

3.2. Ročníkový učební plán

Třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků

Vzdělávací oblasti (obory)		1. ročník (kvinta)	2. ročník (sexta)	3. ročník (septima)	4. ročník (oktáva)	ŠVP	RVP	
Jazyk a jazyková komunikace								
Český jazyk a literatura	Č	3	3	4	5	15	12	
Anglický jazyk	A	5	6	6	4	22	12	
Další cizí jazyk		3	3	3	3	12	12	
Německý jazyk	N							
Francouzský jazyk	FR							
Ruský jazyk	R							
Španělský jazyk	Š							
Matematika a její aplikace								
Matematika	M	4	3	3	4	14	10	
Informatika a informační technologie								
Informatika a informační technologie	IT	2	2			4	4	
Člověk a společnost								
Základy společenských věd	ZSV	1	2	2	1	6	36	
Dějepis	D	2	2	2	2	8		
Člověk a příroda								
Fyzika	F	2	2	2,5	2	8,5		
Biologie	BI	3	2	2,5	2	8,5		
Chemie	CH	2	2	2		6		
Zeměpis	Z	2	2			4		
Geologie		integrováno						
Umění a kultura								
Hudební výchova	HV	2	2			4*)	4	
Výtvarná výchova	VV	2	2					
Člověk a zdraví								
Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	8	8	
Výchova ke zdraví		integrováno						
Člověk a svět práce								
Volitelné předměty								
Volitelný seminář č. 1				2	2	4	8	
Volitelný seminář č. 2				2		2		
Volitelný seminář č. 3					2	2		
Volitelný seminář č. 4					2	2		
Volitelný seminář č. 5					2	2		
CELKEM DISPONIBILNÍ							26	
CELKEM V ROČNÍKU		33	33	33	33	132	132	

4.1.2. Anglický jazyk (vzdělávací obor Další cizí jazyk)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání v oboru Cizí jazyk a Další cizí jazyk je nedílnou součástí ŠVP a stává se nástrojem osvojení komunikativních dovedností v dnešním multikulturním světě. V současné době se cizí jazyk stává především prostředkem komunikace mezi národy a přispívá k toleranci vůči jiným národům a rasám v rámci multikulturního prostředí. Znalost cizího jazyka v neposlední řadě usnadňuje přístup k informacím, jejich zpracování a následnému využití.

Předmět Anglický jazyk (dále jen AJ) je na naší škole zařazen do výuky povinně v 1. až 4. ročníku čtyřletého gymnázia a v kvintě až oktávě gymnázia osmiletého. Předmětu jako prvnímu cizímu jazyku jsou přiděleny 4 hodiny týdně, ve třídě s rozšířenou výukou prvního cizího jazyka (dále jen RVJ) 5 hodin týdně. Pokud je předmět AJ nasazen jako druhý cizí jazyk, potom jsou předmětu přiděleny 3 hodiny týdně. Ve 3. ročníku si žáci mohou rozšířit znalosti a dovednosti v jazyce prostřednictvím volitelných předmětů, kterým jsou přiděleny 2 hodiny týdně a jsou nasazovány dle zájmu studentů.

Vzdělávání v oboru Cizí jazyk navazuje na úroveň dosažených jazykových znalostí a komunikačních dovedností žáka. Pokud žák získal v předchozím vzdělávání úroveň A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyk, směřuje vzdělávání k dosažení úrovně B2. Pokud žák navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídající úrovni A1 (zejména v oboru Další cizí jazyk), nebo nemá možnost navázat na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností získaných v předchozím vzdělávání, směřuje k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Vzhledem k současné situaci ve výuce cizích jazyků na ZŠ a Národního plánu výuky jazyků, kdy podle RVP všichni žáci projdou výukou jazyka anglického od 3. do 9. ročníku, může výuka AJ na naší škole v přechodném období probíhat v těchto úrovních, přičemž jednotlivé úrovně na sebe vzájemně navazují:

- 1) **úroveň A1** – je určena žákům s nulovou nebo s minimální znalostí jazyka s cílem dosažení výstupní úrovně B1 a mezistupněm A2 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
- 2) **úroveň B1** – je určena žákům, kteří přicházejí s dovednostmi odpovídající úrovni A2 s cílem dosáhnout úrovně B2 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Třída je při výuce dělena na skupiny a výuka probíhá v kmenové, jazykové či jiné učebně, a to vždy dle rozvrhových a prostorových možností školy. Výuka může probíhat i mimo budovu školy, zejména v rámci projektových prací, exkurzí, poznávacích zájezdů, apod.

Při výuce budou v přechodném období používány učebnice na úrovni Elementary, Pre-intermediate a Intermediate.

Výuka je propojena s mateřským jazykem, ale i jinými předměty, například s předmětem Informatika, a informační technologie, zeměpis, estetická výchova, apod.

Jednou z forem práce může být konverzační soutěž v jazyce anglickém, která však není pro studenty povinná.

Výuka AJ sleduje následující cíle:

- prohloubení základů komunikace získané na předchozí úrovni
- rozvíjení srozumitelného, jasného a přesného vyjadřování, a to písemnou i ústní formou
- rozvíjení znalostí gramatiky, pravopisu, fonetiky, lexikologie a syntaxe

- motivaci k získání základních literárních poznatků
- upevnění správné techniky čtení s porozuměním
- schopnost orientace v textech různého zaměření
- rozšíření slovní zásoby
- získání zdravého sebevědomí k využití znalosti jazyka v praxi
- rozvíjení schopnosti porozumění spisovné řeči, a to v její živé nebo vysílané podobě
- prohlubování zájmu o jazyk, kulturu, tradice a faktografické informace ze zemí, v nichž se tímto jazykem mluví
- motivaci k samostatnému rozšiřování vědomostí, vyhledávání informací k dalšímu studiu
- pomoc při překonávání překážek ve studiu
- napomáhání správné interakci ve třídě ve vztahu žák-žák, žák-učitel

Do vyučovacího předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchovy
- Mediální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vhodnými způsoby, metodami a strategiemi vede žáka k vyhledávání a třídění informací, jejich systematickému zpracování a využití v procesu učení, v tvůrčí činnosti a v praktickém životě
- diskutuje se žáky úspěchy i případné problémy a vede je tak k zamyšlení a kritickému zhodnocení vlastní práce
- v různých cvičeních a situacích nenabízí okamžitá řešení, ale vede žáky k odhalování vlastních chyb a chyb spolužáků tak, aby toto poučení mohli využít v další práci

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zařazuje do výuky úkoly a situace, při jejichž řešení žák využívá své individuální schopnosti a získané dovednosti
- při řešení problémů motivuje žáka k využívání nabytých jazykových znalostí a dovedností
- organizuje výuku tak, aby žák mohl posoudit různé postupy při řešení problémů, zvážit možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně rizik a důsledků

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vytvářením různých komunikačních situací vede žáka k jasnému, srozumitelnému a svým znalostem přiměřenému vyjadřování, a to jak v mluvených tak i psaných projevech
- učí žáka, jak se orientovat v různých komunikačních situacích, jak srozumitelně předávat získané informace a obhajovat svá stanoviska
- motivuje žáka k prezentaci své práce i sebe sama před známým i neznámým publikem

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- důsledným přístupem rozvíjí pocit zodpovědnosti žáka za své jednání a chování za různých okolností
- radou, kladným, ale i kritickým hodnocením pomáhá žákovi objektivně zhodnotit své možnosti i případné negativní důsledky chování
- střídáním různých forem práce ve třídě vede žáka k rozvíjení spolupráce ve skupině a v týmu
- zařazováním různých problémů každodenního života učí žáka respektovat různá hlediska, ovládat a řídit svoje jednání a chování ve skupině
- motivuje žáka k vytváření dobrých mezilidských vztahů

Kompetence občanské

Učitel:

- seznamuje žáka s tradicemi, kulturou a historií anglicky mluvících zemí v kontextu s tradicemi Evropy a naší země
- na základě získaných poznatků učí žáka respektovat přesvědčení jiných a vnímat odlišnosti jejich života, hodnot a názorů
- vede žáky k toleranci, vstřícnosti a nezaújaté kritice názorů jiných
- motivuje žáka zodpovědně a tvořivě přistupovat k plnění svých povinností a úkolů

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- pomáhá žákovi rozvíjet osobní i jazykový potenciál tak, aby se jazyk nestal překážkou v jeho dalším osobním a profesním životě
- učí žáka vyhodnocovat informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech v zahraničí
- řeší s žákem otázky formální realizace vzdělávání a pracovních aktivit v zahraničí (životopis, žádost apod.)

úroveň A1 - A2 (včetně RVJ)

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojuje si postupně základní principy anglického fonetického systému sluchově rozumí zřetelné mluvě a konverzaci odpovídající jeho úrovni ➤ dbá na správnou výslovnost a frázování ➤ reaguje na rozdíly vět různého charakteru ➤ používá anglickou abecedu, registruje rozdíly v souvislosti s abecedou českou ➤ osvojuje si postupně základní pravidla anglického pravopisu ➤ sestaví dle pravidel o slovosledu anglickou větu ➤ s jistou mírou sebedůvěry používá probrané gramatické jevy ➤ sestaví větu v přítomné, minulém, budoucím a předpřítomném čase používá jednoduché gramaticky správné výrazy a frazeologické obraty ➤ rozumí frázím a výrazům jednoduchého charakteru související s probíranými tématy ➤ odvozuje neznámá slova z kontextu, na základě souvislostí a znalosti internacionalismů ➤ pracuje s dvojjazyčným slovníkem a pracuje s ním dle potřeby 	<p>Fonetika: zvuková výstavba slova, fonetická redukce, zvuková stránka věty, základy anglického fonetického systému</p> <p>Pravopis: zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka, pravidla pravopisu u jednoduchých a složitějších slov, hláskování, anglická abeceda</p> <p>Gramatika: stavba anglické věty, pořádek slov ve větě, větné členy, jejich funkce a užití, časování sloves to be, to have (got), slovesa pomocná a významová a jejich funkce, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, frekvenční příslovce, plurál substantiv, počitatelnost a nepočitatelnost substantiv, výrazy some / any / How much/many, zájmena osobní, ukazovací, přivlastňovací, přivlastňovací pád, imperativ, vazba there is / are, adjektiva, stupňování a srovnávání, předložky času a místa, základní modální slovesa, minulý čas prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa, neutrální budoucnost ,vazba going to, předpřítomný čas</p> <p>Lexikologie: ustálené kolokace, ustálení větná spojení, základní frázová slovesa</p>

KOMUNIKAČNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v oblasti běžné lidské komunikace ➤ vyjádří přiměřeným způsobem svůj názor a dle potřeby jej obhájí ➤ jednoduchým způsobem pohovoří o svých pocitech a náladách ➤ vyjádří způsobem odpovídajícím jeho úrovni své postoje a myšlenky 	<p>Postoj, názor, stanovisko: vyjádření souhlasu, nesouhlasu, oslovení, představování formálního a neformálního charakteru, vyjádření žádosti, odmítnutí, prosby, nutnosti, příkazu, apod., vyjádření typu mám /nemám rád, líbí se mi / nelíbí se mi apod.</p> <p>Emoce:</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestaví gramaticky správně jednoduché písemné sdělení na obecné téma ➤ rozlišuje krátká písemná sdělení formálního a neformálního charakteru ➤ čte s porozuměním plynule a foneticky správně text přiměřeného obsahu a úrovně obtížnosti ➤ chápe hlavní body a myšlenky jednoduše sestaveného textu nebo písemného projevu ➤ rozumí hlavním myšlenkám slyšeného textu a mluveného projevu týkajících se situací každodenního života ➤ pracuje s textem odpovídajícím jeho úrovni ➤ pracuje se získanými informacemi ➤ sestaví jednoduché ústní sdělení týkající se okruhu probíraných témat a každodenních situací ➤ přiměřeným způsobem reprodukuje již získané informace ➤ řeší odpovídajícím způsobem běžné situace 	<p>radost, překvapení, sympatie, nezájem apod.</p> <p>Morální postoje a funkce : omluva, lítost, rada apod.</p> <p>Kratší písemný projev: kratší dopis formálního a neformálního charakteru, pozvánka, blahopřání, vzkaz, kratší článek, popis osob, situací apod.</p> <p>Čtený či slyšený text: kratší logicky strukturované texty formálního a neformálního charakteru</p> <p>Samostatný ústní projev: popis, srovnávání, kratší vyprávění, reprodukce textu odpovídající úrovni</p> <p>Interakce: kratší rozhovor formálního a neformálního charakteru, řešení běžných každodenních situací</p> <p>Informace z médií: audionahrávky, písničky, film, internet, tisk odpovídající úrovně</p>
průřezová témata	
<p>Osobnostní a sociální výchova (Poznávání a rozvoj vlastní osoby, Sebergulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problému, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěž)</p> <p>Mediální výchova (Mediální produkty a jejich významy)</p>	
přesahy	
ZSV (1. ročník)	

TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v jednodušších audio a videonahrávkách ➤ s jistou mírou porozumění sleduje filmy v původním znění a v první fázi využívá titulků ➤ v každodenních situacích používá jednoduché frazeologické obraty a gramaticky správné struktury ➤ reaguje přiměřeným způsobem na informace a návody ➤ jednoduchým způsobem popisuje pracovní postup ➤ vyhledá informace týkající se konkrétních témat ➤ samostatně přednese jednoduché ústní 	<p>Oblast veřejná: krátký dopis formálního charakteru, služby</p> <p>Oblast pracovní: orientace v popisu činnosti, návody apod.</p> <p>Oblast vzdělávací: základní informace o školském systému v anglicky mluvících zemích, krátké srovnání se situací v ČR, školní předměty</p> <p>Oblast osobní: rodina, domov, přátelé, volný čas a volnočasové aktivity, město, budovy ve městě, každodenní situace, sport, druhy sportu, jídlo, oblékání, lidské tělo, ochrana zdraví</p>

sdělení na konkrétní téma ➤ stručně sestaví jednoduché ústní nebo písemné sdělení týkající se jeho osoby, rodiny, přátel, běžných životních situací, apod. ➤ obhájí svůj názor a přiměřeným způsobem prodiskutuje názor jiných mluvčích	Oblast osobnostní: vnímání vlastní identity, vnímání cizích kultur, světonázor Oblast společenská: příroda a její ochrana, životní prostředí
průřezová témata	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Žijeme v Evropě, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Vzdělávání v Evropě a ve světě) Multikulturní výchova (Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí) Environmentální výchova (Člověk a životní prostředí, Životní prostředí regionu a České republiky)	

REÁLIE STUDOVANÉHO JAZYKA	
výstupy	učivo
➤ vyhledá a zpracuje základní fakta o anglicky mluvících zemích ➤ pracuje s dvojjazyčným slovníkem ➤ využívá dostupné materiály k dané oblasti (internet, film, časopis, apod.)	základní geografická fakta o anglicky mluvících zemích, základní fakta o životě v těchto zemích, národní specifikum (jídlo, sport apod.), základní informace o významných autorech a jejich díle
přesahy	
Z (1., 2. ročník)	

Pozn.: ŠVP pro třídu s RVJ se liší vymezením hloubky zadaných úloh, rozsahem a kvalitou specifických úloh, což bude realizováno týdenním intenzivním procvičováním 3x ročně, a to v měsíci listopad, únor a květen.

úroveň B1

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ odlišuje rozdíly v intonaci vět různého typu ➤ dbá na správné frázování ➤ přiměřeně reaguje na rozdíly v mluveném projevu jednotlivých mluvčích, na jejich názory. ➤ s jistou mírou sebedůvěry používá probrané gramatické jevy ➤ v běžných i méně běžných situacích volí jednoduché gramaticky správné výrazy a frazeologické obraty ➤ odvozuje význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů ➤ využívá dvojjazyčné slovníky, příležitostně i slovník výkladový ➤ odhaduje neznámá slova na základě souvislostí ➤ v plné šíři používá osvojenou slovní zásobu, aniž by omezoval svá sdělení 	<p>Fonetika: zvuková stránka věty, intonace, fonetická redukce, zvuková výstavba slova</p> <p>Pravopis: zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci pravidla u složitějších slov</p> <p>Gramatika: jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti, budoucnosti, perfektum vyjádření množství, stupňování přídavných jmen, valence (slovesné formy s infinitivem nebo –ing formou) člen určitý / neurčitý, odvozování, podmínková souvětí , přací věty, trpný rod</p> <p>Lexikologie: ustálené kolokace, odborné výrazy a fráze na známá témata, ustálená větná spojení, frázová slovesa</p>

KOMUNIKAČNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádří a obhájí své názory, stanoviska, morální postoje, emoce a myšlenky ➤ sestaví jednoduše členěný souvislý text týkající se okruhu známých témat, oblastí zájmů a činností s nimi spojených ➤ rozlišuje formální i neformální písemný projev ➤ využívá výkladové slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma ➤ popíše své emoce, názory, stanoviska, myšlenky i morální postoje ➤ rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech každodenního života 	<p>Postoj, názor, stanovisko: souhlas, nesouhlas, prosba, odmítnutí, svolení, zákaz, příkaz, nutnost</p> <p>Emoce: zájem, nezájem, radost, zklamání, překvapení, sympatie, strach, lhostejnost</p> <p>Morální postoje a funkce: omluva a odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, rada</p> <p>Kratší písemný projev: osobní dopis, úřední dopis, pozvání, blahopřání, vzkaz, osobní profil, turistický prospekt</p> <p>Delší písemný projev: vypravování, podrobný popis, autobiografie, článek do časopisu, filmová recenze, recenze knihy</p> <p>Čtený či slyšený text:</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe hlavní body a myšlenky jednoduše členěného autentického čteného textu nebo písemného projevu na běžná témata ➤ v jednoduchých textech odlišuje hlavní a vedlejší informace ➤ pracuje s texty odpovídající úrovně a využívá získané informace ➤ čte na uspokojivé úrovni nekomplikované texty převážně z oblasti svého zájmu ➤ volně a srozumitelně předá myšlenky přečteného nebo slyšeného textu se slovní zásobou odpovídající své úrovni, popíše, vypráví, prezentuje a reprodukuje ➤ vyjadřuje se k běžným i méně běžným záležitostem, které se vztahují k jeho zájmům ➤ sleduje zřetelně artikulovaný ústní projev, může požádat o zopakování určitých slov a frází ➤ reaguje v jednoduchých konverzačních situacích s rodilým mluvčím ➤ orientuje se v jednoduchých filmech, divadelních hrách, audionahrávkách, videonahrávkách ➤ odlišuje zápletku a sled událostí 	<p>jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační, popisné, umělecké, faktografické, dokumentární</p> <p>Samostatný ústní projev: popis, shrnutí, srovnání, vyprávění, prezentace, reprodukce textu</p> <p>Interakce: formální i neformální rozhovor, diskuse, náhodné situace v osobním i profesním životě</p> <p>Informace z médií: tisk, internet, film, audionahrávky, videonahrávky</p>
průřezová témata	
<p>Osobnostní a sociální výchova (Poznávání a rozvoj vlastní osoby, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problému, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěž)</p> <p>Mediální výchova (Mediální produkty a jejich významy)</p>	
přesahy	
ZSV (1. ročník)	

TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ reaguje v běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů ➤ porozumí informacím jednoduchých návodů, řídí se jednoduchým popisem pracovních činností ➤ přednese jednoduchý projev na zadané téma ➤ zpracuje a předává získané informace ➤ stručně vysvětlí a odůvodní své názory 	<p>Oblast veřejná: veřejné instituce, úřední dopisy, veřejné služby, soutěže, formuláře, obchody, veřejná doprava</p> <p>Oblast pracovní: reklamní materiály, návody, popis práce, běžné profese</p> <p>Oblast vzdělávací: vzdělání v ČR a v zemích studovaného jazyka, povolání a tituly, debaty a diskuse,</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ podrobně popíše své okolí, zájmy a činnosti, které s nimi souvisí ➤ vyhledá a shromáždí informace z různých textů a dále s nimi pracuje ➤ adekvátně, jednoduše a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických textů ➤ s využitím jednoduché slovní zásoby komunikuje v odborných situacích 	<p>škola, slovníky</p> <p>Oblast osobní: cizí domov, krajina, blízcí lidé, vybavení pro sport a zábavu, domácnost, negativní stránky života (kriminalita), časopisy</p> <p>Oblast osobnostní: identita, způsob vnímání sebe, světonázor (napříč kulturami)</p> <p>Oblast společenská: příroda, životní prostředí, globální problémy, ekologie, nové technologie, kultura, tradice, sport</p>
--	---

<p>průřezová témata</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Žijeme v Evropě, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Vzdělávání v Evropě a ve světě) Multikulturní výchova (Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí) Environmentální výchova (Člověk a životní prostředí, Životní prostředí regionu a České republiky)</p>
--

REÁLIE STUDOVANÉHO JAZYKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu a média, stručně uvede základní fakta ➤ čte s porozuměním literaturu a texty, které obsahují slovní zásobu adekvátní své jazykové úrovni ➤ sleduje a využívá autentické materiály – časopisy, filmy, postihne zápletku a sled událostí, hlavní a vedlejší myšlenkovou rovinu ➤ s porozuměním přijímá a gramaticky správně předává získané informace 	<p>stručná charakteristika ekonomiky, společnosti a kultury, literatura, významná díla a autoři, život a tradice, rodina, vzdělání, národní záliby a zvláštnosti sport, autentické materiály – časopisy, filmy</p>
<p>přesahy</p> <p>Z (1., 2. ročník)</p>	

úroveň B1(RVJ)

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ odlišuje rozdíly v intonaci vět různého typu ➤ dbá na správné frázování ➤ přiměřeně reaguje na rozdíly v mluveném projevu jednotlivých mluvčích, na jejich názory. ➤ identifikuje různý styl a citové zabarvení slyšeného projevu ➤ orientuje se v odlišnostech výslovnosti a intonace ➤ s jistou mírou sebedůvěry používá probrané gramatické jevy ➤ v běžných i méně běžných situacích volí přiměřeně náročné a gramaticky správné výrazy a frazeologické obraty ➤ formuluje svůj názor gramaticky správně, srozumitelně a plynule, a to vždy přiměřeně své úrovni ➤ odvozuje význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů ➤ využívá dvojjazyčné slovníky, příležitostně i slovník výkladový ➤ odhaduje neznámá slova na základě souvislostí ➤ v plné šíři používá osvojenou slovní zásobu, aniž by omezoval svá sdělení ➤ pracuje s informativní literaturou a encyklopediemi ➤ přiměřeně svým znalostem využívá média 	<p>Fonetika: zvuková stránka věty, intonace, fonetická redukce, zvuková výstavba slova, upevňování výslovnosti</p> <p>Pravopis: zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci, interpunkce, prostředky textové návaznosti pravidla u složitějších slov</p> <p>Gramatika: jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, prohloubení znalostí různého vyjádření minulosti, přítomnosti, budoucnosti, perfektum, vyjádření množství, stupňování přídavných jmen, valence (slovesné formy s infinitivem nebo – ing formou) člen určitý / neurčitý, odvozování, podmínková souvětí – 0/1/2, práci věty, trpný rod, rozvité věty vedlejší, transformace, transpozice</p> <p>Lexikologie: ustálené kolokace, odborné výrazy a fráze na známá témata, ustálená větná spojení, frázová slovesa, vybrané idiomy, tematická slovní zásoba, synonyma, slova opačného významu</p>

KOMUNIKAČNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádří a obhájí své názory, stanoviska, morální postoje, emoce a myšlenky ➤ sestaví jednoduše členěný souvislý text týkající se okruhu známých témat, oblastí zájmů a činností s nimi spojených ➤ logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev vybraných 	<p>Postoj, názor, stanovisko: souhlas, nesouhlas, prosba, odmítnutí, svolení, zákaz, příkaz, nutnost, potřeba, možnost, nemožnost</p> <p>Emoce: zájem, nezájem, radost, zklamání, překvapení, sympatie, strach, lhostejnost,</p>

<p>slohových stylů</p> <ul style="list-style-type: none">➤ využívá výkladové slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma➤ popíše své emoce, názory, stanoviska, myšlenky i morální postoje➤ písemnou formou přiměřeně svým znalostem obhájí své názory a stanoviska➤ rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech každodenního života➤ chápe hlavní body a myšlenky jednoduše členěného autentického čteného textu nebo písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma➤ v jednoduchých textech odlišuje hlavní a vedlejší informace➤ pracuje s texty odpovídající úrovni a využívá získané informace➤ v odpovídající míře čte nekomplikované texty převážně z oblasti svého zájmu➤ využívá informace z různých textů na méně běžné téma➤ volně a srozumitelně předá myšlenky přečteného nebo slyšeného textu se slovní zásobou odpovídající své úrovni, popíše, vypráví, prezentuje a reprodukuje➤ vyjadřuje se k běžným i méně běžným záležitostem, které se vztahují k jeho zájmům, osobnímu životu a potřebám➤ sleduje zřetelně artikulovaný ústní projev, může požádat o zopakování určitých slov a frází➤ reaguje v jednoduchých konverzačních situacích s rodilým mluvčím➤ v odpovídající míře zaujímá stanovisko k jednoduchým abstraktním tématům➤ orientuje se v jednoduchých filmech, divadelních hrách, audionahrávkách, videonahrávkách➤ odlišuje zápletku a sled událostí➤ reaguje v běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů	<p>údiv, obava, libost, nelibost, vděčnost</p> <p>Morální postoje a funkce: omluva a odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, rada</p> <p>Kratší písemný projev: neformální a formální dopis, pozvání, blahopřání, vzkaz, osobní profil, turistický prospekt, odpověď, inzerát, strukturovaný životopis, žádost apod.</p> <p>Delší písemný projev: vypravování, podrobný popis, zpráva, autobiografie, článek do časopisu, filmová recenze, recenze knihy, formální i neformální dopis, esej</p> <p>Čtený či slyšený text: jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační, popisné, umělecké, faktografické, dokumentární</p> <p>Samostatný ústní projev: popis, shrnutí, srovnání, vyprávění, prezentace, reprodukce textu</p> <p>Interakce: formální i neformální rozhovor, diskuse, náhodné situace v osobním i profesním životě</p> <p>Informace z médií: tisk, internet, film, audionahrávky, videonahrávky, rozhlas, telefon</p>
---	--

průřezová témata
Osobnostní a sociální výchova (Poznávání a rozvoj vlastní osoby, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problému, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěž)
Mediální výchova (Mediální produkty a jejich významy)
přesahy
ZSV (1. ročník)

TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ porozumí informacím jednoduchých návodů, řídí se jednoduchým popisem pracovních činností ➤ rozlišuje hlavní a doplňující informace ➤ přednese jednoduchý projev na zadané téma ➤ zpracuje a předává získané informace ➤ stručně vysvětlí a odůvodní své názory ➤ podrobně popíše své okolí, zájmy a činnosti, které s nimi souvisí ➤ vyhledá a shromáždí informace z různých textů a dále s nimi pracuje ➤ adekvátně, jednoduše a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických textů ➤ s využitím jednoduché slovní zásoby komunikuje v odborných situacích 	<p>Oblast veřejná: veřejné instituce, úřední dopisy, veřejné služby, soutěže, formuláře, obchody, veřejná doprava</p> <p>Oblast pracovní: reklamní materiály, návody, popis práce, běžné i méně běžné profese</p> <p>Oblast vzdělávací: vzdělání v ČR a v zemích studovaného jazyka, povolání a tituly, debaty a diskuse, škola, slovníky</p> <p>Oblast osobní: cizí domov, krajina, blízcí lidé, vybavení pro sport a zábavu, domácnost, negativní stránky života (kriminalita), životní styl, zdraví, nehody, společenské vztahy, časopisy</p> <p>Oblast osobnostní: identita, způsob vnímání sebe, světonázor (napříč kulturami), stereotypy</p> <p>Oblast společenská: příroda, životní prostředí, globální problémy, ekologie, nové technologie, kultura, tradice, sport</p>
průřezová témata	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Žijeme v Evropě, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Vzdělávání v Evropě a ve světě)	
Multikulturní výchova (Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí)	
Environmentální výchova (Člověk a životní prostředí, Životní prostředí regionu a České republiky)	

REÁLIE STUDOVANÉHO JAZYKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu a média, stručně uvede základní fakta ➤ čte s porozuměním literaturu a texty, které obsahují slovní zásobu adekvátní 	geografická fakta, stručná charakteristika ekonomiky, společnosti a kultury, literatura, významná díla a autoři, život a tradice, rodina, vzdělání, národní záliby a

své jazykové úrovni ➤ sleduje a využívá autentické materiály – časopisy, filmy, postihne zápletku a sled událostí, hlavní a vedlejší myšlenkovou rovinu ➤ s porozuměním přijímá a gramaticky správně předává získané informace	zvláštnosti, sport, autentické materiály – časopisy, filmy
přesahy	
Z (1., 2. ročník)	

úroveň B2

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace ➤ rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích ➤ porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma ➤ identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace ➤ odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů ➤ s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace ➤ komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích 	<p>Fonetika: zvuková výstavba slova, zvuková stránka věty, fonetická redukce, fonetické rysy</p> <p>Pravopis: pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci, konvence používané k prezentaci výslovnosti</p> <p>Gramatika: přítomné časy, slovesné tvary, minulé časy, vztažné věty, předpřítomný čas, formy budoucího času, předbudoucí čas, nepřímá řeč, nepřímé otázky, druhý a třetí stupeň příslovcí, podmínkové věty, neurčitá zájmena, trpný rod, zvrtná zájmena, přičestí, determinanty</p> <p>Lexikologie: ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá témata</p>

KOMUNIKAČNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů ➤ porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace ➤ porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma ➤ identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace 	<p>Postoj, názor, stanovisko: souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba, zákaz, příkaz</p> <p>Emoce: libost/nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání, překvapení, údiv, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach</p> <p>Morální postoje a funkce: omluva a odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání, odsouzení</p> <p>Kratší písemný projev: pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis, úřední</p>

<ul style="list-style-type: none">➤ vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi➤ využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média➤ čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce➤ formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule➤ volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu➤ přednese souvislý projev na zadané téma➤ sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko➤ podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související➤ logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů➤ využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma➤ vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou➤ používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit➤ adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů➤ reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů➤ komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích➤ při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající	<p>dopis, žádost, inzerát, strukturovaný životopis</p> <p>Delší písemný projev: podrobný životopis, vypravování, úvaha, esej, podrobný popis, odborný popis</p> <p>Čtený či slyšený text: jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační, popisné, faktografické, dokumentární, imaginativní i umělecké</p> <p>Samostatný ústní projev: popis, shrnutí, srovnání, vyprávění, oznámení, prezentace, reprodukce textu</p> <p>Interakce: formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence, strukturovaný pohovor, náhodné situace v osobním i profesním životě, komunikace prostřednictvím telefonu a dalších médií</p> <p>Informace z médií: tisk, rozhlas, televize, internet, film, audionahrávky, videonahrávky, veřejná hlášení, telefon</p>
--	--

se odbornějších zájmů	
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova (Poznávání a rozvoj vlastní osoby, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problému, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěž)	
Mediální výchova (Mediální produkty a jejich významy)	
přesahy	
ZSV (1. ročník)	

TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace ➤ podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související ➤ komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích ➤ dokáže porozumět hlavním myšlenkám složitější řeči a textu ➤ může vést běžný rozhovor s rodilými mluvčími, aktivně se zapojí do rozhovorů týkajících se většiny všeobecných témat ➤ dokáže se vyjadřovat i o složitějších tématech 	<p>Oblast veřejná: instituce, oznámení, úřady, úřední dopisy, hlavní politické strany a orgány, jednání, služby, pasy, oprávnění, vystoupení, soutěže</p> <p>Oblast pracovní: státní správa, firmy, průmysl, zemědělství, méně časté profese, nástroje a zařízení, pracovní události, pracovní smlouva, obchodní dopis, reklamní materiály, návody, popis práce</p> <p>Oblast vzdělávací: školství v ČR a v zemích studovaného jazyka, naučné společnosti a kluby, profesní instituce, povolání a tituly vzdělávacích institucí, studentské shromáždění, vybavení učeben, práce v učebnách, debaty a diskuse</p> <p>Oblast osobní: domov, krajina, společenské vztahy, blízcí lidé, spolupracovníci, umělecké předměty, domácí potřeby, sport a zábava, zdraví, nehody, životní styl, netradiční dovolená, netradiční koníčky, recepty, romány, časopisy</p> <p>Oblast osobnostní: identita, způsob vnímání sebe sama, světonázor</p> <p>Oblast společenská: příroda, životní prostředí, ekologie, globální problémy, věda a technika, pokrok</p>
průřezová témata	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Žijeme v Evropě, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Vzdělávání v Evropě a ve světě)	
Environmentální výchova (Člověk a životní prostředí, Životní prostředí regionu a České republiky)	

Multikulturní výchova (Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí)

REÁLIE STUDOVANÉHO JAZYKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">➤ čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce➤ postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře	Politickoekonomické postavení ve světě Charakteristika ekonomiky, společnosti a kultury anglicky mluvících zemí Vztahy anglicky mluvících zemí s Českou republikou Významní zástupci literatury a jejich díla Významné osobnosti vědy, techniky, sportu, umění a jejich díla a úspěchy Tradice, národní záliby a zvláštnosti anglicky mluvících zemí Role rodiny Jazykové zvláštnosti a odlišnosti v jednotlivých zemích Vliv médií na společnost Aktuální události Autentické materiály – tisk, rozhlas, film
přesahy	
Z (1. a 2. ročník)	

úroveň B2 (RVJ)

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ porozumí spisovné řeči, živé či vysílané, na známá i méně známá témata osobního i společenského života ➤ dokáže číst do značné míry samostatně, rychlost čtení a technika odpovídá různým textům a účelům ➤ má rozsáhlou funkční „čtecí“ slovní zásobu ➤ volně a srozumitelně reprodukuje přečtený či vyslechnutý autentický text obsahující slovní zásobu a jazykové struktury náročnějšího textu ➤ užívá opisů a parafrází k zakrytí mezer ve své slovní zásobě či gramatice ➤ porozumí a srozumitelně i gramaticky správně předá informace složitějšího obsahu 	<p>Fonetika: zvuková výstavba slova, zvuková stránka věty, fonetická redukce, fonetické rysy</p> <p>Pravopis: pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci, konvence používané k prezentaci výslovnosti</p> <p>Gramatika: přítomné časy, slovesné tvary, minulé časy, vztažné věty, předpřítomný čas, formy budoucího času, předbudoucí čas, nepřímá řeč, nepřímé otázky, druhý a třetí stupeň příslovcí, podmínkové věty, neurčitá zájmena, trpný rod, zvrtná zájmena, přičestí, determinanty</p> <p>Lexikologie: ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá témata</p>

KOMUNIKAČNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ porozumí spisovné řeči, živé či vysílané, na známá i méně známá témata osobního i společenského života ➤ dokáže porozumět hlavním myšlenkám složité řeči a textu týkajících se konkrétních i abstraktních témat ➤ dokáže rozumět delší promluvě a složité argumentaci, pokud jde o téma, které zná ➤ porozumí podstatným bodům formálních a méně formálních zpráv a prezentací ➤ porozumí nahrávkám ve spisovném jazyce, rozpozná náladu a tón mluvčího ➤ při poslechu nahrávek rozpozná kromě 	<p>Postoj, názor, stanovisko: souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba, zákaz, příkaz</p> <p>Emoce: libost/nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání, překvapení, údiv, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach</p> <p>Morální postoje a funkce: omluva a odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání, odsouzení</p> <p>Kratší písemný projev: pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis, úřední dopis, žádost, inzerát, strukturovaný životopis</p> <p>Delší písemný projev:</p>

<p>informačního obsahu také názory a postoje mluvčího</p> <ul style="list-style-type: none">➤ dokáže číst do značné míry samostatně, rychlost čtení a technika odpovídá různým textům a účelům➤ dokáže číst korespondenci vztahující se k jeho/jejímu zájmu, chápe pohotově základní smysl textu➤ dokáže rychle přehlédnout delší složitější text a vyhledat důležité podrobnosti➤ rychle určí obsah a důležitost novinových zpráv a článků týkajících se širokého okruhu témat a dokáže se rozhodnout, zda má smysl je podrobněji prostudovat➤ vyhledá informace, myšlenky a názory v odborných zdrojích➤ porozumí článkům a zprávám týkajících se současných problémů a zastávající konkrétní postoje či stanoviska➤ porozumí většině televizních zpráv a pořadů o současném dění, dokumentárním pořadům, rozhovorům, diskusním pořadům, hrám a většině filmů ve spisovném jazyce➤ shrne pasáže ze zpráv, rozhovorů či dokumentárních pořadů➤ postihne zápletku a shrne sled událostí ve hře nebo filmu➤ podá jasný a systematicky rozvinutý popis a prezentaci, zvýrazní hlavní myšlenky a uvede podrobnosti➤ komunikuje spontánně a gramaticky správně➤ může vést běžný rozhovor s rodilými mluvčími, aktivně se zapojí do delších rozhovorů týkajících se většiny všeobecných témat➤ při argumentaci dokládá své názory podpůrnými argumenty a vhodnými příklady, vhodně vysvětlí a obhájí své názory➤ vyjádří různou míru emocí a zdůrazní, v čem jsou pro něj/ni události a zážitky z osobního hlediska důležité➤ při poslechu nahrávek rozpozná kromě informačního obsahu také názory a	<p>podrobný životopis, vypravování, úvaha, esej, podrobný popis, odborný popis, charakteristika</p> <p>Čtený či slyšený text: jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační, popisné, faktografické, dokumentární, imaginativní i umělecké</p> <p>Samostatný ústní projev: popis, shrnutí, srovnání, vyprávění, oznámení, prezentace, reprodukce textu</p> <p>Interakce: formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence, strukturovaný pohovor, náhodné situace v osobním i profesním životě, komunikace prostřednictvím telefonu a dalších médií</p> <p>Informace z médií: tisk, rozhlas, televize, internet, film, audionahrávky, videonahrávky, veřejná hlášení, telefon</p>
---	---

<p>postoje mluvčího</p> <ul style="list-style-type: none">➤ účinně podává informace v písemné formě, vyjadřuje své názory, na podobná sdělení reaguje➤ vytvoří jasné a podrobné popisy na široký okruh témat vztahujících se k oblasti jeho/jejího zájmu➤ v dopisech vyjádří své pocity, zdůrazní důležitost události a zážitků ze svého osobního hlediska a ve své odpovědi reaguje na názory a zprávy pisatele➤ napíše srozumitelné a podrobné popisy skutečných či smyšlených událostí a zážitků, vyjadřuje vztahy mezi myšlenkami v logicky uspořádaném souvislém textu a dodržuje ustálené konvence daného žánru➤ dokáže napsat krátká sdělení a zprávy obsahující důležité informace pro své okolí➤ dokáže napsat podrobné texty na širokou škálu témat, vysvětlit své názory týkající se aktuálního problému a uvést výhody a nevýhody různých možností➤ při písemném projevu shrne a zhodnotí informace a argumenty z velkého počtu zdrojů➤ volně a srozumitelně reprodukuje přečtený či vyslechnutý autentický text obsahující slovní zásobu a jazykové struktury náročnějšího textu➤ přednese souvislý ústní projev na dané téma➤ ke zpracování písemného projevu využívá výkladové a odborné slovníky➤ dokáže sledovat živou diskusi mezi rodilými mluvčími a zapojit se do ní, umí vyjádřit své názory a myšlenky, pronést své argumenty a reagovat na argumenty jiných➤ aktivně se zapojí do diskuse ve známých kontextech i na méně známá témata, diskusi okomentuje, jasně formuluje svůj názor a reaguje na hypotézy➤ promluvu dokáže zahájit, dále udržovat v chodu a zakončit ji, v komunikaci se střídá s partnerem,	
---	--

užívá běžné ustálené fráze, aby získal/a čas a neztratil/a slovo, zatímco formuluje, co chce říci ➤ používá doplňující otázky k ujištění se, zda porozuměl/a mluvčímu a k objasnění víceznačných formulací	
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova (Poznávání a rozvoj vlastní osoby, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problému, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěž) Mediální výchova (Mediální produkty a jejich významy)	
přesahy	
ZSV (1. ročník)	

TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ porozumí spisovné řeči, živé či vysílané, na známá i méně známá témata osobního i společenského života ➤ dokáže porozumět hlavním myšlenkám složité řeči a textu týkajících se konkrétních i abstraktních témat ➤ dokáže rozumět delší promluvě a složité argumentaci, pokud jde o téma, které zná ➤ porozumí nahrávkám ve spisovném jazyce, rozpozná náladu a tón mluvčího ➤ užívá jazyk plynule, přesně a účinně, vyjadřuje se v rámci širokého okruhu témat ➤ podrobně popíše široký okruh témat a zážitků, které se vztahují k jeho/jejímu zájmu ➤ může vést běžný rozhovor s rodilými mluvčími, aktivně se zapojí do delších rozhovorů týkajících se většiny všeobecných témat ➤ vysvětlí a obhájí své názory za pomoci vhodných argumentů ➤ při argumentaci dokládá své názory podpůrnými argumenty a vhodnými příklady ➤ vyjádří různou míru emocí a zdůrazní, v čem jsou pro něj/ni události a zážitky z osobního hlediska důležité 	<p>Oblast veřejná: instituce, oznámení, úřady, úřední dopisy, hlavní politické strany a orgány, jednání, služby, pasy, oprávnění, vystoupení, soutěže</p> <p>Oblast pracovní: státní správa, firmy, průmysl, zemědělství, méně časté profese, nástroje a zařízení, pracovní události, pracovní pohovor, žádost o práci, pracovní smlouva, obchodní dopis, reklamní materiály, návody, popis práce</p> <p>Oblast vzdělávací: školství v ČR a v zemích studovaného jazyka, naučné společnosti a kluby, profesní instituce, povolání a tituly vzdělávacích institucí, studentské shromáždění, vybavení učeben, práce v učebnách, debaty a diskuse</p> <p>Oblast osobní: domov, krajina, společenské vztahy, blízcí lidé, spolupracovníci, umělecké předměty, domácí potřeby, sport a zábava, volnočasové aktivity, lidské tělo a zdraví, nehody, životní styl, netradiční dovolená a cestování, netradiční koníčky, recepty, romány, časopisy, tradice, volný čas, budoucí povolání, plány</p> <p>Oblast osobnostní: identita, způsob vnímání sebe sama, světonázor</p> <p>Oblast společenská:</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ účinně podává informace v písemné formě, vyjadřuje své názory, na podobná sdělení reaguje ➤ vytvoří jasné a podrobné popisy na široký okruh témat vztahujících se k oblasti jeho/jejího zájmu ➤ v dopisech vyjádří důležitost události a zážitků ze svého osobního hlediska a ve své odpovědi reaguje na názory a zprávy pisatele ➤ Dokáže napsat podrobné texty na širokou škálu témat, vysvětlit své názory týkající se aktuálního problému a uvést výhody a nevýhody různých možností ➤ aktivně se zapojí do diskuse ve známých kontextech i na méně známá témata, diskusi okomentuje, jasně formuluje svůj názor a reaguje na hypotézy ➤ napomáhá vývoji diskuse komentováním a rozvíjením sdělení a závěrů ostatních mluvčích ➤ používá doplňující otázky k ujištění se, zda porozuměl/a mluvčímu a k objasnění víceznačných formulací ➤ dokáže srozumitelně popsat a vyjadřovat se i o složitějších tématech a ta dále rozšířit i o vedlejší témata 	<p>příroda, životní prostředí, ekologie, globální problémy, věda a technika, pokrok, stereotypy, reklama, charita, umění</p>
<p>průřezová témata</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Žijeme v Evropě, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Vzdělávání v Evropě a ve světě) Environmentální výchova (Člověk a životní prostředí, Životní prostředí regionu a České republiky) Multikulturní výchova (Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí)</p>	

REÁLIE STUDOVANÉHO JAZYKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rychle určí obsah a důležitost novinových zpráv a článků týkajících se širokého okruhu témat a dokáže se rozhodnout, zda má smysl je podrobněji prostudovat ➤ vyhledá informace, myšlenky a názory v odborných zdrojích ➤ porozumí článkům a zprávám 	<p>Politickoeconomické postavení ve světě Charakteristika ekonomiky, společnosti a kultury anglicky mluvících zemí Vztahy anglicky mluvících zemí s Českou republikou Významní zástupci literatury a jejich díla Významné osobnosti vědy, techniky, sportu, umění a jejich díla a úspěchy</p>

<p>týkajících se současných problémů a zastávající konkrétní postoje či stanoviska</p> <ul style="list-style-type: none">➤ porozumí většině televizních zpráv a pořadů o současném dění, dokumentárním pořadům, rozhovorům, diskusním pořadům, hrám a většině filmů ve spisovném jazyce➤ shrne pasáže ze zpráv, rozhovorů či dokumentárních pořadů➤ aktivně se zapojí do diskuse ve známých kontextech i na méně známá témata, diskusi okomentuje, jasně formuluje svůj názor a reaguje na hypotézy➤ dokáže srozumitelně popsat a vyjadřovat se i o složitějších tématech a ta dále rozšířit i o vedlejší témata	<p>Tradice, národní záliby a zvláštnosti anglicky mluvících zemí Role rodiny Jazykové zvláštnosti a odlišnosti v jednotlivých zemích Vliv médií na společnost Aktuální události Migrace obyvatel a důvody migrace Autentické materiály – tisk, rozhlas, film</p>
přesahy	
Z (1. a 2. ročník)	

4.5.2. Biologie (vzdělávací obor Biologie)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Biologie vychází ze vzdělávacích oblastí Člověk a příroda, vzdělávacích oborů Biologie a Geologie a integruje část obsahu oboru Výchova ke zdraví obsažené ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

V prvním ročníku má Biologie časovou dotaci 3 hodiny týdně, ve druhém ročníku 2,5 hodiny týdně, ve třetím 2,5 hodiny týdně a ve čtvrtém ročníku 2 hodiny týdně. Časová dotace se liší u třídy s posílenou výukou cizího jazyka a to tak, že oproti běžné třídě je v druhém ročníku dotace dvouhodinová.

Do tematických plánů učiva jsou zařazovány laboratorní práce, jejichž náplň je každoročně aktualizována s ohledem na nejnovější trendy v oboru, vybavení školních laboratoří a hodinovou dotaci v jednotlivých ročnících.

Výuka probíhá ve specializované a moderně vybavené multimediální učebně biologie, případně v kmenových třídách, přičemž v každé třídě a ročníku je vždy zajištěna část výuky v biologické učebně. Praktická část výuky probíhá ve specializovaných laboratořích. Výuka je doplňována exkurzemi a tematicky zaměřenými vycházkami.

Obsahová náplň učiva Biologie přesahuje do oborů chemie a zeměpisu.

V celkovém hodnocení žáků v Biologii se promítá ohodnocení jejich teoretických vědomostí, praktických dovedností, schopností řešit úlohy a aplikovat vědomosti v praxi. Průběh klasifikace se řídí platným klasifikačním řádem.

Ve třetím a čtvrtém ročníku si mohou žáci rozšířit znalosti v oboru v nabízeném volitelném předmětu Seminář a cvičení z biologie s dvouhodinovou dotací.

Předmět biologie zahrnuje tyto dílčí přírodovědné disciplíny:

- Geologie a mineralogie
- Obecná biologie
- Mikrobiologie
- Botanika
- Mykologie
- Zoologie
- Etologie
- Antropologie
- Ekologie
- Genetika

Jednotlivé skupiny organismů jsou probírány z hlediska morfologického, anatomického, fyziologického a taxonomického.

Žáci v předmětu Biologie získají znalosti a dovednosti související s přírodou, které mohou využít v běžném životě.

Obsahová náplň učiva biologie přesahuje do oborů chemie, zeměpisu a základů společenských věd.

Výuka používá následující formy: výklad doplněný diskusí, projekty, exkurze a praktická cvičení.

Do vyučovacího předmětu je zařazeno toto průřezové téma:

- Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- zadáváním úkolů vede žáka k cílenému plánování a organizování pracovních činností vedoucích k učení a tím podporuje jeho seberealizaci a osobní rozvoj, vhodnou volbou těchto úkolů a pracovních činností pak rozvíjí u žáka schopnost volit učební strategie, které povedou k získání a zpracování biologických poznatků
- rozvíjí u žáka schopnost kriticky hodnotit různé informační zdroje, třídít biologické informace a ty dále zpracovávat a využívat je tak ke studiu a v praxi
- vede žáka ke kritickému sebehodnocení během vyučovacího procesu a k akceptování kritiky a rad ze strany druhých tak, aby toho využil v další práci

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáka k nalezení problému, k jeho analýze, tvorbě hypotéz a návrhů postupů řešení či jejich ověření
- vede žáka k užívání různých metod při řešení problémů
- vyžaduje u žáka schopnost obhájit výsledky své práce a úspěšně prezentovat závěry své práce s případným využitím tabulek, grafů a schémat
- podporuje u žáka schopnost vyvozovat z utvořených závěrů důsledky a vyhodnocovat možná rizika

Kompetence komunikativní

Učitel:

- při komunikaci s žákem i mezi žáky navzájem podporuje různé formy komunikace a přitom podporuje využití odborné biologické a obecně vědecké terminologie včetně schopnosti prezentace pomocí biologických náčrtků, nákresů, schémat a vzorců
- využívá ICT technologií při předávání poznatků žákům a podporuje používání ICT technologií žáky
- v komunikaci vede žáka k uplatňování rétorických pravidel a k respektování partnerů v komunikaci
- vyžaduje schopnost prezentovat dosažené výsledky před publikem známým i neznámým a to v míře přiměřené publiku
- zařazováním odborných diskuzí do vyučovacího procesu rozvíjí u žáka schopnost porozumět sdělením a adekvátně na ně reagovat

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáka k sebekritickému posuzování jeho osoby v rámci skupiny a k sebereflexi
- individuálním přístupem umožňuje žákovi rozvoj jeho osobnosti s ohledem na jeho zájmovou orientaci
- podporováním skupinové práce napomáhá u žáka rozvíjet schopnost pracovat v týmu a spolupracovat na dosažení společných cílů, tím podporuje rozvoj mezilidských vztahů zejména v rámci praktických cvičení
- při skupinové výuce rozvíjí u žáka schopnost využívat vlastního úsudku při komunikaci s okolím a odolávat okolním tlakům

Kompetence občanská

Učitel:

- v rámci environmentální výchovy vede žáka k uvědomování si občanské sounáležitosti a nacházení rovnováhy mezi zájmy osobními a zájmy skupiny
- rozvíjí u žáka myšlení v globálních souvislostech z hlediska trvale udržitelného rozvoje společnosti a podporuje jednání vedoucí k šetrnému přístupu k přírodnímu i kulturnímu dědictví a v rámci svých možností k jeho spoluvytváření

- vede žáka k přijímání zodpovědnosti za své chování v krizových a mimořádných situacích, ohrožujících život a zdraví jeho i okolí a v případě potřeby také k poskytnutí pomoci
- rozvíjí u žáka zájem o společnost, ve které žije, k zaujímání vlastních postojů a názorů na dění okolo něj

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- celým vyučovacím procesem vede žáka k jeho budoucímu profesnímu zaměření s ohledem na jeho osobní předpoklady a možnosti
- podporuje žáka v rozvíjení jeho osobního i odborného potenciálu s ohledem na budoucnost
- podporuje u žáka kreativitu a projevy iniciativnosti
- vede žáka k získávání informací o vzdělávacích a pracovních příležitostech
- motivuje žáka k cílevědomému jednání vedoucímu k dosažení a naplnění vytyčených úkolů
- rozvíjí u žáka schopnost převádět poznatky získané během vyučovacího procesu do reálného života i s ohledem na možná rizika z toho vyplývající
- formuje žákovu osobnost s ohledem na jeho další uplatnění v životě a vede ho k podnikavosti a schopnosti realizovat se v tržním prostředí

1. ročník (kvinta)

SLOŽENÍ, STRUKTURA A VÝVOJ ZEMĚ	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy ➤ využívá vybrané metody identifikace minerálů 	<p>Země jako geologické těleso Zemské sféry Minerály Geologická historie Země</p>
průřezová témata	
Environmentální výchova (Člověk a životní prostředí)	
přesahy	
Z (1. ročník), CH (1., 2. ročník)	

GEOLOGICKÉ PROCESY V LITOSFÉŘE	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických jevů ➤ určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních, metamorfovaných hornin ➤ analyzuje různé druhy poruch v litosféře ➤ využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionu 	<p>Magmatický proces Zvětrávání a sedimentační proces Metamorfní procesy Deformace litosféry</p>
přesahy	
Z (1. ročník)	

VODA	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby hospodaření s vodou v regionu 	<p>Povrchové vody Podzemní vody</p>
přesahy	
Z (1. ročník), CH (1. ročník)	

ČLOVĚK A ANORGANICKÁ PŘÍRODA	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu pro odvození efektivního využití půdy ➤ posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí ➤ posoudí význam a důsledky těžby a průmyslu v regionu ➤ orientuje se v odpadovém hospodaření v regionu 	<p>Základy pedologie Vztahy mezi společností a přírodou Praktické seznámení s geologickou problematikou místního regionu</p>
průřezová témata	
Environmentální výchova (Člověk a životní prostředí)	
přesahy	
Z (1. ročník), CH (1., 2. ročník)	

OBEČNÁ BIOLOGIE	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ srovnává živou a neživou přírodu ➤ porovnává hypotézy o vzniku a evoluci živé hmoty ➤ objasní stavbu a rozdíly prokaryotní a eukaryotní buňky ➤ vysvětlí princip a význam mnohobuněčnosti ➤ orientuje se v evoluční hierarchii recentních organismů 	<p>Vznik a evoluce živých soustav Prokaryotní a eukaryotní buňka Rozdělení organismů podle složitosti</p>
průřezová témata	
Environmentální výchova (Člověk a životní prostředí)	
přesahy	
CH (3. ročník)	

BIOLOGIE VIRŮ	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje viry ➤ orientuje se v problematice virových onemocnění a metodách léčby ➤ zhodnotí význam virů 	<p>Stavba virionu Rozmnožovací cykly virů Klasifikace virů Podvirové jednotky</p>

BIOLOGIE BAKTERIÍ	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje bakterie ➤ zhodnotí pozitivní a negativní význam bakterií 	<p>Stavba bakteriální buňky Klasifikace bakterií a jejich význam využití v biotechnologii</p>

BIOLOGIE PROTIST	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ třídí protista a charakterizuje jednotlivé skupiny 	<p>Obecná charakteristika protist Systematika protist a význam jednotlivých skupin</p>

BIOLOGIE HUB A LIŠEJNÍKŮ	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje tělo hub a lišejníků, srovnává jednotlivé skupiny ➤ pozná a pojmenuje základní zástupce ➤ zhodnotí význam hub a lišejníků 	<p>Stavba, funkce, třídění a význam hub Stavba, funkce a význam lišejníků</p>

BIOLOGIE ROSTLIN	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše stavbu a funkci rostlinného těla a jednotlivých orgánů ➤ posoudí význam vnějších vlivů na stavbu a funkci rostlinného těla ➤ objasní principy rozmnožování a životní cykly rostlin ➤ srovnává stélkaté a cévnaté rostliny ➤ klasifikuje základní rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky ➤ orientuje se v problematice ohrožených druhů rostlin a možnostech jejich ochrany ➤ zhodnotí roli rostlin jako primárních producentů a jejich možnost využití v různých odvětvích lidské činnosti 	<p>Rostlinná buňka Pletiva Vegetativní orgány Generativní orgány Základy fyziologie rostlin Taxonomie rostlin Rostliny a prostředí</p>
průřezová témata	
Environmentální výchova (Problematika vztahů organismů a prostředí)	
přesahy	
F (2. ročník)	

2. ročník (sexta)

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše stavbu a funkci živočišného těla, jeho tkání, orgánů a soustav ➤ orientuje se v evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav ➤ objasní principy rozmnožování a vývoj živočichů ➤ orientuje se v taxonomii živočichů ➤ klasifikuje základní živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky ➤ orientuje se v problematice ohrožených druhů živočichů a možnostech jejich ochrany ➤ zhodnotí roli živočichů v přírodě a jejich možnost využití v různých odvětvích lidské činnosti ➤ zhodnotí možný vliv živočichů na člověka a lidskou populaci ➤ orientuje se v základních etologických pojmech, charakterizuje základní typy chování 	<p>Živočišná buňka Tkáně Orgánové soustavy a jejich evoluce Rozmnožování živočichů Základy fyziologie živočichů Taxonomie živočichů Živočichové a prostředí Základy etologie</p>
průřezová témata	
Environmentální výchova (Problematika vztahů organismů a prostředí)	

3. ročník (septima)

BIOLOGIE ČLOVĚKA	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v evolučním schématu lidského rodu ➤ charakterizuje stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav ➤ aplikuje znalosti o jednotlivých soustavách při pochopení procesů probíhajících v těle ➤ v závislosti na konkrétní situaci v rámci svých možností zasáhne při poranění a stavech ohrožujících život ➤ vnímá nebezpečí vnějšího okolí související se sebepoškozováním a rizikovým životním stylem ➤ zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování ➤ rozhoduje o způsobu jednání v situacích ohrožení 	<p>Fylogenetické stupně ve vývoji člověka Přehled soustav lidského těla – stavba, funkce, poruchy a onemocnění:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové soustavy (opěrná a svalová) - soustavy látkové přeměny (tělní tekutiny, cévní, dýchací a trávicí soustava, metabolismus a výživa, vylučovací, krycí soustava a termoregulace) - řídicí soustavy (nervová soustava a endokrinní žlázy) <p>Civilizační choroby Zásady první pomoci</p>
průřezová témata	
Environmentální výchova (Člověk a životní prostředí, Životní prostředí regionu a ČR)	
přesahy	
<p>integrováno - Výchova ke zdraví (Zdravý způsob života a péče o zdraví, Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka a jejich reflexe, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence)</p> <p>Č (1. ročník), D (1. ročník), ZSV (1., 2. ročník), HV (2. ročník), CH (3. ročník), F (4. ročník), TV (průběžně)</p>	

4. ročník (oktáva)

BIOLOGIE ČLOVĚKA	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav ➤ aplikuje znalosti o jednotlivých soustavách při pochopení procesů probíhajících v těle ➤ v závislosti na konkrétní situaci v rámci svých možností zasáhne při poranění a stavech ohrožujících život ➤ vnímá nebezpečí vnějšího okolí související se sebepoškozováním a rizikovým životním stylem ➤ zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování ➤ rozhoduje o způsobu jednání v situacích ohrožení ➤ charakterizuje ontogenezi člověka a faktory které ji ovlivňují ➤ uplatňuje odpovědné přístupy k sexualitě s vědomím možných důsledků ➤ orientuje se v problematice reprodukčního zdraví ➤ zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce ➤ projevuje etické a morální postoje v ochraně matky a dítěte 	<p>Přehled soustav lidského těla – stavba, funkce, poruchy a onemocnění:</p> <ul style="list-style-type: none"> - smyslové orgány - rozmnožování a ontogeneze <p>Civilizační choroby, pohlavní choroby Péče o reprodukční zdraví Metody asistované reprodukce Zásady první pomoci</p>
průřezová témata	
Environmentální výchova (Člověk a životní prostředí, Životní prostředí regionu a ČR)	
přesahy	
<p>integrováno - Výchova ke zdraví (Zdravý způsob života a péče o zdraví, Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka a jejich reflexe, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence)</p> <p>Č (1. ročník), D (1. ročník), ZSV (1., 2. ročník), HV (2. ročník), CH (3. ročník), F (4. ročník), TV (průběžně)</p>	

GENETIKA	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v základních genetických pojmech a zákonitostech ➤ využívá znalosti z genetiky při pochopení biologické rozmanitosti ➤ aplikuje poznatky z genetiky v běžném životě 	<p>Základní genetické pojmy Molekulární základy dědičnosti (nukleové kyseliny, replikace, proteosyntéza) Buněčné základy dědičnosti (genetika prokaryotní a eukaryotní buňky) Dědičnost kvalitativních a kvantitativních znaků Proměnlivost organismů Gonozomální dědičnost Genetika člověka Genetika populací Genové inženýrství Aplikovaná genetika</p>
průřezová témata	
Environmentální výchova (Člověk a životní prostředí)	
přesahy	
CH (3. ročník)	

EKOLOGIE	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v základních ekologických pojmech a používá je ➤ objasňuje základní ekologické vztahy 	<p>Základní ekologické pojmy Abiotické a biotické faktory života Populace Společenstva Ekosystémy Biomy Biosféra Ochrana a tvorba životního prostředí, Krajinná ekologie</p>
průřezová témata	
Environmentální výchova (Problematika vztahů organismů a prostředí, Člověk a životní prostředí, Životní prostředí regionu a ČR)	
přesahy	
Z (1. ročník), CH (1. ročník), F (4. ročník)	

4.5.4. Zeměpis (vzdělávací obor Geografie)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Zeměpis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, ze vzdělávacího oboru Zeměpis.

Zeměpis náleží mezi povinné předměty v prvním a druhém ročníku čtyřletého a kvintě a sextě osmiletého studia, kde se vyučuje dvě hodiny týdně.

Předmět Zeměpis integruje poznatky věd přírodních, technických i společenských. Žáci získávají poznatky z fyzického, socioekonomického i regionálního zeměpisu, zabývají se také ekologií, ochranou a tvorbou krajiny, globálními problémy lidstva, politickou mapou světa a mezinárodními organizacemi. Klade se důraz na řešení aktuálních problémů politických, hospodářských, sociologických a ekologických. V praxi mohou žáci uplatnit své poznatky při zeměpisných vycházkách do okolí a při různých zeměpisných exkurzích.

Výuka probíhá ve specializované učebně zeměpisu vybavené audiovizuální technikou, která je doplněna výukou v multimediální učebně. Brzy přibudou k vybavení učebny zeměpisu přístroje GPS navigace. Výuka je zpestřena besedami, zeměpisnými vycházkami a exkurzemi.

Během celého studia je nezbytnou zeměpisnou pomůckou pro žáky Školní atlas světa a Školní atlas dnešního světa. K látce o České republice je využíván atlas České republiky.

V Zeměpisu lze uplatnit znalosti i z jiných oborů, např. biologie, základů společenských věd, dějepisu, chemie, fyziky, matematiky, českého jazyka a literatury i cizích jazyků. Zeměpis se tedy podílí svou náplní na posílení mezipředmětových vztahů. Kromě osvojení zeměpisných poznatků se učí žáci hledat souvislosti mezi jednotlivými složkami a rozšiřují si všeobecný přehled o světě. Zeměpis se podílí na osobnostním a sociálním vývoji žáka. Výuka zeměpisu umožňuje učení v podobě hledání souvislostí, diskusí a řešení problémů, což výrazně utváří osobnost a intelekt žáka.

Výuka Zeměpisu vede žáka k:

- pozorování přírodních jevů a hledání souvislostí mezi nimi
- potřebě hledání odpovědí na otázky o průběhu a příčinách přírodních procesů
- utváření vztahu k přírodě a okolí, uvědomování si odpovědnosti za uchování přírodních systémů, vlastního zdraví a zdraví ostatních lidí
- uvažování o efektivním a ekologickém využívání přírodních zdrojů ve vztahu k výrobě energie, zejména pak obnovitelných zdrojů jako je sluneční záření, vítr, voda, pálení biomasy

Do vyučovacího předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

- Mediální výchova
- Environmentální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k individuální práci s názornými pomůckami (mapy, atlasy, buzoly, GPS), k pozorování, třídění a rozlišování
- dbá na to, aby každý nový činnostní postup měl určitý didaktický cíl, aby přivedl žáky k úvahám o problému, k vyjádření vlastních závěrů, k znovuobjevování poznatků
- klade důraz na porozumění učivu a návaznost mezi jednotlivými poznatky
- dá příležitost k využívání zkušeností žáků ve výuce
- vyžaduje od žáků, aby se nesprávně řešený úkol pokusili vyřešit jiným způsobem
- vede žáky k práci s různými zdroji informací ve vyučování i mimo něj

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- poskytuje žákům přiměřený čas pro promýšlení si způsobu řešení nastoleného problému
- nechá žáky vyjadřovat se k nastolenému problému a stručně popsat možnosti řešení
- vede žáky k sebehodnocení, objektivně hodnotí jednotlivé způsoby řešení úkolů

Kompetence komunikativní

Učitel:

- dává žákům k dispozici všechny dostupné prostředky komunikace (verbální i neverbální)
- využívá ve výuce odborný jazyk, včetně cizích pojmů, symbolů a grafických vyjádření
- zařazuje do prezentace výkladu moderní informační technologie (powerpointová prezentace, interaktivní tabule)
- vede žáky k práci ve skupinách, kdy každý žák zastává určitou roli, nutnou pro úspěšnou prezentaci výsledku
- nabízí možnosti, jak komunikovat prostřednictvím multimédií
- prostřednictvím výukového serveru (Moodle) nabízí další zdroje informací a vytváří prostor pro debatu mimo výukovou jednotku

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- dává žákům možnost se podílet na stanovení pravidel pro práci v různě velkých skupinách a dohlíží na to, aby tato pravidla respektovali
- učí žáky vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu
- propojuje globální problémy lidstva s aktuálními problémy v naší společnosti
- dbá na to, aby byla vzájemná komunikace vedena v příjemné atmosféře. Tomu mimo jiné napomáhá i vhodné oslovování žáků učitelem, či oslovování žáků mezi sebou

Kompetence občanská

Učitel:

- vede žáky k vzájemnému slušnému chování bez hrubostí a násilí, podle základních morálních hodnot
- umožňuje žákům získat přehled o kulturních a duchovních hodnotách jiných národů a etnik
- vede žáky k toleranci odlišného názoru či chování prostřednictvím multikulturních témat
- směřuje žáky ke snaze o co nejlepší plnění povinností i uvědomování si vlastních práv

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- poskytuje hodnocením (ústní, známka) žakovských prací, informace o vlohách pro jejich budoucí profesní zaměření
- vede žáky k sebedůvěře v realizaci vlastních snů a plánů
- předkládá žákům různé možnosti budoucího profesního zaměření v oboru geografie

1. ročník (kvinta)

ZEMĚ JAKO VESMÍRNÉ TĚLESO	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zhodnotí postavení Země ve vesmíru a v rámci Sluneční soustavy ➤ konkretizuje tvar a velikost Země ➤ objasní pohyby Země a jejich důsledky ➤ charakterizuje polohu, pohyby, fáze Měsíce ➤ popíše princip časových pásem a objasní datovou mez 	<p>Vesmír a Sluneční soustava Tvar a rozměry Země Pohyby Země a Měsíce Časová pásma a datová hranice</p>
přesahy	
F (1. ročník)	

KARTOGRAFICKÝ ZEMĚPIS	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí princip GPS a použije jej v terénu ➤ pracuje s GIS ➤ orientuje se na mapě, získává potřebné informace z tematických map ➤ využívá mapy k orientaci v terénu ➤ popíše co je to globus a mapa ➤ používá kartografickou terminologii ➤ nakreslí jednoduché schéma či mapku terénu ➤ pracuje s grafy, tabulkami a interpretuje v nich geografické informace 	<p>Globus a mapa Geografická kartografie a topografie Geografický a kartografický vyjadřovací jazyk GIS, GPS Terénní cvičení, práce s GPS a GIS</p>
přesahy	
M (3. ročník)	

FYZICKOGEOGRAFICKÁ SFÉRA	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše stavbu zemského tělesa ➤ posuzuje zemský povrch jako výsledek složitého působení vnitřních a vnějších činitelů a lidské činnosti ➤ popíše složení atmosféry a jednoduchým způsobem v ní objasní základní děje ➤ rozdělí zásoby vody na Zemi a vysvětlí princip malého a velkého oběhu na Zemi ➤ hodnotí vodstvo a rozliší základní typy půd a charakterizuje jejich rozmístění na Zemi ➤ definuje pojem biosféra ➤ rozliší prvky a složky fyzickogeografické sféry a analyzuje vztahy mezi nimi 	<p>Litosféra Georeliéf Pedosféra Atmosféra Hydrosféra Kryosféra Biosféra</p>
přesahy	
BI (1., 4. ročník), F (2. ročník)	

PŘÍRODNÍ PÁSMA ZEMĚ	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší a charakterizuje (poloha, přírodní podmínky, rostlinstvo, živočišstvo) hlavní geobiomy 	<p>Tropické deštné lesy Savany Pouště a polopouště Rostlinstvo Středozemního moře Monzunové lesy Stepi a polopouště mírného pásu Listnaté a smíšené lesy Tajga Tundra Mrazové pouště</p>
průřezová témata	
Environmentální výchova (Problematika vztahů organismů a prostředí -Problémy jednotlivých geonomů)	
přesahy	
BI (4. ročník)	

OBYVATELSTVO A SÍDLA	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v počtu a rozmístění obyvatel na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele ➤ charakterizuje jednotlivé složky struktury populace ➤ popíše vznik a rozdělí venkovská a městská sídla ➤ rozdělí hospodářství do jednotlivých sfér a specifikuje je ➤ lokalizuje světová centra těžby, průmyslu, zemědělství a služeb ➤ uvede hlavní světová integrační seskupení a organizace a popíše svými slovy jejich smysl ➤ lokalizuje na mapě hlavní geopolitické problémy světa 	<p>Světová populace Územní rozložení obyvatelstva Demografická revoluce Struktura populace Venkovská a městská sídla Světové hospodářství Problematika jader a periferií Geopolitické problémy a ohniska napětí</p>
průřezová témata	
<p>Multikulturní výchova (Základní problémy sociokulturních rozdílů – Struktura populace) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Globální problémy, jejich příčiny a důsledky – Problematika jader a periferií, Geopolitické problémy)</p>	
přesahy	
ZSV (2. ročník)	

KRAJINNÁ SFÉRA	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší přírodní a kulturní krajiny a uvede konkrétní příklady ➤ analyzuje na příkladech krajinné složky a prvky ➤ popíše a uvede příklady negativního působení člověka na životní prostředí a způsoby jak tomu předcházet 	<p>Přírodní a kulturní krajina Životní prostředí a ochrana přírody</p>
průřezová témata	
<p>Environmentální výchova (Člověk a životní prostředí – Životní prostředí a ochrana přírody)</p>	
přesahy	
BI (4. ročník), FR (4.ročník)	

ČESKÁ REPUBLIKA	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše rozdíl mezi mikroregionem, regionem, státem, makroregionem a uvede konkrétní příklady ➤ charakterizuje místní region (poloha, přírodní poměry, kultura, hospodářství atd.) ➤ vymezí polohu a popíše přírodní poměry České republiky ➤ uvede hlavní rozvojová jádra a periferie ČR a specifikuje jejich rozdíly 	<p>Poloha Přírodní poměry Hospodářství Cestovní ruch Místní region</p>
průřezová témata	
Multikulturní výchova (Základní problémy sociokulturních rozdílů – Místní region)	
přesahy	
N (3. ročník)	

2. ročník (sexta)

REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE SVĚTA - AUSTRÁLIE A OCEÁNIE	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ lokalizuje na mapě jednotlivé regiony Austrálie a Oceánie a popíše jejich přírodní poměry ➤ vytkne charakteristické rysy obyvatelstva Austrálie a Oceánie a popíše politické poměry ➤ charakterizuje dominantní znaky hospodářství Austrálie a pomocí mapy lokalizuje a popíše destinace cestovního ruchu 	<p>Regiony (Australský svaz, Melanésie, Polynésie, Mikronésie) Poloha na světovém globu Přírodní poměry Obyvatelstvo Politické poměry Hospodářství Cestovní ruch</p>
průřezová témata	
Multikulturní výchova (Základní problémy sociokulturních rozdílů – Obyvatelstvo Austrálie a Oceánie)	
Mediální výchova (Média a mediální produkce – prezentace jednotlivých zemí)	
přesahy	
FR (4. ročník)	

REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE SVĚTA - AFRIKA	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ lokalizuje na mapě jednotlivé regiony Afriky a popíše její přírodní poměry ➤ vytkne charakteristické rysy obyvatelstva Afriky a popíše politické poměry a konflikty ➤ charakterizuje dominantní znaky hospodářství regionů Afriky a pomocí mapy lokalizuje a popíše destinace cestovního ruchu 	<p>Regiony (Islámská Afrika, Černá Afrika, Jihoafrická republika) Poloha na světovém globu Přírodní poměry Obyvatelstvo Politické poměry Hospodářství Cestovní ruch</p>
průřezová témata	
<p>Multikulturní výchova (Základní problémy sociokulturních rozdílů – Obyvatelstvo Afriky) Mediální výchova (Média a mediální produkce – prezentace jednotlivých zemí)</p>	
přesahy	
FR (4. ročník)	

REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE SVĚTA - ANGLOSASKÁ AMERIKA	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ lokalizuje na mapě jednotlivé regiony Anglosaské Ameriky a popíše jejich přírodní poměry ➤ vytkne charakteristické rysy obyvatelstva Kanady a USA a popíše politické poměry ➤ charakterizuje dominantní znaky hospodářství Kanady a USA a pomocí mapy lokalizuje a popíše destinace cestovního ruchu 	<p>Regiony (Kanada, USA) Poloha na světovém globu Přírodní poměry Obyvatelstvo Politické poměry Hospodářství Cestovní ruch</p>
průřezová témata	
<p>Multikulturní výchova (Základní problémy sociokulturních rozdílů – Obyvatelstvo Anglosaské Ameriky) Mediální výchova (Média a mediální produkce – prezentace jednotlivých zemí)</p>	

REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE SVĚTA - LATINSKÁ AMERIKA	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ lokalizuje na mapě jednotlivé regiony Latinské Ameriky a popíše jejich přírodní poměry ➤ vytkne charakteristické rysy obyvatelstva regionů Latinské Ameriky a popíše politické poměry ➤ charakterizuje dominantní znaky hospodářství regionů Latinské Ameriky a pomocí mapy lokalizuje a popíše destinace cestovního ruchu 	<p>Regiony (Mexiko, střední Amerika, Brazílie, Karibské státy, Andské státy, Chile, Argentina)</p> <p>Poloha na světovém globu</p> <p>Přírodní poměry</p> <p>Obyvatelstvo</p> <p>Politické poměry</p> <p>Hospodářství</p> <p>Cestovní ruch</p>
průřezová témata	
<p>Multikulturní výchova (Základní problémy sociokulturních rozdílů – Obyvatelstvo Latinské Ameriky)</p> <p>Mediální výchova (Média a mediální produkce – prezentace jednotlivých zemí)</p>	

REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE SVĚTA - ASIE	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ lokalizuje na mapě jednotlivé regiony Asie a popíše jejich přírodní poměry ➤ vytkne charakteristické rysy obyvatelstva regionů Asie a popíše politické poměry ➤ charakterizuje dominantní znaky hospodářství regionů Asie a pomocí mapy lokalizuje a popíše destinace cestovního ruchu 	<p>Regiony (Čína, Japonsko, „Asijský tygř“, JV Asie, státy jižní Asie, Blízký východ, státy arabského poloostrova)</p> <p>Poloha na světovém globu</p> <p>Přírodní poměry</p> <p>Obyvatelstvo</p> <p>Politické poměry</p> <p>Hospodářství</p> <p>Cestovní ruch</p>
průřezová témata	
<p>Multikulturní výchova (Základní problémy sociokulturních rozdílů – Obyvatelstvo Asie)</p> <p>Mediální výchova (Média a mediální produkce – prezentace jednotlivých zemí)</p>	

REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE SVĚTA - EVROPA	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ lokalizuje na mapě jednotlivé regiony Evropy a popíše jejich přírodní poměry ➤ vytkne charakteristické rysy obyvatelstva regionů Evropy a popíše politické poměry ➤ charakterizuje dominantní znaky hospodářství regionů Evropy a pomocí mapy lokalizuje a popíše destinace cestovního ruchu ➤ orientuje se v hlavních integračních uskupeních Evropy a analyzuje výhody a nevýhody jejich členství 	<p>Regiony (státy západní, severní, jižní, jihovýchodní, střední, východní Evropy) Poloha na světovém globu Přírodní poměry Obyvatelstvo Politické poměry Hospodářství Cestovní ruch</p>
průřezová témata	
<p>Multikulturní výchova (Základní problémy sociokulturních rozdílů – Obyvatelstvo Evropy) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Žijeme v Evropě – Politické poměry Evropy) Mediální výchova (Média a mediální produkce – prezentace jednotlivých zemí)</p>	

REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE SVĚTA - RUSKO A BÝVALÉ STÁTY SOVĚTSKÉHO SVAZU	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ lokalizuje na mapě jednotlivé regiony Ruska a popíše jejich přírodní poměry ➤ vytkne charakteristické rysy obyvatelstva Ruska a popíše politické poměry ➤ charakterizuje dominantní znaky hospodářství Ruska a pomocí mapy lokalizuje a popíše destinace cestovního ruchu ➤ lokalizuje na mapě státy bývalého sovětského svazu a popíše hlavní znaky a problematiku jejich politické situace a hospodářství 	<p>Regiony (evropská část Ruska, asijská část Ruska, Zakavkazské republiky, Kazachstán, Uzbekistán, Tádžikistán, Kyrgistán) Poloha na světovém globu Přírodní poměry Obyvatelstvo Politické poměry Hospodářství Cestovní ruch</p>
průřezová témata	
<p>Multikulturní výchova (Základní problémy sociokulturních rozdílů – Obyvatelstvo Ruska a postsovětských republik) Mediální výchova (Média a mediální produkce – prezentace jednotlivých zemí)</p>	

4.7. Člověk a zdraví (vzdělávací oblast)

4.7.1. Tělesná výchova (vzdělávací obor Tělesná výchova)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávacích oborů Tělesná výchova a Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, která je zaměřena na optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti studentů.

Je určen studentům prvního až čtvrtého ročníku čtyřletého gymnázia a studentům osmiletého studia (kvinty – oktávy). Ve všech ročnících je vyučován v rozsahu dvou hodin týdně. Třídy jsou rozděleny na skupiny podle pohlaví.

Výuka Tělesné výchovy probíhá ve sportovní hale (sportovní a průpravné hry s míčem), v gymnastickém sále, posilovně a pohybovém sále se stoly pro stolní tenis (kondiční cvičení, gymnastika, posilování, stolní tenis). Na podzim a na jaře používáme k výuce atletiky venkovní sportoviště blízce ZŠ. Výuka plavání probíhá v městském bazénu. Náplň hodin Tělesné výchovy je ovlivňována prostorovými možnostmi, rozdílnou dovednostní úrovní jednotlivých skupin, aktuální přípravou na sportovní soutěže a v neposlední řadě i zájmy žáků. Řídí se ročním vyučovacím plánem, který sestavuje předmětová komise TV.

Součástí výuky jsou i další akce: 1. ročník + kvinta: lyžařský kurz – základy lyžování a snowboardingu (leden – březen), 3. ročník + septima: vodácký kurz, popřípadě sportovní kurz u moře (květen–červen). Dále výuku tělesné výchovy doplňují jednorázové sportovní akce školní a vyšší úrovně, do kterých jsou žáci vybíráni s ohledem na své zájmy, schopnosti a prokázanou výkonnost.

Do výuky tělesné výchovy zařazujeme také některé tematické okruhy ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Tělesná výchova je součástí komplexního vzdělávání žáků v problematice zdraví a v poznání vlastních pohybových možností a zájmů. Jejím smyslem je samostatně hodnotit úroveň své zdatnosti, řadit pohybovou aktivitu do denního režimu tak, aby uspokojovala vlastní pohybové potřeby i zájmy a zároveň rozvíjela výkonnost žáka, sloužila k regeneraci i kompenzaci dalších zatížení. Tělesnou výchovu doplňují další možnosti pohybového vyžití v prostorách školy – posilovna, herna stolního tenisu (přístup denně v odpoledních hodinách).

Cíle předmětu:

- Vytvoření pozitivního vztahu k předmětu a celé tělesné kultuře a sportu
- Osvojení základních pohybových dovedností a návyků
- Seznámení se s pravidly sportovních her a soutěží a jejich uplatňování
- Uvědomení si významu a důležitosti tělesných aktivit na zdraví člověka

Do vyučovacího předmětu Tělesná výchova jsou zařazena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Mediální výchova

Kompetence k učení

Učitel

- přispívá k rozšíření dovednostního a schopnostního rámce žáka jako spoluhráče, protihráče, rozhodčího, spolupovízacího, pomocníka, organizátora, vedoucího, záchránce, partnera ve hře a při cvičení apod.

- vede žáky k získávání poznatků o tělesné fyziologii na základě ověřování účinnosti kondičních programů pro rozvoj zdravotně orientované zdatnosti- sledování, zaznamenávání, vyhodnocování
- umožňuje zažít úspěch každému žákovi v rámci týmu i samostatně
- motivuje učení směřováním k pěkné postavě a zdravému životnímu stylu, poukázáním na možnost kdykoliv se bez problémů zapojit do skupiny lidí hrajících volejbal (fotbal, basketbal, florbal...) ve volném čase s možností navázání nových kontaktů a uváděním příkladů z oblasti sportu
- umožňuje žákům organizovat a řídit vlastní učení novým pohybovým dovednostem a rozvoj pohybových schopností podle svých předpokladů
- hodnotí žáky důsledně podle individuálního zlepšení
- povzbuzuje žáky ke sledování sportovních soutěží

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- formou nácviku herních a cvičebních strategií nutí žáky objevovat logické postupy, které vedou k úspěchu a k vyřešení problémových situací
- zapojuje žáky do soutěží, turnajů, prezentací a organizace sportovních akcí
- vede žáky k získávání informací o vhodné sportovní výzbroji a výstroji, o zásadách hygieny při a po sportování
- rozvíjí schopnost odhalovat vlastní chyby, používat odborné názvosloví, gesta, signály
- povzbuzovat k zavádění alternativních řešení ve výběru náčiní, losování, délky hrací doby, úpravy pravidel podle aktuálních podmínek atd.

Kompetence komunikativní

Učitel

- provádí s žáky rozmanitou škálu činností ve skupinových formách a tím přispívá k rozvoji komunikace, spolupráce a tolerance k ostatním
- směřuje žáky k využívání dostupných prostředků komunikace (internet, televize, noviny, časopisy) k vyhledávání novinek ve sportovních odvětvích (nová pravidla, novinky ve výstroji apod.)
- vede žáky k používání jasného a stručného vyjadřování zvláště v herních situacích, ke vhodné komunikaci mezi sebou, s rozhodčím na hřišti a při vedení družstva
- pomáhá žákům při rozvíjení vztahů se sportovci z jiných škol
- okamžitě řeší otázky šikany nebo netolerance, neodpovědného přístupu osobnímu a školnímu majetku

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vytváří u žáků svým vlastním příkladem, autoritou získaných zkušeností a osobnostními rysy pozitivní vztah k pohybu
- povzbuzuje u žáků chování v duchu tolerance, hru fair play a schopnost empatie
- zdůrazňuje význam zdravého životního stylu s velkou mírou pohybu
- vede ke spolupráci při dosahování společných cílů ve prospěch skupiny či sportovního družstva a k respektování pravidel soutěží a her
- pomáhá nacházet vlastní místo ve skupině a odhadovat důsledky vlastního jednání a chování
- staví žáky při sportu do zodpovědných rolí (kapitán, rozhodčí, organizátor, časoměřič, komentátor)

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky ke stanovení krátkodobých a dlouhodobých cílů v rámci získávání pohybových dovedností a rozvíjení pohybových schopností ve volném čase
- vede žáky k respektování základních principů a norem související s pohybovými aktivitami – respektování soupeře a uplatňování pravidel fair-play
- informuje o negativěch sportu (doping, korupce)
- učí žáky chovat se zodpovědně v krizových situacích, poskytovat dle svých možností účinnou pomoc

Kompetence k podnikavosti

Učitel

- vede žáky k poznání a dodržování zásad bezpečnosti při pohybové činnosti
- učí žáky připravit sportovní náčiní a sportoviště před různými druhy cvičení a uklidit ho po ukončení činnosti
- seznamuje žáky s novými, netradičními hrami a soutěžemi

1. ročník (kvinta)

ZDRAVOTNĚ ORIENTOVANÁ ZDATNOST	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ podle svých individuálních možností rozvíjí pohybové schopnosti ➤ ověří jednotlivými testy zdravotně orientovanou zdatnost za pomoci učitele ➤ s pomocí učitele se orientuje v prováděných testech a naměřených hodnotách 	<p>Pohybové schopnosti a jejich rozvoj Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky Testy zdravotně orientované zdatnosti</p>
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti)	

ZÁSADY PŘÍPRAVY ORGANISMU PŘED POHYBOVOU ČINNOSTÍ	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ s pomocí učitele připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následně převažující pohybové zatížení ➤ zná a dodržuje hygienické a bezpečnostní podmínky pohybových činností a cvičebního prostředí. 	<p>Strečink, rušná cvičení a uvolňovací cvičení Hygiena a bezpečnost pohybových činností a cvičebního prostředí</p>
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova (Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Morálka všedního dne)	

PRVNÍ POMOC	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zajistí první pomoc při sportovních i jiných úrazech 	<p>První pomoc při sportovních úrazech</p>
přesahy	
BI (3.ročník)	

POHYBOVÉ DOVEDNOSTI, VÝKON, ODLIŠNOSTI, HANDICAPY	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ respektuje věkové, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly, rozumí osvojovaným pojmům 	<p>Pohybové odlišnosti a handicapy</p>
průřezová témata	
Multikulturní výchova (Základní problémy sociokulturních rozdílů)	

PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ A TVOŘIVÁ CVIČENÍ	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zařazuje pohybové činnosti do svého režimu ➤ soustředí se na cvičení a uvědomuje si jeho význam pro tělesnou i duševní relaxaci ➤ vybere s pomocí učitele vyrovnávací cvičení na prevenci a korekci svalové nerovnováhy 	<p>Denní režim se zařazením pohybové činnosti</p> <p>Cvičení na posilovacích strojích</p> <p>Cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti</p> <p>Cvičení pro správné držení těla</p> <p>Cvičení pro vyrovnání svalové nerovnováhy</p> <p>Dechová cvičení</p> <p>Význam cvičení pro zdravý životní styl</p>
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Morálka všedního dne)	

POHYBOVÉ HRY A NETRADIČNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ jedná fair-play ➤ chápe význam her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů 	<p>Badminton, stolní tenis, ringo, florbal, nohejbal, softtenis, freesbee, softbal, spinning (dle podmínek školy a zájmu žáků)</p>
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova (Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž)	

SPORTOVNÍ HRY	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládne osvojované herní činnosti jednotlivce (HČJ) ➤ orientuje se v základních pravidlech jednotlivých her ➤ jedná při hře v duchu fair-play ➤ zvládne roli hráče a diváka ➤ za pomoci učitele užívá názvosloví a gesta ➤ provádí základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání pod dohledem učitele ➤ uvědomuje si osvojení pohybových dovedností pro osobní rozvoj ➤ seznamuje se organizací školního turnaje 	<p>Basketbal</p> <p>Odbíjená</p> <p>Florbal</p> <p>Softbal</p> <p>Kopaná (hoši)</p> <p>(základy HČJ jednotlivých her dle úrovně, schopností a dovedností žáků)</p>
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova (Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž)	

GYMNASTIKA	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládne podle svých předpokladů osvojované činnosti na jednotlivých náradích ➤ předvede volnou sestavu z několika prvků ➤ poskytne záchranu dle pokynů učitele ➤ podílí se na dopomoci 	<p>Test obratnosti Akrobacie Přeskok Hrazda Kruhy</p>
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova (Spolupráce a soutěž)	

ATLETIKA	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ stanoví si osobní cíle a snaží se jich dosáhnout, zaznamená si své výkony ➤ seznamuje se s prvky atletické abecedy ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti v atletice ➤ průběžně zlepšuje svoji zdatnost a výkony v prováděných atletických disciplínách a dílčích dovednostech 	<p>Testy Atletická abeceda Běhy Skoky Hody</p>
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti)	

KOMUNIKACE	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá základní názvosloví (gesta, signály) na úrovni cvičence 	<p>Vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech</p>
průřezová témata	
Osobnostní a sociální výchova (Sociální komunikace)	

KONDIČNÍ A ESTETICKÉ FORMY CVIČENÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zacvičí ve skupince sestavu pro step aerobik, cvičení s gumou, švihadlem, šátkem (dívky) 	<p>Zdravotní aspekty aerobního cvičení Tvorba pohybových sestav</p>
průřezová témata	
Mediální výchova (Účinky mediální produkce a vliv médií)	

SPORTOVNĚ-TURISTICKÝ KURZ (dle aktuálních sněhových podmínek, materiálních podmínek a zájmu žáků)	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ má dostatek informací o moderní výzbroji a výstroji, seznámí se s pravidly mazání lyží ➤ zvládne bezpečný pohyb na sjezdových lyžích a snowboardu ➤ zná pravidla lyžařských disciplín ➤ řídí se zásadami bezpečného pohybu v terénu a na sjezdovce ➤ seznámí se se základy první pomoci při úrazu 	<p>Lyžařská výstroj, výzbroj a její údržba Zásady bezpečnosti při pohybu v terénu a na sjezdovce Základní techniky sjezdového lyžování Obraty na prudkém svahu Základní pravidla lyžařských disciplín Ošetření zraněného v improvizovaných podmínkách, zajištění přesunu</p>
průřezová témata	
<p>Environmentální výchova (Člověk a životní prostředí) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Žijeme v Evropě)</p>	
přesahy	
<p>Z (1. ročník), BI (3. ročník)</p>	