, domov, přátelé, volný čas, město, cestování, každodenní situace, životní styl, jídlo, oblékání, lidské tělo, ochrana zdraví, nakupování, druhy dopravy, životní prostředí apod.</p> <p>Oblast osobnostní: vnímání vlastní identity, vnímání cizích kultur, světonázor</p> <p>Oblast společenská: sociální problémy společnosti, globální problémy lidstva, např. příroda a její ochrana, životní prostředí</p>
průřezová témata	
Mediální výchova (Mediální produkty a jejich významy), Environmentální výchova	
přesahy ZSV (průběžně)	

REÁLIE STUDOVANÉHO JAZYKA	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledá a zpracuje základní fakta o Rusku ➤ pracuje se slovníkem ➤ využívá dostupné materiály k dané oblasti (internet, film, časopis apod.) 	<p>geografická fakta o Rusku, základní fakta o životě v této zemi, národní specifikum (jídlo, sport, apod.), základní informace o významných autorech klasické ruské literatury a jejich díle, ruská literatura 20.století, ruské výtvarné umění, významní skladatelé, významná města a</p>

	místa Ruska, významné budovy apod., a to v kontextu s Českou republikou
průřezová témata	
Multikulturní výchova (Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí)	
přesahy	
Český jazyk a literatura (průběžně), ZSV (průběžně), Zeměpis (1.a 2.ročník), Hudební výchova (1.a 2. ročník), Výtvarná výchova (1.a 2.ročník)	
přesahy	
BI (2. ročník)	

Seminář ze zeměpisu (vzdělávací obor Zeměpis)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Seminář ze zeměpisu vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda i z oblasti Člověk a společnost, vzdělávacího oboru Zeměpis.

Je nabízen v podobě volitelného předmětu žákům 4. ročníku. Předmětu je přidělena dvouhodinová časová dotace. Seminář je pojat jako specializovaný předmět, určený pro všechny studenty, kteří projevují hlubší zájem o geografii nebo předpokládají přímo studium geografie na vysoké škole, ať už v podobě obecné, nebo specializované např. v podobě studia mezinárodních vztahů, atd. Seminář je také určen pro studenty, kteří si hodlají rozšířit vědomosti a dovednosti nad rámec základního rozsahu výuky zeměpisu, případně pro studenty, kteří chtějí z tohoto předmětu maturovat.

Výuka probíhá ve specializované a moderně vybavené multimediální učebně zeměpisu prostřednictvím prezentací převážně v programu smartnotebook, který umožňuje interaktivní výuku a aktivní zapojení studentů do prezentace v podobě zaznamenávání jejich názorů, návrhů řešení problémů, atd.

Obsahová náplň učiva Semináře ze zeměpisu přesahuje zejména do oborubologie, částečně pak také do základů společenských věd a do oboru dějepisu v rámci světových moderních dějin.

V celkovém hodnocení žáků v Semináři ze zeměpisu se promítá ohodnocení jejich teoretických vědomostí, schopností řešit úlohy a aplikovat vědomosti v praxi, důležitou součástí jejich hodnocení je také průběžná seminární práce, která probíhá formou prezentace na konkrétní maturitní otázku. Součástí této práce je rovněž prezentace konkrétní zajímavosti k vybrané maturitní otázce, která je nad rámec běžné výuky zeměpisu. Průběh klasifikace se řídí platným klasifikačním řádem.

Předmět Seminář ze zeměpisu rozšiřuje nad základní rámec poznatky především z regionální geografie jednotlivých států, ale také rozšiřuje informace o mezinárodní vztahy, novodobé dějiny, cestovní ruch či globální problémy Země. Výuka používá následující formy: výklad doplněný diskusí, prezentace, které obsahují také praktická cvičení.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- zadáváním úkolů vede žáka k cílenému plánování a organizování pracovních činností vedoucích k učení a tím podporuje jeho seberealizaci a osobní rozvoj, vhodnou volbou těchto úkolů a pracovních činností pak rozvíjí u žáka schopnost volit učební strategie, které povedou k získání a zpracování poznatků ze zeměpisu
- rozvíjí u žáka schopnost kriticky hodnotit různé informační zdroje, třídí geografické informace a ty dále zpracovává a využívat je tak ke studiu a v praxi
- vede žáka ke kritickému sebehodnocení během vyučovacího procesu a k akceptování kritiky a rad ze strany druhých tak, aby toho využil v další práci

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáka k nalezení problému, k jeho analýze, tvorbě hypotéz a návrhů postupů řešení či jejich ověření
- vede žáka k užívání různých metod při řešení problémů
- vyžaduje u žáka schopnost obhájit výsledky své práce a úspěšně prezentovat závěry své práce s případným využitím tabulek, grafů a schémat

- podporuje u žáka schopnost vyvozovat z utvořených závěrů důsledky a vyhodnocovat možná rizika

Kompetence komunikativní

Učitel:

- při komunikaci s žákem i mezi žáky navzájem podporuje různé formy komunikace a přitom podporuje využití odborných pojmů v rámci geografie včetně schopnosti prezentace pomocí statistických schémat a tabulek
- využívá ICT technologií při předávání poznatků žákům a podporuje používání ICT technologií žáky
- v komunikaci vede žáka k uplatňování rétorických pravidel a k respektování partnerů v komunikaci
- vyžaduje schopnost prezentovat dosažené výsledky před publikem známým i neznámým a to v míře přiměřené publiku
- zařazováním odborných diskuzí do vyučovacího procesu rozvíjí u žáka schopnost porozumět sdělením a adekvátně na ně reagovat

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáka k sebekritickému posuzování jeho osoby v rámci skupiny a k sebereflexi
- individuálním přístupem umožňuje žákovi rozvoj jeho osobnosti s ohledem na jeho zájmovou orientaci
- podporováním skupinové práce napomáhá u žáka rozvíjet schopnost pracovat v týmu a spolupracovat na dosažení společných cílů, tím podporuje rozvoj mezilidských vztahů zejména v rámci praktických cvičení
- při skupinové výuce rozvíjí u žáka schopnost využívat vlastního úsudku při komunikaci s okolím a odolávat okolním tlakům

Kompetence občanská

Učitel:

- v rámci environmentální výchovy vede žáka k uvědomování si občanské sounáležitosti a nacházení rovnováhy mezi zájmy osobními a zájmy skupiny
- rozvíjí u žáka myšlení v globálních souvislostech z hlediska trvale udržitelného rozvoje společnosti a podporuje jednání vedoucí k šetrnému přístupu k přírodnímu i kulturnímu dědictví a v rámci svých možností k jeho spoluvytváření
- vede žáka k přijímání zodpovědnosti za své chování v krizových a mimořádných situacích, ohrožujících život a zdraví jeho i okolí a v případě potřeby také k poskytnutí pomoci
- rozvíjí u žáka zájem o společnost, ve které žije, k zaujímání vlastních postojů a názorů na dění okolo něj

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- celým vyučovacím procesem vede žáka k jeho budoucímu profesnímu zaměření s ohledem na jeho osobní předpoklady a možnosti
- podporuje žáka v rozvíjení jeho osobního i odborného potenciálu s ohledem na budoucnost
- podporuje u žáka kreativitu a projevy iniciativnosti
- vede žáka k získávání informací o vzdělávacích a pracovních příležitostech
- motivuje žáka k cílevědomému jednání vedoucímu k dosažení a naplnění vytyčených úkolů
- rozvíjí u žáka schopnost převádět poznatky získané během vyučovacího procesu do reálného života i s ohledem na možná rizika z toho vyplývající

- formuje žákovu osobnost s ohledem na jeho další uplatnění v životě a vede ho k podnikavosti a schopnosti realizovat se v tržním prostředí

4. ročník (oktáva)

FYZICKÁ GEOGRAFIE	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje vývoj vesmíru, sluneční soustavy i Země, ovládá vývojové teorie o vesmíru a Zemi ➤ orientuje se v členění jednotlivých přírodních sfér země a je schopen je charakterizovat ➤ dokáže zhodnotit dopad člověka na jednotlivé sféry Země ➤ orientuje se v pojmech jako skleníkový efekt a globální oteplování a dokáže vysvětlit zásadní rozdíly mezi nimi 	<p>Vesmír a sluneční soustava Země jako vesmírné těleso Zeměpisná síť, mapy, GPS Litosféra, Georeliéf Atmosféra Hydrosféra Pedosféra Biosféra</p>
přesahy	
Z (1. ročník)	

SOCIOEKONOMICKÁ GEOGRAFIE	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uvědomuje si propojenost světové ekonomiky a dokáže vysvětlit základní principy jejího fungování ➤ charakterizuje ekonomickou úroveň jednotlivých států a je schopen je srovnávat ➤ orientuje se v největších dopravních uzlech světa jako jsou letiště, přístavy, atd. ➤ dokáže zhodnotit ekologický dopad jednotlivých druhů dopravy na životní prostředí ➤ charakterizuje populační vývoj lidstva a jeho nerovnoměrné rozdělení na Zemi ➤ orientuje se v největších ekologických katastrofách a v dopadech lidské činnosti na životní prostředí 	<p>Světové hospodářství Primér, sekundér, terciér, kvartér Světová doprava Sektorová zaměstnanost Geografie obyvatelstva a sídel Věkové pyramidy, populační exploze Mezinárodní světové organizace Životní prostředí a globální problémy</p>
přesahy	
Z (1. a 2. ročník) SCR (3. Ročník)	

REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE SVĚTA	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ definuje základní přírodní i socioekonomické podmínky jednotlivých světových makroregionů ➤ objasní ekonomické vztahy a ekonomickou úroveň jednotlivých částí světa, které navzájem také srovnává ➤ prezentuje jednotlivé charakteristiky k obyvatelstvu, menšinám a etnickým rozdílům u jednotlivých států ➤ orientuje se v místopisu makroregionů a nejvýznamnějších států světa ➤ zhodnotí vzájemné politické vztahy mezi státy a jejich vývoj 	<p>Anglofonní Amerika Latinská Amerika Antarktida Asie, SNS, asijské tygři Afrika Austrálie a Oceánie Severní Evropa Západní Evropa Jižní Evropa Střední Evropa Jihovýchodní Evropa</p>
<p>Z (1. a 2. ročník) SCR (3. Ročník)</p>	

ČR	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v geologickém vývoji ČR, je schopen charakterizovat základní horopisné a hydrologické celky ➤ posoudí význam jednotlivých krajů na hospodářství ČR a je schopen vzájemného srovnání ➤ Orientuje se v nejvýznamnějších českých firmách a je schopen je lokalizovat ➤ Má přehled o skladbě obyvatelstva ČR a jeho vývoji ➤ charakterizuje nejvýznamnější památky a nejnavštěvovanější místa v rámci místního regionu a má přehled o jeho historii i hospodářství 	<p>ČR fyzicko-geografické podmínky ČR socioekonomická charakteristika Místní region a jeho vývoj</p>
přesahy	
<p>Z (1. ročník)</p>	

AKTUÁLNÍ PROBLÉMY, TERORISMUS, OHNISKA NAPĚTÍ	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ posoudí význam současných světových problémů a uvědomuje si případný vliv na ČR ➤ orientuje se v pojmech jako terorismus, ohniska napětí, oblasti sporu a dokáže vysvětlit jádro problému v jednotlivých regionech 	<p>Problémy současného světa Evropské i mimoevropské oblasti sporu Terorismus a teroristické organizace Hospodářské rozdíly ve světě</p>

➤ Vnímá hospodářské rozdíly ve světě a je schopen odkrýt důvody těchto rozdílů	
Z (1. a 2. ročník)	

Seminář z cestovního ruchu (vzdělávací obor Zeměpis)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Seminář z cestovního ruchu vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda i z oblasti Člověk a společnost, vzdělávacího oboru Zeměpis.

Je nabízen v podobě volitelného předmětu žákům 3. ročníku. Předmětu je přidělena dvouhodinová časová dotace. Seminář je pojat jako specializovaný předmět, určený pro všechny studenty, kteří projevují hlubší zájem o geografii nebo předpokládají přímo studium cestovního ruchu na vysoké škole, ať už v podobě obecné, nebo specializované např. v podobě managementu cestovního ruchu. Seminář je také určen pro studenty, kteří si hodlají rozšířit vědomosti a dovednosti nad rámec základního rozsahu výuky zeměpisu, případně pro studenty, kteří nemají možnost běžné výuky zeměpisu ve třetím ročníku.

Výuka probíhá ve specializované a moderně vybavené multimediální učebně zeměpisu prostřednictvím prezentací převážně v programu smartnotebook, který umožňuje interaktivní výuku a aktivní zapojení studentů do prezentace v podobě zaznamenávání jejich názorů, návrhů řešení problémů, atd.

Obsahová náplň učiva Semináře z cestovního ruchu přesahuje zejména do oboru zeměpisu, výjimečně pak také do základů společenských věd.

V celkovém hodnocení žáků v Semináři z cestovního ruchu se promítá ohodnocení jejich teoretických vědomostí, schopností řešit úlohy a aplikovat vědomosti v praxi, důležitou součástí jejich hodnocení je také závěrečná seminární práce, která probíhá formou prezentace konkrétní země z hlediska ČR. Průběh klasifikace se řídí platným klasifikačním řádem.

Předmět Seminář z cestovního ruchu rozšiřuje nad základní rámec poznatky především z regionální geografie jednotlivých států a také rozšiřuje informace o terciální sféře, zejména pak o dopravě a cestovním ruchu samotném.

Výuka používá následující formy: výklad doplněný diskusí, prezentace, které obsahují také praktická cvičení.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- zadáváním úkolů vede žáka k cílenému plánování a organizování pracovních činností vedoucích k učení a tím podporuje jeho seberealizaci a osobní rozvoj, vhodnou volbou těchto úkolů a pracovních činností pak rozvíjí u žáka schopnost volit učební strategie, které povedou k získání a zpracování poznatků z cestovního ruchu
- rozvíjí u žáka schopnost kriticky hodnotit různé informační zdroje, třídit geografické informace a ty dále zpracovávat a využívat je tak ke studiu a v praxi
- vede žáka ke kritickému sebehodnocení během vyučovacího procesu a k akceptování kritiky a rad ze strany druhých tak, aby toho využil v další práci

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáka k nalezení problému, k jeho analýze, tvorbě hypotéz a návrhů postupů řešení či jejich ověření
- vede žáka k užívání různých metod při řešení problémů
- vyžaduje u žáka schopnost obhájit výsledky své práce a úspěšně prezentovat závěry své práce s případným využitím tabulek, grafů a schémat
- podporuje u žáka schopnost vyvozovat z utvořených závěrů důsledky a vyhodnocovat možná rizika

Kompetence komunikativní

Učitel:

- při komunikaci s žákem i mezi žáky navzájem podporuje různé formy komunikace a přitom podporuje využití odborných pojmů v rámci cestovního ruchu včetně schopnosti prezentace pomocí statistických schémat a tabulek
- využívá ICT technologií při předávání poznatků žákům a podporuje používání ICT technologií žáky
- v komunikaci vede žáka k uplatňování rétorických pravidel a k respektování partnerů v komunikaci
- vyžaduje schopnost prezentovat dosažené výsledky před publikem známým i neznámým a to v míře přiměřené publiku
- zařazováním odborných diskuzí do vyučovacího procesu rozvíjí u žáka schopnost porozumět sdělením a adekvátně na ně reagovat

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáka k sebekritickému posuzování jeho osoby v rámci skupiny a k sebereflexi
- individuálním přístupem umožňuje žákovi rozvoj jeho osobnosti s ohledem na jeho zájmovou orientaci
- podporováním skupinové práce napomáhá u žáka rozvíjet schopnost pracovat v týmu a spolupracovat na dosažení společných cílů, tím podporuje rozvoj mezilidských vztahů zejména v rámci praktických cvičení
- při skupinové výuce rozvíjí u žáka schopnost využívat vlastního úsudku při komunikaci s okolím a odolávat okolním tlakům

Kompetence občanská

Učitel:

- v rámci environmentální výchovy vede žáka k uvědomování si občanské sounáležitosti a nacházení rovnováhy mezi zájmy osobními a zájmy skupiny
- rozvíjí u žáka myšlení v globálních souvislostech z hlediska trvale udržitelného rozvoje společnosti a podporuje jednání vedoucí k šetrnému přístupu k přírodnímu i kulturnímu dědictví a v rámci svých možností k jeho spoluvytváření
- vede žáka k přijímání zodpovědnosti za své chování v krizových a mimořádných situacích, ohrožujících život a zdraví jeho i okolí a v případě potřeby také k poskytnutí pomoci
- rozvíjí u žáka zájem o společnost, ve které žije, k zaujímání vlastních postojů a názorů na dění okolo něj

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- celým vyučovacím procesem vede žáka k jeho budoucímu profesnímu zaměření s ohledem na jeho osobní předpoklady a možnosti
- podporuje žáka v rozvíjení jeho osobního i odborného potenciálu s ohledem na budoucnost
- podporuje u žáka kreativitu a projevy iniciativnosti
- vede žáka k získávání informací o vzdělávacích a pracovních příležitostech
- motivuje žáka k cílevědomému jednání vedoucímu k dosažení a naplnění vytyčených úkolů
- rozvíjí u žáka schopnost převádět poznatky získané během vyučovacího procesu do reálného života i s ohledem na možná rizika z toho vyplývající
- formuje žákovu osobnost s ohledem na jeho další uplatnění v životě a vede ho k podnikavosti a schopnosti realizovat se v tržním prostředí

3. ročník (septima)

ÚVOD DO CESTOVNÍHO RUCHU	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje základní milníky ve vývoji CR a dokáže vysvětlit příčiny jeho rozvoje ve 20. století ➤ orientuje se v členění předpokladů CR a dokáže rozlišit tvrdé a měkké faktory ➤ charakterizuje základní makroregiony CR a jejich jádrové oblasti ➤ dokáže zhodnotit významné organizace pro CR jako je UNESCO a WTO ➤ orientuje se v navštěvovanosti nejvýznamnějších zemí CR a dokáže zhodnotit jejich příčiny 	<p>Vznik a vývoj CR Druhy CR Lokalizační, selektivní a realizační předpoklady CR Kategorizace oblastí v CR dle významu Organizace spojené s CR (UNESCO, WTO) Cestovní doklady a cla</p>
přesahy	
Z (1. a 2. ročník)	

DRUHY DOPRAVY V CESTOVNÍM RUCHU	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje základní druhy dopravy v CR a je schopen vysvětlit konkrétní výhody a nevýhody ➤ orientuje se v největších dopravních uzlech světa jako jsou letiště, přístavy, atd. ➤ dokáže zhodnotit ekologický dopad jednotlivých druhů dopravy na životní prostředí ➤ uvědomuje si rozdíl mezi hospodářským významem dopravy a významem dopravy pro CR 	<p>Silniční doprava v CR Železniční doprava v CR Letecká doprava v CR Lodní doprava v CR Vertikální doprava v CR</p>
přesahy	
Z (1. a 2. ročník)	

CESTOVNÍ RUCH ČR A SLOVENSKA	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ definuje základní přírodní i kulturní předpoklady CR v ČR i na Slovensku ➤ objasní vztahy mezi incomingovým a outgoingovým ruchem v ČR i v SR a je schopen bližšího rozboru ➤ prezentuje jednotlivé památky UNESCO i NP v ČR i SR ➤ popíše rozdíly v navštěvovanosti i 	<p>Cestovní ruch ČR z hlediska přírodních a kulturních předpokladů (NP, CHKO, MPR, UNESCO) Agentura CzechTourism a SACR Incomingový a outgoingový CR v ČR Skladba turistů v ČR a nejnavštěvovanější místa v ČR Cestovní ruch SR z hlediska přírodních a kulturních předpokladů (NP, CHKO,</p>

předpokladech obou zemí ➤ zhodnotí negativa i pozitiva obou zemí v rámci CR	MPR, UNESCO) Incamingový a outgoingový CR v SR Kulturní a sportovní akce v ČR a SR.
Z (1. a 2. ročník)	

CESTOVNÍ RUCH EVROPY	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ➤ orientuje se v základních makroregionech CR Evropy a dokáže je navzájem srovnávat ➤ posoudí význam jednotlivých částí Evropy z hlediska významu pro CR ➤ charakterizuje nejvýznamnější památky a nejnavštěvovanější místa v jednotlivých makroregionech ➤ dokáže srovnávat rozdílný přístup jednotlivých států Evropy k CR ➤ má základní přehled o incamingovém i outgoingovém CR jednotlivých států a dokáže vysvětlit příčiny těchto rozdílů	Makroregiony CR Evropy CR ve Střední Evropě CR v Severní Evropě CR v Jižní Evropě CR v Západní Evropě CR ve Východní Evropě (okrajově)
přesahy	
Z (1. a 2. ročník)	

CESTOVNÍ RUCH SVĚTA	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ➤ prezentuje vybranou zemi v rámci CR dle předcházejících charakteristik. Tato kapitola probíhá formou prezentací. Každý student si vybere jeden stát, který charakterizuje ve své prezentaci a v závěru na konkrétní zemi vytvoří propagační videoklip. ➤ orientuje se v postupech využívaných pro charakteristiku země z hlediska CR	Cestovní ruch světa Výběr nejvýznamnějších mimoevropských makroregionů světa s důrazem na: Karibik, Region Středozemního moře v Africe, Severní Amerika, Vybrané státy Jižní Ameriky, Vybrané státy Asie, Austrálie a Oceánie
Z (1. a 2. ročník)	

Seminář a cvičení z biologie (vzdělávací obor Biologie)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Seminář a cvičení z biologie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru Biologie.

Je nabízen v podobě volitelného předmětu žákům 3. a 4. ročníku. Jelikož oba ročníky představují ucelené učební celky, je seminář koncipován jako jednoletý, a žákům je tedy umožněno navštěvovat buďto pouze 3. ročník nebo 4. ročník, případně samozřejmě oba ročníky zároveň.

V obou ročnících je předmětu přidělena dvouhodinová týdenní dotace.

Seminář je pojat jako specializovaný předmět určený pro všechny žáky, kteří projevují hlubší zájem o biologii a hodlají si rozšířit vědomosti a dovednosti nad rámec základního rozsahu výuky předmětu. Slouží rovněž k přípravě žáků k maturitě a přijímacím zkouškám na vysoké školy z daného oboru.

Do tematických plánů učiva jsou zařazovány laboratorní práce, jejichž náplň je každoročně aktualizována s ohledem na nejnovější trendy v oboru, vybavení školních laboratoří a hodinovou dotaci v jednotlivých ročnících.

Výuka probíhá ve specializované a moderně vybavené multimediální učebně biologie. Praktická část výuky probíhá ve specializovaných laboratořích.

Obsahová náplň učiva Semináře z biologie přesahuje zejména do oborů chemie a zeměpisu.

V celkovém hodnocení žáků v Seminári a cvičení z biologie se promítá ohodnocení jejich teoretických vědomostí, praktických dovedností, schopností řešit úlohy a aplikovat vědomosti v praxi. Průběh klasifikace se řídí platným klasifikačním řádem.

Předmět Seminář z biologie rozšiřuje nad základní rámec poznatky z těchto dílčích přírodovědných disciplín:

- Obecná biologie
- Mikrobiologie
- Botanika
- Mykologie
- Zoologie
- Etologie
- Ekologie
- Genetika

V rámci výše uvedených je učivo obohacováno o další nové poznatky a prezentováno v širších souvislostech ve vazbě na příbuzné přírodovědné obory.

Žáci v předmětu Seminář a cvičení z biologie získají znalosti a dovednosti související s přírodou, které mohou využít v v přípravě na studium na vysokých školách.

Výuka používá následující formy: výklad doplněný diskusí, prezentace a projekty, praktická cvičení.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- zadáváním úkolů vede žáka k cílenému plánování a organizování pracovních činností vedoucích k učení a tím podporuje jeho seberealizaci a osobní rozvoj, vhodnou volbou těchto úkolů a pracovních činností pak rozvíjí u žáka schopnost volit učební strategie, které povedou k získání a zpracování biologických poznatků
- rozvíjí u žáka schopnost kriticky hodnotit různé informační zdroje, třídít biologické informace a ty dále zpracovávat a využívat je tak ke studiu a v praxi
- vede žáka ke kritickému sebehodnocení během vyučovacího procesu a k akceptování kritiky a rad ze strany druhých tak, aby toho využil v další práci

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáka k nalezení problému, k jeho analýze, tvorbě hypotéz a návrhů postupů řešení či jejich ověření
- vede žáka k užívání různých metod při řešení problémů
- vyžaduje u žáka schopnost obhájit výsledky své práce a úspěšně prezentovat závěry své práce s případným využitím tabulek, grafů a schémat
- podporuje u žáka schopnost vyvozovat z utvořených závěrů důsledky a vyhodnocovat možná rizika

Kompetence komunikativní

Učitel:

- při komunikaci s žákem i mezi žáky navzájem podporuje různé formy komunikace a přitom podporuje využití odborné biologické a obecně vědecké terminologie včetně schopnosti prezentace pomocí biologických náčrtků, nákresů, schémat a vzorců
- využívá ICT technologií při předávání poznatků žákům a podporuje používání ICT technologií žáky
- v komunikaci vede žáka k uplatňování rétorických pravidel a k respektování partnerů v komunikaci
- vyžaduje schopnost prezentovat dosažené výsledky před publikem známým i neznámým a to v míře přiměřené publiku
- zařazováním odborných diskuzí do vyučovacího procesu rozvíjí u žáka schopnost porozumět sdělením a adekvátně na ně reagovat

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáka k sebekritickému posuzování jeho osoby v rámci skupiny a k sebereflexi
- individuálním přístupem umožňuje žákovi rozvoj jeho osobnosti s ohledem na jeho zájmovou orientaci
- podporováním skupinové práce napomáhá u žáka rozvíjet schopnost pracovat v týmu a spolupracovat na dosažení společných cílů, tím podporuje rozvoj mezilidských vztahů zejména v rámci praktických cvičení
- při skupinové výuce rozvíjí u žáka schopnost využívat vlastního úsudku při komunikaci s okolím a odolávat okolním tlakům

Kompetence občanská

Učitel:

- v rámci environmentální výchovy vede žáka k uvědomování si občanské sounáležitosti a nacházení rovnováhy mezi zájmy osobními a zájmy skupiny
- rozvíjí u žáka myšlení v globálních souvislostech z hlediska trvale udržitelného rozvoje společnosti a podporuje jednání vedoucí k šetrnému přístupu k přírodnímu i kulturnímu dědictví a v rámci svých možností k jeho spoluvytváření

- vede žáka k přijímání zodpovědnosti za své chování v krizových a mimořádných situacích, ohrožujících život a zdraví jeho i okolí a v případě potřeby také k poskytnutí pomoci
- rozvíjí u žáka zájem o společnost, ve které žije, k zaujímání vlastních postojů a názorů na dění okolo něj

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- celým vyučovacím procesem vede žáka k jeho budoucímu profesnímu zaměření s ohledem na jeho osobní předpoklady a možnosti
- podporuje žáka v rozvíjení jeho osobního i odborného potenciálu s ohledem na budoucnost
- podporuje u žáka kreativitu a projevy iniciativnosti
- vede žáka k získávání informací o vzdělávacích a pracovních příležitostech
- motivuje žáka k cílevědomému jednání vedoucímu k dosažení a naplnění vytyčených úkolů
- rozvíjí u žáka schopnost převádět poznatky získané během vyučovacího procesu do reálného života i s ohledem na možná rizika z toho vyplývající
- formuje žákovu osobnost s ohledem na jeho další uplatnění v životě a vede ho k podnikavosti a schopnosti realizovat se v tržním prostředí

3. ročník (septima)

BIOLOGIE HUB A LIŠEJNÍKŮ	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje tělo hub a lišejníků, srovnává jednotlivé skupiny, prezentuje rozdíly mezi jednotlivými skupinami ➤ orientuje se v rozmnožovacích cyklech jednotlivých skupin hub ➤ pozná a pojmenuje zástupce, charakterizuje je z hlediska taxonomického, funkčního a ekologického ➤ zhodnotí pozitivní a negativní význam hub a lišejníků se zaměřením na jejich využití v běžném životě a v biotechnologiích 	<p>Stavba houbového těla Životní cykly hub, ekologické vztahy hub a ostatních organismů Taxonomie hub Charakteristika a význam jednotlivých skupin hub Stavba, funkce a význam lišejníků v přírodě Zástupci lišejníků</p>
přesahy	
Bi (1., 4. ročník), Ch (3. ročník)	

ETOLOGIE ŽIVOČICHŮ	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ definuje etologii jako biologickou vědu a zařazuje ji do systému vědeckých disciplín ➤ objasní vztahy mezi fungováním 	<p>Etologie jako věda, přístupy k studiu chování živočichů Reflex jako základní funkční jednotka chování Klasifikace chování živočichů</p>

<p>nervové soustavy a projevy chování</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ prezentuje jednotlivé formy vrozeného chování ➤ popíše rozdíly mezi vrozeným a získaným chováním ➤ prezentuje jednotlivé formy vrozeného chování 	<p>Formy vrozeného chování (chování podmíněné látkovou výměnou, ochranné a obranné, komfortní, rozmnožovací, sociální, komunikace živočichů)</p> <p>Formy získaného chování</p>
přesahy	
Bi (2., 3. ročník)	

EKOLOGIE	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v základních ekologických pojmech a používá je ➤ posoudí význam jednotlivých abiotických faktorů na živé organismy ➤ charakterizuje populace z ekologického hlediska, objasňuje základní ekologické vztahy mezi populacemi ➤ popíše strukturu biologických společenstev ➤ orientuje se v principech fungování ekosystémů, popisuje ekosystémy z hlediska strukturního a funkčního ➤ charakterizuje jednotlivé biomy světa ➤ zhodnotí biosféru jako funkční celek, orientuje se v planetárním členění biosféry ➤ aplikuje získané poznatky z ekologie, hledá praktické využití ekologických poznatků v běžném životě 	<p>Definice ekologie, základní ekologické pojmy</p> <p>Abiotické faktory prostředí</p> <p>Populace</p> <p>Společenstva</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Biomy</p> <p>Biosféra</p> <p>Krajinná ekologie</p>
přesahy	
Z (1. ročník), CH (1., 2., 3. ročník), F (4. ročník)	

OCHRANA A TVORBA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše metody a nástroje ochrany přírody na mezinárodní úrovni ➤ orientuje se v legislativní podstatě ochrany přírody v České republice ➤ prezentuje na příkladech formy ochrany přírody aplikované v ČR 	<p>Ochrana přírody na mezinárodní úrovni</p> <p>Ochrana přírody v ČR</p>
přesahy	
Z (1., 2. ročník)	

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe význam environmentální výchovy ➤ orientuje se v postupech využívaných v environmentalistice ➤ rozezná různé úrovně přístupů k environmentalistice 	<p>Environmentalistika na místní úrovni (ekologické přístupy v běžném životě)</p> <p>Environmentalistika na celosvětové úrovni (globální problémy lidstva)</p>
přesahy	
CH (1., 2., 3. ročník), ZSV (2. ročník)	

VZNIK A VÝVOJ ŽIVOTA NA ZEMI	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ hodnotí a srovnává různé teorie zabývající se vznikem a vývojem života na Zemi ➤ utvoří si vlastní názor na vznik a vývoj života na Zemi ➤ objasní základní teze v současné době vědecky všeobecně uznávaných teorií 	<p>Teorie evoluční abiogeneze</p> <p>Příklady dalších teorií vzniku a vývoje života na Zemi</p> <p>Darwinismus</p>
přesahy	
BI (1. ročník), CH (1. ročník)	

4. ročník (oktáva)

VIRY	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje viry ➤ orientuje se v problematice virových onemocnění a metodách léčby ➤ zhodnotí význam virů, uvědomuje si význam virových hrozeb pro lidstvo ➤ prezentuje nové vědecké poznatky související s výzkumem virů 	<p>Stavba virionu</p> <p>Rozmnožovací cykly virů</p> <p>Klasifikace virů</p> <p>Podvirové jednotky</p>
přesahy	
BI (1., 4. ročník)	

TAXONOMIE A OBECNÁ BIOLOGIE	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v systému přírody založeném na buněčné organizaci těla a evolučních vztazích ➤ objasní stavbu a rozdíly prokaryotní a eukaryotní buňky ➤ srovná jednobuněčnou a mnohobuněčnou organizaci 	<p>Současně platný systém přírody</p> <p>Prokaryotní buňka</p> <p>Prokaryoontní organismy</p> <p>Eukaryotní buňka</p> <p>Rozdělení organismů podle složitosti</p>

organismů, vysvětlí princip a význam mnohobuněčnosti	
přesahy	
BI (1. ročník)	

BIOLOGIE AUTOTROFNÍCH ORGANISMŮ	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje autotrofní organismy ➤ popisuje stavbu a funkci rostlinného těla se zaměřením na detailní funkce jednotlivých částí ➤ orientuje se v současné době platném systému rostlin 	<p>Rostlinná buňka, pletiva a orgány rostlin Řasy, Chromista Mechorosty Taxonomie cévnatých rostlin</p>
přesahy	
BI (1. ročník)	

FYZIOLOGIE ROSTLIN	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše formy příjmu a výdeje látek rostlinami ➤ vysvětlí energetickou podstatu životních projevů (sluneční energie, chemicky vázaná energie) ➤ prezentuje základní metabolické procesy probíhající v rostlinách, objasňuje podstatu fotosyntézy a dýchání rostlin, srovnává dýchání s jinými formami získávání energie v organismech ➤ srovná autotrofní a heterotrofní výživu rostlin 	<p>Příjem a výdej látek rostlinou Metabolismus, energetická podstata metabolismu Základní metabolické dráhy Heterotrofie Výživa, růst a pohyby rostlin Rozmnožování rostlin</p>
přesahy	
BI (1. ročník), CH (3. ročník)	

FYLOGENETICKÝ VÝVOJ FUNKČNÍCH ANATOMICKÝCH SOUSTAV ŽIVOČICHŮ	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ prezentuje jednotlivé funkční anatomické soustavy živočišných těl ➤ srovná funkci jednotlivých soustav u jednotlivých evolučních stupňů živočichů ➤ hledá odlišnosti a specifika u jednotlivých živočišných skupin 	<p>Povrch těla živočichů Opěrná a pohybová soustava Soustavy látkové přeměny (tělní tekutiny, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací soustava) Regulační soustavy (nervová a humorální soustava) Rozmnožovací soustava</p>
přesahy	
BI (2. ročník)	

PRVOCI	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ srovná stavbu a princip fungování buňky prvoků s mnohobuněčnými organismy ➤ uvede význam jednotlivých zástupců prvoků v přírodě a pro člověka 	Taxonomie živočišné říše
přesahy	
BI (2. ročník)	

TAXONOMIE ŽIVOČICHŮ	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje a srovná jednotlivé taxonomické skupiny živočichů ➤ uvede význam jednotlivých živočišných zástupců v přírodě a pro člověka 	Taxonomie živočišné říše
přesahy	
BI (2. ročník)	

GENETIKA	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v problematice genetiky prokaryot, seznámí se specifiky typickými pro prokaryotické buňky ➤ hlouběji se seznámí s principy genetických zákonitostí ➤ popíše moderní metody využívané v genetickém výzkumu ➤ zhodnotí praktický význam genetických poznatků pro lidskou společnost ➤ uvědomí si rizika spojená s postupem genetického výzkumu 	<p>Specifika genetiky prokaryot</p> <p>Genové interakce</p> <p>Genové inženýrství</p> <p>Šlechtitelství a plemenitba</p>
přesahy	
BI (4. ročník), CH (3. ročník)	

Seminář a cvičení z chemie (vzdělávací obor Chemie)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Seminář a cvičení z chemie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru Chemie.

Je nabízen v podobě volitelného předmětu žákům 3. a 4. ročníku. Seminář je koncipován jako jednoletý, žáci ho mohou navštěvovat buďto pouze ve 3. ročníku nebo pouze ve 4. ročníku, popřípadě absolvují oba ročníky.

Předmětu je v obou letech přidělena dvouhodinová časová dotace.

Seminář je pojat jako specializovaný předmět, určený pro všechny žáky, kteří projevují hlubší zájem o chemii a chtějí si rozšířit vědomosti a dovednosti nad rámec základního rozsahu výuky předmětu. Slouží rovněž k přípravě žáků k maturitě a přijímacím zkouškám na vysoké školy z daného oboru.

Do tematických plánů učiva jsou zařazovány laboratorní práce, jejichž náplň je každoročně aktualizována s ohledem na nejnovější trendy v oboru, vybavení školních laboratoří a hodinovou dotaci v jednotlivých ročnících.

Předmět Seminář a cvičení z chemie rozšiřuje nad základní rámec tyto dílčí přírodovědné disciplíny:

- Obecná chemie
- Anorganická chemie
- Organická chemie
- Fyzikální chemie
- Analytická chemie
- Biochemie

V rámci výše uvedených oblastí je učivo obohacováno o další nové poznatky a prezentováno v širších souvislostech ve vazbě na příbuzné přírodovědné obory.

Výuka probíhá ve specializované a technikou vybavené učebně chemie. Praktická část výuky probíhá ve specializované laboratoři.

Obsahová náplň učiva Semináře z chemie přesahuje do oborů biologie a zeměpisu.

Výuka používá následující formy: výklad doplněný diskusí, prezentace a projekty, praktická cvičení, seminární práce.

V celkovém hodnocení žáků v Semináři z chemie se promítá ohodnocení jejich teoretických vědomostí, praktických dovedností, schopností řešit úlohy a aplikovat vědomosti v praxi. Průběh klasifikace se řídí platným klasifikačním řádem.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- zadáváním úkolů vede žáka k cílenému plánování a organizování pracovních činností vedoucích k učení a tím podporuje jeho seberealizaci a osobní rozvoj, vhodnou volbou těchto úkolů a pracovních činností pak rozvíjí u žáka schopnost volit učební strategie, které povedou k získání a zpracování chemických poznatků
- rozvíjí u žáka schopnost kriticky hodnotit různé informační zdroje, třídí chemické informace a ty dále zpracovává a využívá je tak ke studiu a v praxi
- vede žáka ke kritickému sebehodnocení během vyučovacího procesu a k akceptování kritiky a rad ze strany druhých tak, aby toho využil v další práci

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáka k nalezení problému, k jeho analýze, vytváření hypotéz a návrhů postupů řešení či jejich ověření
- vede žáka k užívání různých metod při řešení problémů
- vyžaduje u žáka schopnost obhájit výsledky své práce a úspěšně prezentovat závěry své práce s případným využitím tabulek, grafů a schémat
- podporuje u žáka schopnost vyvozovat z utvořených závěrů důsledky a vyhodnocovat možná rizika

Kompetence komunikativní

Učitel:

- při komunikaci s žákem i mezi žáky navzájem podporuje různé formy komunikace a při tom podporuje využití odborné chemické a obecně vědecké terminologie včetně schopnosti prezentace pomocí chemických schémat a vzorců
- využívá ICT technologií při předávání poznatků žákům a podporuje používání ICT technologií žáky
- vede žáka v komunikaci k uplatňování rétorických pravidel a k respektování partnerů v komunikaci
- vyžaduje schopnost prezentovat dosažené výsledky před publikem známým i neznámým a to v míře přiměřené publiku
- zařazováním odborných diskuzí do vyučovacího procesu rozvíjí u žáka schopnost porozumět sdělení a adekvátně na ně reagovat

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáka k sebekritickému posuzování jeho osoby v rámci skupiny a k sebereflexi.
- individuálním přístupem umožňuje žákovi rozvoj jeho osobnosti s ohledem na jeho zájmovou orientaci
- podporováním skupinové práce napomáhá u žáka rozvíjet schopnost pracovat v týmu a spolupracovat na dosažení společných cílů, tím podporuje rozvoj mezilidských vztahů zejména v rámci praktických cvičení
- při skupinové výuce rozvíjí u žáka schopnost využívat vlastního úsudku při komunikaci s okolím a odolávat okolním tlakům

Kompetence občanská

Učitel:

- vede žáka k uvědomování si občanské sounáležitosti a nacházení rovnováhy mezi zájmy osobními a zájmy skupiny
- rozvíjí u žáka myšlení v globálních souvislostech z hlediska trvale udržitelného rozvoje společnosti a podporuje jednání vedoucí k šetrnému přístupu k přírodnímu i kulturnímu dědictví a v rámci svých možností k jeho spoluvytváření
- vede žáka k přijímání zodpovědnosti za své chování v krizových a mimořádných situacích, ohrožujících život a zdraví jeho i okolí a v případě potřeby také k poskytnutí pomoci
- rozvíjí u žáka zájem o společnost, ve které žije, k zaujímání vlastních postojů a názorů k dění okolo něj

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- celým vyučovacím procesem vede žáka k jeho budoucímu profesnímu zaměření s ohledem na jeho osobní předpoklady a možnosti
- podporuje žáka v rozvíjení jeho osobního i odborného potenciálu s ohledem na budoucnost
- podporuje u žáka kreativitu a projevy iniciativnosti
- vede žáka k získávání informací o vzdělávacích a pracovních příležitostech

- motivuje žáka k cílevědomému jednání vedoucímu k dosažení a naplnění vytýčených úkolů
- rozvíjí u žáka schopnost převádět poznatky získané během vyučovacího procesu do reálného života i s ohledem na možná rizika z toho vyplývající
- formuje žákovu osobnost s ohledem na jeho další uplatnění v životě a vede ho k podnikavosti a schopnosti realizovat se v tržním prostředí

3. ročník (septima)

CHEMICKÉ NÁZVOSLOVÍ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: <ul style="list-style-type: none"> ➤ sestavuje vzorce a odvozuje názvy anorganických a organických sloučenin na základě názvoslovných principů 	Principy tvorby názvosloví anorganických a organických sloučenin
přesahy	
CH (1. ročník)	

CHEMICKÉ VÝPOČTY	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: <ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí složitější chemické výpočty a uplatňuje je v konkrétních situacích 	Veličiny a výpočty v chemii
přesahy	
CH (1. ročník)	

REAKČNÍ KINETIKA, CHEMICKÁ ROVNOVÁHA, TERMOCHEMIE	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: <ul style="list-style-type: none"> ➤ popisuje chemické děje z hlediska jejich rychlosti a tepelných změn ➤ rozlišuje faktory ovlivňující rychlost a chemickou rovnováhu 	Rychlost chemických reakcí a chemická rovnováha Tepelné změny při chemických reakcích
přesahy	
CH (1. ročník)	

4. ročník (oktáva)

OBECNÁ CHEMIE	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů ➤ na základě vědomostí o PSP (periodické soustavy prvků) odvozuje vlastnosti prvků a jejich chování během chemických dějů ➤ na základě teorie hybridizace odvozuje tvary molekul ➤ aplikuje znalosti o částicovém složení látek a chemických vazbách při odvozování základních vlastností látek a jejich reaktivitě 	<p>Látky, soustavy látek a jejich složení Stavba atomu Chemická vazba a vlastnosti látek Periodická soustava prvků</p>
přesahy	
CH (1. ročník)	

ANORGANICKÁ CHEMIE	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ používá anorganické názvosloví ➤ charakterizuje chemické prvky a jejich sloučeniny, orientuje se v jejich zdrojích a využití ➤ objasní průběh chemických reakcí anorganických sloučenin a zapíše je pomocí chemických rovnic ➤ orientuje se v základech analytické chemie a jejich využití v praxi z hlediska anorganické chemie 	<p>p-prvky a jejich sloučeniny (ostatní skupiny) s-prvky a jejich sloučeniny d-prvky a jejich sloučeniny f-prvky a jejich sloučeniny</p>
přesahy	
CH (1. a 2. ročník), BI (1. ročník)	

ORGANICKÁ CHEMIE	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zhodnotí vlastnosti atomů uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin ➤ orientuje se v názvosloví organických sloučenin a jejich derivátů, využívá ho při jejich popisu ➤ charakterizuje významné skupiny organických sloučenin a jejich 	<p>Uhlovodíky a jejich klasifikace Deriváty uhlovodíků a jejich klasifikace (halogenderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty, organokovové sloučeniny, merkaptoderiváty) Heterocyklické sloučeniny Makromolekulární látky</p>

derivátů, popisuje zástupce, zhodnotí zdroje a jejich využití ➤ odvozuje průběh organických reakcí a zapisuje je chemickými rovnicemi ➤ orientuje se v základech analytické chemie a jejich využití v praxi z hlediska organické chemie	
přesahy	
CH (2. a 3. ročník), BI (1. ročník)	

BIOCHEMIE	
výstupy	učivo
➤ objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro metabolické procesy probíhající v organismech ➤ charakterizuje metabolické cykly	Lipidy Sacharidy Proteiny Nukleové kyseliny Enzymy, vitamíny a hormony
přesahy	
CH (3. Ročník)BI (1., 3., a 4. ročník)	

Aplikovaná chemie (vzdělávací obor Chemie)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Aplikovaná chemie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru Chemie.

Je nabízen v podobě volitelného předmětu žákům 4. ročníku. Seminář je koncipován jako jednoletý.

Předmětu je přidělena dvouhodinová časová dotace.

Seminář je pojat jako specializovaný předmět, určený pro všechny žáky, kteří projevují hlubší zájem o chemii a chtějí si rozšířit vědomosti a dovednosti nad rámec základního rozsahu výuky předmětu. Zvláštní důraz je kladen na aplikaci získaných vědomostí v praxi, např. v rámci laboratorních cvičení a na prezentaci základních principů vybraných průmyslových výrob. Předmět slouží rovněž k přípravě žáků k maturitě a přijímacím zkouškám na vysoké školy z daného oboru.

Do tematických plánů učiva jsou zařazovány laboratorní práce, jejichž náplň je každoročně aktualizována s ohledem na nejnovější trendy v oboru, vybavení školních laboratoří a hodinovou dotaci v jednotlivých ročnících.

Předmět Seminář a cvičení z chemie rozšiřuje nad základní rámec tyto dílčí přírodovědné disciplíny:

- Obecná chemie
- Anorganická chemie
- Organická chemie
- Fyzikální chemie
- Analytická chemie
- Biochemie
- Průmyslová chemie

V rámci výše uvedených oblastí je učivo obohacováno o další nové poznatky a prezentováno v širších souvislostech ve vazbě na příbuzné přírodovědné obory.

Výuka probíhá ve specializované a technikou vybavené učebně chemie. Praktická část výuky probíhá ve specializované laboratoři.

Obsahová náplň učiva Aplikované chemie přesahuje do oborů biologie a zeměpisu.

Výuka používá následující formy: výklad doplněný diskusí, prezentace a projekty, praktická cvičení.

V celkovém hodnocení žáků v Aplikované chemii se promítá ohodnocení jejich teoretických vědomostí, praktických dovedností, schopností řešit úlohy a aplikovat vědomosti v praxi. Průběh klasifikace se řídí platným klasifikačním řádem.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- zadáváním úkolů vede žáka k cílenému plánování a organizování pracovních činností vedoucích k učení a tím podporuje jeho seberealizaci a osobní rozvoj, vhodnou volbou těchto úkolů a pracovních činností pak rozvíjí u žáka schopnost volit učební strategie, které povedou k získání a zpracování chemických poznatků
- rozvíjí u žáka schopnost kriticky hodnotit různé informační zdroje, třídí chemické informace a ty dále zpracovává a využívat je tak ke studiu a v praxi
- vede žáka ke kritickému sebehodnocení během vyučovacího procesu a k akceptování kritiky a rad ze strany druhých tak, aby toho využil v další práci

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáka k nalezení problému, k jeho analýze, vytváření hypotéz a návrhů postupů řešení či jejich ověření
- vede žáka k užívání různých metod při řešení problémů
- vyžaduje u žáka schopnost obhájit výsledky své práce a úspěšně prezentovat závěry své práce s případným využitím tabulek, grafů a schémat
- podporuje u žáka schopnost vyvozovat z utvořených závěrů důsledky a vyhodnocovat možná rizika

Kompetence komunikativní

Učitel:

- při komunikaci s žákem i mezi žáky navzájem podporuje různé formy komunikace a při tom podporuje využití odborné chemické a obecně vědecké terminologie včetně schopnosti prezentace pomocí chemických schémat a vzorců
- využívá ICT technologií při předávání poznatků žákům a podporuje používání ICT technologií žáky
- vede žáka v komunikaci k uplatňování rétorických pravidel a k respektování partnerů v komunikaci
- vyžaduje schopnost prezentovat dosažené výsledky před publikem známým i neznámým a to v míře přiměřené publiku
- zařazováním odborných diskuzí do vyučovacího procesu rozvíjí u žáka schopnost porozumět sdělením a adekvátně na ně reagovat

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáka k sebekritickému posuzování jeho osoby v rámci skupiny a k sebereflexi.
- individuálním přístupem umožňuje žákovi rozvoj jeho osobnosti s ohledem na jeho zájmovou orientaci
- podporováním skupinové práce napomáhá u žáka rozvíjet schopnost pracovat v týmu a spolupracovat na dosažení společných cílů, tím podporuje rozvoj mezilidských vztahů zejména v rámci praktických cvičení
- při skupinové výuce rozvíjí u žáka schopnost využívat vlastního úsudku při komunikaci s okolím a odolávat okolním tlakům

Kompetence občanská

Učitel:

- vede žáka k uvědomování si občanské sounáležitosti a nacházení rovnováhy mezi zájmy osobními a zájmy skupiny
- rozvíjí u žáka myšlení v globálních souvislostech z hlediska trvale udržitelného rozvoje společnosti a podporuje jednání vedoucí k šetrnému přístupu k přírodnímu i kulturnímu dědictví a v rámci svých možností k jeho spoluvytváření
- vede žáka k přijímání zodpovědnosti za své chování v krizových a mimořádných situacích, ohrožujících život a zdraví jeho i okolí a v případě potřeby také k poskytnutí pomoci
- rozvíjí u žáka zájem o společnost, ve které žije, k zaujímání vlastních postojů a názorů k dění okolo něj

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- celým vyučovacím procesem vede žáka k jeho budoucímu profesnímu zaměření s ohledem na jeho osobní předpoklady a možnosti
- podporuje žáka v rozvíjení jeho osobního i odborného potenciálu s ohledem na budoucnost
- podporuje u žáka kreativitu a projevy iniciativnosti
- vede žáka k získávání informací o vzdělávacích a pracovních příležitostech
- motivuje žáka k cílevědomému jednání vedoucímu k dosažení a naplnění vytýčených úkolů
- rozvíjí u žáka schopnost převádět poznatky získané během vyučovacího procesu do reálného života i s ohledem na možná rizika z toho vyplývající
- formuje žákovu osobnost s ohledem na jeho další uplatnění v životě a vede ho k podnikavosti a schopnosti realizovat se v tržním prostředí

4. ročník (oktáva)

CHEMICKÉ NÁZVOSLOVÍ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: <ul style="list-style-type: none"> ➤ sestavuje vzorce a odvozuje názvy anorganických a organických sloučenin na základě názvoslovných principů 	Principy tvorby názvosloví anorganických a organických sloučenin
přesahy	
CH (1. ročník)	

CHEMICKÉ VÝPOČTY	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: <ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí složitější chemické výpočty a uplatňuje je v konkrétních situacích 	Veličiny a výpočty v chemii
přesahy	
CH (1. ročník)	

REAKČNÍ KINETIKA, CHEMICKÁ ROVNOVÁHA, TERMOCHEMIE	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: <ul style="list-style-type: none"> ➤ popisuje chemické děje z hlediska jejich rychlosti a tepelných změn ➤ rozlišuje faktory ovlivňující rychlost a chemickou rovnováhu 	Rychlost chemických reakcí a chemická rovnováha Tepelné změny při chemických reakcích
přesahy	
CH (1. ročník)	

ANORGANICKÁ CHEMIE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin ➤ odvozuje průběh základních reakcí anorganických sloučenin ➤ orientuje se v základech analytické chemie a jejich využití v praxi z hlediska anorganické chemie 	<p>p-prvky a jejich sloučeniny (ostatní skupiny)</p> <p>s-prvky a jejich sloučeniny</p> <p>d-prvky a jejich sloučeniny</p> <p>f-prvky a jejich sloučeniny</p>
přesahy	
CH (1. a 2..ročník)	

ORGANICKÁ CHEMIE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v základech názvosloví organických sloučenin a využívá je při jejich popisu ➤ odvozuje průběh základních organických reakcí ➤ orientuje se v základech analytické chemie a jejich využití v praxi z hlediska organické chemie 	<p>Uhlovodíky a jejich klasifikace</p> <p>Deriváty uhlovodíků a jejich klasifikace (halogenderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty, organokovové sloučeniny, merkaptoderiváty)</p> <p>Heterocykly</p> <p>Makromolekulární látky</p>
přesahy	
CH (2. a 3..ročník)	

Seminář a cvičení z matematiky (vzdělávací obor Matematika a její aplikace)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Seminář a cvičení z matematiky vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace.

Je nabízen v podobě volitelného předmětu žákům 3. a 4. ročníku. Jelikož oba ročníky představují ucelené učební celky, je seminář koncipován jako jednoletý a žákům je tedy umožněno navštěvovat buďto pouze 3. ročník nebo 4. ročník případně oba ročníky zároveň.

V obou ročnících je předmětu přidělena dvouhodinová časová dotace.

Seminář je pojat jako specializovaný předmět, určený pro všechny žáky, kteří projevují hlubší zájem o matematiku a hodlají si rozšířit vědomosti a dovednosti nad rámec základního rozsahu výuky předmětu. Slouží rovněž k přípravě žáků k maturitě, přijímacím zkouškám na vysoké školy.

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, někdy v učebně matematiky (k dispozici je interaktivní tabule) nebo v počítačové učebně (k dispozici jsou osobní počítače). Převažuje frontální výuka s důrazem na procvičování a pochopení problémů.

Matematika rozvíjí logické usuzování, abstraktní a analytické myšlení, učí srozumitelné a věcné argumentaci, formulaci problémů a jejich řešení. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v běžném životě i pro vysokoškolské studium.

Učivo je obohacováno o další nové poznatky a prezentováno v širších souvislostech ve vazbě na příbuzné přírodovědné obory.

Žáci v předmětu Seminář a cvičení z matematiky získají znalosti a dovednosti, které mohou využít při studiu v prvních ročnících vysokoškolského studia.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k osvojování obecně užívaných matematických termínů, znaků a symbolů
- k efektivnímu využívání získaných informací a ke komplexnímu pohledu na studium matematických jevů
- k řešení úloh, které se těsně dotýkají praxe a ilustrují tak smysl osvojovaných matematických postupů pro praxi a další studium

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k nalezení problému, zvolení postupu, jeho řešení a závěrečnému vyhodnocení
- k rozboru a obhajobě vlastního postupu řešení, k diskusi o jiných postupech řešení
- k aplikaci osvědčených postupů při řešení typových úloh
- ke kontrole dosažených výsledků, formulaci závěru

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- k formulaci vlastních myšlenek a názorů v písemné i mluvené formě v logickém sledu
- k argumentaci využívající mimo jiné i nákresů, grafů a tabulek
- k diskusi a snaze o komplexní pohled na řešený problém

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- k podílení se na vytváření pravidel práce ve skupině a schopnosti přijímat různé role v rámci skupiny při stanovování a dosahování společných cílů

- k plnění úkolů přiměřených k úrovni jejich individuálních schopností, při nichž využívají svou zvědavost, tvořivost, sebevědomí a sebereflexi

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k zodpovědnému a tvořivému přístupu při plnění svých povinností
- k snaze ohodnotit a ocenit výsledky práce své i ostatních spolužáků
- k dodržování pravidel společenského chování

Kompetence k podnikavosti

Učitel vede žáky:

- k seznámení s možnostmi využití získaných dovedností při dalším vzdělávání a vlastním profesním zaměření
- k rozvíjení jejich grafických schopností a prostorové představivosti při řešení geometrických úloh
- k zjištění potřeby teoretických znalostí pro řešení praktických problémů, např. při uskutečňování podnikatelského záměru, orientaci v tržním prostředí, apod

3. ročník (septima)

MATICE A DETERMINANTY	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: <ul style="list-style-type: none"> ➤ porozumí základům maticového počtu ➤ při řešení soustav lineárních rovnic využívá různé efektivní postupy, diskutuje řešitelnost nebo počet řešení, zdůvodňuje svůj postup ➤ pracuje s determinanty 	Matice Soustavy m lineárních rovnic s n neznámými Determinanty

LIMITY	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá základní vlastnosti funkcí, zná elementární funkce ➤ dokáže určit spojitou funkci, najde body nespojitosti u funkcí nespojitých ➤ určuje limitu funkce v bodě ➤ poznatky o spojitosti a limitě využívá k řešení praktických úloh 	Elementární funkce Spojitost funkce Limita funkce

DERIVACE	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: <ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe význam derivace ➤ derivuje jednotlivé typy funkcí ➤ využívá znalostí o funkcích, limitách a 	Derivace funkce v bodě Derivace elementárních funkcí Průběh funkce Užití diferenciálního počtu

derivacích při vyhodnocování průběhu funkce ➤ řeší úlohy z praxe s využitím poznatků o derivaci	
přesahy	
F (napříč celým studiem)	

INTEGRÁLY	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ➤ chápe pojem primitivní funkce ➤ hledá primitivní funkce k dané funkci ➤ používá různé integrační metody ➤ rozumí pojmu určitý integrál ➤ aplikuje znalosti výpočtu určitého integrálu v geometrii	Primitivní funkce Neurčitý integrál Integrační metody Určitý integrál Užití integrálního počtu
přesahy	
F (napříč celým studiem)	

4. ročník (oktáva)

ALGEBRA	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ➤ provádí operace se složitějšími výrazy obsahujícími mocniny s racionálním exponentem ➤ provádí početní operace s mnohočleny ➤ zjednodušuje obtížnější lomené výrazy ➤ řeší slovní úlohy z každodenní praxe	Mocniny a odmocniny Algebraické výrazy Slovní úlohy

FUNKCE	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ➤ užívá základní pojmy o funkcích a jejich vlastnostech při řešení různých matematických úloh a tvorbě složitějších grafů ➤ efektivně využívá znalosti o funkcích při řešení různých typů rovnic a nerovnic a jejich soustav ➤ aplikuje poznatky o obecných trojúhelnících při řešení slovních úloh z každodenní praxe	Lineární funkce Kvadratická funkce Exponenciální funkce Logaritmická funkce Goniometrická funkce Inverzní funkce Trigonometrie

PLANIMETRIE	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ aplikuje poznatky o pravoúhlých trojúhelnících v úlohách z praxe ➤ řeší složitější konstrukční úlohy v rovině a úlohy, ve kterých využívá geometrické zobrazení 	<p>Konstrukční úlohy Pythagorova věta a Euklidovy věty Shodná zobrazení Podobná zobrazení</p>

STEREOMETRIE	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ konstruuje složitější řezy těles ➤ řeší složitější polohové úlohy v prostoru ➤ počítá objemy a povrchy těles 	<p>Řezy těles Polohové vztahy Povrchy a objemy těles</p>

ANALYTICKÁ GEOMETRIE	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ aktivně ovládá pojmy vektorové algebry a ovládá operace s vektory ➤ řeší polohové a metrické úlohy v rovině i v prostoru ➤ určuje základní údaje o kuželosečce a řeší úlohy na vzájemnou polohu kuželosečky a přímky 	<p>Vektory Analytická geometrie v rovině a prostoru Kuželosečky</p>

KOMBINATORIKA A PRAVDĚPODOBNOST	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje kombinatorické skupiny s opakováním a bez opakování (variace, permutace a kombinace) ➤ řeší úlohy z praxe pomocí těchto skupin ➤ rozlišuje jevy závislé a nezávislé a počítá obtížnější úlohy z pravděpodobnosti 	<p>Variace Kombinace Pravděpodobnost</p>

POSLOUPNOSTI	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe posloupnost jako typ funkce ➤ řeší náročnější úlohy na aritmetickou a geometrickou posloupnost s využitím soustav rovnic 	<p>Aritmetická posloupnost Geometrická posloupnost Slovní úlohy řešené posloupnostmi</p>

➤ využívá poznatků o posloupnostech při řešení příkladů z běžné praxe	
---	--

Deskriptivní geometrie (vzdělávací obor Matematika a její aplikace)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Deskriptivní geometrie je volitelný dvouletý seminář s hodinovou dotací 2 hodiny týdně. Je nabízen v podobě volitelného předmětu žákům 3. a 4. ročníku.

Seminář je pojat jako specializovaný předmět, určený pro všechny žáky, kteří projevují hlubší zájem o matematiku, speciálně o geometrii a hodlají si rozšířit vědomosti a dovednosti nad rámec základního rozsahu výuky předmětu. Slouží rovněž k přípravě žáků k maturitě a ke studiu na technických vysokých školách.

Výuka probíhá v odborné učebně matematiky nebo specializované a moderně vybavené učebně přírodních věd, kde je k dispozici interaktivní tabule. Výuka probíhá klasickou metodou v kombinaci s výukou pomocí výukových programů na počítači. Výklad učitele je doplněn diskusí, prezentací a praktickými cvičeními.

Obsahová náplň učiva Deskriptivní geometrie přesahuje zejména do oborů matematiky, fyziky, informatiky, výpočetní techniky a estetické výchovy.

V celkovém hodnocení žáků v Deskriptivní geometrii se promítá ohodnocení jejich teoretických vědomostí, praktických dovedností, prostorové představivosti a přesnosti v rýsování. Součástí výsledného hodnocení jsou samostatné práce žáků - rysy. Průběh klasifikace se řídí platným klasifikačním řádem.

Žáci v předmětu Deskriptivní geometrie získají znalosti a dovednosti, které jsou nezbytně nutné pro zájemce o studium kartografie, architektury, stavebních oborů, strojních oborů, elektroniky. Bez znalostí alespoň základů deskriptivní geometrie bývá 1. ročník na vysokých školách technického zaměření dosti obtížný.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- zadáváním úkolů vede žáka k organizování pracovních činností vedoucích k učení
- rozvíjí u žáka schopnost prostorové představivosti, přesnosti a pečlivosti
- vede žáka k získávání zkušeností s geometrickým modelováním, pochopením vztahů mezi modelem a jeho průmětem
- vede žáky k logickému myšlení a přesnosti (ve vyjadřování i v grafickém projevu)
- vede žáky k užívání správné terminologie a frazeologie, zavedené symboliky a norem, které se používají (harmonizované ČSN)

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáka k analýze problému, volbě správného postupu řešení a jeho zdůvodňování
- vede žáka k výběru vhodné zobrazovací metody
- vyžaduje u žáka schopnost vyhodnotit správně výsledek vzhledem k podmínkám úlohy

Kompetence komunikativní

Učitel:

- při komunikaci s žákem i mezi žáky navzájem podporuje různé formy komunikace a přitom podporuje využití odborné vědecké terminologie
- využívá ICT technologií při předávání poznatků žákům a podporuje používání ICT technologií žáky

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- individuálním přístupem umožňuje žákovi rozvoj jeho osobnosti s ohledem na jeho zájmovou orientaci
- podporováním skupinové práce napomáhá u žáka rozvíjet schopnost pracovat v týmu

- vede žáka k iniciativě, samostatnosti, obrazotvornosti a tvůrčímu myšlení
- vede žáky ke zručnosti v účelném, informativním a vkusném grafickém projevu i k rozvíjení estetického cítění

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- celým vyučovacím procesem vede žáka k jeho budoucímu profesnímu zaměření s ohledem na jeho osobní předpoklady a možnosti
- podporuje žáka v rozvíjení jeho osobního i odborného potenciálu s ohledem na budoucnost
- vede žáky k poznání, že znalosti a dovednosti z deskriptivní geometrie jsou využitelné a potřebné v reálném životě i při studiu na vysokých školách zejména technických, matematicko-přírodovědných a uměleckých směrů
- podporuje u žáka kreativitu a projevy iniciativnosti
- vede žáka k získávání informací o vzdělávacích a pracovních příležitostech
- vede žáka k pečlivosti, houževnatosti, svědomitosti, vytrvalosti, zodpovědnosti za vykonanou práci

3. ročník (septima)

ÚVOD DO DESKRIPTIVNÍ GEOMETRIE	
Výstupy	Učivo
Žák podle svých schopností: <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjí a prohlubuje prostorovou představivost ➤ orientuje se v různých promítacích metodách 	Předmět deskriptivní geometrie Přehled promítacích metod
Přesahy	
Dě (1. ročník)	

KÓTOVANÉ PROMÍTÁNÍ	
Výstupy	Učivo
Žák podle svých schopností: <ul style="list-style-type: none"> ➤ zobrazí a vymodeluje bod, přímku, úsečku a rovinu ➤ určí kótu bodu na přímce, přímku a bod ležící v rovině ➤ sestrojí délku úsečky, odchylku přímky od roviny a odchylku roviny od průmětny ➤ zobrazí průsečnici dvou rovin a průsečík přímky s rovinou ➤ sestrojí kolmici k rovině ➤ zobrazí útvar, který leží v obecné rovině ➤ navrhne střechu nad daným půdorysem 	Pravoúhlé promítání na jednu průmětnu Soustava souřadnic v průmětně Kóta bodu, stopník přímky, stopa roviny Hlavní a spádová přímka roviny Vzájemná poloha bodů, přímek a rovin Kolmost přímky a roviny Otáčení roviny do průmětny Osová afinita Konstrukční úlohy Teorie střech
Přesahy	
M (2., 3. ročník), VV(1.ročník)	

MONGEOVO PROMÍTÁNÍ	
Výstupy	Učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ sestrojí sdružené průměty bodu, přímky, úsečky ➤ zobrazí rovinu a vymodeluje ji v prostoru ➤ sestrojí délku úsečky, odchylku přímky od roviny a odchylku roviny od průměten ➤ určí přímku a bod, který leží v rovině ➤ zobrazí průsečnici dvou rovin a průsečík přímky s rovinou ➤ sestrojí kolmici k rovině a rovinu kolmou k přímce ➤ zobrazí útvar ležící v obecné rovině, užívá osovou afinitu 	<p>Pravoúhlé promítání na dvě průmětny Stopníky přímky, stopy roviny Hlavní a spádové přímky roviny Vzájemná poloha bodů, přímek a rovin Kolmost přímky a roviny Vzdálenost bodu od roviny a od přímky Otáčení roviny do průmětny Osová afinita Konstrukční úlohy</p>
Přesahy	
M (2. ročník)	

N-BOKÝ HRANOL A JEHLAN	
Výstupy	Učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zobrazí n-boký hranol a jehlan v základní a obecné poloze ➤ sestrojí řez hranolu a jehlanu rovinou kolmou k průmětně i rovinou v obecné poloze vzhledem k průmětnám ➤ sestrojí průnik přímky s hranolem a jehlanem 	<p>N-boký hranol a jehlan s podstavou v průmětně N-boký hranol a jehlan s podstavou v obecné rovině Rovinné řezy hranolu a jehlanu Průsečíky přímky s hranolem a jehlanem Konstrukční úlohy Sítě těles</p>
Přesahy	
M (3. ročník)	

4. ročník (oktáva)

KUŽELOSEČKY	
Výstupy	Učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ sestrojí kuželosečku z daných prvků včetně oskulačních kružnic v jejich vrcholech ➤ využívá proužkovou konstrukci elipsy ➤ sestrojí tečnu kuželosečky v daném bodě kuželosečky ➤ užívá vlastnosti vrcholové a řídící kružnice elipsy a hyperboly při konstrukcích kuželoseček a jejich tečen ➤ užívá vlastnosti vrcholové a řídící přímky paraboly při konstrukci 	<p>Kružnice Elipsa Hyperbola Parabola</p>

kuželosečky a její tečny	
Přesahy	
M (3. ročník)	

ROTAČNÍ VÁLEC, KUŽEL, KULOVÁ PLOCHA	
Výstupy	Učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zobrazí rotační válec, kužel a kulovou plochu v základní poloze ➤ zobrazí bod na povrchu válce, kužele a kulové plochy ➤ zobrazí tečnou rovinu válce, kužele a kulové plochy ➤ sestrojí řez rotačního válce a kužele rovinou kolmou k průmětně i rovinou v obecné poloze vzhledem k průmětnám ➤ sestrojí průnik kulové plochy s rovinou kolmou k průmětně i v obecné poloze vzhledem k průmětnám ➤ sestrojí průnik přímky s válcovou, kuželovou a kulovou plochou 	<p>Rotační válec a kužel s podstavou v průmětně Rotační válec a kužel s podstavou v obecné rovině Kulová plocha Rovinné řezy rotačního válce, kužele a kulové plochy Věty Quételetovy-Dandelinovy Průsečíky přímky s rotačním válcem, kuželem a kulovou plochou Konstrukční úlohy Sítě těles</p>
Přesahy	
M (3. ročník)	

PRAVOÚHLÁ AXONOMETRIE	
výstupy	Učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zobrazí bod, přímku a rovinu ➤ určí polohu bodu a přímky vzhledem k průmětnám ➤ určí přímku a bod ležící v dané rovině ➤ zobrazí útvar ležící v pomocné průmětně ➤ zobrazí hranaté a rotační těleso v základní poloze 	<p>Určení pravoúhlé axonometrie Otáčení pomocných průměten Bod, přímka, rovina Stopníky přímky, stopa roviny Konstrukční úlohy</p>

Seminář a cvičení z fyziky (vzdělávací obor Fyzika)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Seminář a cvičení z fyziky vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Fyzika.

Je nabízen v podobě volitelného předmětu žákům 4. ročníku. Předmětu je přidělena dvouhodinová časová dotace.

Seminář je pojat jako specializovaný předmět, určený pro všechny žáky, kteří projevují hlubší zájem o fyziku a hodlají si rozšířit vědomosti a dovednosti nad rámec základního rozsahu výuky předmětu, zejména v oblasti astrofyziky. Slouží rovněž k přípravě žáků k maturitě a přijímacím zkouškám na vysoké školy.

Výuka probíhá většinou v učebně přírodních věd (k dispozici je interaktivní tabule). Studenti se učí tvořit seminární práce podle norem a obhajují je při prezentaci před spolužáky. Další formou je frontální výuka s důrazem na procvičování a pochopení problémů.

Učivo je obohacováno o další nové poznatky a prezentováno v širších souvislostech.

Žáci v předmětu Seminář a cvičení z fyziky získávají znalosti a dovednosti, které mohou využít při studiu zejména v prvních ročnících studia technických, přírodovědných nebo lékařských fakult vysokých škol.

Do vyučovacího předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k osvojení obecně platných fyzikálních termínů, zákonů, znaků a symbolů
- ke zpracovávání informací a pochopení souvislostí mezi získanými daty
- k řešení fyzikálních úloh co nejtěsněji spojených s praktickým životem

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k nalezení problému, zvolení postupu jeho řešení a závěrečnému vyhodnocení
- k rozboru a obhajobě vlastního postupu řešení, k diskusi o jiných postupech řešení
- ke kontrole dosažených výsledků, formulaci závěru

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- k řešení některých problémů formou skupinové práce, která je založena na komunikaci, respektování názorů druhých a na diskusi
- k efektivnímu využívání moderních informačních technologií při řešení problémů a při prezentaci výsledků své práce
- k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě, přičemž ti při argumentaci využívají mimo jiné i nákresů, grafů a tabulek
- k diskusi a snaze o komplexní pohled na řešený problém

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- k plnění úkolů přiměřených k úrovni svých individuálních schopností a upevňujících jejich sebevědomí
- k ochotě pomáhat si navzájem při řešení problémů

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- ke snaze ohodnotit a ocenit výsledky práce své i ostatních spolužáků
- k dodržování pravidel společenského chování

Kompetence k podnikavosti

Učitel vede žáky:

- k rozvíjení svých tvůrčích, grafických a jiných schopností při tvorbě písemných výstupů své práce
- k seznámení s možnostmi využití získaných dovedností při dalším vzdělávání a vlastním profesním zaměření

4. ročník (oktáva)

ASTRONOMIE	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá s porozuměním rozdílné názvy a pojmy ➤ umí převádět jednotky užívané v astronomii a chápe jejich význam 	Základní pojmy Veličiny a jednotky
přesahy	
Z (1. ročník, kvinta)	

PLANETÁRNÍ SOUSTAVA	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje tělesa podle velikosti i místa, kde se ve sluneční soustavě nacházejí ➤ zařazuje časově i prostorově tělesa ve sluneční soustavě 	Tělesa planetární soustavy Vznik a vývoj sluneční soustavy
přesahy	
Z (1. ročník, kvinta)	

HVĚZDY	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje vlastnosti hvězd podle jejich rozměrů a hmotností ➤ chápe pojem hvězda, seskupení hvězd, rozlišuje pojem galaxie a Galaxie 	Vznik a vývoj hvězd Hvězdokupy a galaxie
přesahy	

Z (1. ročník, kvinta)

VESMÍR	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vnímá vesmír jako pojem s určitou historií a vývojem ➤ rozumí podmínkám, které ovlivňují další vývoj vesmíru ➤ rozlišuje názvy jednotlivých umělých těles podle jejich účelu 	<p>Průzkum vesmíru a kosmické lety Základy kosmologie</p>
přesahy	
Z (1. ročník, kvinta), D (4. ročník, oktáva)	

SHRNUTÍ A SYSTEMATIZACE UČIVA STŘEDOŠKOLSKÉ FYZIKY	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ diskutuje o zákonitostech fyzikálních jevů, chápe podstatu fyzikálních procesů v širších souvislostech ➤ řeší testové úlohy z různých oborů fyziky (otevřené i uzavřené úlohy, popř. úlohy zadané ve formě grafů, diagramů nebo tabulek) 	<p>Mechanika Termodynamika a molekulová fyzika Kmitání a vlnění Elektřina a magnetismus</p>
přesahy	
M (oktáva)	

Seminář z informatiky (vzdělávací obor Informatika a informační technologie)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Seminář z informatiky vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Informatika a informační technologie.

Je nabízen v podobě volitelného předmětu žákům 3. a 4. ročníkus hodinovou dotací 2 hodiny týdně.

Seminář z informatiky je pojat jako specializovaný předmět, určený pro všechny žáky, kteří projevují hlubší zájem o informatiku a hodlají si rozšířit vědomosti a dovednosti nad rámec základního rozsahu výuky předmětu. Slouží rovněž k přípravě žáků k maturitě a hodí se ke studiu na všech vysokých školách, zejména na technických fakultách vysokých škol.

Výuka probíhá v počítačové učebně s připojením na Internet. Výuka probíhá s využitím různých vyučovacích metod – výklad učitele je doplněn o praktická cvičení a řešení úloh s diskusí orientovanou na pochopení podstaty řešení problému.

Obsahovou náplní předmětu je zejména algoritmicizace úloh a programování, databázové systémy, publikování na Internetu s využitím PHP a počítačová grafika. Předpokládá se solidní orientace ve světě ICT, dobré matematické základy a znalosti z ICT, logické myšlení a schopnost samostatného řešení úloh. Obsah předmětu přesahuje zejména do oborů matematiky a estetické výchovy.

Žáci v předmětu Seminář z informatiky získají znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro zájemce o studium informačních a komunikačních technologií, elektroniky, ekonomiky, stavebních, strojních a jiných technických oborů.

Do vyučovacího předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- zadává žákům tematické práce s využitím ICT, v nichž jsou žáci vedeni k vyhledávání, získávání a posuzování informací z různých zdrojů, k jejich zpracování a k prezentaci výsledků v ústní a elektronické podobě adekvátně k příjemcům
- vyžaduje od žáků znalost odborné informatické terminologie jako nezbytný předpoklad pro samostatné studium odborných textů a podporuje algoritmický přístup k řešení úloh
- podněcuje žáky ke vzájemné spolupráci a komunikaci při řešení úloh s využitím prostředků ICT s cílem dosažení vyšší efektivity při procesu učení ve vyučovacích hodinách i při samostudiu
- zařazuje do oblasti Informatika a IT také témata z jiných vzdělávacích oblastí s cílem ukázat žákům možnosti integrace prostředků ICT do různých oborů lidské činnosti
- hodnotí formu, logickou strukturu a věcný obsah elektronických výstupů žáka za účelem postupného zlepšování jejich obsahové a estetické kvality
- vyžaduje od žáka účelnou organizaci a ochranu dat směrem ke zvyšování efektivnosti jeho činnosti a zdokonalování organizace jeho práce
- vede žáky při zpracovávání informací k respektování duševního vlastnictví, k ochraně osobních dat a vštěpuje žákům právní a etické aspekty práce s informacemi

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládá žákům jednoduché úkoly k řešení, vyžaduje analýzu a interpretaci zadání úlohy a uplatňuje algoritmický přístup k provedení analýzy problému rozdělením na základní fáze vstupu, zpracování, výstupu a ověření správnosti řešení

- postupuje od jednoduchých úloh ke složitějším, zadává žákům obměněné varianty zadání úloh a pomáhá žákům tvůrčím způsobem dojít k různým alternativám řešení úloh
- vyžaduje předložení výsledků práce a řešení úloh žáků včetně jejich prezentace z pohledu koncového uživatele jako příjemce řešení
- vede žáky k posuzování relevance informací, k výběru kvalitních a hodnověrných informačních zdrojů a k využívání služeb internetu a nabídek vzdělávacích portálů k celoživotnímu učení
- představuje žákům možnosti využití prostředků ICT při řešení problémů v různých oblastech lidské činnosti a motivuje žáky k hledání efektivního zpracování úloh s využitím ICT

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci, kladení otázek a hledání odpovědí, naslouchání druhým, pomoc a spolupráci žáků a výměnu informací při řešení úloh a v procesu učení
- vyžaduje ústní a elektronickou formu prezentace výsledků zpracování úloh žáka v souladu s gramatickými a typografickými pravidly použitého jazyka na slohové a odborné úrovni odpovídající stupni individuálního rozvoje žáka
- vhodným způsobem využívá elektronickou formu komunikace s žáky prostřednictvím elektronické pošty a e-learningu
- vštěpuje žákům dodržování společenských a etických pravidel při ústní a elektronické komunikaci a publikování informací na internetu

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vytváří tvůrčí a partnerskou pracovní atmosféru ve vyučovacím procesu, uplatňuje individuální přístup k žákům a přispívá k tvorbě hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
- vyžaduje od žáků dodržování zásad BOZP, školního řádu a provozního řádu učeben a vede je k ochraně zdraví při práci s prostředky ICT
- vyžaduje od žáků respektování odlišností osob a společenských pravidel slušného chování, potlačuje projevy omezování osobní svobody člověka jinými osobami a vede žáky k úctě, ohleduplnosti a pomoci starším a handicapovaným osobám

Kompetence občanská

Učitel:

- vyžaduje citaci použitých informačních zdrojů, z nichž žák čerpá informace při zpracování úloh
- nabádá žáky k šetrnému a ohleduplnému zacházení s prostředky ICT a vede je k zodpovědnosti za ochranu svěřeného majetku a životního prostředí

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- napomáhá odhalovat a rozvíjet individuální schopnosti žáka a motivuje žáka k dosahování úspěchů ve studiu směrem k jeho budoucímu profesnímu zaměření
- vysvětluje žákům na konkrétních příkladech význam integrace ICT do různých oblastí života společnosti
- zařazuje do vyučování aktivity s využitím ICT, které seznamují žáky s pracovními příležitostmi směrem k jejich budoucímu uplatnění na trhu práce

3. a4. ročník (septima a oktáva)

ZPRACOVÁNÍ A PREZENTACE INFORMACÍ	
Výstupy	Učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ publikuje dokumenty na Internetu ➤ pořizuje a upravuje digitální fotografie v prostředí rastrového grafického editoru ➤ vytváří a upravuje vektorové obrázky v prostředí vektorového grafického editoru ➤ využívá možností databázového systému ke komplexní práci s databází ➤ využívá export a import dat k řešení úloh ➤ aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů ➤ řeší algoritmické úlohy pomocí instrukcí vyššího programovacího jazyka ➤ osvojí si systematizaci učiva informatiky a ICT v rámci přípravy k maturitní zkoušce 	<p>Publikování na Internetu Formy dokumentů a jejich struktura, zásady gramatické, grafické a typografické úpravy dokumentu, norma pro tvorbu a úpravu písemností, estetické zásady publikování</p> <p>Publikování na Internetu, jazyky XHTML, PHP a kaskádové styly</p> <p>Aplikační software pro práci s informacemi Grafické editory – rastrová a vektorová grafika a její praktické využití, způsoby úpravy digitálních obrázků v prostředí grafických editorů</p> <p>Databáze – uživatelské prostředí, tvorba a úprava tabulek, různých druhů dotazů, formulářů a sestav, praktické využití databází</p> <p>Export a import dat</p> <p>Algoritmizace úloh Dekompozice problému – řešení praktických úloh</p> <p>Programování a programovací jazyky, datové typy a struktury, operace a operandy, funkce a příkazové instrukce, programovací struktury</p> <p>Zápis algoritmu v programovacím jazyce, zdrojový kód a jeho čitelnost, tvorba pokročilejších programů</p> <p>Příprava k maturitní zkoušce Systematizace učiva informatiky a ICT Opakování a příprava k maturitní zkoušce</p>
Přesahy	
M, Estetická výchova	

Obecné studijní předpoklady

Charakteristika vyučovacího předmětu

Je nabízen v podobě volitelného předmětu žákům maturitního ročníku, předmětu je přidělena dvouhodinová časová dotace.

Je určen všem žákům, kteří se chystají ke studiu vysoké školy právnického, filozofického a ekonomického směru, kde jsou dominantní součástí přijímacího řízení tzv. Národní srovnávací zkoušky z předmětu Obecné studijní předpoklady (OSP), případně tzv. Test studijních předpokladů (TSP).

Obsahová náplň učiva tohoto volitelného předmětu přesahuje zejména do oborů jazyk český, základy společenských věd a matematika (OSP), ale také do ostatních humanitních a přírodovědných oborů (TSP).

Ve výuce jsou využívány následující formy:

- stručný výklad teorie
- řešení ukázkových typových úloh
- procvičování testových úloh a jejich následný rozbor doplněný diskusí.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- poskytuje žákovi přiměřený čas pro splnění úkolu a tím mu umožňuje naplánovat a zorganizovat si pracovní činnost
- vede žáky k osvojování obecně užívaných matematických znaků a symbolů
- vede žáky k efektivnímu využívání získaných informací

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k aplikaci osvědčených postupů při řešení typových úloh
- vede žáky k využití intuice a představivosti při řešení netradičních úloh
- pobízí žáky ke zhodnocení kladů i záporů navrhovaného řešení
- vede žáky k využívání metod kritického čtení při studiu textů

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k argumentaci využívající mimo jiné i nákresů, grafů a tabulek

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky k plnění úkolů přiměřených k úrovni jejich individuálních schopností, při nichž využívají svou zvědavost, tvořivost, sebevědomí a sebereflexi
- prostřednictvím jednotlivých společenskovedních disciplín napomáhá žákovi orientovat se v současné společnosti

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k zodpovědnému a tvořivému přístupu při plnění svých povinností
- podporuje u žáků zájem o veřejné dění a diskutuje s nimi o aktuálních společenských tématech

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- vede žáky k seznámení s možnostmi využití získaných dovedností při dalším vzdělávání a vlastním profesním zaměření

- vede žáky k rozvíjení jejich grafických schopností a prostorové představivosti při řešení úloh
- oceňuje u žáků aktivní a novátorský přístup při řešení zadaných úkolů

4. ročník (oktáva)

ZÁKLADNÍ POJMY	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje specifika tzv. testů OSP a TSP ➤ rozlišuje uzavřené a otevřené testové úlohy a volí vhodnou taktiku při řešení těchto úloh ➤ rozlišuje pojmy skóre (popř. bodový zisk) a percentil, chápe význam percentilu při srovnávání respondentů testu 	<p>Testy OSP a TSP Úlohy uzavřené a otevřené Skóre a percentil</p>
přesahy	
M (4.ročník, oktáva)	

VERBÁLNÍ MYŠLENÍ	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vybírá variantu, která se nejlépe hodí do příslušného textu ➤ vybírá takovou dvojici slov, která má nejpodobnější vztah vzhledem k dvojici v zadání ➤ vybírá slovo, které se nejvíce blíží opaku slova v zadání ➤ interpretuje text, orientuje se v něm a efektivně hledá odpovědi na otázky týkající se textu 	<p>Doplňování slov Analogie Antonyma Porozumění textu</p>
přesahy	
JČ (napříč celým studiem)	

ANALYTICKÉ MYŠLENÍ	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ z krátkého popisu určité situace a následující sady upřesňujících podmínek vyvozuje konkrétní informace ➤ interpretuje text, orientuje se v něm a vyvozuje z něj vhodné závěry 	<p>Sada podmínek (tzv. zebry) Vyvozování z textů</p>
přesahy	
JČ (napříč celým studiem)	

KVANTITATIVNÍ MYŠLENÍ	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ správně a efektivně volí vhodný způsob porovnávání hodnot dvou výrazů, které mohou být zadány slovně, nebo pomocí matematických symbolů ➤ orientuje se v datech, správně a efektivně je analyzuje ➤ převádí slovní zadání do matematické podoby a uplatňuje své matematické znalosti při jejich řešení 	<p>Porovnávání hodnot Práce s daty v tabulkách a grafech Slovní úlohy</p>
přesahy	
M (napříč celým studiem)	

LOGIKA	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozeznává jednoduchý a složený výrok, určuje jeho pravdivostní hodnotu ➤ vytváří negace jednoduchých a složených výroků ➤ rozliší a analyzuje správný a nesprávný úsudek 	<p>Výroky Negace výroků Úsudky a sylogismy</p>
přesahy	
M (1. ročník, kvinta), ZSV (4. ročník, oktáva)	

SYMBOLICKÉ MYŠLENÍ	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá symbolické myšlení k vytváření, zapamatování a analyzování symbolů, provádí základní operace se symboly 	<p>Vztahy mezi symboly</p>
přesahy	
M (napříč celým studiem)	

PROSTOROVÁ PŘEDSTAVIVOST	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá vizuální paměť k vnímání trojrozměrného prostoru a orientace v něm 	<p>Prostorové útvary</p>
přesahy	
M (3. ročník, sexta)	

KULTURNÍ PŘEHLED	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: <ul style="list-style-type: none">➤ využívá základů přírodovědných a humanitních disciplín k vyhodnocení testových úloh➤ orientuje se v problematice historických, politických, kulturních a společenských událostí	Kritické myšlení Kulturní přehled
přesahy	
JČ, D, ZSV, Z, F, CH, BI (napříč celým studiem)	