

## **Anglický jazyk (vzdělávací obor Další cizí jazyk)**

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání v oboru Další cizí jazyk – Anglický jazyk je nedílnou součástí ŠVP a stává se nástrojem osvojení komunikativních dovedností v dnešním multikulturním světě. V současné době se cizí jazyk stává především prostředkem komunikace mezi národy a přispívá k toleranci vůči jiným národům a rasám v rámci multikulturního prostředí. Znalost cizího jazyka v neposlední řadě usnadňuje přístup k informacím, jejich zpracování a následnému využití.

Předmět Anglický jazyk (dále jen AJ) jako Další cizí jazyk je na naší škole zařazen do výuky v 1. až 4.ročníku čtyřletého gymnázia a je určen studentům, jejichž prvním cizím jazykem není jazyk anglický. Předmětu jsou přiděleny 3 hodiny týdně. Ve 3. ročníku si žáci mohou rozšířit znalosti a dovednosti v anglickém jazyce prostřednictvím volitelného předmětu, kterému jsou přiděleny 2 hodiny týdně a je nasazován dle zájmu studentů.

Vzdělávání v oboru Další cizí jazyk – Anglický jazyk navazuje na úroveň dosažených jazykových znalostí a komunikačních dovedností žáka, je-li tato návaznost možná. Pokud žák navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídající úrovni A1 nebo nemá možnost navázat na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností získaných v předchozím vzdělávání, směřuje podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky k dosažení úrovně B1.

Třída při výuce pracuje ve skupině, přičemž výuka probíhá v kmenové, jazykové či jiné učebně, a to vždy dle rozvrhových a prostorových možností školy. Výuka může probíhat i mimo budovu školy, zejména v rámci projektových prací, exkurzí, poznávacích zájezdů, apod.

Při výuce budou používány učebnice na úrovni A1 – B1.

Výuka je propojena s mateřským jazykem, ale i jinými předměty, například s předmětem Informatika a informační technologie, Zeměpis, Hudební a Výtvarná výchova, apod.

Jednou z forem práce může být konverzační soutěž v jazyce anglickém, která však není pro studenty povinná.

### Výuka AJ jako Dalšího cizího jazyka sleduje následující cíle:

- prohloubení základů komunikace získané na předchozí úrovni, pokud je toto možné
- rozvíjení srozumitelného, jasného a přesného vyjadřování, a to písemnou i ústní formou, přičemž používá prostředky neutrálního stylu.
- rozvíjení znalostí gramatiky, pravopisu, fonetiky, lexikologie a syntaxe, ačkoli vliv mateřského jazyka může být postřehnutelný
- motivaci k získání základních literárních poznatků
- upevnění správné techniky čtení s porozuměním
- schopnost orientace v textech různého zaměření
- rozšíření slovní zásoby

- získání zdravého sebevědomí k využití znalosti jazyka v praxi, i když s určitou mírou zaváhání
- rozvíjení schopnosti porozumění spisovné řeči, a to v její živé nebo vysílané podobě
- prohlubování zájmu o jazyk, kulturu, tradice a faktografické informace ze zemí, v nichž se tímto jazykem mluví

Do vyučovacího předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Mediální výchova

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### **Kompetence k učení**

Učitel:

- vede žáka k vyhledávání, třídění, systematizaci informací a jejich využití v procesu učení
- prezentuje způsoby, metody a strategie vhodné pro studium cizích jazyků
- učí žáky orientovat se ve slovní zásobě odpovídající dané situaci a danému tématu
- podněcuje žáka využívat různé zdroje informací – Internet, časopisy v anglické mutaci, literaturu
- vede žáka k práci s cizojazyčným textem odpovídající úrovně znalostí a stupně pokročilosti
- seznamuje žáka s anglickou literaturou, a to klasickou i moderní
- zařazuje do hodin práci s dvojjazyčnými slovníky

##### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- zařazuje do výuky takové úkoly, při kterých je žák nucen využívat logické myšlení
- navozuje takové situace, při kterých žák řeší určité problémy spojené s každodenními situacemi
- zadává takové úkoly, které v rámci řešení vyžadují znalosti i z jiných oblastí a předmětů
- vede žáka k rozpoznání a analýze jeho nedostatků a k hledání vhodných řešení

##### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- rozvíjí dovednosti žáka ve všech oblastech spojených s výukou cizího jazyka
- vede žáka k vyjádření a obhajobě vlastních názorů písemně i ústně
- učí žáka naslouchat názorům jiných, resp. o nich diskutovat
- vede žáka k porozumění a orientaci v situacích spojených s každodenním životem a ke schopnosti přiměřeně na ně reagovat

##### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- zařazuje do hodin práci ve dvojicích a skupinách
- zdůrazňuje týmovou práci
- vede žáky ke vzájemné spolupráci

- učí žáka respektovat odlišné názory a hlediska
- vysvětluje roli žáka ve skupině a motivuje ho k vytváření dobrých mezilidských vztahů

### **Kompetence občanská**

Učitel:

- učí žáka respektovat normy, zákony a principy, které jsou nezbytnou součástí každé společnosti
- seznamuje žáka s tradicemi, kulturním a historickým dědictvím naší země v kontextu Evropy

### **Kompetence k podnikání**

Učitel:

- vytváří u žáka pravidelné studijní a pracovní návyky
- motivuje žáka k dosažení vytčených cílů
- předkládá možnosti využití cizího jazyka v budoucím profesním životě

## úroveň A1 - A2

<b>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE</b>	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ osvojuje si postupně základní principy anglického fonetického systému, sluchově rozumí zřetelné mluvě a konverzaci odpovídající jeho úrovni</li> <li>➤ dbá na správnou výslovnost a frázování</li> <li>➤ reaguje na rozdíly vět různého charakteru</li> <li>➤ používá anglickou abecedu, registruje rozdíly v souvislosti s abecedou českou</li> <li>➤ osvojuje si postupně základní pravidla anglického pravopisu</li> <li>➤ sestaví dle pravidel o slovosledu anglickou větu</li> <li>➤ s jistou mírou sebedůvěry používá probrané gramatické jevy</li> <li>➤ sestaví větu v přítomném, minulém, budoucím a předpřítomném čase, používá jednoduché gramaticky správné výrazy a frazeologické obraty</li> <li>➤ rozumí frázím a výrazům jednoduchého charakteru souvisejícím s probíranými tématy</li> <li>➤ odvozuje neznámá slova z kontextu na základě souvislostí a znalosti internacionalismů</li> <li>➤ pracuje s dvojjazyčným slovníkem a pracuje s ním dle potřeby</li> </ul>	<p><b>Fonetika:</b> zvuková výstavba slova, fonetická redukce, zvuková stránka věty, základy anglického fonetického systému</p> <p><b>Pravopis:</b> zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka, pravidla pravopisu u jednoduchých a složitějších slov, hláskování, anglická abeceda</p> <p><b>Gramatika:</b> výstavba anglické věty, pořádek slov ve větě, větné členy, jejich funkce a užití, časování sloves to be, to have (got), slovesa pomocná a významová a jejich funkce, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, frekvenční příslovce, plurál substantiv, počitatelnost a nepočitatelnost substantiv, výrazy some / any / How much/many, zájmena osobní, ukazovací, přivlastňovací, přivlastňovací pád, imperativ, vazba there is / are, adjektiva, stupňování a srovnávání, předložky času a místa, základní modální slovesa, minulý čas prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa, neutrální budoucnost s will, vazba going to, předpřítomný čas</p> <p><b>Lexikologie:</b> ustálené kolokace, ustálení větná spojení, základní frázová slovesa</p>

<b>KOMUNIKAČNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ</b>	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ orientuje se v oblasti běžné lidské komunikace</li> <li>➤ vyjádří přiměřeným způsobem svůj názor a dle potřeby jej obhájí</li> <li>➤ jednoduchým způsobem pohovoří o svých pocitech a náladách</li> <li>➤ vyjádří způsobem odpovídajícím jeho</li> </ul>	<p><b>Postoj, názor, stanovisko:</b> vyjádření souhlasu, nesouhlasu, oslovení, představování formálního a neformálního charakteru, vyjádření žádosti, odmítnutí, prosby, nutnosti, příkazu, apod., vyjádření typu mám /nemám rád, líbí se mi / nelíbí se mi, apod.</p> <p><b>Emoce:</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ úrovni své postoje a myšlenky</li> <li>➤ sestaví gramaticky správně jednoduché písemné sdělení na obecné téma</li> <li>➤ rozlišuje krátká písemná sdělení formálního a neformálního charakteru</li> <li>➤ čte s porozuměním plynule a foneticky správně text přiměřeného obsahu a úrovně obtížnosti</li> <li>➤ chápe hlavní body a myšlenky jednoduše sestaveného textu nebo písemného projevu</li> <li>➤ rozumí hlavním myšlenkám slyšeného textu a mluveného projevu týkajících se situací každodenního života</li> <li>➤ pracuje s textem odpovídajícím jeho úrovni</li> <li>➤ pracuje se získanými informacemi</li> <li>➤ sestaví jednoduché ústní sdělení týkající se okruhu probíraných témat a každodenních situací</li> <li>➤ přiměřeným způsobem reprodukuje již získané informace</li> <li>➤ řeší odpovídajícím způsobem běžné situace</li> </ul>	<p>radost, překvapení, sympatie, nezájem, apod.</p> <p><b>Morální postoje a funkce:</b> omluva, lítost, rada, apod.</p> <p><b>Kratší písemný projev:</b> kratší dopis formálního a neformálního charakteru, pozvánka, blahopřání, vzkaz, kratší článek, popis osob, situací, apod.</p> <p><b>Čtený či slyšený text:</b> kratší logicky strukturované texty formálního a neformálního charakteru</p> <p><b>Samostatný ústní projev:</b> popis, srovnávání, kratší vyprávění, reprodukce textu odpovídající úrovni</p> <p><b>Interakce:</b> kratší rozhovor formálního a neformálního charakteru, řešení běžných každodenních situací</p> <p><b>Informace z médií:</b> audionahrávky, písničky, film, internet, tisk odpovídající úrovně</p>
<b>průřezová témata</b>	
Osobnostní a sociální výchova (Poznávání a rozvoj vlastní osoby, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problému, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěž)	
Mediální výchova (Mediální produkty a jejich významy)	
<b>přesahy</b>	
ZSV (1. ročník)	

TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ orientuje se v jednodušších audio a videonahrávkách</li> <li>➤ s jistotou mírou porozumění sleduje filmy v původním znění a v první fázi využívá titulky</li> <li>➤ v každodenních situacích používá jednoduché frazeologické obraty a gramaticky správné struktury</li> <li>➤ reaguje přiměřeným způsobem na informace a návody</li> <li>➤ jednoduchým způsobem popíše pracovní postup</li> </ul>	<p><b>Oblast veřejná:</b> krátký dopis formálního charakteru, služby</p> <p><b>Oblast pracovní:</b> orientace v popisu činnosti, návody, apod.</p> <p><b>Oblast vzdělávací:</b> základní informace o školském systému v anglicky mluvících zemích, krátké srovnání se situací v ČR, školní předměty</p> <p><b>Oblast osobní:</b> rodina, domov, přátelé, volný čas a volnočasové aktivity, město, budovy ve městě, každodenní situace, sport, druhy</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyhledá informace týkající se konkrétních témat</li> <li>➤ samostatně přednese jednoduché ústní sdělení na konkrétní téma</li> <li>➤ stručně sestaví jednoduché ústní nebo písemné sdělení týkající se jeho osoby, rodiny, přátel, běžných životních situací, apod.</li> <li>➤ obhájí svůj názor a přiměřeným způsobem prodiskutuje názor jiných mluvčích</li> </ul>	<p>sportu, jídlo, oblékání, lidské tělo, ochrana zdraví</p> <p><b>Oblast osobnostní:</b> vnímání vlastní identity, vnímání cizích kultur, světonázor</p> <p><b>Oblast společenská:</b> příroda a její ochrana, životní prostředí</p>
<p><b>průřezová témata</b></p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Žijeme v Evropě, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Vzdělávání v Evropě a ve světě) Multikulturní výchova (Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí) Enviromentální výchova (Člověk a životní prostředí, Životní prostředí regionu a České republiky)</p>	

REÁLIE STUDOVANÉHO JAZYKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyhledá a zpracuje základní fakta o anglicky mluvících zemích</li> <li>➤ pracuje s dvojjazyčným slovníkem</li> <li>➤ využívá dostupné materiály k dané oblasti (internet, film, časopis, apod.)</li> </ul>	<p>základní geografická fakta o anglicky mluvících zemích, základní fakta o životě v těchto zemích, národní specifikum (jídlo, sport, apod.), základní informace o významných autorech a jejich díle</p>
<p><b>přesahy</b></p> <p>Z (1., 2. ročník)</p>	

## úroveň B1

<b>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE</b>	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ odlišuje rozdíly v intonaci vět různého typu</li> <li>➤ dbá na správné frázování</li> <li>➤ přiměřeně reaguje na rozdíly v mluveném projevu jednotlivých mluvčích, na jejich názory.</li> <li>➤ s jistou mírou sebedůvěry používá probrané gramatické jevy</li> <li>➤ v běžných i méně běžných situacích volí jednoduché gramaticky správné výrazy a frazeologické obraty</li> <li>➤ odvozuje význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</li> <li>➤ využívá dvojjazyčné slovníky, příležitostně i slovník výkladový</li> <li>➤ odhaduje neznámá slova na základě souvislosti</li> <li>➤ v plné šíři používá osvojenou slovní zásobu, aniž by omezoval svá sdělení</li> </ul>	<p><b>Fonetika:</b> zvuková stránka věty, intonace, fonetická redukce, zvuková výstavba slova</p> <p><b>Pravopis:</b> zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci pravidla u složitějších slov</p> <p><b>Gramatika:</b> jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti, budoucnosti, předpřítomnosti vyjádření množství, stupňování přídavných jmen, valence (slovesné formy s infinitivem nebo –ing formou) člen určitý / neurčitý, odvozování, podmínková souvětí – 0/1/2, práci věty, trpný rod</p> <p><b>Lexikologie:</b> ustálené kolokace, odborné výrazy a fráze na známá témata, ustálená větná spojení, frázová slovesa</p>

<b>KOMUNIKAČNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ</b>	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyjádří a obhájí své názory, stanoviska, morální postoje, emoce a myšlenky</li> <li>➤ sestaví jednoduše členěný souvislý text týkající se okruhu známých témat, oblastí zájmů a činností s nimi spojených</li> <li>➤ rozlišuje formální i neformální písemný projev</li> <li>➤ využívá výkladové slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma</li> <li>➤ popíše své emoce, názory, stanoviska, myšlenky i morální postoje</li> <li>➤ rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech každodenního</li> </ul>	<p><b>Postoj, názor, stanovisko:</b> souhlas, nesouhlas, prosba, odmítnutí, svolení, zákaz, příkaz, nutnost</p> <p><b>Emoce:</b> zájem, nezájem, radost, zklamání, překvapení, sympatie, strach, lhostejnost</p> <p><b>Morální postoje a funkce:</b> omluva a odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, rada</p> <p><b>Kratší písemný projev:</b> osobní dopis, úřední dopis, pozvání, blahopřání, vzkaz, osobní profil, turistický prospekt</p> <p><b>Delší písemný projev:</b> vypravování, podrobný popis, autobiografie, článek do časopisu, filmová recenze, recenze knihy</p> <p><b>Čtený či slyšený text:</b></p>

<p>života</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ chápe hlavní body a myšlenky jednoduše členěného autentického čteného textu nebo písemného projevu na běžná témata</li> <li>➤ v jednoduchých textech odlišuje hlavní a vedlejší informace</li> <li>➤ pracuje s texty odpovídající úrovni a využívá získané informace</li> <li>➤ čte na uspokojivé úrovni nekomplikované texty převážně z oblasti svého zájmu</li> <li>➤ volně a srozumitelně předá myšlenky přečteného nebo slyšeného textu se slovní zásobou odpovídající své úrovni, popíše, vypráví, prezentuje a reprodukuje</li> <li>➤ vyjadřuje se k běžným i méně běžným záležitostem, které se vztahují k jeho zájmům</li> <li>➤ sleduje zřetelně artikulovaný ústní projev, může požádat o zopakování určitých slov a frází</li> <li>➤ reaguje v jednoduchých konverzačních situacích s rodilým mluvčím</li> <li>➤ orientuje se v jednoduchých filmech, divadelních hrách, audionahrávkách, videonahrávkách</li> <li>➤ odlišuje zápletku a sled událostí</li> </ul>	<p>jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační, popisné, umělecké, faktografické, dokumentární</p> <p><b>Samostatný ústní projev:</b> popis, shrnutí, srovnání, vyprávění, prezentace, reprodukce textu</p> <p><b>Interakce:</b> formální i neformální rozhovor, diskuse, náhodné situace v osobním i profesním životě</p> <p><b>Informace z médií:</b> tisk, internet, film, audionahrávky, videonahrávky</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ reaguje v běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů</li> <li>➤ porozumí informacím jednoduchých návodů, řídí se jednoduchým popisem pracovních činností</li> <li>➤ přednese jednoduchý projev na zadané téma</li> <li>➤ zpracuje a předává získané informace</li> <li>➤ stručně vysvětlí a odůvodní své názory</li> <li>➤ podrobně popíše své okolí, zájmy a činnosti, které s nimi souvisí</li> <li>➤ vyhledá a shromáždí informace z různých textů a dále s nimi pracuje</li> </ul>	<p><b>Oblast veřejná:</b> veřejné instituce, úřední dopisy, veřejné služby, soutěže, formuláře, obchody, veřejná doprava</p> <p><b>Oblast pracovní:</b> reklamní materiály, návody, popis práce, běžné profese</p> <p><b>Oblast vzdělávací:</b> vzdělání v ČR a v zemích studovaného jazyka, povolání a tituly, debaty a diskuse, škola, slovníky</p> <p><b>Oblast osobní:</b> cizí domov, krajina, blízcí lidé, vybavení pro sport a zábavu, domácnost, negativní stránky života (kriminalita), časopisy</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ adekvátně, jednoduše a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických textů</li> <li>➤ s využitím jednoduché slovní zásoby komunikuje v odborných situacích</li> </ul>	<p><b>Oblast osobnostní:</b> identita, způsob vnímání sebe, světonázor (napříč kulturami)</p> <p><b>Oblast společenská:</b> příroda, životní prostředí, globální problémy, ekologie, nové technologie, kultura, tradice, sport</p>
<p><b>průřezová témata</b></p>	
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Žijeme v Evropě, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Vzdělávání v Evropě a ve světě) Multikulturní výchova (Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí) Environmentální výchova (Člověk a životní prostředí, Životní prostředí regionu a České republiky)</p>	

REÁLIE STUDOVANÉHO JAZYKA	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu a média, stručně uvede základní fakta</li> <li>➤ čte s porozuměním literaturu a texty, které obsahují slovní zásobu adekvátní své jazykové úrovni</li> <li>➤ sleduje a využívá autentické materiály – časopisy, filmy, postihne zápletku a sled událostí, hlavní a vedlejší myšlenkovou rovinu</li> <li>➤ s porozuměním přijímá a gramaticky správně předává získané informace</li> </ul>	<p>stručná charakteristika ekonomiky, společnosti a kultury, literatura, významná díla a autoři, život a tradice, rodina, vzdělání, národní záliby a zvláštnosti sport, autentické materiály – časopisy, filmy</p>
<p><b>přesahy</b></p>	
<p>Z (1., 2. ročník)</p>	

#### **4.1.4. Německý jazyk (vzdělávací obor Cizí jazyk)**

##### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Německý jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Je určen žákům prvního až čtvrtého ročníku čtyřletého gymnázia s rozšířenou výukou jazyka německého. Vzdělávání v Cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně B2 podle Společného evropského rámce pro jazyky.

Ve všech ročnících je výuce němčiny věnováno 6 vyučovacích hodin týdně. Třída se dělí na skupiny.

Výuka probíhá v jazykové učebně vybavené moderní technikou, dále v multimediální učebně a v kmenové třídě, může být doplněna exkurzemi.

Základními metodami a formami práce jsou: frontální výuka, řízený rozhovor, práce s textem, skupinová práce s využitím internetu nebo pracovních listů. Výuka je doplňována promítáním filmů v původním znění, besedami, exkurzemi apod.

Žáci jsou vedeni k vytváření vlastních projektů na dané téma.

Žáky hodnotíme především na základě hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat.

Počet rozsáhlejších písemných prací a frekvence ústního zkoušení je dána klasifikačním řádem školy.

V rámci volitelného předmětu Německá konverzace s dotací dvě hodiny týdně ve třetím a čtvrtém ročníku mohou žáci dále rozvíjet své jazykové dovednosti.

Zájemci se mohou zúčastnit jazykových soutěží určených pro jejich věkovou kategorii.

Do vyučovacího předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
  
- Multikulturní výchova
  
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

##### Výchovné a vzdělávací strategie

###### **Kompetence k učení**

Učitel:

- zadáváním samostatné práce (projektů) vede žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů (učebnice, Internet, literatura, mapa)
- dohlíží na soustavnou domácí přípravu, která směřuje jak k osvojení správných učebních návyků, tak zejména k nezbytné fixaci slovní zásoby
- hodnotí práci žáků a napomáhá rozvíjet jejich kritický postoj k vlastní práci
- výběrem vhodných tematických celků vede žáky k osvojení důležitých poznatků, na jejichž základě dokážou samostatně a správně komunikovat v cizím jazyce

###### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- modeluje různé komunikační situace, v nichž se žák může v realitě ocitnout, a podněcuje k využívání fantazie, intuice a představivosti při jejich řešení
- výběrem vhodných cvičení vede žáky k rozpoznání problémů a pomáhá navrhnout jejich řešení

### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- navozováním vhodných komunikačních situací vede žáka k otevřenosti, k tomu, aby při slovním projevu dokázal odlišit podstatné informace od nepodstatných, aby své poznatky dokázal srozumitelně prezentovat a obhájit v diskusi
- nacvičuje s žáky vystupování před kolektivem
- vede žáka ke kultivovanému projevu písemnému i ústnímu
- vede žáka k zapojení se do diskuse a k obhajobě vlastního názoru

### **Kompetence sociální a interpersonální**

Učitel:

- zadáváním týmové práce vede žáky k respektování schopností a potřeb ostatních členů kolektivu
- podporuje aktivitu žáků, jejich ochotu při řešení problémů a dobré interpersonální vztahy
- zejména stálou hodnotící podporou a pozitivním přístupem pomáhá zvyšovat sebevědomí žáka v ústní komunikaci v jazyce

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- sledováním aktuálního dění v německy mluvících zemích podporuje zájem žáků o společenské a politické události a vytváří v žácích pocit občanské zodpovědnosti

### **Kompetence k podnikavosti**

Učitel:

- zadáváním úkolů a pravidelnou kontrolou vede žáky k systematické práci
- předkládá žákům možnosti využití cizího jazyka v budoucí profesi

## **1. ročník**

<b>TÉMATA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy</li> <li>➤ rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</li> <li>➤ identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní informace</li> <li>➤ odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</li> <li>➤ užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení, čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce na úrovni A1</li> <li>➤ srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, jednoduchý autentický text se slovní zásobou na běžná témata</li> <li>➤ sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</li> <li>➤ jednoduše popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</li> <li>➤ logicky a jasně strukturuje krátký písemný projev, formální i neformální text na běžné téma</li> <li>➤ shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</li> </ul>	<p>První kontakty, pozdrav Představení se i jiných osob, odkud pochází Byt, bydlení Denní program Dny v týdnu, měsíce Orientace, cesta do školy Popis cesty Povolání, všední den Orientace ve městě, plán města Program exkurze, pohlednice Prázdniny a dovolená Nakupování Potraviny, jídlo a pití Míry a váhy Móda, nákup oblečení Počasí, roční období Části těla, u lékaře, nemoci</p>
<b>průřezová témata</b>	
<p>Osobnostní a sociální výchova (Poznání a rozvoj vlastní osobnosti) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Žijeme v Evropě) Osobnostní a sociální výchova (Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů)</p>	

<b>GRAMATIKA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ formuluje svůj názor ústně nebo písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</li> <li>➤ vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou a ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů a každodenního života</li> <li>➤ reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</li> <li>➤ s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</li> </ul>	<p>Větná stavba Věta oznamovací Věta tázací se slovy wie, woher, was Člen podstatných jmen Číslovky 1-1000 Časování sloves v přítomném čase Osobní zájmena Přivlastňovací zájmena Člen určitý, neurčitý, zájmeno kein Způsobová slovesa Préteritum sloves haben a sein Tázací věty s man, předložky s časovými údaji ( am, im,um) Způsobová slovesa Osobní zájmena Přivlastňovací zájmena Ukazovací zájmena Předložky Minulý čas (perfektum, préteritum) Stupňování příd. Jmen a příslovčí Rozkazovací způsob Es ve funkci podmětu (Es regnet)</p>

<b>REÁLIE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ využívá slovníky při čtení nekomplikovaných textů , informativní literaturu, média</li> </ul>	<p>Německo, Berlín Německá města Německá kuchyně</p>
<b>průřezová témata</b>	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Žijeme v Evropě)	
<b>přesahy</b>	
Z (2. ročník)	

## 2. ročník

<b>TÉMATATA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</li> <li>➤ identifikuje strukturu méně složitého textu a rozliší hlavní a doplňující informace</li> <li>➤ vyhledává a shromáždí informace z různých textů na běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi</li> <li>➤ odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</li> <li>➤ čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce na úrovni A2</li> <li>➤ postihne zápletku ve filmu</li> <li>➤ srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný text se slovní zásobou na běžná témata</li> <li>➤ přednese souvislý text na běžné téma</li> <li>➤ sestaví ústně i písemně souvislý text na běžné téma jako logický sled myšlenek</li> <li>➤ jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</li> <li>➤ logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma</li> </ul>	<p>Vzdělání, význam jazyků Rodina, rodinné svátky, oslavy, pozvání, blahopřání, (SMS, E-mail), popis fotografie Cestování Volný čas, zájmy Média Život ve městě a na vesnici, inzeráty o bydlení Prohlídka města Životopis, inzeráty o zaměstnání Svátky, zvyky, dárky</p>
<b>průřezová témata</b>	
<p>Osobnostní a sociální výchova (Morálka všedního dne) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Žijeme v Evropě) Multikulturní výchova (Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí) Mediální výchova (Média a mediální produkce, Mediální produkty a jejich významy)</p>	

<b>GRAMATIKA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ formuluje svůj názor ústně nebo písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</li> <li>➤ s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky předává obsahově méně složité informace</li> <li>➤ s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</li> <li>➤ logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma</li> <li>➤ vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou a ústní formou a ve středně dlouhém projevu na běžné téma</li> <li>➤ reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</li> </ul>	<p>Člen podstatných jmen Modální slovesa Osobní, přivlastňovací zájmena Větná stavba Vedlejší věty, slovosled vedlejší věty Nepřímé otázky W-Fragen Vedlejší věta vztažná, vztažná zájmena Přídavná jména Minulý čas (préteritum, perfektum) Modální slovesa v préteritu Zájmena – osobní                   přivlastňovací                   neurčitá                   vztažná Minulý čas (préteritum, perfektum) Modální slovesa v préteritu Hlavní věty Souvětí souřadné a podřadné Vedlejší věty Předložky se 3. a 4. pádem Zájmena neurčitá</p>

<b>REALIE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ využívá slovníky při čtení nekomplikovaných faktografických textů, informativní literaturu a média</li> <li>➤ využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na běžné téma a známé</li> <li>➤ zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích</li> </ul>	<p>Německá města V restauraci, jídelní lístek Svátky v německy mluvících zemích Česká republika</p>
<b>přesahy</b>	
Z (2. ročník)	

### 3. ročník

<b>TÉMATA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na méně běžné téma</li> <li>➤ odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</li> <li>➤ čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce na úrovni B1</li> <li>➤ postihne zápletku i sled událostí ve filmu</li> <li>➤ formuluje svůj názor srozumitelně a gramaticky správně</li> <li>➤ volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídající méně složitému textu</li> <li>➤ přednese souvislý text na méně běžné téma</li> <li>➤ sestaví písemně i ústně souvislý text na méně běžné téma či neznámé téma jako logický sled myšlenek</li> <li>➤ podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s tím související</li> <li>➤ logicky a jasně strukturuje dlouhý písemný projev, formální i neformální text na méně běžné či neznámé téma s porozuměním přijímá a srozumitelně a s jistou mírou gramaticky předává obsahově složitější informace</li> <li>➤ používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace</li> </ul>	<p>Prázdniny, volný čas Problémy všedního dne, čas Vztahy mezi lidmi, partnerské vztahy, rady Region, místa Škola, vzdělání, budoucí povolání</p>
<b>průřezová témata</b>	
<p>Osobnostní a sociální výchova (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Morálka všedního dne) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Žijeme v Evropě)</p>	



<b>GRAMATIKA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků na méně běžná témata</li> <li>➤ s porozuměním přijímá a srozumitelně předává obsahově složitější informace</li> <li>➤ vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou a ústní formou a v středně dlouhém projevu na méně běžné téma a neznámé téma</li> </ul>	<p>Větná stavba, souvětí souřadné a podřadné Vedlejší věty Minulý čas Konjunktiv II Würde + infinitiv Imperativ Přídavná jména v přívlastku Infinitiv s zu</p>
<b>REÁLIE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma</li> <li>➤ využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</li> <li>➤ vyhledává a shromáždí informace z různých textů na méně běžné téma, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi</li> </ul>	<p>Německy mluvící země Regiony, místa, města</p>
<b>přesahy</b>	
Z (2.ročník)	

## 4. ročník

TÉMATA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</li> <li>➤ porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</li> <li>➤ čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce na úrovni B2</li> <li>➤ postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře</li> <li>➤ formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</li> <li>➤ volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídající náročnějšímu textu</li> <li>➤ přednese souvislý text na zadané téma</li> <li>➤ sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko</li> <li>➤ logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů</li> <li>➤ používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit</li> <li>➤ vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou a ústní formou</li> <li>➤ komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích</li> <li>➤ při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuze na různá témata týkající se odbornějších zájmů</li> </ul>	<p>Počasí, roční období Životní prostředí Příroda Problémy mládeže, dospělých, důchodců Řešení konfliktů</p>
<p><b>průřezová témata</b></p> <p>Osobnostní a sociální výchova (Morálka všedního dne) Environmentální výchova (Člověk a životní prostředí)</p>	

<b>GRAMATIKA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace</li> <li>➤ reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů</li> </ul>	Souvětí souřadné a podřadné Vedlejší věty Präteritum, Perfektum (pravidelných a nepravidelných sloves) Konjunktiv II (modálních a pomocných sloves) würde + inf. Přídavná jména v přívlastku Vztažná zájmena Vztažné věty Passiv Zájmenná příslovce ( woran, wofür,..daran, dafür)

<b>REALIE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</li> <li>➤ využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma</li> <li>➤ adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických a imaginativních textů</li> </ul>	Německy mluvící země Česká republika
<b>průřezová témata</b>	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Žijeme v Evropě)	
<b>přesahy</b>	
Z (2.ročník)	

### **4.1.3. Francouzský jazyk (vzdělávací obor Další cizí jazyk)**

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Francouzský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Je určen žákům prvního až čtvrtého ročníku čtyřletého gymnázia a žákům kvinty až oktávy osmiletého gymnázia v návaznosti na předchozí výuku tohoto jazyka. Vzdělávání v Další cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A2 podle Společného evropského rámce pro jazyky, na osmiletém gymnáziu k dosažení úrovně B1.

Ve všech ročnících jsou výuce francouzštiny věnovány tři vyučovací hodiny týdně. Třída se dělí na skupiny. Výuka probíhá v jazykové učebně vybavené moderní technikou, dále v multimediální učebně a v kmenové třídě, je doplněna exkurzemi a promítáním cizojazyčných filmů. Základními metodami a formami práce jsou: řízený rozhovor, práce s textem, skupinová práce, poslech.

Po čtyřech letech výuky se žák vyjadřuje k běžným problémům, se kterými se pravidelně setkává ve škole, ve volném čase, v rodině. Napíše jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky. Samostatně získává informace z různých zdrojů a zvládá práci s překladovým slovníkem. Žák používá širokou škálu jazykových funkcí a v jejich rámci reaguje. Využívá nejběžnější vyjadřovací prostředky neutrálního funkčního stylu.

V rámci volitelného předmětu Francouzská konverzace s dotací dvě hodiny týdně ve třetím a čtvrtém ročníku (septima, oktáva) mohou žáci dále rozvíjet své jazykové dovednosti. Zájemci se mohou zúčastnit jazykových soutěží, určených pro jejich věkovou kategorii.

V předmětu se uplatňují tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Mediální výchova

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### **Kompetence k učení**

Učitel:

- zadáváním samostatné práce (projektů) vede žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů (učebnice, Internet, literatura, mapa)
- dohlíží na soustavnou domácí přípravu, která směřuje jak k osvojení správných učebních návyků, tak zejména k nezbytné fixaci slovní zásoby
- hodnotí práci žáků a napomáhá rozvíjet jejich kritický postoj k vlastní práci
- výběrem vhodných tematických celků vede žáky k osvojení důležitých poznatků, na jejichž základě dokážou samostatně a správně komunikovat v cizím jazyce

##### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- modeluje různé komunikační situace, v nichž se žák může v realitě ocitnout, a podněcuje k využívání fantazie, intuice a představivosti při jejich řešení
- výběrem vhodných cvičení vede žáky k rozpoznání problémů a pomáhá navrhnout jejich řešení

##### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- navozováním vhodných komunikačních situací vede žáka k otevřenosti, k tomu, aby při slovním projevu dokázal odlišit podstatné informace od nepodstatných, aby své poznatky dokázal srozumitelně prezentovat a obhájit v diskusi
- nacvičuje s žáky vystupování před kolektivem

- vede žáka ke kultivovanému projevu písemnému i ústnímu
- vede žáka k zapojení se do diskuse a k obhajobě vlastního názoru

### **Kompetence sociální a interpersonální**

Učitel:

- zadáváním týmové práce vede žáky k respektování schopností a potřeb ostatních členů kolektivu
- podporuje aktivitu žáků, jejich ochotu při řešení problémů a dobré interpersonální vztahy
- zejména stálou hodnotící podporou a pozitivním přístupem pomáhá zvyšovat sebevědomí žáka v ústní komunikaci v jazyce

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- sledováním aktuálního dění ve frankofonních zemích podporuje zájem žáků o společenské a politické události a vytváří v žácích pocit občanské zodpovědnosti

### **Kompetence k podnikavosti**

Učitel:

- zadáváním úkolů vede žáky k systematické práci
- předkládá žákům možnosti využití cizího jazyka v budoucí profesi

## Úroveň A1 – A2 (1.–2.ročník)

<b>KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uplatňuje znalost pravidel výslovnosti</li> <li>➤ používá jednoduché komunikační obraty</li> <li>➤ uvádí základní informace o sobě</li> <li>➤ zná názvy zemí a národností</li> <li>➤ představí sebe i ostatní osoby</li> <li>➤ orientuje se v časových údajích, porozumí jim</li> <li>➤ zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů</li> <li>➤ poskytne požadované informace</li> <li>➤ diskutuje o svých zálibách</li> <li>➤ vyjádří svůj názor a souhlas či nesouhlas s názory druhých</li> <li>➤ odpovídá na jednoduché dotazy</li> <li>➤ poskytne nekomplikované informace</li> <li>➤ odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</li> </ul>	<p>Fonetika: pravidla výslovnosti, vázání, slovní přízvuk, intonace</p> <p>Základní osobní údaje</p> <p>Jednoduché otázky</p> <p>Informace o střední škole</p> <p>Rozvrh hodin</p> <p>Zájmy, záliby, preference</p> <p>Vzhled a duševní vlastnosti</p> <p>Obvyklé činnosti</p> <p>Údaje o množství, míry</p>

<b>GRAMATICKÉ DOVEDNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>➤ aplikuje slovesa 1. třídy v přítomném čase</li> <li>➤ používá přídavná jména a určitý člen</li> <li>➤ rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</li> <li>➤ aplikuje slovesa v rozkazovacím způsobu a přivlastňovací zájmena</li> <li>➤ položí otázku a odpoví na ni</li> <li>➤ vyjádří příčinu a intenzitu děje</li> <li>➤ aplikuje slovesa pohybu v přítomném čase</li> <li>➤ definuje vlastnické vztahy</li> </ul>	<p>Être a avoir v přítomném čase</p> <p>Slovesa na –er v přítomném čase</p> <p>Zápor: ne...pas, členy určité: le, la, l', les</p> <p>Mužský a ženský rod přídavných jmen vyjadřujících národnost, tvoření otázky</p> <p>Aimer / ne pas aimer</p> <p>Il y a / il n'y pas de</p> <p>Členy neurčité: un, une, des</p> <p>Zájmena přivlastňovací</p> <p>Faire: přítomný čas</p> <p>Rozkazovací způsob</p> <p>Přídavná jména, příslovce intenzity</p> <p>Aller, sortir, partir: přítomný čas</p> <p>Komparativ (2.stupeň příd.jmen/příslovcí)</p> <p>J'adore, je déteste</p> <p>C'est à qui?</p>

<b>LEXIKÁLNÍ A INTERKULTURNÍ DOVEDNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</li> <li>➤ doplní informace do Europassu</li> <li>➤ uvádí základní informace o evropských zemích</li> <li>➤ popíše svůj den</li> <li>➤ vyjádří preference v oblasti studia</li> <li>➤ aplikuje časové údaje</li> <li>➤ popíše svůj oděv a preference v oblasti oblékání a barev</li> <li>➤ charakterizuje svou činnost ve volném čase</li> </ul>	<p>Číslovky od 11 do 100 Národnosti, evropské země Jazykový Europass Zeměpis Evropy a úvod do zeměpisu frankofonního světa Evropané a jazyky Školní předměty Části dne, dny v týdnu, vyjádření času Život středoškolských studentů ve Francii Části oděvu, barvy Náplň volného času Náplň volného času francouzských středoškoláků</p>
<b>průřezová témata</b>	
Osobnostní a sociální výchova (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Sociální komunikace)	
<b>přesahy</b>	
Z (2. ročník)	

<b>KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</li> <li>➤ postihne specifické informace o datech a svátcích</li> <li>➤ popíše průběh dne jiných osob</li> <li>➤ pojmenuje části těla</li> <li>➤ poskytne rady k udržení zdravého životního stylu</li> <li>➤ informuje o svém oblíbeném televizním pořadu</li> <li>➤ napíše pozvání a reaguje na ně</li> <li>➤ informuje o navštívených místech a o počasí</li> <li>➤ jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</li> <li>➤ pojmenuje dopravní prostředky</li> <li>➤ vypráví o svých prázdninových cestách</li> <li>➤ napíše pohlednici z výletu</li> </ul>	<p>Data a svátky Cena Údaje o množství. Objednávka v restauraci Každodenní aktivity Pocity Zdraví Pozvání, přijetí a odmítnutí návrhu Počasí a dopravní prostředky Popis místa a minulého děje Umístění předmětu v prostoru Plány a přání</p>
<b>GRAMATICKÉ DOVEDNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ aplikuje slovesa v přítomném čase</li> <li>➤ používá dělivý člen a zájmena ukazovací</li> <li>➤ vyjadřuje účel</li> </ul>	<p>Pouvoir, vouloir, prendre, manger: přítomný čas Člen dělivý: du, de la, de l', des Zájmena ukazovací</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</li> <li>➤ rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy</li> <li>➤ vyjádří děj v budoucím čase</li> <li>➤ používá modální a zvrtná slovesa</li> <li>➤ formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</li> </ul>	<p>Ženský rod podstatných a přídavných jmen, superlativ, předložka pour Tázací zájmena, zvrtná slovesa: se coucher Blízká budoucnost (le futur proche) Slovesa na –ir (vzor finir) Devoir, venir, lire, écrire: přítomný čas Il faut + infinitiv/ devoir + infinitiv Minulý čas složený (le passé composé) Shoda přičestí minulého Vztažná zájmena qui a où Předložkové výrazy místní Podmiňovací způsob</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>LEXIKÁLNÍ A INTERKULTURNÍ DOVEDNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyjádří pozvání na oslavu</li> <li>➤ poskytne nekomplikované informace o rodině</li> <li>➤ charakterizuje svátky ve Francii a v České republice</li> <li>➤ orientuje se v obchodě a v sortimentu výrobků</li> <li>➤ vyjádří náplň svého volného času a své preference</li> <li>➤ charakterizuje svůj zdravotní stav a životní styl</li> <li>➤ popíše sporty u nás a ve Francii</li> <li>➤ shrne a ústně i písemně sdělí běžné obsahově jednoduché informace</li> <li>➤ popíše dopravní prostředky a počasí</li> <li>➤ charakterizuje vládní systém a symboly ve Francii</li> </ul>	<p>Číslovky od 100 do 1999 Měsíce v roce Názvy obchodů a výrobků Slovní zásoba rodiny Tradiční svátky, restaurace Lidské tělo a jeho části - slovní zásoba Časové příslovečné a předložkové výrazy Náplň volného času (sporty, televize) Zdravotní návyky Sporty francouzských středoškoláků Dopravní prostředky Předpověď počasí, stupně jistoty Objevování zámořské a metropolitní Francie Francouzská vláda a státní symboly</p>
<p><b>průřezová témata</b></p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Žijeme v Evropě) Osobnostní a sociální výchova (Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů)</p>	
<p><b>přesahy</b></p>	
<p>Z (2. ročník)</p>	



## Úroveň A2 (B1) (3. – 4. ročník)

<b>KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ orientuje se v minulosti</li> <li>➤ dokáže popsat různé televizní žánry</li> <li>➤ poskytuje osobní informace z oblasti zájmů, preferencí</li> </ul>	<p>Vypráví události v minulosti Hovoří o filmech, televizních pořadech Mluví o svých záměrech a plánech Ptá se na osobní údaje</p>

<b>GRAMATICKÉ DOVEDNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ aplikuje slovesa 1. třídy v přítomném čase</li> <li>➤ používá tázací výrazy, formuluje otázky</li> <li>➤ uplatní účelové formy</li> <li>➤ rozlišuje použití obou forem vztažných výrazů</li> </ul>	<p>Aimer, connaître, savoir, venir, vouloir- přítomný čas Tázací obraty: est-ce que, combien, comment, où, pourquoi, quand, qui, quoi Vyjádření účelu: pour, afin de... Vztažné zájmenné skupiny: ce que, ce qui</p>

<b>LEXIKÁLNÍ A INTERKULTURNÍ DOVEDNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</li> <li>➤ vyjadřuje se k problematice internetu a jeho užívání</li> <li>➤ dokáže popsat město, kde bydlí, a zhodnotit kladné i záporné stránky</li> </ul>	<p>Vyjádřování vlastního názoru, vazba avoir envie de Svět masmédií, prostředí internetu Francouzi a informace Městská čtvrť, město</p>
<b>průřezová témata</b>	
Osobnostní a sociální výchova (problematika internetu a nebezpečí jeho zneužívání)	
<b>přesahy</b>	
Základy společenských věd	

<b>KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů</li> <li>➤ poskytne požadované informace</li> <li>➤ orientuje se v časových údajích, porozumí jim</li> </ul>	<p>Vyjádří pocity Porozumí životopisu známé osobnosti Popisuje zážitky z cest Vypráví události svého života Uvádí data a časové údaje</p>

<b>GRAMATICKÉ DOVEDNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ aplikuje modální slovesa se zvratným slovesem</li> </ul>	<p>Devoir, vouloir, pouvoir, savoir a zvratné sloveso</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ používá trpný rod, převádí věty z trpného rodu do činného</li> <li>➤ rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</li> </ul>	<p>Trpný rod</p> <p>Minulý čas složený a shoda příčestí minulého, volba pomocného slovesa</p> <p>Príslovce: déjà, encore, jamais, avant, après</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>LEXIKÁLNÍ A INTERKULTURNÍ DOVEDNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyjadřuje své názory na různé profese</li> <li>➤ aplikuje časové údaje</li> <li>➤ popíše nejvýznamnější svátky</li> </ul>	<p>Povolání</p> <p>Části dne, časové údaje</p> <p>Francouzské svátky a tradice</p>
<b>průřezová témata</b>	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Žijeme v Evropě)	
<b>přesahy</b>	
Zeměpis	

<b>KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ porovnává různé aspekty současného života a života v různých etapách v minulosti</li> <li>➤ popisuje změny v módě a vědě</li> </ul>	<p>Srovnává minulost s přítomností</p> <p>Hovoří o změnách ve společenském a osobním životě</p>

<b>GRAMATICKÉ DOVEDNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyjádří a rozliší minulé děje pomocí min. času průběhového</li> <li>➤ aplikuje konjunktivní vazby</li> <li>➤ strukturuje vyprávění pomocí spojek a příslovcí, používá ukazovací zájmena</li> <li>➤ zeptá se na příčinu, formuluje odpověď</li> </ul>	<p>Minulý čas průběhový</p> <p>Konjunktiv přítomný</p> <p>Príslovce intenzity: un peu, assez, trop...</p> <p>Zájmena ukazovací: celui, celle, ceux, celles</p> <p>Pourquoi? Parce que...</p>

<b>LEXIKÁLNÍ A INTERKULTURNÍ DOVEDNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ používá složitější časové údaje</li> <li>➤ seznámí se s charakteristickými prvky života Galů, získá informace o muzeích ve Francii</li> </ul>	<p>Časové výrazy</p> <p>Galové, 60., 70. a 80. léta</p> <p>Francouzská muzea</p>

<b>KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vysvětlí, k čemu předměty slouží</li> <li>➤ dokáže nějaký výrobek doporučit</li> <li>➤ je schopen postupovat podle pokynů a sám pokyny formulovat</li> <li>➤ vystihne klady a zápory reklamy, vyjádří osobní názor na vliv reklamy na mladé lidi, uvede své zkušenosti</li> </ul>	<p>Popíše předměty, jejich tvar, barvu, vzhled</p> <p>Doporučuje a přesvědčuje</p> <p>Formuluje zákazy</p> <p>Analyzuje reklamy, pochopí jejich záměr</p>

<b>GRAMATICKÉ DOVEDNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ používá rozkazovací způsob v různých situacích a formách</li> <li>➤ aplikuje zájmena <b>en</b> a <b>y</b> v rozkazu</li> <li>➤ užívá zvrtná slovesa v rozkazu</li> </ul>	Rozkazovací způsob Zájmena osobní v rozkazovacím způsobu Zájmeno <b>en</b> a <b>y</b> v rozkazovacím způsobu Rozkazovací způsob zvrtných sloves

<b>LEXIKÁLNÍ A INTERKULTURNÍ DOVEDNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ popíše různé předměty, vysvětlí jejich účel, formuluje zákazy</li> <li>➤ porovnává českou a zahraniční reklamu, vybere nejlepší reklamu a vysvětlí svůj výběr</li> </ul>	Barvy, materiály, tvary Povolení a zákaz Reklama, dospívající a značkové zboží
<b>průřezová témata</b>	
Osobnostní a sociální výchova (svět reklamy a jejího vlivu, psychologie reklamy)	
<b>přesahy</b>	
Základy společenských věd	

<b>KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dokáže vyprávět příhodu z minulosti</li> <li>➤ podá událost z minulosti v ústním i písemném projevu</li> <li>➤ komentuje podobné vyprávění vhodnými poznámkami</li> </ul>	Vypravuje události v minulosti Strukturuje ústní a psané vyprávění  Reaguje na vyprávění

<b>GRAMATICKÉ DOVEDNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ opakuje si slovesné časy a nacvičuje jejich správné používání při popisu minulých dějů</li> <li>➤ používá časové vazby, příslovce, neurčitá a přivlastňovací zájmena</li> <li>➤ dokáže shrnout nejpodstatnější informace z textu nebo nahrávky</li> </ul>	Kombinace přítomného času, minulého času složeného a průběhového Vazba <b>être en train de</b> s infinitivem Neurčitá zájmena, příslovce na <b>-ment</b> Přivlastňovací zájmena samostatná

<b>LEXIKÁLNÍ A INTERKULTURNÍ DOVEDNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ strukturuje správně vyprávění, dokáže reálný děj zasadit do konkrétního prostředí, podá srozumitelně událost</li> <li>➤ získá informace o období osvícenství</li> </ul>	Strukturování vyprávění, základní otázky vyprávění: qui? quoi? quand? où?  Století osvícenství, vláda Ludvíka XV.

<b>KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI</b>	
-------------------------------	--

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vysvětlí své konkrétní plány a problémy s jejich uskutečněním</li> <li>➤ vyjádří přání, pochybnost, podmínku nebo příčinu</li> <li>➤ pojmenuje základní ekologické problémy současnosti, navrhne možnosti řešení, k různým problémům zaujme osobní stanovisko</li> </ul>	<p>Mluví o budoucnosti, představuje si vlastní budoucnost Stanovuje si priority</p> <p>Diskutuje o problémech životního prostředí Žádá o radu a uděluje ji</p>

#### GRAMATICKÉ DOVEDNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ upřesňuje určení času v budoucnosti</li> <li>➤ vyjadřuje nedávnou minulost</li> <li>➤ aplikuje výrazy pro příčinu a přání, je schopen jejich správné formulace</li> </ul>	<p>Budoucí čas, předbudoucí čas Nedávná minulost Vyjadřování příčiny: <b>à cause de, puisque, parce que, car</b> Vyjadřování přání: <b>je voudrais, j'aimerais</b></p>

#### LEXIKÁLNÍ A INTERKULTURNÍ DOVEDNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ diskutuje o otázkách životního prostředí v celosvětovém měřítku i ve svém okolí</li> <li>➤ informuje se o problematice ekologie ve Francii</li> </ul>	<p>Budoucnost naší planety, ochrana životního prostředí, recyklace odpadů</p> <p>Francie a ekologie</p>

#### KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ charakterizuje povahy svých blízkých a spolužáků, jejich reakce a chování</li> <li>➤ mluví o svých problémech a pocitech</li> <li>➤ vysvětlí své chování a reakce</li> <li>➤ tlumočí slova druhé osoby</li> </ul>	<p>Popíše povahu osob</p> <p>Vyjádří pocity a dojmy Vysvětlí problém</p>

#### GRAMATICKÉ DOVEDNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ aplikuje podmiňovací způsob</li> <li>➤ užívá přímou a nepřímou řeč</li> <li>➤ formuluje rady a doporučení, podmínkové souvětí</li> <li>➤ rozlišuje jednotlivé tvary vztažných zájmen v jejich použití</li> </ul>	<p>Podmiňovací způsob Přímá a nepřímá řeč Podmínkové <b>si</b></p> <p>Vztažná zájmena <b>qui, que a où</b></p>

#### LEXIKÁLNÍ A INTERKULTURNÍ DOVEDNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ popíše vztahy mezi lidmi ze svého okolí</li> </ul>	<p>Osobnost, povaha, pocity</p>

➤ představí hlavní město Francie, informuje o jeho pamětihodnostech	Paříž a její památky
<b>KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ odůvodňuje a vysvětluje své chování</li> <li>➤ používá širokou škálu mluvních prostředků</li> <li>➤ vysvětlí svoje jednání a mínění</li> </ul>	<p>Vyjádří svůj nesouhlas, hněv Obhajuje, argumentuje</p> <p>Mluví o tom, co mu vadí</p>
<b>GRAMATICKÉ DOVEDNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ používá správně tvary přechodníku a příčestí přítomného</li> <li>➤ uplatňuje slovesné opisné vazby a krácení infinitivem</li> </ul>	<p>Přechodník Příčestí přítomné Slovesné opisné vazby, <b>sans</b> a infinitiv</p>
<b>LEXIKÁLNÍ A INTERKULTURNÍ DOVEDNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ orientuje se v prostředí divadla a divadelních her</li> <li>➤ popíše vzhled osoby, její psychický stav a náladu</li> <li>➤ informuje se o frankofonních zemích</li> </ul>	<p>Rodinný život, divadlo</p> <p>Fyzický popis, povahy, nálady</p> <p>Frankofonie</p>
<b>průřezová témata</b>	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Žijeme v Evropě)	
<b>přesahy</b>	
Zeměpis	