

Anglický jazyk (vzdělávací obor Další cizí jazyk)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání v oboru Další cizí jazyk – Anglický jazyk je nedílnou součástí ŠVP a stává se nástrojem osvojení komunikativních dovedností v dnešním multikulturním světě. V současné době se cizí jazyk stává především prostředkem komunikace mezi národy a přispívá k toleranci vůči jiným národům a rasám v rámci multikulturního prostředí. Znalost cizího jazyka v neposlední řadě usnadňuje přístup k informacím, jejich zpracování a následnému využití.

Předmět Anglický jazyk (dále jen AJ) jako Další cizí jazyk je na naší škole zařazen do výuky v 1. až 4.ročníku čtyřletého gymnázia a je určen studentům, jejichž prvním cizím jazykem není jazyk anglický. Předmětu jsou přiděleny 3 hodiny týdně. Ve 3. ročníku si žáci mohou rozšířit znalosti a dovednosti v anglickém jazyce prostřednictvím volitelného předmětu, kterému jsou přiděleny 2 hodiny týdně a je nasazován dle zájmu studentů.

Vzdělávání v oboru Další cizí jazyk – Anglický jazyk navazuje na úroveň dosažených jazykových znalostí a komunikačních dovedností žáka, je-li tato návaznost možná. Pokud žák navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídající úrovni A1 nebo nemá možnost navázat na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností získaných v předchozím vzdělávání, směřuje podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky k dosažení úrovně B1.

Třída při výuce pracuje ve skupině, přičemž výuka probíhá v kmenové, jazykové či jiné učebně, a to vždy dle rozvrhových a prostorových možností školy. Výuka může probíhat i mimo budovu školy, zejména v rámci projektových prací, exkurzí, poznávacích zájezdů, apod.

Při výuce budou používány učebnice na úrovni A1 – B1.

Výuka je propojena s mateřským jazykem, ale i jinými předměty, například s předmětem Informatika a informační technologie, Zeměpis, Hudební a Výtvarná výchova, apod.

Jednou z forem práce může být konverzační soutěž v jazyce anglickém, která však není pro studenty povinná.

Výuka AJ jako Dalšího cizího jazyka sleduje následující cíle:

- prohloubení základů komunikace získané na předchozí úrovni, pokud je toto možné
- rozvíjení srozumitelného, jasného a přesného vyjadřování, a to písemnou i ústní formou, přičemž používá prostředky neutrálního stylu.
- rozvíjení znalostí gramatiky, pravopisu, fonetiky, lexikologie a syntaxe, ačkoli vliv mateřského jazyka může být postřehnutelný
- motivaci k získání základních literárních poznatků
- upevnění správné techniky čtení s porozuměním
- schopnost orientace v textech různého zaměření
- rozšíření slovní zásoby

- získání zdravého sebevědomí k využití znalosti jazyka v praxi, i když s určitou mírou zaváhání
- rozvíjení schopnosti porozumění spisovné řeči, a to v její živé nebo vysílané podobě
- prohlubování zájmu o jazyk, kulturu, tradice a faktografické informace ze zemí, v nichž se tímto jazykem mluví

Do vyučovacího předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáka k vyhledávání, třídění, systematizaci informací a jejich využití v procesu učení
- prezentuje způsoby, metody a strategie vhodné pro studium cizích jazyků
- učí žáky orientovat se ve slovní zásobě odpovídající dané situaci a danému tématu
- podněcuje žáka využívat různé zdroje informací – Internet, časopisy v anglické mutaci, literaturu
- vede žáka k práci s cizojazyčným textem odpovídající úrovně znalostí a stupně pokročilosti
- seznamuje žáka s anglickou literaturou, a to klasickou i moderní
- zařazuje do hodin práci s dvojjazyčnými slovníky

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zařazuje do výuky takové úkoly, při kterých je žák nucen využívat logické myšlení
- navozuje takové situace, při kterých žák řeší určité problémy spojené s každodenními situacemi
- zadává takové úkoly, které v rámci řešení vyžadují znalosti i z jiných oblastí a předmětů
- vede žáka k rozpoznání a analýze jeho nedostatků a k hledání vhodných řešení

Kompetence komunikativní

Učitel:

- rozvíjí dovednosti žáka ve všech oblastech spojených s výukou cizího jazyka
- vede žáka k vyjádření a obhajování vlastních názorů písemně i ústně
- učí žáka naslouchat názorům jiných, resp. o nich diskutovat
- vede žáka k porozumění a orientaci v situacích spojených s každodenním životem a ke schopnosti přiměřeně na ně reagovat

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazuje do hodin práci ve dvojicích a skupinách
- zdůrazňuje týmovou práci
- vede žáky ke vzájemné spolupráci

- učí žáka respektovat odlišné názory a hlediska
- vysvětluje roli žáka ve skupině a motivuje ho k vytváření dobrých mezilidských vztahů

Kompetence občanská

Učitel:

- učí žáka respektovat normy, zákony a principy, které jsou nezbytnou součástí každé společnosti
- seznamuje žáka s tradicemi, kulturním a historickým dědictvím naší země v kontextu Evropy

Kompetence k podnikání

Učitel:

- vytváří u žáka pravidelné studijní a pracovní návyky
- motivuje žáka k dosažení vytčených cílů
- předkládá možnosti využití cizího jazyka v budoucím profesním životě

úroveň A1 - A2

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojuje si postupně základní principy anglického fonetického systému, sluchově rozumí zřetelné mluvě a konverzaci odpovídající jeho úrovni ➤ dbá na správnou výslovnost a frázování ➤ reaguje na rozdíly vět různého charakteru ➤ používá anglickou abecedu, registruje rozdíly v souvislosti s abecedou českou ➤ osvojuje si postupně základní pravidla anglického pravopisu ➤ sestaví dle pravidel o slovosledu anglickou větu ➤ s jistou mírou sebedůvěry používá probrané gramatické jevy ➤ sestaví větu v přítomném, minulém, budoucím a předpřítomném čase, používá jednoduché gramaticky správné výrazy a frazeologické obraty ➤ rozumí frázím a výrazům jednoduchého charakteru souvisejícím s probíranými tématy ➤ odvozuje neznámá slova z kontextu na základě souvislostí a znalosti internacionalismů ➤ pracuje s dvojjazyčným slovníkem a pracuje s ním dle potřeby 	<p>Fonetika: zvuková výstavba slova, fonetická redukce, zvuková stránka věty, základy anglického fonetického systému</p> <p>Pravopis: zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka, pravidla pravopisu u jednoduchých a složitějších slov, hláskování, anglická abeceda</p> <p>Gramatika: výstavba anglické věty, pořádek slov ve větě, větné členy, jejich funkce a užití, časování sloves to be, to have (got), slovesa pomocná a významová a jejich funkce, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, frekvenční příslovce, plurál substantiv, počítatelnost a nepočítatelnost substantiv, výrazy some / any / How much/many, zájmena osobní, ukazovací, přivlastňovací, přivlastňovací pád, imperativ, vazba there is / are, adjektiva, stupňování a srovnávání, předložky času a místa, základní modální slovesa, minulý čas prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa, neutrální budoucnost s will, vazba going to, předpřítomný čas</p> <p>Lexikologie: ustálené kolokace, ustálení větná spojení, základní frázová slovesa</p>

KOMUNIKAČNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v oblasti běžné lidské komunikace ➤ vyjádří přiměřeným způsobem svůj názor a dle potřeby jej obhájí ➤ jednoduchým způsobem pohovoří o svých pocitech a náladách ➤ vyjádří způsobem odpovídajícím jeho 	<p>Postoj, názor, stanovisko: vyjádření souhlasu, nesouhlasu, oslovení, představování formálního a neformálního charakteru, vyjádření žádosti, odmítnutí, prosby, nutnosti, příkazu, apod., vyjádření typu mám /nemám rád, líbí se mi / nelíbí se mi, apod.</p> <p>Emoce:</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ úrovni své postoje a myšlenky ➤ sestaví gramaticky správně jednoduché písemné sdělení na obecné téma ➤ rozlišuje krátká písemná sdělení formálního a neformálního charakteru ➤ čte s porozuměním plynule a foneticky správně text přiměřeného obsahu a úrovně obtížnosti ➤ chápe hlavní body a myšlenky jednoduše sestaveného textu nebo písemného projevu ➤ rozumí hlavním myšlenkám slyšeného textu a mluveného projevu týkajících se situací každodenního života ➤ pracuje s textem odpovídajícím jeho úrovni ➤ pracuje se získanými informacemi ➤ sestaví jednoduché ústní sdělení týkající se okruhu probíraných témat a každodenních situací ➤ přiměřeným způsobem reprodukuje již získané informace ➤ řeší odpovídajícím způsobem běžné situace 	<p>radost, překvapení, sympatie, nezájem, apod.</p> <p>Morální postoje a funkce: omluva, lítost, rada, apod.</p> <p>Kratší písemný projev: kratší dopis formálního a neformálního charakteru, pozvánka, blahopřání, vzkaz, kratší článek, popis osob, situací, apod.</p> <p>Čtený či slyšený text: kratší logicky strukturované texty formálního a neformálního charakteru</p> <p>Samostatný ústní projev: popis, srovnávání, kratší vyprávění, reprodukce textu odpovídající úrovni</p> <p>Interakce: kratší rozhovor formálního a neformálního charakteru, řešení běžných každodenních situací</p> <p>Informace z médií: audionahrávky, písničky, film, internet, tisk odpovídající úrovně</p>
průřezová témata	
<p>Osobnostní a sociální výchova (Poznávání a rozvoj vlastní osoby, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problému, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěž)</p> <p>Mediální výchova (Mediální produkty a jejich významy)</p>	
přesahy	
ZSV (1. ročník)	

TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v jednodušších audio a videonahrávkách ➤ s jistotou mírou porozumění sleduje filmy v původním znění a v první fázi využívá titulky ➤ v každodenních situacích používá jednoduché frazeologické obraty a gramaticky správné struktury ➤ reaguje přiměřeným způsobem na informace a návody ➤ jednoduchým způsobem popíše pracovní postup 	<p>Oblast veřejná: krátký dopis formálního charakteru, služby</p> <p>Oblast pracovní: orientace v popisu činnosti, návody, apod.</p> <p>Oblast vzdělávací: základní informace o školském systému v anglicky mluvících zemích, krátké srovnání se situací v ČR, školní předměty</p> <p>Oblast osobní: rodina, domov, přátelé, volný čas a volnočasové aktivity, město, budovy ve městě, každodenní situace, sport, druhy</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledá informace týkající se konkrétních témat ➤ samostatně přednese jednoduché ústní sdělení na konkrétní téma ➤ stručně sestaví jednoduché ústní nebo písemné sdělení týkající se jeho osoby, rodiny, přátel, běžných životních situací, apod. ➤ obhájí svůj názor a přiměřeným způsobem prodiskutuje názor jiných mluvčích 	<p>sportu, jídlo, oblékání, lidské tělo, ochrana zdraví</p> <p>Oblast osobnostní: vnímání vlastní identity, vnímání cizích kultur, světonázor</p> <p>Oblast společenská: příroda a její ochrana, životní prostředí</p>
<p>průřezová témata</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Žijeme v Evropě, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Vzdělávání v Evropě a ve světě) Multikulturní výchova (Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí) Enviromentální výchova (Člověk a životní prostředí, Životní prostředí regionu a České republiky)</p>	

REÁLIE STUDOVANÉHO JAZYKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledá a zpracuje základní fakta o anglicky mluvících zemích ➤ pracuje s dvojjazyčným slovníkem ➤ využívá dostupné materiály k dané oblasti (internet, film, časopis, apod.) 	<p>základní geografická fakta o anglicky mluvících zemích, základní fakta o životě v těchto zemích, národní specifikum (jídlo, sport, apod.), základní informace o významných autorech a jejich díle</p>
<p>přesahy</p> <p>Z (1., 2. ročník)</p>	

úroveň B1

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ odlišuje rozdíly v intonaci vět různého typu ➤ dbá na správné frázování ➤ přiměřeně reaguje na rozdíly v mluveném projevu jednotlivých mluvčích, na jejich názory. ➤ s jistou mírou sebedůvěry používá probrané gramatické jevy ➤ v běžných i méně běžných situacích volí jednoduché gramaticky správné výrazy a frazeologické obraty ➤ odvozuje význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů ➤ využívá dvojjazyčné slovníky, příležitostně i slovník výkladový ➤ odhaduje neznámá slova na základě souvislosti ➤ v plné šíři používá osvojenou slovní zásobu, aniž by omezoval svá sdělení 	<p>Fonetika: zvuková stránka věty, intonace, fonetická redukce, zvuková výstavba slova</p> <p>Pravopis: zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci pravidla u složitějších slov</p> <p>Gramatika: jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti, budoucnosti, předpřítomnosti vyjádření množství, stupňování přídavných jmen, valence (slovesné formy s infinitivem nebo –ing formou) člen určitý / neurčitý, odvozování, podmínková souvětí – 0/1/2, práci věty, trpný rod</p> <p>Lexikologie: ustálené kolokace, odborné výrazy a fráze na známá témata, ustálená větná spojení, frázová slovesa</p>

KOMUNIKAČNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádří a obhájí své názory, stanoviska, morální postoje, emoce a myšlenky ➤ sestaví jednoduše členěný souvislý text týkající se okruhu známých témat, oblastí zájmů a činností s nimi spojených ➤ rozlišuje formální i neformální písemný projev ➤ využívá výkladové slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma ➤ popíše své emoce, názory, stanoviska, myšlenky i morální postoje ➤ rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech každodenního 	<p>Postoj, názor, stanovisko: souhlas, nesouhlas, prosba, odmítnutí, svolení, zákaz, příkaz, nutnost</p> <p>Emoce: zájem, nezájem, radost, zklamání, překvapení, sympatie, strach, lhostejnost</p> <p>Morální postoje a funkce: omluva a odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, rada</p> <p>Kratší písemný projev: osobní dopis, úřední dopis, pozvání, blahopřání, vzkaz, osobní profil, turistický prospekt</p> <p>Delší písemný projev: vypravování, podrobný popis, autobiografie, článek do časopisu, filmová recenze, recenze knihy</p> <p>Čtený či slyšený text:</p>

<p>života</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe hlavní body a myšlenky jednoduše členěného autentického čteného textu nebo písemného projevu na běžná témata ➤ v jednoduchých textech odlišuje hlavní a vedlejší informace ➤ pracuje s texty odpovídající úrovně a využívá získané informace ➤ čte na uspokojivé úrovni nekomplikované texty převážně z oblasti svého zájmu ➤ volně a srozumitelně předá myšlenky přečteného nebo slyšeného textu se slovní zásobou odpovídající své úrovni, popíše, vypráví, prezentuje a reprodukuje ➤ vyjadřuje se k běžným i méně běžným záležitostem, které se vztahují k jeho zájmům ➤ sleduje zřetelně artikulovaný ústní projev, může požádat o zopakování určitých slov a frází ➤ reaguje v jednoduchých konverzačních situacích s rodilým mluvčím ➤ orientuje se v jednoduchých filmech, divadelních hrách, audionahrávkách, videonahrávkách ➤ odlišuje zápletku a sled událostí 	<p>jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační, popisné, umělecké, faktografické, dokumentární</p> <p>Samostatný ústní projev: popis, shrnutí, srovnání, vyprávění, prezentace, reprodukce textu</p> <p>Interakce: formální i neformální rozhovor, diskuse, náhodné situace v osobním i profesním životě</p> <p>Informace z médií: tisk, internet, film, audionahrávky, videonahrávky</p>
---	--

TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ reaguje v běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů ➤ porozumí informacím jednoduchých návodů, řídí se jednoduchým popisem pracovních činností ➤ přednese jednoduchý projev na zadané téma ➤ zpracuje a předává získané informace ➤ stručně vysvětlí a odůvodní své názory ➤ podrobně popíše své okolí, zájmy a činnosti, které s nimi souvisí ➤ vyhledá a shromáždí informace z různých textů a dále s nimi pracuje 	<p>Oblast veřejná: veřejné instituce, úřední dopisy, veřejné služby, soutěže, formuláře, obchody, veřejná doprava</p> <p>Oblast pracovní: reklamní materiály, návody, popis práce, běžné profese</p> <p>Oblast vzdělávací: vzdělání v ČR a v zemích studovaného jazyka, povolání a tituly, debaty a diskuse, škola, slovníky</p> <p>Oblast osobní: cizí domov, krajina, blízcí lidé, vybavení pro sport a zábavu, domácnost, negativní stránky života (kriminalita), časopisy</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ adekvátně, jednoduše a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických textů ➤ s využitím jednoduché slovní zásoby komunikuje v odborných situacích 	<p>Oblast osobnostní: identita, způsob vnímání sebe, světonázor (napříč kulturami)</p> <p>Oblast společenská: příroda, životní prostředí, globální problémy, ekologie, nové technologie, kultura, tradice, sport</p>
<p>průřezová témata</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Žijeme v Evropě, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Vzdělávání v Evropě a ve světě) Multikulturní výchova (Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí) Environmentální výchova (Člověk a životní prostředí, Životní prostředí regionu a České republiky)</p>	

REÁLIE STUDOVANÉHO JAZYKA	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu a média, stručně uvede základní fakta ➤ čte s porozuměním literaturu a texty, které obsahují slovní zásobu adekvátní své jazykové úrovni ➤ sleduje a využívá autentické materiály – časopisy, filmy, postihne zápletku a sled událostí, hlavní a vedlejší myšlenkovou rovinu ➤ s porozuměním přijímá a gramaticky správně předává získané informace 	<p>stručná charakteristika ekonomiky, společnosti a kultury, literatura, významná díla a autoři, život a tradice, rodina, vzdělání, národní záliby a zvláštnosti sport, autentické materiály – časopisy, filmy</p>
<p>přesahy</p> <p>Z (1., 2. ročník)</p>	

4.1.4. Německý jazyk (vzdělávací obor Cizí jazyk)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Německý jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Je určen žákům prvního až čtvrtého ročníku čtyřletého gymnázia s rozšířenou výukou jazyka německého. Vzdělávání v Cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně B2 podle Společného evropského rámce pro jazyky.

Ve všech ročnících je výuce němčiny věnováno 6 vyučovacích hodin týdně. Třída se dělí na skupiny.

Výuka probíhá v jazykové učebně vybavené moderní technikou, dále v multimediální učebně a v kmenové třídě, může být doplněna exkurzemi.

Základními metodami a formami práce jsou: frontální výuka, řízený rozhovor, práce s textem, skupinová práce s využitím internetu nebo pracovních listů. Výuka je doplňována promítáním filmů v původním znění, besedami, exkurzemi apod.

Žáci jsou vedeni k vytváření vlastních projektů na dané téma.

Žáky hodnotíme především na základě hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat.

Počet rozsáhlejších písemných prací a frekvence ústního zkoušení je dána klasifikačním řádem školy.

V rámci volitelného předmětu Německá konverzace s dotací dvě hodiny týdně ve třetím a čtvrtém ročníku mohou žáci dále rozvíjet své jazykové dovednosti.

Zájemci se mohou zúčastnit jazykových soutěží určených pro jejich věkovou kategorii.

Do vyučovacího předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova

- Multikulturní výchova

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- zadáváním samostatné práce (projektů) vede žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů (učebnice, Internet, literatura, mapa)
- dohlíží na soustavnou domácí přípravu, která směřuje jak k osvojení správných učebních návyků, tak zejména k nezbytné fixaci slovní zásoby
- hodnotí práci žáků a napomáhá rozvíjet jejich kritický postoj k vlastní práci
- výběrem vhodných tematických celků vede žáky k osvojení důležitých poznatků, na jejichž základě dokážou samostatně a správně komunikovat v cizím jazyce

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- modeluje různé komunikační situace, v nichž se žák může v realitě ocitnout, a podněcuje k využívání fantazie, intuice a představivosti při jejich řešení
- výběrem vhodných cvičení vede žáky k rozpoznání problémů a pomáhá navrhnout jejich řešení

Kompetence komunikativní

Učitel:

- navozováním vhodných komunikačních situací vede žáka k otevřenosti, k tomu, aby při slovním projevu dokázal odlišit podstatné informace od nepodstatných, aby své poznatky dokázal srozumitelně prezentovat a obhájit v diskusi
- nacvičuje s žáky vystupování před kolektivem
- vede žáka ke kultivovanému projevu písemnému i ústnímu
- vede žáka k zapojení se do diskuse a k obhajobě vlastního názoru

Kompetence sociální a interpersonální

Učitel:

- zadáváním týmové práce vede žáky k respektování schopností a potřeb ostatních členů kolektivu
- podporuje aktivitu žáků, jejich ochotu při řešení problémů a dobré interpersonální vztahy
- zejména stálou hodnotící podporou a pozitivním přístupem pomáhá zvyšovat sebevědomí žáka v ústní komunikaci v jazyce

Kompetence občanské

Učitel:

- sledováním aktuálního dění v německy mluvících zemích podporuje zájem žáků o společenské a politické události a vytváří v žácích pocit občanské zodpovědnosti

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- zadáváním úkolů a pravidelnou kontrolou vede žáky k systematické práci
- předkládá žákům možnosti využití cizího jazyka v budoucí profesi

1. ročník

TÉMATA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy ➤ rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma ➤ identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní informace ➤ odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu ➤ užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení, čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce na úrovni A1 ➤ srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, jednoduchý autentický text se slovní zásobou na běžná témata ➤ sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek ➤ jednoduše popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související ➤ logicky a jasně strukturuje krátký písemný projev, formální i neformální text na běžné téma ➤ shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace 	<p>První kontakty, pozdrav Představení se i jiných osob, odkud pochází Byt, bydlení Denní program Dny v týdnu, měsíce Orientace, cesta do školy Popis cesty Povolání, všední den Orientace ve městě, plán města Program exkurze, pohlednice Prázdniny a dovolená Nakupování Potraviny, jídlo a pití Míry a váhy Móda, nákup oblečení Počasí, roční období Části těla, u lékaře, nemoci</p>
průřezová témata	
<p>Osobnostní a sociální výchova (Poznání a rozvoj vlastní osobnosti) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Žijeme v Evropě) Osobnostní a sociální výchova (Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů)</p>	

GRAMATIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ formuluje svůj názor ústně nebo písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně ➤ vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou a ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů a každodenního života ➤ reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů ➤ s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků 	<p>Větná stavba Věta oznamovací Věta tázací se slovy wie, woher, was Člen podstatných jmen Číslovky 1-1000 Časování sloves v přítomném čase Osobní zájmena Přivlastňovací zájmena Člen určitý, neurčitý, zájmeno kein Způsobová slovesa Préteritum sloves haben a sein Tázací věty s man, předložky s časovými údaji (am, im,um) Způsobová slovesa Osobní zájmena Přivlastňovací zájmena Ukazovací zájmena Předložky Minulý čas (perfektum, préteritum) Stupňování příd. Jmen a příslovčí Rozkazovací způsob Es ve funkci podmětu (Es regnet)</p>
REÁLIE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá slovníky při čtení nekomplikovaných textů , informativní literaturu, média 	<p>Německo, Berlín Německá města Německá kuchyně</p>
průřezová témata	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Žijeme v Evropě)	
přesahy	
Z (2. ročník)	

2. ročník

TÉMATATA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace ➤ identifikuje strukturu méně složitého textu a rozliší hlavní a doplňující informace ➤ vyhledává a shromáždí informace z různých textů na běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi ➤ odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů ➤ čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce na úrovni A2 ➤ postihne zápletku ve filmu ➤ srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný text se slovní zásobou na běžná témata ➤ přednese souvislý text na běžné téma ➤ sestaví ústně i písemně souvislý text na běžné téma jako logický sled myšlenek ➤ jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související ➤ logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma 	<p>Vzdělání, význam jazyků Rodina, rodinné svátky, oslavy, pozvání, blahopřání, (SMS, E-mail), popis fotografie Cestování Volný čas, zájmy Média Život ve městě a na vesnici, inzeráty o bydlení Prohlídka města Životopis, inzeráty o zaměstnání Svátky, zvyky, dárky</p>
průřezová témata	
<p>Osobnostní a sociální výchova (Morálka všedního dne) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Žijeme v Evropě) Multikulturní výchova (Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí) Mediální výchova (Média a mediální produkce, Mediální produkty a jejich významy)</p>	

GRAMATIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ formuluje svůj názor ústně nebo písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně ➤ s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky předává obsahově méně složité informace ➤ s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků ➤ logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma ➤ vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou a ústní formou a ve středně dlouhém projevu na běžné téma ➤ reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů 	<p>Člen podstatných jmen Modální slovesa Osobní, přivlastňovací zájmena Větná stavba Vedlejší věty, slovosled vedlejší věty Nepřímé otázky W-Fragen Vedlejší věta vztažná, vztažná zájmena Přídavná jména Minulý čas (préteritum, perfektum) Modální slovesa v préteritu Zájmena – osobní přivlastňovací neurčitá vztažná Minulý čas (préteritum, perfektum) Modální slovesa v préteritu Hlavní věty Souvětí souřadné a podřadné Vedlejší věty Předložky se 3. a 4. pádem Zájmena neurčitá</p>

REÁLIE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá slovníky při čtení nekomplikovaných faktografických textů, informativní literaturu a média ➤ využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na běžné téma a známé ➤ zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích 	<p>Německá města V restauraci, jídelní lístek Svátky v německy mluvících zemích Česká republika</p>
přesahy	
Z (2. ročník)	

3. ročník

TÉMATA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na méně běžné téma ➤ odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů ➤ čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce na úrovni B1 ➤ postihne zápletku i sled událostí ve filmu ➤ formuluje svůj názor srozumitelně a gramaticky správně ➤ volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídající méně složitému textu ➤ přednese souvislý text na méně běžné téma ➤ sestaví písemně i ústně souvislý text na méně běžné téma či neznámé téma jako logický sled myšlenek ➤ podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s tím související ➤ logicky a jasně strukturuje dlouhý písemný projev, formální i neformální text na méně běžné či neznámé téma s porozuměním přijímá a srozumitelně a s jistou mírou gramaticky předává obsahově složitější informace ➤ používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace 	<p>Prázdniny, volný čas Problémy všedního dne, čas Vztahy mezi lidmi, partnerské vztahy, rady Region, místa Škola, vzdělání, budoucí povolání</p>
průřezová témata	
<p>Osobnostní a sociální výchova (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Morálka všedního dne) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Žijeme v Evropě)</p>	

GRAMATIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků na méně běžná témata ➤ s porozuměním přijímá a srozumitelně předává obsahově složitější informace ➤ vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou a ústní formou a v středně dlouhém projevu na méně běžné téma a neznámé téma 	<p>Větná stavba, souvětí souřadné a podřadné Vedlejší věty Minulý čas Konjunktiv II Würde + infinitiv Imperativ Přídavná jména v přívlastku Infinitiv s zu</p>
REÁLIE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma ➤ využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média ➤ vyhledává a shromáždí informace z různých textů na méně běžné téma, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi 	<p>Německy mluvící země Regiony, místa, města</p>
přesahy	
Z (2.ročník)	

4. ročník

TÉMATA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace ➤ porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma ➤ čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce na úrovni B2 ➤ postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře ➤ formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule ➤ volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídající náročnějšímu textu ➤ přednese souvislý text na zadané téma ➤ sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko ➤ logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů ➤ používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit ➤ vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou a ústní formou ➤ komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích ➤ při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuze na různá témata týkající se odbornějších zájmů 	<p>Počasi, roční období Životní prostředí Příroda Problémy mládeže, dospělých, důchodců Řešení konfliktů</p>
<p>průřezová témata Osobnostní a sociální výchova (Morálka všedního dne) Environmentální výchova (Člověk a životní prostředí)</p>	

GRAMATIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace ➤ reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů 	Souvětí souřadné a podřadné Vedlejší věty Präteritum, Perfektum (pravidelných a nepravidelných sloves) Konjunktiv II (modálních a pomocných sloves) würde + inf. Přídavná jména v přívlastku Vztažná zájmena Vztažné věty Passiv Zájmenná příslovce (woran, wofür,..daran, dafür)

REALIE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média ➤ využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma ➤ adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických a imaginativních textů 	Německy mluvící země Česká republika
průřezová témata	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Žijeme v Evropě)	
přesahy	
Z (2.ročník)	

4.1.3. Francouzský jazyk (vzdělávací obor Další cizí jazyk)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Francouzský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Je určen žákům prvního až čtvrtého ročníku čtyřletého gymnázia a žákům kvinty až oktávy osmiletého gymnázia v návaznosti na předchozí výuku tohoto jazyka. Vzdělávání v Další cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A2 podle Společného evropského rámce pro jazyky, na osmiletém gymnáziu k dosažení úrovně B1.

Ve všech ročnících jsou výuce francouzštiny věnovány tři vyučovací hodiny týdně. Třída se dělí na skupiny. Výuka probíhá v jazykové učebně vybavené moderní technikou, dále v multimediální učebně a v kmenové třídě, je doplněna exkurzemi a promítáním cizojazyčných filmů. Základními metodami a formami práce jsou: řízený rozhovor, práce s textem, skupinová práce, poslech.

Po čtyřech letech výuky se žák vyjadřuje k běžným problémům, se kterými se pravidelně setkává ve škole, ve volném čase, v rodině. Napíše jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky. Samostatně získává informace z různých zdrojů a zvládá práci s překladovým slovníkem. Žák používá širokou škálu jazykových funkcí a v jejich rámci reaguje. Využívá nejběžnější vyjadřovací prostředky neutrálního funkčního stylu.

V rámci volitelného předmětu Francouzská konverzace s dotací dvě hodiny týdně ve třetím a čtvrtém ročníku (septima, oktáva) mohou žáci dále rozvíjet své jazykové dovednosti. Zájemci se mohou zúčastnit jazykových soutěží, určených pro jejich věkovou kategorii.

V předmětu se uplatňují tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- zadáváním samostatné práce (projektů) vede žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů (učebnice, Internet, literatura, mapa)
- dohlíží na soustavnou domácí přípravu, která směřuje jak k osvojení správných učebních návyků, tak zejména k nezbytné fixaci slovní zásoby
- hodnotí práci žáků a napomáhá rozvíjet jejich kritický postoj k vlastní práci
- výběrem vhodných tematických celků vede žáky k osvojení důležitých poznatků, na jejichž základě dokážou samostatně a správně komunikovat v cizím jazyce

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- modeluje různé komunikační situace, v nichž se žák může v realitě ocitnout, a podněcuje k využívání fantazie, intuice a představivosti při jejich řešení
- výběrem vhodných cvičení vede žáky k rozpoznání problémů a pomáhá navrhnout jejich řešení

Kompetence komunikativní

Učitel:

- navozováním vhodných komunikačních situací vede žáka k otevřenosti, k tomu, aby při slovním projevu dokázal odlišit podstatné informace od nepodstatných, aby své poznatky dokázal srozumitelně prezentovat a obhájit v diskusi
- nacvičuje s žáky vystupování před kolektivem

- vede žáka ke kultivovanému projevu písemnému i ústnímu
- vede žáka k zapojení se do diskuse a k obhajobě vlastního názoru

Kompetence sociální a interpersonální

Učitel:

- zadáváním týmové práce vede žáky k respektování schopností a potřeb ostatních členů kolektivu
- podporuje aktivitu žáků, jejich ochotu při řešení problémů a dobré interpersonální vztahy
- zejména stálou hodnotící podporou a pozitivním přístupem pomáhá zvyšovat sebevědomí žáka v ústní komunikaci v jazyce

Kompetence občanské

Učitel:

- sledováním aktuálního dění ve frankofonních zemích podporuje zájem žáků o společenské a politické události a vytváří v žácích pocit občanské zodpovědnosti

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- zadáváním úkolů vede žáky k systematické práci
- předkládá žákům možnosti využití cizího jazyka v budoucí profesi

Úroveň A1 – A2 (1.–2.ročník)

KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje znalost pravidel výslovnosti ➤ používá jednoduché komunikační obraty ➤ uvádí základní informace o sobě ➤ zná názvy zemí a národností ➤ představí sebe i ostatní osoby ➤ orientuje se v časových údajích, porozumí jim ➤ zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů ➤ poskytne požadované informace ➤ diskutuje o svých zálibách ➤ vyjádří svůj názor a souhlas či nesouhlas s názory druhých ➤ odpovídá na jednoduché dotazy ➤ poskytne nekomplikované informace ➤ odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu 	<p>Fonetika: pravidla výslovnosti, vázání, slovní přízvuk, intonace</p> <p>Základní osobní údaje</p> <p>Jednoduché otázky</p> <p>Informace o střední škole</p> <p>Rozvrh hodin</p> <p>Zájmy, záliby, preference</p> <p>Vzhled a duševní vlastnosti</p> <p>Obvyklé činnosti</p> <p>Údaje o množství, míry</p>

GRAMATICKÉ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje ➤ aplikuje slovesa 1. třídy v přítomném čase ➤ používá přídavná jména a určitý člen ➤ rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma ➤ aplikuje slovesa v rozkazovacím způsobu a přivlastňovací zájmena ➤ položí otázku a odpoví na ni ➤ vyjádří příčinu a intenzitu děje ➤ aplikuje slovesa pohybu v přítomném čase ➤ definuje vlastnické vztahy 	<p>Être a avoir v přítomném čase</p> <p>Slovesa na –er v přítomném čase</p> <p>Zápor: ne...pas, členy určité: le, la, l', les</p> <p>Mužský a ženský rod přídavných jmen vyjadřujících národnost, tvoření otázky</p> <p>Aimer / ne pas aimer</p> <p>Il y a / il n'y pas de</p> <p>Členy neurčité: un, une, des</p> <p>Zájmena přivlastňovací</p> <p>Faire: přítomný čas</p> <p>Rozkazovací způsob</p> <p>Přídavná jména, příslovce intenzity</p> <p>Aller, sortir, partir: přítomný čas</p> <p>Komparativ (2.stupeň příd.jmen/příslovcí)</p> <p>J'adore, je déteste</p> <p>C'est à qui?</p>

LEXIKÁLNÍ A INTERKULTURNÍ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace ➤ doplní informace do Europassu ➤ uvádí základní informace o evropských zemích ➤ popíše svůj den ➤ vyjádří preference v oblasti studia ➤ aplikuje časové údaje ➤ popíše svůj oděv a preference v oblasti oblékání a barev ➤ charakterizuje svou činnost ve volném čase 	<p>Číslovky od 11 do 100 Národnosti, evropské země Jazykový Europass Zeměpis Evropy a úvod do zeměpisu frankofonního světa Evropané a jazyky Školní předměty Části dne, dny v týdnu, vyjádření času Život středoškolských studentů ve Francii Části oděvu, barvy Náplň volného času Náplň volného času francouzských středoškoláků</p>
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Sociální komunikace)	
přesahy	
Z (2. ročník)	

KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace ➤ postihne specifické informace o datech a svátcích ➤ popíše průběh dne jiných osob ➤ pojmenuje části těla ➤ poskytne rady k udržení zdravého životního stylu ➤ informuje o svém oblíbeném televizním pořadu ➤ napíše pozvání a reaguje na ně ➤ informuje o navštívených místech a o počasí ➤ jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související ➤ pojmenuje dopravní prostředky ➤ vypráví o svých prázdninových cestách ➤ napíše pohlednici z výletu 	<p>Data a svátky Cena Údaje o množství. Objednávka v restauraci Každodenní aktivity Pocity Zdraví Pozvání, přijetí a odmítnutí návrhu Počasí a dopravní prostředky Popis místa a minulého děje Umístění předmětu v prostoru Plány a přání</p>
GRAMATICKÉ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ aplikuje slovesa v přítomném čase ➤ používá dělivý člen a zájmena ukazovací ➤ vyjadřuje účel 	<p>Pouvoir, vouloir, prendre, manger: přítomný čas Člen dělivý: du, de la, de l', des Zájmena ukazovací</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů ➤ rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy ➤ vyjádří děj v budoucím čase ➤ používá modální a zvrtná slovesa ➤ formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně 	<p>Ženský rod podstatných a přídavných jmen, superlativ, předložka pour Tázací zájmena, zvrtná slovesa: se coucher Blízká budoucnost (le futur proche) Slovesa na –ir (vzor finir) Devoir, venir, lire, écrire: přítomný čas Il faut + infinitiv/ devoir + infinitiv Minulý čas složený (le passé composé) Shoda přičestí minulého Vztažná zájmena qui a où Předložkové výrazy místní Podmiňovací způsob</p>
---	--

LEXIKÁLNÍ A INTERKULTURNÍ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádří pozvání na oslavu ➤ poskytne nekomplikované informace o rodině ➤ charakterizuje svátky ve Francii a v České republice ➤ orientuje se v obchodě a v sortimentu výrobků ➤ vyjádří náplň svého volného času a své preference ➤ charakterizuje svůj zdravotní stav a životní styl ➤ popíše sporty u nás a ve Francii ➤ shrne a ústně i písemně sdělí běžné obsahově jednoduché informace ➤ popíše dopravní prostředky a počasí ➤ charakterizuje vládní systém a symboly ve Francii 	<p>Číslovky od 100 do 1999 Měsíce v roce Názvy obchodů a výrobků Slovní zásoba rodiny Tradiční svátky, restaurace Lidské tělo a jeho části - slovní zásoba Časové příslovečné a předložkové výrazy Náplň volného času (sporty, televize) Zdravotní návyky Sporty francouzských středoškoláků Dopravní prostředky Předpověď počasí, stupně jistoty Objevování zámořské a metropolitní Francie Francouzská vláda a státní symboly</p>
<p>průřezová témata</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Žijeme v Evropě) Osobnostní a sociální výchova (Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů)</p>	
<p>přesahy</p>	
<p>Z (2. ročník)</p>	

Úroveň A2 (B1) (3. – 4. ročník)

KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v minulosti ➤ dokáže popsat různé televizní žánry ➤ poskytuje osobní informace z oblasti zájmů, preferencí 	Vypráví události v minulosti Hovoří o filmech, televizních pořadech Mluví o svých záměrech a plánech Ptá se na osobní údaje

GRAMATICKÉ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ aplikuje slovesa 1. třídy v přítomném čase ➤ používá tázací výrazy, formuluje otázky ➤ uplatní účelové formy ➤ rozlišuje použití obou forem vztažných výrazů 	Aimer, connaître, savoir, venir, vouloir- přítomný čas Tázací obraty: est-ce que, combien, comment, où, pourquoi, quand, qui, quoi Vyjádření účelu: pour, afin de... Vztažné zájmenné skupiny: ce que, ce qui

LEXIKÁLNÍ A INTERKULTURNÍ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace ➤ vyjadřuje se k problematice internetu a jeho užívání ➤ dokáže popsat město, kde bydlí, a zhodnotit kladné i záporné stránky 	Vyjadřování vlastního názoru, vazba avoir envie de Svět masmédií, prostředí internetu Francouzi a informace Městská čtvrť, město
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova (problematika internetu a nebezpečí jeho zneužívání)	
přesahy	
Základy společenských věd	

KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů ➤ poskytne požadované informace ➤ orientuje se v časových údajích, porozumí jim 	Vyjádří pocity Porozumí životopisu známé osobnosti Popisuje zážitky z cest Vypráví události svého života Uvádí data a časové údaje

GRAMATICKÉ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ aplikuje modální slovesa se zvratným slovesem 	Devoir, vouloir, pouvoir, savoir a zvratné sloveso

<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá trpný rod, převádí věty z trpného rodu do činného ➤ rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma 	<p>Trpný rod</p> <p>Minulý čas složený a shoda příčestí minulého, volba pomocného slovesa</p> <p>Príslovce: déjà, encore, jamais, avant, après</p>
---	--

LEXIKÁLNÍ A INTERKULTURNÍ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjadřuje své názory na různé profese ➤ aplikuje časové údaje ➤ popíše nejvýznamnější svátky 	<p>Povolání</p> <p>Části dne, časové údaje</p> <p>Francouzské svátky a tradice</p>
průřezová témata	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Žijeme v Evropě)	
přesahy	
Zeměpis	

KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnává různé aspekty současného života a života v různých etapách v minulosti ➤ popisuje změny v módě a vědě 	<p>Srovnává minulost s přítomností</p> <p>Hovoří o změnách ve společenském a osobním životě</p>

GRAMATICKÉ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádří a rozliší minulé děje pomocí min. času průběhového ➤ aplikuje konjunktivní vazby ➤ strukturuje vyprávění pomocí spojek a příslovcí, používá ukazovací zájmena ➤ zeptá se na příčinu, formuluje odpověď 	<p>Minulý čas průběhový</p> <p>Konjunktiv přítomný</p> <p>Príslovce intenzity: un peu, assez, trop...</p> <p>Zájmena ukazovací: celui, celle, ceux, celles</p> <p>Pourquoi? Parce que...</p>

LEXIKÁLNÍ A INTERKULTURNÍ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá složitější časové údaje ➤ seznámí se s charakteristickými prvky života Galů, získá informace o muzeích ve Francii 	<p>Časové výrazy</p> <p>Galové, 60., 70. a 80. léta</p> <p>Francouzská muzea</p>

KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí, k čemu předměty slouží ➤ dokáže nějaký výrobek doporučit ➤ je schopen postupovat podle pokynů a sám pokyny formulovat ➤ vystihne klady a zápory reklamy, vyjádří osobní názor na vliv reklamy na mladé lidi, uvede své zkušenosti 	<p>Popíše předměty, jejich tvar, barvu, vzhled</p> <p>Doporučuje a přesvědčuje</p> <p>Formuluje zákazy</p> <p>Analyzuje reklamy, pochopí jejich záměr</p>

GRAMATICKÉ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá rozkazovací způsob v různých situacích a formách ➤ aplikuje zájmena en a y v rozkazu ➤ užívá zvrtná slovesa v rozkazu 	Rozkazovací způsob Zájmena osobní v rozkazovacím způsobu Zájmeno en a y v rozkazovacím způsobu Rozkazovací způsob zvrtných sloves

LEXIKÁLNÍ A INTERKULTURNÍ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše různé předměty, vysvětlí jejich účel, formuluje zákazy ➤ porovnává českou a zahraniční reklamu, vybere nejlepší reklamu a vysvětlí svůj výběr 	Barvy, materiály, tvary Povolení a zákaz Reklama, dospívající a značkové zboží
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova (svět reklamy a jejího vlivu, psychologie reklamy)	
přesahy	
Základy společenských věd	

KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže vyprávět příhodu z minulosti ➤ podá událost z minulosti v ústním i písemném projevu ➤ komentuje podobné vyprávění vhodnými poznámkami 	Vypravuje události v minulosti Strukturuje ústní a psané vyprávění Reaguje na vyprávění

GRAMATICKÉ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ opakuje si slovesné časy a nacvičuje jejich správné používání při popisu minulých dějů ➤ používá časové vazby, příslovce, neurčitá a přivlastňovací zájmena ➤ dokáže shrnout nejpodstatnější informace z textu nebo nahrávky 	Kombinace přítomného času, minulého času složeného a průběhového Vazba être en train de s infinitivem Neurčitá zájmena, příslovce na -ment Přivlastňovací zájmena samostatná

LEXIKÁLNÍ A INTERKULTURNÍ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ strukturuje správně vyprávění, dokáže reálný děj zasadit do konkrétního prostředí, podá srozumitelně událost ➤ získá informace o období osvícenství 	Strukturování vyprávění, základní otázky vyprávění: qui? quoi? quand? où? Století osvícenství, vláda Ludvíka XV.

KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI	
-------------------------------	--

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí své konkrétní plány a problémy s jejich uskutečněním ➤ vyjádří přání, pochybnost, podmínku nebo příčinu ➤ pojmenuje základní ekologické problémy současnosti, navrhne možnosti řešení, k různým problémům zaujme osobní stanovisko 	<p>Mluví o budoucnosti, představuje si vlastní budoucnost Stanovuje si priority</p> <p>Diskutuje o problémech životního prostředí Žádá o radu a uděluje ji</p>

GRAMATICKÉ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ upřesňuje určení času v budoucnosti ➤ vyjadřuje nedávnou minulost ➤ aplikuje výrazy pro příčinu a přání, je schopen jejich správné formulace 	<p>Budoucí čas, předbudoucí čas Nedávná minulost Vyjadřování příčiny: à cause de, puisque, parce que, car Vyjadřování přání: je voudrais, j'aimerais</p>

LEXIKÁLNÍ A INTERKULTURNÍ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ diskutuje o otázkách životního prostředí v celosvětovém měřítku i ve svém okolí ➤ informuje se o problematice ekologie ve Francii 	<p>Budoucnost naší planety, ochrana životního prostředí, recyklace odpadů</p> <p>Francie a ekologie</p>

KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje povahy svých blízkých a spolužáků, jejich reakce a chování ➤ mluví o svých problémech a pocitech ➤ vysvětlí své chování a reakce ➤ tlumočí slova druhé osoby 	<p>Popíše povahu osob</p> <p>Vyjádří pocity a dojmy Vysvětlí problém</p>

GRAMATICKÉ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ aplikuje podmiňovací způsob ➤ užívá přímou a nepřímou řeč ➤ formuluje rady a doporučení, podmínkové souvětí ➤ rozlišuje jednotlivé tvary vztažných zájmen v jejich použití 	<p>Podmiňovací způsob Přímá a nepřímá řeč Podmínkové si</p> <p>Vztažná zájmena qui, que a où</p>

LEXIKÁLNÍ A INTERKULTURNÍ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše vztahy mezi lidmi ze svého okolí 	<p>Osobnost, povaha, pocity</p>

➤ představí hlavní město Francie, informuje o jeho pamětihodnostech	Paříž a její památky
KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ odůvodňuje a vysvětluje své chování ➤ používá širokou škálu mluvních prostředků ➤ vysvětlí svoje jednání a mínění 	<p>Vyjádří svůj nesouhlas, hněv Obhajuje, argumentuje</p> <p>Mluví o tom, co mu vadí</p>
GRAMATICKÉ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá správně tvary přechodníku a příčestí přítomného ➤ uplatňuje slovesné opisné vazby a krácení infinitivem 	<p>Přechodník Příčestí přítomné Slovesné opisné vazby, sans a infinitiv</p>
LEXIKÁLNÍ A INTERKULTURNÍ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v prostředí divadla a divadelních her ➤ popíše vzhled osoby, její psychický stav a náladu ➤ informuje se o frankofonních zemích 	<p>Rodinný život, divadlo</p> <p>Fyzický popis, povahy, nálady</p> <p>Frankofonie</p>
průřezová témata	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Žijeme v Evropě)	
přesahy	
Zeměpis	